

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ проф. Л.М. Дударова  
«10» марта 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана филологического  
факультета \_\_\_\_\_ З.И. Добриева  
«12» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.01 «ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА СЛОЖНОГО  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Направление подготовки (магистратура)  
**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)  
**Русский язык**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025**

Рабочая программа дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980

Программу составил:

к. филол. н., профессор кафедры русского языка Л.М. Дударова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

**1. Цели освоения дисциплины** – анализ синтаксических явлений применительно к современным литературным нормам, определение функционально-стилевых особенностей изучаемых конструкций и их экспрессивных возможностей, что необходимо в практике преподавания синтаксиса русского языка в связи с усилением коммуникативной направленности обучения русскому языку, изучение проблемных вопросов синтаксиса сложного предложения.

**Задачи:**

1. Знакомство магистрантов с современными научными идеями при описании синтаксического строя русского языка; выработка критического осмысления существующих грамматических концепций.

2. Выработка навыков видения языковых фактов, определения его сущности места в синтаксической системе языка, квалификации его в различных системах понятий.

**В результате освоения дисциплины магистрант должен**

**знать:** единицы синтаксического уровня языковой системы, законы и правила их функционирования, варьирования и модификации; основные направления в изучении вопроса;

**уметь:** систематизировать сведения по различным разделам СП; выделять в тексте и анализировать различные единицы языка; производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов; ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксиса сложного предложения;

**владеть:** навыками анализа синтаксических единиц.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» входит в ФТД.01 ФГОС по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные магистрантами в ходе освоения учебного плана бакалавриата. Освоение содержания дисциплины направлено на совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня магистранта, на использовании знаний о филологии в практической деятельности, на формирование знаний о современной научной парадигме в области филологии, на овладение методологии, на совершенствование способности самостоятельно приобретать новые знания и умения.

Дисциплина «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» в силу занимаемого ей места в ФГОС и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Стилистика и культура речи», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Риторика», «Современный русский язык», «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии».

Дисциплина «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» является предшествующей при изучении дисциплин «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка», «Лингвистическая семантика», «Теория речевой коммуникации», «Исторический комментарий фактов современного русского языка», «Филологический анализ текста. Герменевтика».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный дисциплиной) за	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>ОПК-2.3.</b> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<b>Знать:</b> основные понятия и категории филологических наук <b>Уметь:</b> приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии <b>Владеть:</b> методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.
<b>ПК-1</b>	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>ПК-1.1.</b> Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	<b>Знать:</b> основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка <b>Уметь:</b> аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований <b>Владеть:</b> диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания

		<b>ПК-1.2.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	<b>Знать:</b> основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка <b>Уметь:</b> аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований <b>Владеть:</b> диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания
--	--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 1							
1.	Синтаксис сложного предложения.	24	6	0	0		18
2.	Общие вопросы теории переходности	24	4	0	0		20
3.	Переходные явления в системе сложного предложения	24	6	0	0		18
Всего		72	16	0	0		56
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		72	16				56

#### 4.2. Содержание дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Синтаксис сложного предложения.	Сложное предложение как единица синтаксиса. Понятийно-терминологическая система теории переходности (переходность, синкретизм, гибридность, контаминация). Проблема переходности в трудах представителей Казанской лингвистической школы (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий). Л.В. Щерба о переходных явлениях в языках. Другие работы по вопросам переходности и синкретизма (В.В. Бабайцева, Н.А. Андрамонова, В.Н. Мигирин и др.).
2.	Общие вопросы теории переходности	Понятие о синхронной и диахронной переходности. Факторы, способствующие процессу переходности в языке и речи: асимметрия формы и содержания; двойственность лексико-грамматической природы слова; функциональная омонимия; взаимодействие синтаксических связей.
3.	Переходные явления в системе сложного предложения	Оппозиция «сложносочиненные/сложноподчиненные предложения». Оппозиция «сложноподчиненные/бессоюзные сложные предложения». Оппозиция «сложносочиненные/бессоюзные сложные предложения». Переходность в системе придаточных предложений. Синтаксические фразеомодели в аспекте межуровневой и внутриуровневой переходности.

#### 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание ( <i>Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...</i> )	Рекомендуемая литература ( <i>Указывается номер из раздела 7</i> )	Количество часов ( <i>должно соответствовать указанному в таблице 4.1</i> )
1-8	Синтаксис сложного предложения.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Какими признаками характеризуется сложное предложение? Назовите черты сходства и различия простого и сложного предложений? На какие типы делятся сложные предложения?	О: [1-2] Д: [1-8]	18
9-14	Общие вопросы теории переходности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к	Сложное предложение как полиаспектная синтаксическая единица. Отличие сложного предложения от	О: [1-2] Д: [1-8]	20

		вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	простого. Понятие о грамматической форме и грамматическом значении сложного предложения.		
15-20	Переходные явления в системе сложного предложения	Подготовка практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	На какие типы по синтаксическим отношениям между частями членятся бессоюзные сложные предложения? Охарактеризуйте синтаксическую эквивалентность сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений.	О: [1-2] Д: [1-8]	18

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,



- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с

литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

### **Подготовка реферата**

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Синтаксис сложного предложения.	ОПК-2 ПК-1
2.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских	Общие вопросы теории переходности	ОПК-2 ПК-1

	занятиях Контрольные вопросы		
3.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Переходные явления в системе сложного предложения	ОПК-2 ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения».

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задание 1. Переписать в тетрадь сложные предложения (см. индивидуальный вариант), расставить в них знаки препинания. Сделать полный синтаксический разбор всех предложений. Методические рекомендации.

Задание 2. Изучите материал о сложносочиненных предложениях (ССП), сложноподчиненных предложениях (СПП), бессоюзных сложных предложениях (БСП) и о многочленных сложных предложениях. Обратите внимание на то, какие средства связи частей в них используются, и какие отношения при этом возникают.

Задание 3. Вклейте в тетрадь карточку с индивидуальным заданием, аккуратно расставьте знаки препинания и пронумеруйте все эти знаки препинания. Прокомментируйте все случаи пунктуации, указав причину (правило, пунктограмму) постановки знаков, их тип (парные или непарные) и функции (выделяющие или разделяющие).

Задание 4. Перепишите в тетрадь предложенное для разбора ССЦ. Сделайте его полный разбор и схематически отметьте в тексте все виды повтора.

Задание 5. Составьте линейную схему предложения и определите его тип с точки зрения структурно-семантического учения о сложноподчиненном предложении (расчлененной или нерасчлененной структуры, тип выражаемых синтаксических отношений).

1. Многие из нас не понимают, какое великое богатство – словарь и грамматика. 2. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить. 3. Ее губы тихонько шевелились, словно она разучивала стихотворение. 4. Дорога к озеру была одна, так что сбиться было невозможно. 5. Я слишком опытен, чтобы попасться на такую грубую лесть. 6. Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами. 7. Испытываю огромное желание, чтобы все оставили меня в покое. 8. Но сейчас его возбуждение дошло до такой степени, что ему не терпелось пробежать все это расстояние разом, не переводя дыхания. 9. Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важной и хорошою. 10. Сделайте теперь яму несколько глубже, чем это получилось у ваших противников. 11. Перед тем как переселиться в небольшую квартиру в три комнаты, находившуюся при мастерской, они около месяца прожили в "Черногории". 12. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

**Типовые темы рефератов**

1. Казанская лингвистическая школа и проблемы семантико-синтаксического синкретизма.

2. Основные понятия теории переходности: переходность, синкретизм, гибридность, контаминация.
3. Методы анализа переходных синтаксических явлений.
4. Причины, способствующие процессу переходности в языке и речи.
5. Основные синтаксические единицы и их отличительные признаки.
6. Типы синтаксических отношений в современном русском языке.
7. Способы выражения синкретичной семантики в простом предложении.
8. Виды синтаксической связи в современном русском языке и средства их выражения.

#### **Типовые тесты / задания**

1. Что изучает синтаксис:
  - А) слова и значения
  - В) звуки речи
  - С) части речи и их формы
  - Д) словосочетания и предложения
  - Е) правила произношения слов
2. Найдите сложносочиненное предложение:
  - А) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.
  - В) Дороги, не заносимые поземкою и не заметаемые метелью, были превосходны.
  - С) В углу, близ окна, стояла очень странная, но дорогая скульптура.
  - Д) Петр подошел к плотине и остановился, прислушиваясь.
  - Е) Большой двор, кудрявый от репейника и усыпанный желтыми листьями, слегка серебрился осеннею изморосью
3. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным цели:
  - А) Ассамблея народа Казахстана осуществляет свою деятельность, чтобы закрепить общественную стабильность.
  - В) Мы поехали туда, где еще недавно шли ожесточенные бои.
  - С) Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право.
  - Д) Громадный порт, один из самых больших портов мира, всегда был переполнен судами.
  - Е) Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.
4. Определите бессоюзное сложное предложение:
  - А) Я увидел, что пляжи тянутся далеко-далеко
  - В) Лес рубят – щепки летят
  - С) Едва Владимир выехал за околицу, как поднялся ветер
  - Д) Чем скорее догорал костер, тем виднее становилась лунная ночь.
  - Е) У Даши характер был, пожалуй, покруче чем у Дмитрия Степановича.
5. Если в предложении первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т. д., то это:
  - А) Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением.
  - В) Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
  - С) Сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением
  - Д) Предложение с разными типами связи.
  - Е) Бессоюзное предложение.

#### **Типовые контрольные вопросы**

1. Какими признаками характеризуется сложное предложение?
2. Назовите черты сходства и различия простого и сложного предложений?
3. На какие типы делятся сложные предложения?
4. Что лежит в основе их деления?
5. Какие предложения называются сложносочиненными?
6. На какие типы они делятся по структуре и значению?
7. Какие предложения называются сложноподчиненными?
8. На какие типы они делятся по структурно-семантическим характеристикам?

9. На какие типы по синтаксическим отношениям между частями членятся бессоюзные сложные предложения?
10. Охарактеризуйте синтаксическую эквивалентность сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений.
11. Сложные предложения с семантикой прямой обусловленности. Их разновидности и смысловое взаимодействие.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Важнейшие научные достижения в области синтаксиса.
2. Характеристика трех аспектов сложного предложения.
3. Синтаксические средства и синтаксические единицы. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.
4. Сложное предложение как полиаспектная синтаксическая единица. Отличие сложного предложения от простого.
5. Понятие о грамматической форме и грамматическом значении сложного предложения. Схема сложного предложения.
6. Средства связи частей в сложном предложении.
7. Общая классификация сложных предложений.
8. Бессоюзные сложные предложения. Основные средства связи. Система грамматических значений.
9. Сложносочиненное предложение. Принципы классификации.
10. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Общая характеристика.
11. Фразеологизированные структуры и фразеологизмы (черты сходства и различия).
12. Система сложных устойчивых предложений, предложений, выражающих временные отношения. Их разновидности. Отличительные особенности предложений несвободной структуры сравнительно со свободной структурой.
13. Сложные предложения с семантикой обусловленности: их разновидности, состав и назначение.
14. Сложные предложения фразеологизированной структуры с оценочной главной частью и их функциональные эквиваленты.
15. Коммуникативно-прагматические аспекты семантики фразеологизированных структур с подчинительной связью частей.
16. Сложные предложения фразеологизированной структуры и текст.
17. Место фразеологизированных предложений в синтаксической системе современного русского языка.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература**

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

## 9.2. Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография / В.В. Бабайцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 576 с.
2. Всеволодова Н.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. – М., 2000.
3. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учеб. пособие / Р.М. Докучаева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 232 с.
4. Крылова О.А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Крылова. — Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2008. – 84 с. – 978-5-209-03008-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11570.html>
5. Распопов И.П. Спорные вопросы синтаксиса. – Ростов-на-Дону, 1981.
- Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 115 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985.html>
6. Скобликова Е.С. Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения (теоретический курс). – Самара, 2006.
7. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 8-е изд. – М., 2001.
8. Соловьёва Н.Н. Трудные случаи синтаксиса и пунктуации. Особая постановка знаков препинания [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. – Электрон. текстовые данные. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 80 с. — 978-5-94666-615-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14593.html>

## 7.2. Интернет-ресурсы

<http://window.edu.ru> Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»  
<http://school-collection.edu.ru> «Образовательный ресурс России»  
<http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА  
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
<http://rvb.ru> Русская виртуальная библиотека  
<http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы  
<http://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «e-Library»  
<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<https://lib.inggu.ru> Электронно-библиотечная система ИнГГУ  
Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

## 7.3 Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10



1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

**Дисциплина обеспечена** специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

**Направление подготовки**  
45.04.01 Филология

**Направленность**  
«Русский язык»

**Квалификация выпускника**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

## 1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>ОПК-2.3.</b> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<b>Знать:</b> основные понятия и категории филологических наук <b>Уметь:</b> приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии <b>Владеть:</b> методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.
<b>ПК-1</b>	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>ПК-1.1.</b> Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	<b>Знать:</b> основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка <b>Уметь:</b> аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований <b>Владеть:</b> диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания

		<p><b>ПК-1.2.</b> Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка</p> <p><b>Уметь:</b> аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания</p>
--	--	--	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
-----------------------------	--

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

<b>Результат зачета</b>	<b>Показатели и критерии оценивания образовательных результатов</b>
<i>зр.1</i>	<i>зр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую</b> (30....28) / <b>хорошую</b> (27..25) / <b>достаточную</b> (24...15) <b>степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### **3.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

**Задание 1.** Переписать в тетрадь сложные предложения (см. индивидуальный вариант), расставить в них знаки препинания. Сделать полный синтаксический разбор всех предложений. Методические рекомендации.

**Задание 2.** Изучите материал о сложносочиненных предложениях (ССП), сложноподчиненных предложениях (СПП), бессоюзных сложных предложениях (БСП) и о многочленных сложных предложениях. Обратите внимание на то, какие средства связи частей в них используются и какие отношения при этом возникают.

**Задание 3.** Вклейте в тетрадь карточку с индивидуальным заданием, аккуратно расставьте знаки препинания и пронумеруйте все эти знаки препинания. Прокомментируйте все случаи пунктуации, указав причину (правило, пунктограмму) постановки знаков, их тип (парные или непарные) и функции (выделяющие или разделяющие).

**Задание 4.** Перепишите в тетрадь предложенное для разбора ССЦ. Сделайте его полный разбор и схематически отметьте в тексте все виды повтора.

**Задание 5.** Составьте линейную схему предложения и определите его тип с точки зрения структурно-семантического учения о сложноподчиненном предложении (расчлененной или нерасчлененной структуры, тип выражаемых синтаксических отношений).

1. Многие из нас не понимают, какое великое богатство – словарь и грамматика. 2. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить. 3. Ее губы тихонько шевелились, словно она разучивала стихотворение. 4. Дорога к озеру была одна, так что сбиться было невозможно. 5. Я слишком опытен, чтобы попасться на такую грубую лесь. 6. Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами. 7. Испытываю огромное желание, чтобы все оставили меня в покое. 8. Но сейчас его возбуждение дошло до такой степени, что ему не терпелось пробежать все это расстояние разом, не переводя дыхания. 9. Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важною и хорошею. 10. Сделайте теперь яму несколько глубже, чем это получилось у ваших противников. 11. Перед тем как переселиться в небольшую квартиру в три комнаты, находившуюся при мастерской, они около месяца прожили в "Черногории". 12. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

**Задание 6.** Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Составьте подробную уровневую схему многочленного сложного предложения. Если бы я знал как ребенок который вырос в детском доме воспринимает проявления обычной человеческой заинтересованности я бы наверное сто раз подумал прежде чем эту заинтересованность демонстрировать.

**Задание 7.** Укажите номера предложений, в которых средством связи является союзное слово.

1. Мы хотим, чтоб в воспитании господствовала разумность. 2. Своим веселым, танцующим почерком он писал, что путешествие по Волге ему удалось вполне. 3. Девушка

спросила меня, как проехать на Воробьевы горы. 4. Это было сражение солдатское, народное, начало и исход которого каждый знал заранее.

### **Типовые темы рефератов**

1. Казанская лингвистическая школа и проблемы семантико-синтаксического синкретизма.
2. Основные понятия теории переходности: переходность, синкретизм, гибридность, контаминация.
3. Методы анализа переходных синтаксических явлений.
4. Причины, способствующие процессу переходности в языке и речи.
5. Основные синтаксические единицы и их отличительные признаки.
6. Типы синтаксических отношений в современном русском языке.
7. Способы выражения синкретичной семантики в простом предложении.
8. Виды синтаксической связи в современном русском языке и средства их выражения.
9. Типология сложного предложения.
10. Сложные предложения смешанной структуры, пунктуация в них.
11. Учение о сложносочиненном предложении в научной и школьной грамматике.
12. Учение о сложноподчиненном предложении в научной и школьной грамматике.
13. Расчлененные и нерасчлененные структуры как основная оппозиция синтаксиса сложноподчиненного предложения.
14. Учение о бессоюзном сложном предложении в научной и школьной грамматике.
15. Сложные предложения фразеологизированной структуры и текст.

### **Типовые тесты / задания**

1. Что изучает синтаксис:
  - А) слова и значения
  - В) звуки речи
  - С) части речи и их формы
  - Д) словосочетания и предложения
  - Е) правила произношения слов
2. Найдите сложносочиненное предложение:
  - А) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.
  - В) Дороги, не заносимые поземкою и не заметаемые метелью, были превосходны.
  - С) В углу, близ окна, стояла очень странная, но дорогая скульптура.
  - Д) Петр подошел к плотине и остановился, прислушиваясь.
  - Е) Большой двор, кудрявый от репейника и усыпанный желтыми листьями, слегка серебрился осеннею изморосью.
3. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным цели:
  - А) Ассамблея народа Казахстана осуществляет свою деятельность, чтобы закрепить общественную стабильность.
  - В) Мы поехали туда, где еще недавно шли ожесточенные бои.
  - С) Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право.
  - Д) Громадный порт, один из самых больших портов мира, всегда был переполнен судами.
  - Е) Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.
4. Определите бессоюзное сложное предложение:
  - А) Я увидел, что пляжи тянутся далеко-далеко.

- В) Лес рубят – щепки летят.
- С) Едва Владимир выехал за околицу, как поднялся ветер.
- Д) Чем скорее догорал костер, тем виднее становилась лунная ночь.
- Е) У Даши характер был, пожалуй, покруче чем у Дмитрия Степановича.

5. Если в предложении первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т. д., то это:

- А) Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением.
- В) Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
- С) Сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением
- Д) Предложение с разными типами связи.
- Е) Бессоюзное предложение.

6. Сложносочиненное предложение с противительным союзом:

- А) Мороз невелик, да стоять не велит.
- В) Ехал в Казань, а попал в Рязань.
- С) Совесть без зубов, а загрызет.
- Д) Лесом шел, а дров не видал.
- Е) Чугун чугуна дразнит, а оба черны.

7. Выберите сложное предложение.

- А) Снег лежит на деревьях и гнет сучья.
- В) Яркое светило солнце, снег переливался тысячью искр.
- С) Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами.
- Д) Облетают с яблонь листья и шепчутся с травой.
- Е) По всей округе льют ливни.

8. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью места:

- А) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
- В) Он засмеялся, точно сталь зазвенела.
- С) Грей так задумался, что позабыл о хозяине.
- Д) Вдруг, там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел.
- Е) Не засыпай старого колодца, пока не готов новый.

9. Укажите сложносочиненное предложение с разделительным союзом:

- А) Еще напор и враг бежит.
- В) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.
- С) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
- Д) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.
- Е) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

10. Найдите простое предложение.

- А) Лес по-осеннему молчал, только теплый ветерок шелестел листвой.
- В) Ученье и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато.
- С) Она мне нравилась все больше и больше, я тоже, по-видимому, был симпатичен ей.
- Д) Жарко сверкало солнце, блестели горы и город.
- Е) Вообразите себе молодость, ум, красоту, веселость самую бешеную, храбрость самую беспечную, громкое имя.

11. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью времени:

- А) И только небо засветилось, все шумно вдруг зашевелилось.
- В) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы.
- С) Где некогда было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.



- Д) Мимо пробежал кто-то, к счастью меня не заметивший.  
Е) Гусь, известно, птица важная рассудительная
12. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью причины:  
А) Свою Москву мы не дали в обиду, как нас в обиду не дала она.  
В) Даша слушала молча, не перебивая, часто закрывая глаза.  
С) Уезжай сейчас же, а не то наговорю лишнего.  
Д) Это было совсем не похоже на него, но он молчал.  
Е) И снова я с людьми затем, что я поэт, затем, что молнии сверкают.
13. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится тире:  
А) Про меня все люди скажут сердцем чист и не спесив.  
В) Печален я со мною друга нет.  
С) Шел дождь падал снег.  
Д) От солнца бегать света не видать  
Е) Катятся ядра свищут пули нависли хладные штыки.
14. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением:  
А) Когда шел разговор, мы не подозревали, что ночь эта была самая страшная.  
В) Мир не отнять у тех, чьи руки держали оружие, чьи глаза видели и навсегда запечатлели в памяти ужасы прошлой войны.  
С) Человека можно узнать по тем книгам, которые он читает.  
Д) Тот не мужчина, кто голову прячет, если он видит беду.  
Е) Ум-океан, черпашь – не кончается.
15. Укажите предложение с пунктуационными ошибками:  
А) Отгремел грозами июль, и лето вдруг сразу перемахнуло на осень.  
В) Воздух был душен, влажен, и очень хотелось дождя.  
С) Я как только вошел успел заметить, сумрачное расположение Ермолая.  
Д) Язык-это путь цивилизации и культуры.  
Е) Кажется, не осталось в руках силы и топор затупился.

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Какими признаками характеризуется сложное предложение?
2. Назовите черты сходства и различия простого и сложного предложений?
3. На какие типы делятся сложные предложения?
4. Что лежит в основе их деления?
5. Какие предложения называются сложносочиненными?
6. На какие типы они делятся по структуре и значению?
7. Какие предложения называются сложноподчиненными?
8. На какие типы они делятся по структурно-семантическим характеристикам?
9. На какие типы по синтаксическим отношениям между частями членятся бессоюзные сложные предложения?
10. Охарактеризуйте синтаксическую эквивалентность сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений.
11. Сложные предложения с семантикой прямой обусловленности. Их разновидности и смысловое взаимодействие.

### **3.2. Промежуточная аттестация**

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Важнейшие научные достижения в области синтаксиса.
  2. Характеристика трех аспектов сложного предложения.
  3. Синтаксические средства и синтаксические единицы. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.
  4. Сложное предложение как полиаспектная синтаксическая единица. Отличие сложного предложения от простого.
  5. Понятие о грамматической форме и грамматическом значении сложного предложения. Схема сложного предложения.
  6. Средства связи частей в сложном предложении.
  7. Общая классификация сложных предложений.
  8. Бессоюзные сложные предложения. Основные средства связи. Система грамматических значений.
  9. Сложносочиненное предложение. Принципы классификации.
  10. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Общая характеристика.
  11. Фразеологизированные структуры и фразеологизмы (черты сходства и различия).
  12. Система сложных устойчивых предложений, предложений, выражающих временные отношения. Их разновидности. Отличительные особенности предложений несвободной структуры сравнительно со свободной структурой.
  13. Сложные предложения с семантикой обусловленности: их разновидности, состав и назначение.
  14. Сложные предложения фразеологизированной структуры с оценочной главной частью и их функциональные эквиваленты.
  15. Коммуникативно-прагматические аспекты семантики фразеологизированных структур с подчинительной связью частей.
  16. Сложные предложения фразеологизированной структуры и текст.
  17. Место фразеологизированных предложений в синтаксической системе современного русского языка.
  18. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в ССЦ. Виды ССЦ.
  19. Текст и его основные категории: информативность, когезия, завершенность, ограниченность и т.д.
  39. Актуальное членение текста. Роль темы в организации текста.
  40. Тематические прогрессии: простая линейная, с константной темой, с производными темами, с расщепленной ремой.
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

– практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;  
– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),  
– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);  
– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.  
– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой