

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ проф. Л.М. Дударова  
«10» марта 2025 г.

И.о. декана филологического  
факультета \_\_\_\_\_ З.И. Добриева  
«12» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.03.02 «СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АБСТРАКЦИЯ В  
ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Направление подготовки (магистратура)  
**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль подготовки)  
**Русский язык**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

**Магас, 2025**

Рабочая программа дисциплины «Социолингвистическая абстракция в информационном пространстве» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 980

Программу составил:

к. филол. н., профессор кафедры русского языка Л.М. Дударова

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 7 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

**Цели освоения дисциплины** – познакомить с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе социолингвистики, дать представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения.

**Задачи:**

- сформировать представление об основных понятиях новой сферы применения профессиональных знаний; заложить базовые знания по социальной лингвистике;
- научить применять социолингвистические методы для анализа социально-языкового материала;
- определить виды взаимоотношений между языком и обществом (язык и культура, язык и история, язык и этнос, церковь, школа, политика, массовая коммуникация);
- выявить особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих;
- ознакомить с важнейшими направлениями государственной языковой политики и особенностями языковой ситуации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социолингвистическая абстракция в информационном пространстве» входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений Б1.ВДВ.03.02 ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3 и 4-й семестр.

Дисциплина «Социолингвистическая абстракция в информационном пространстве» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социолингвистическая абстракция в информационном пространстве» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Стилистика и культура речи», «Общее языкознание», «Риторика», «Современный русский язык», «Актуальные проблемы языкознания», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Лингвистическая семантика», «Исторический комментарий фактов современного русского языка».

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социолингвистическая абстракция в информационном пространстве»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном	<b>Знать:</b> идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; различных социальных групп <b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы <b>Владеть:</b> навыками

		взаимодействии	анализа важнейших идеологических и ценностных систем
		<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать:</b> особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий <b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп <b>Владеть:</b> навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		<b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> выбирать способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного

			<p>взаимодействия при решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p>
<b>ПК-4</b>	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>ПК-4.1.</b> Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	<p><b>Знать:</b> современные методы подготовки и управления проектами <b>Уметь:</b> организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач <b>Владеть:</b> методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль), навыками презентации</p>
		<b>ПК-4.2.</b> Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	<p><b>Знать:</b> способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность <b>Уметь:</b> делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций <b>Владеть:</b> методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Социолингвистическая абстракция в информационном пространстве»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
<b>Семестр № 3</b>							
1.	Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания. Основные понятия социолингвистики	216	34	0	32		150
	<b>Итого за 3-й семестр: 216 з.е.</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>32</b>		<b>150</b>
	<b>Семестр №4</b>						
2.	Основные проблемы социолингвистики Методы социолингвистики	81	24	0	16		41
	<b>Итого за 4-й семестр: 3 з.е</b>	<b>81</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>16</b>		<b>41</b>
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>							<b>27</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>324</b>	<b>106</b>				<b>218</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины «Социолингвистическая абстракция в информационном пространстве»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания. Основные понятия социолингвистики	Социолингвистика как закономерный результат развития современного языкознания. Язык как объект изучения социолингвистики. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Предмет и статус социолингвистики как научной дисциплины. Проблема предмета и границ социолингвистики. История развития социолингвистики. Определение социолингвистики, ее истоки. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.). Специфика терминологического аппарата социолингвистики как области языкознания. Использование общезыковедческих понятий в ходе социолингвистических исследований. Дефиниции социологии и социальной психологии как объект интереса социолингвистов.
2.	Основные проблемы социолингвистики. Методы	Территориальная и социальная дифференциация языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи (койне,

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	социолингвистики	просторечие). Функциональные стили. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва-франка. Формы существования языка. Собственно социолингвистические методы. Принципы и методы моделирования в социолингвистике. Методические приемы конкретных социолингвистических исследований. Разработка методических приемов для разных областей социолингвистики. Социолингвистические методы билингвистических исследований.

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
	3-й семестр				
1-18	Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания. Основные понятия социолингвистики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите объект, предмет и задачи социолингвистики. Языковая ситуация и ее типология. Назовите формы существования языка. Дайте характеристику коммуникативной и познавательной функции.	О: [1-2] Д: [1-2]	150
	4-ый семестр				
1-20	Основные проблемы социолингвистики. Методы социолингвистики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Дайте социолингвистическую характеристику носителей литературного языка. Назовите социолингвистические аспекты речевого поведения. Что собой представляют каналы коммуникации?	О: [1-2] Д: [1-2]	41

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку



Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

*(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).*

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

### **Подготовка реферата**

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и

отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	3 семестр		
1.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Становление социолингвистики как самостоятельного раздела общего языкознания. Основные понятия социолингвистики.	УК-5, ПК-4
	4 семестр		
2.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Основные проблемы социолингвистики. Методы социолингвистики	УК-5, ПК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Социолингвистическая абстракция в информационном пространстве»

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости**

1. Социолингвистика, ее предмет и задачи.
2. Социолингвистика в системе других смежных дисциплин.
3. Социолингвистика как наука с точки зрения представителей отечественной и зарубежных школ.
4. Формы существования языка, их характеристика
5. Понятие языковой политики.
6. Принципы социолингвистической классификации.
7. Язык в образовательной сфере.
8. История образования и структурные признаки пиджинов.
9. Структурные признаки креольских языков.
10. Нормирование и кодификация. Практики стандартизации.
11. Функции языка. Их характеристика.
12. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
13. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.

14. Территориальные диалекты и просторечие как формы
15. Социальные диалекты: их виды и функции.
16. Понятие состояние языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
17. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка.
18. Дигlossия как основная форма состояния языка, ее варианты. Дигlossия как особый вид несбалансированного двуязычия.
19. Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
20. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
21. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
22. Язык и культура.
23. Язык и религия.
24. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.
25. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
26. Личное пространство и национальная специфика размеров личного пространства.
27. Понятие языковая личность: ее параметры. Различные подходы к изучению языковой личности: уровневая модель языковой личности Ю.Н. Караулова, модель эмоциональной языковой личности В. Шаховского, модель семиологической личности А. Баранова, модель коммуникативной личности В. Красных и др.
28. Понятие «социальная роль». Социальная роль и статус, их соотношение. Стереотипы речевого поведения.
29. Ролевое общение. Симметричные и несимметричные языковые ситуации.
30. Коммуникативное поведение человека. Понятие речевой стратегии, ее виды.

### **Типовые темы рефератов**

1. Формы существования языка, их характеристика.
2. Понятие языковой политики.
3. Принципы социолингвистической классификации.
4. Язык в образовательной сфере.
5. История образования и структурные признаки пиджинов.
6. Структурные признаки креольских языков.
7. Социолингвистические процессы пиджинизации, креолизации и декреолизации.
8. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
9. Территориальные диалекты и просторечие как формы
10. Социальные диалекты: их виды и функции.
11. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
12. Язык и культура.
13. Язык и религия.
14. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.

### **Типовые тесты / задания**

1. Что отличает диалекты от литературного языка
  - 1) отсутствие письменной формы;
  - 2) относительная однородность в стилистическом отношении;
  - 3) отсутствие специально разработанных норм;
  - 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей.
2. Какое понятие шире
  - 1) литературный язык;

- 2) диалектный язык;
- 3) общенациональный язык.
3. Синонимом каких терминов может быть термин «диалект»
  - 1) говор;
  - 2) группа говоров;
  - 3) наречие;
  - 4) говор, группа говоров, собственно диалект, наречие.
4. Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке
  - 1) во всех говорах только 5 фонем;
  - 2) в части говоров – 5, в части – 7 фонем;
  - 3) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем.
5. В каких условиях в ударном слове фонема < а > реализуется в \*e+ в северных говорах
  - 1) после мягкого перед твердым согласным: [гул'ел]
  - 2) после мягкого перед мягким согласным: [гул'ел'и].

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Язык как семиотическая система.
2. Оппозиция в языке.
3. Язык и мышление. Две формы сознания.
4. Соотнесение языка и речи. Понятие речевого поведения.
5. Речевой акт. Характеристики речевого акта.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Социолингвистика (СЛ) как научная дисциплина, ее объект, предмет и задачи.
2. Язык и общество. Язык и культура. Язык, народ и расы. Этническое сознание, самосознание и язык.
3. Языковая ситуация и ее типология.
4. Языковая политика, языковое планирование, языковое строительство.
5. Формы существования языка (разные определения, типология).
6. Социолингвистика как наука с точки зрения представителей отечественной и зарубежных школ.
7. Формы существования языка, их характеристика.
8. Язык в образовательной сфере.
9. Коммуникативная и познавательная функции. Их характеристика.
10. Регулятивная функция языка и речи.
11. Фатическая функция. Ее специфика.
12. Метаязыковая функция и этическая. Их особенности.
13. Эмотивная, эстетическая и магическая функции языка и речи. Их сходство и различие.
14. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
15. Литературный язык как высшая форма существования языка.
16. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
17. Территориальные диалекты и просторечие как формы.
18. Социальные диалекты: их виды и функции.
19. Понятие состояния языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
20. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка.
21. Дигlossия как основная форма состояния языка, ее варианты. Дигlossия как особый вид несбалансированного двуязычия.
22. Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации.
23. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
24. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
25. Язык и культура.

26. Язык и религия.
27. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.
28. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
29. Личное пространство и национальная специфика размеров личного пространства.
30. Понятие языковая личность: ее параметры. Различные подходы к изучению языковой личности.
31. Понятие «социальная роль». Социальная роль и статус, их соотношение. Стереотипы речевого поведения.
32. Ролевое общение. Симметричные и несимметричные языковые ситуации.
33. Статусно-ролевое взаимодействие. Трансактный анализ.
34. Коммуникативное поведение человека. Понятие речевой стратегии, ее виды.
35. Гендерные исследования в социолингвистике.
36. Специфика женского и мужского речевого поведения.
37. Удачные и неудачные языковые контакты. Понятие коммуникативной неудачи.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Социолингвистическая абстракция в информационном пространстве»**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература**

1. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – Назрань: ООО Пилигрим, 2012.
2. Шерстяных И.В. Основы социолингвистики. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.

#### **Дополнительная литература**

1. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: Пилигрим, 2012. – 280 с.
2. Каменева В.А. Теория коммуникации: прагматический аспект: Учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013.

### **7.2. Интернет-ресурсы:**

<b>Название ресурса</b>	<b>Ссылка/доступ</b>
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	<a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>



Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
---	---

### **7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»

1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.9. Универсальный статистический пакет STADIA

1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.11. Справочно-правовая система «Гарант»

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

3. Для контроля знаний обучающихся в ИнГГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс «Визуальная Студия Тестирования» фирмы ММИС. Система тестирования обладает следующими характеристиками:

- Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
- Исключается субъективность при оценке знаний.
- Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
- Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
- Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социолингвистическая абстракция в информационном пространстве»**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

**Дисциплина обеспечена** специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных

пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АБСТРАКЦИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Направление подготовки**  
45.04.01 Филология

**Направленность**  
«Русский язык»

**Квалификация выпускника**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

## 1. Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<b>Знать:</b> идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; различных социальных групп <b>Уметь:</b> анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы <b>Владеть:</b> навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем
		<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<b>Знать:</b> особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий <b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп <b>Владеть:</b> навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

		<p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p>
<b>ПК-4</b>	Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p><b>ПК-4.1.</b> Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы подготовки и управления проектами</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач</p> <p><b>Владеть:</b> методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль), навыками презентации</p>

		<p><b>ПК-4.2.</b> Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований</p>
--	--	---	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны
--------------------------	--

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
4, хорошо	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
3, удовлетворительно	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным</b></p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p><b>материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
2, не удовлетворительно	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине**

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p><b>Результат «зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>высокую (30....28) / хорошую (27..25) / достаточную (24...15) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p><b>Результат «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части</p>



Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Вопросы текущего контроля успеваемости**

1. Социолингвистика, ее предмет и задачи.
2. Социолингвистика в системе других смежных дисциплин.
3. Социолингвистика как наука с точки зрения представителей отечественной и зарубежных школ.
4. Формы существования языка, их характеристика
5. Понятие языковой политики.
6. Принципы социолингвистической классификации.
7. Язык в образовательной сфере.
8. История образования и структурные признаки пиджинов.
9. Структурные признаки креольских языков.
10. Нормирование и кодификация. Практики стандартизации.
11. Функции языка. Их характеристика.
12. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
13. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
14. Территориальные диалекты и просторечие как формы
15. Социальные диалекты: их виды и функции.
16. Понятие состояния языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
17. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка.
18. Дигlossия как основная форма состояния языка, ее варианты. Дигlossия как особый вид несбалансированного двуязычия.

19. Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
20. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
21. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
22. Язык и культура.
23. Язык и религия.
24. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.
25. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
26. Личное пространство и национальная специфика размеров личного пространства.
27. Понятие языковая личность: ее параметры. Различные подходы к изучению языковой личности: уровневая модель языковой личности Ю.Н. Караулова, модель эмоциональной языковой личности В. Шаховского, модель семиологической личности А. Баранова, модель коммуникативной личности В. Красных и др.
28. Понятие «социальная роль». Социальная роль и статус, их соотношение. Стереотипы речевого поведения.
29. Ролевое общение. Симметричные и несимметричные языковые ситуации.
30. Коммуникативное поведение человека. Понятие речевой стратегии, ее виды.

### **Типовые темы рефератов**

1. Формы существования языка, их характеристика.
2. Понятие языковой политики.
3. Принципы социолингвистической классификации.
4. Язык в образовательной сфере.
5. История образования и структурные признаки пиджинов.
6. Структурные признаки креольских языков.
7. Социолингвистические процессы пиджинизации, креолизации и декреолизации.
8. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
9. Территориальные диалекты и просторечие как формы
10. Социальные диалекты: их виды и функции.
11. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
12. Язык и культура.
13. Язык и религия.
14. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.

### **Типовые тесты / задания**

1. Что отличает диалекты от литературного языка
  - 1) отсутствие письменной формы;
  - 2) относительная однородность в стилистическом отношении;
  - 3) отсутствие специально разработанных норм;
  - 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей.
2. Какое понятие шире
  - 1) литературный язык;
  - 2) диалектный язык;
  - 3) общенациональный язык.
3. Синонимом каких терминов может быть термин «диалект»
  - 1) говор;
  - 2) группа говоров;
  - 3) наречие;
  - 4) говор, группа говоров, собственно диалект, наречие.

4. Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке
- 1) во всех говорах только 5 фонем;
  - 2) в части говоров – 5, в части – 7 фонем;
  - 3) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем.
5. В каких условиях в ударном слове фонема < а > реализуется в \*e+ в северных говорах
- 1) после мягкого перед твердым согласным: [гул'ел]
  - 2) после мягкого перед мягким согласным: [гул'ел'и].

#### **Типовые контрольные вопросы**

6. Язык как семиотическая система.
7. Оппозиция в языке.
8. Язык и мышление. Две формы сознания.
9. Соотнесение языка и речи. Понятие речевого поведения.
10. Речевой акт. Характеристики речевого акта.

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Социолингвистика (СЛ) как научная дисциплина, ее объект, предмет и задачи.
2. Язык и общество. Язык и культура. Язык, народ и расы. Этническое сознание, самосознание и язык.
3. Языковая ситуация и ее типология.
4. Языковая политика, языковое планирование, языковое строительство.
5. Формы существования языка (разные определения, типология).
6. Социолингвистика как наука с точки зрения представителей отечественной и зарубежных школ.
7. Формы существования языка, их характеристика.
8. Язык в образовательной сфере.
9. Коммуникативная и познавательная функции. Их характеристика.
10. Регулятивная функция языка и речи.
11. Фатическая функция. Ее специфика.
12. Метаязыковая функция и этическая. Их особенности.
13. Эмотивная, эстетическая и магическая функции языка и речи. Их сходство и различие.
14. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
15. Литературный язык как высшая форма существования языка.
16. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
17. Территориальные диалекты и просторечие как формы.
18. Социальные диалекты: их виды и функции.
19. Понятие состояния языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
20. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды дигlossии для современного русского языка.
21. Дигlossия как основная форма состояния языка, ее варианты. Дигlossия как особый вид несбалансированного двуязычия.
22. Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации.
23. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
24. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
25. Язык и культура.
26. Язык и религия.
27. Социолингвистические аспекты речевого поведения. Каналы и содержание коммуникации: типы каналов коммуникации и виды передаваемой информации.
28. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
29. Личное пространство и национальная специфика размеров личного пространства.

30. Понятие языковая личность: ее параметры. Различные подходы к изучению языковой личности.
31. Понятие «социальная роль». Социальная роль и статус, их соотношение. Стереотипы речевого поведения.
32. Ролевое общение. Симметричные и несимметричные языковые ситуации.
33. Статусно-ролевое взаимодействие. Трансактный анализ.
34. Коммуникативное поведение человека. Понятие речевой стратегии, ее виды.
35. Гендерные исследования в социолингвистике.
36. Специфика женского и мужского речевого поведения.
37. Удачные и неудачные языковые контакты. Понятие коммуникативной неудачи.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

##### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

##### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой