



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.07(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - НИР

Направление специальности (специалитет) 31.05.01. Лечебное дело

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НИР

1. *Цель изучения практики*

Цель производственной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»: по завершению практики обучающиеся смогут выполнить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, планировать и осуществлять решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике, организовывать и проводить статистический анализ, публично аргументировано излагать полученные результаты и применять их в практическом здравоохранении.

2. *Задачи практики*

- сформировать знания теоретических основ планирования научно-исследовательской работы, методов статистической обработки полученных данных с целью использования и внедрения результатов исследований, направленных на охрану здоровья населения;
- сформировать умения и навыки постановки целей и задач научного исследования, подбора литературы, составления библиографического списка, работы с wybranymi источниками литературы;
- сформировать готовность реализовать и внедрять исследовательские задачи в практическом здравоохранении, в том числе полученные новые методы и методики по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике, направленные на охрану здоровья населения;
- сформировать способность организовывать процесс общения, в том числе с использованием дистанционных технологий, вести диалог, дискуссию, полемику; составлять устные и письменные доклады, резюме, аннотации и рефераты в различных (текстовых, графических, аудиовизуальных) форматах по исследованной проблеме.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; | <p>Знать: назначение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь: Применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Владеть: Навыками оказания неотложной помощи с применением медицинских изделий</p> |
| | | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; | <p>Знать: алгоритм оказания неотложной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Уметь: проводить базовую СЛР при возникновении клинической смерти: непрямой массаж сердца, обеспечение проходимости дыхательных путей (прием Сафара, постановка воздуховода, ларенгиальной маски) ИВЛ различными способами («рот в рот», мешком Амбу)</p> <p>Владеть: техникой оказания первой помощи при неотложных состояниях, техникой проведения реанимационных мероприятий при возникновении клинической смерти.</p> |
| | | УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; | <p>Знать: Принципы медицинской сортировки больных при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уметь: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеть: Навыками медицинской сортировки больных при чрезвычайных ситуациях</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> | <p>Знать: Принципы Недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: Проводить взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия при коммуникации с пациентами с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | | <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> | <p>Знать: основные медикаментозные средства, используемые на догоспитальном этапе при проведении неотложной помощи</p> <p>Уметь: выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий</p> <p>Владеть: методами оценки и контроля эффективности проводимой терапии.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе - здоровьесбережение) | УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> | <p>Знать: основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях</p> <p>Уметь: Диагностировать неотложные состояния Интерпретировать данные физикального осмотра пациента, лабораторные данные.</p> <p>Владеть: Навыками диагностики неотложных состояний. Навыками мониторинга за реанимационными больными</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p> | <p>Знать: алгоритм оказания неотложной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Уметь: проводить базовую СЛР при возникновении клинической смерти: непрямой массаж сердца, обеспечение проходимости дыхательных путей (прием Сафара, постановка воздуховода, ларенгиальной маски) ИВЛ различными способами («рот в рот», мешком Амбу)</p> <p>Владеть: техникой оказания первой помощи при неотложных состояниях, техникой проведения реанимационных мероприятий при возникновении клинической смерти.</p> |
| | | <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p> | <p>Знать: Принципы Недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: Проводить взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия при коммуникации с пациентами с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. | <p>Знать: основные медикаментозные средства, используемые на догоспитальном этапе при проведении неотложной помощи</p> <p>Уметь: выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий</p> <p>Владеть: методами оценки и контроля эффективности проводимой терапии.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие(в т.ч. здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК – 7.1. ИД1.- Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; | <p>Знать: Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: Проводить взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия при коммуникации с пациентами с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | | УК-7.2. ИД2.- Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; | <p>Знать: виды санитарной обработки больных; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма</p> <p>Уметь: анализировать окружающую обстановку на рабочем месте, месте оказания помощи больному.</p> <p>Владеть: навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжело больными и агонирующими больными.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>УК – 7.3. ИДЗ.-</p> <p>Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: правила и нормы охраны труда при использовании медицинской аппаратуры и приборов</p> <p>Уметь: производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре</p> <p>Владеть: навыками профессионального общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом</p> |
|--|--|---|---|

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| | | | |
|--|--|---|---|
| Научная и организационная деятельность | <p>ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения</p> | <p>ОПК-2.ИД1 – Умеет искать и выбирать научные источники и нормативно-правовую документацию, оптимально соответствующую заданным целям, их анализировать и применять для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.ИД2 Умеет подготавливать информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (статья, тезисы, доклад)</p> | <p>Знать: Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: Проводить взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия при коммуникации с пациентами с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|--|--|---|---|

Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| ПК. Научно-исследовательская деятельность | ПК-6. Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях | ПК-6 ИД-1 – Готов применить алгоритм и методику проведения научно-практических исследований | <p>Знать: виды санитарной обработки больных; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма</p> <p>Уметь: анализировать окружающую обстановку на рабочем месте, месте оказания помощи больному.</p> <p>Владеть: навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными.</p> |
| | | ПК-6 ИД-2 - Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных | <p>Знать: правила и нормы охраны труда при использовании медицинской аппаратуры и приборов</p> <p>Уметь: производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре</p> <p>Владеть: навыками профессионального общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом</p> |
| | | ПК-6 ИД-3 - Проводит анализ и готовит материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью) | <p>Знать: способы регистрации функции основных систем жизнеобеспечения: температуры тела, артериального давления, частоту пульса, частоту дыхательных движений, измерение суточного диуреза.</p> <p>Уметь: осуществлять уход за больными различного возраста, с заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку</p> <p>Владеть: навыками профессионального общения с взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками</p> |

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», относится к Блоку 2 Практика, обязательная часть учебного плана ООП по специальности «Лечебное дело».

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», закладывает основы для изучения нормальной физиологии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии, фармакологии, патологической физиологии, факультетской хирургии, факультетской терапии, эпидемиологии, инфекционных болезней, нервных болезней, психиатрии, общественного здоровья и здравоохранения, а также учебных и производственных практик (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Полученные в ходе НИР знания и умения используются при обучающимися при выполнении учебно-исследовательских работ, запланированных рабочими программами дисциплин и практик, в также при выполнении научно-исследовательских работ во внеучебной время в течение всего периода обучения в вузе.

| Блок 2 Практики Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Всего академических часов/ зачетных единиц | Семестр |
|---|---|-------------------|
| | | 9;С |
| Общая трудоемкость | 108/3;36/1 | 108/3;36/1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 144 | 144 |
| В том числе: работа в качестве практикантов на рабочих местах в профильных организациях | - | - |
| Промежуточная аттестация (зачет) | зачёт | зачёт |

Способ и формы проведения практики: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающихся 5 курса специальности **31.05.01 Лечебное дело** проводится на кафедре госпитальной терапии и в медицинских организациях стационарного профиля Республики Ингушетия, имеющих договор с университетом на организацию практического обучения.

Содержание практики.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» выполняется обучающимися под руководством преподавателей кафедры. Руководители осуществляют контроль проводимых исследований, наблюдений, делают пояснения, осуществляют консультации по возникающим вопросам. Объем отчета по НИР предусматривает 15-20 листов формата А 4 (по решению кафедры). По усмотрению кафедры текст может быть печатный или рукописный. НИР рецензируется преподавателем соответствующей кафедры или представителем практического здравоохранения, на базе которого выполнялась НИР.

Этапы проведения НИР:

- Подготовка и планирование НИР. Выбор и осознание темы НИР.
- Подбор литературы, составление библиографического списка.
- Работа с выбранными источниками литературы.
- Разработка основных разделов научного исследования. Систематизация и анализ материала. Оценка полученных результатов собственных исследований с позиций доказательной медицины. Оформление отчета по НИР.
- Составление плана доклада и доклада по НИР.
- Подготовка мультимедийной презентации к докладу по НИР.
- Защита НИР. К защите представляется: оформленный отчет по НИР, доклад по результатам исследования, презентация к докладу.

Методические рекомендации по подготовке и планированию НИР.

Выбор и осознание темы НИР

Тематика НИР предлагается кафедрой, перечень тем НИР обсуждается и утверждается на методическом заседании кафедры. Обучающиеся могут предложить свою тему, обосновав при этом целесообразность ее выполнения и соответствия профилю образовательной программы. Выбранная тема должна быть актуальна в теоретическом и/или в практическом отношении, обеспечена необходимой библиографией, информационными ресурсами и возможностями ее практического выполнения.

На этапе подготовки и планирования предстоит принять решения по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы, ее актуальность;
- цели, преследуемые в работе;
- задачи исследования.

Тема должна содержать в себе проблему, так как именно проблема определяет, в первую очередь, успех всей работы. Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель.

Актуальность – это степень важности темы в данный момент времени и в данной ситуации для решения данной проблемы. Актуальность раскрывает исследуемое явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а также возможности их разрешения иными средствами.

Цель – лаконичный и емкий ответ на вопрос: зачем проводится данный вид работы?; она формулируется таким образом, чтобы было возможно представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность конкретной темы НИР. Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты планируется получить;
- какие статистические зависимости предполагается установить;
- какие тенденции предполагается выявить.

Перечень практических навыков:

1. Планировать научное исследование.
2. Проводить статистическую обработку полученных данных с целью использования и внедрения результатов исследований, направленных на охрану здоровья населения с использованием современного программного обеспечения (WinStatistica, SPSS).
3. Формулировать цели и задачи научного исследования в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.
4. Использовать источники получения информации для решения поставленных задач (поисковые системы GOOGLE, Yandex, Yahoo, Bing) и источники библиографических ресурсов (ИРБИС 64, справочно-правовая система Гарант и др.).
5. Работать с источниками литературы, в том числе зарубежной, составлять библиографический список.
6. Проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.
7. Формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных с использованием локальных и облачных хранилищ.
8. Организовать процесс общения, в том числе с использованием дистанционных технологий (MS Teams, Asana, Wrike, Trello и др.), вести диалог, дискуссию, полемику.
9. Составлять устные и письменные доклады, резюме, аннотации и рефераты в различных (текстовых, графических, аудиовизуальных) форматах по исследованной проблеме.
10. Применять полученные результаты в практическом здравоохранении.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1 Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов - Москва : Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html>
2. Коваленко, Т. А. Обработка экспериментальных данных / Коваленко Т. А. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_161.html
3. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.М. Гелецкий - Красноярск : СФУ, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763821901.html>
4. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] / Даниленко О.В.- М.: ЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527119.html>

Дополнительная литература:

5. Вигдорчик, А. Новая модель здравоохранения: как вырваться из ловушки бесконечного роста [Электронный ресурс] / Вигдорчик А., Клинцов В., Кузнецова Е. // Вестник McKinsey. № 32 (2015). URL:

<http://www.vestnikmckinsey.ru/healthcare-and-harmaceuticals/Novaya%20model%20zdravoohtaneniya/>

6. Власов, В. В. Эпидемиология : учебное пособие / В. В. Власов. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 464 с. - ISBN 5-9704-0265-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402656.html>

7. Научно-исследовательская работа (Методические рекомендации по подготовке и выполнению научно-исследовательской работы)/ учеб. пособие/ Е.А. Горева, Н.В. Мальцева, И.А. Федоров, Е.В. Симонян, Ю.Э. Пушкарёва. – Челябинск: Изд-во «ПИРС», 2019.- 20 с.

8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 сентября 2020 г. N 947н «Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов»;

9. Рачкова Т.Г. IBM WATSON и новые возможности цифровизации медицины// В сборнике: Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства. Сборник научных трудов I международного научно-практического форума. 2018. С. 286-288.

10. Шандора Н. Цифровизация системы здравоохранения: опыт и перспективы // Наука и инновации. 2020 № 2 С. 38–43.

5.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Издательство «МЕДИЦИНА» <https://medlit.ru/journals/>
2. Электронный каталог НБ ЮУГМУ. – Режим доступа: http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
3. Электронная коллекция полнотекстовых изданий ЮУГМУ http://www.lib-susmu.chelsma.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114
4. ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
6. Алгоритмы действия врача. – Режим доступа: <http://cr.rosminzdrav.ru/#/algorithms>
7. Федеральная электронная медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://www.femb.ru/>
8. Руководство по работе с Windows Statistica [Электронный ресурс] <http://statsoft.ru/home/textbook/default.htm>