



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РР

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий гуманитарного отделения

Директор ГТК

Дарсигова М.И. _____
_____ мая 2024 г.

/ Дзауров М.А. от «22» _____
от «24» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.01.01 Производственная практика

**ПМ.01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОМ**

ОБЩЕОБРАЗОВАНИИ

для специальности

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель
начальных классов)**

по программе базовой подготовки

Магас-2024



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 27.02.07 (управление качеством продукции, процессов и услуг по отраслям), приказ Министерства образования и науки от 09.12. 2016 №1557 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12. 2016 № 44829).

Организация–разработчик: ФГБОУВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно–технический колледж

Разработчик: Булгучева А.М., преподаватель гуманитарного отделения

Рассмотрена на заседании гуманитарного отделения Протокол №

_____ 8 _____ от « 22 » _____ мая _____ 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 7 от « 23 » _____ мая _____ 20 24 _____ г.

©Булгучева А.М., 2024
©ГТК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙИПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙИПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙИПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	31
4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙИПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах ПМ. 01. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.**

Цели учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Задачи практики: формировать умения проектировать и организовывать учебный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.

Цели производственной практики: формирование у студента общих профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ. 01. **«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».**

Задачи практики: формировать опыт проектирования процесса обучения на основе учета современных тенденций развития образования.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01 - 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 1.1-1.8), соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

должен иметь практический опыт:

~ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

~ определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

~ проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса, и отдельных обучающихся;

~ составления педагогической характеристики обучающегося;

~ применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

~ наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалог с коллегами, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

~ ведения учебной документации;

должен уметь:

~ находить, использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

~ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

~ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

~ применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

~ планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

~ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- ~ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- ~ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- ~ проводить педагогический контроль по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- ~ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- ~ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- ~ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- ~ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- ~ каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- ~ выразительно читать литературные тексты;
- ~ петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- ~ изготавливать поделки из различных материалов;
- ~ рисовать, лепить, конструировать;
- ~ анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- ~ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ВФ ГПОУ «СПК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на практических занятиях профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» формируются личностные результаты (ЛР 1-23).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения за-	ЛР 2

кона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного "цифрового следа"	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6

Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора,самоопределения.Проявляющийбережливоеищуткоеотношениек религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющийидемонстрирующийуважение законных интересови прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножениюитрансляциикультурныхтрадицийиценностеймногонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность <u>экологической культуры</u> на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов <u>на окружающую среду</u> . Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценность непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями <*	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 18
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 19
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 21
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Комикрая	ЛР 22

Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 23
--	--------------

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы учебной и производственной практики ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО). При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- | | | | | | |
|---------|---------|----------|----|------|--------|
| Учебный | профиль | «Сферум» | ВФ | ГПОУ | «СГПК» |
|---------|---------|----------|----|------|--------|
- ~ <https://sferum.ru/?p=school&schoolId=207318071>;
 - ~ Google Classroom <https://classroom.google.com/>(создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
 - ~ Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/>(онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
 - ~ Online Test Pad <https://onlinetestpad.com>(конструктор образовательных онлайн-тестов);
 - ~ Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>(информационно-образовательная среда, объединяющая обучающихся, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий);
 - ~ Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
 - ~ ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: <https://firpo.ru/>;
 - ~ Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
 - ~ Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
 - ~ Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
 - ~ Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;
 - ~ Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
 - ~ Интернетурок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
 - ~ ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
 - ~ Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
 - ~ СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
 - ~ [Начальная школа https://n-shkola.ru](https://n-shkola.ru) – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
 - ~ Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
 - ~ и иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование», [Социальная сеть работников образования «Наша сеть»](#), [Коми республиканский институт развития образования](#), сайт Издательства «Просвещение», Образовательный портал Инфоурок и другие.

В период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ВФ ГПОУ «СГПК» аттестация студентов по практике проводится с использованием ДОТ и ЭО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

всего – 324 часа, в том числе:

Учебная – 180 часов (концентрированно)

Производственная – 144 часа (рассредоточено)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			Всего аудиторных	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4	5
ПМ. 01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании			оценка
Структура программы учебной практики				
МДК. 01.02	Русский язык с методикой преподавания			
	Учебная практика (К)	34	34	
МДК. 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
	Учебная практика (К)	16	16	
МДК. 01.04	Теория и методика преподавания математики			
	Учебная практика (К)	34	34	
МДК. 01.05	Теория и методика преподавания окружающего мира			
	Учебная практика (К)	12	12	
	Полевая практика (К)	36	36	
МДК. 01.06	Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства			
	Учебная практика (К)	12	12	
МДК. 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом			
	Учебная практика (К)	24	24	
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
МДК. 01.09	Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики			

	Учебная практика (К)	12	12	
Итого		180	180	оценка
Структура программы производственной практики				
МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
	Производственная практика (К)	36	36	оценка
МДК. 01.02	Русский язык методикой преподавания			
	Производственная практика (Р)	36	36	
МДК. 01.04	Теория и методика преподавания математики			
	Производственная практика (Р)	24	24	
МДК. 01.05	Теория и методика преподавания окружающего мира			
	Производственная практика (Р)	12	12	
МДК. 01.06	Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства			
	Производственная практика (Р)	9	9	
МДК. 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом			
	Производственная практика (Р)	12	12	
МДК. 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом			
	Производственная практика (Р)	6	6	
МДК. 01.09	Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики			

	Производственная практика (Р)	9	9	
<i>Итого</i>		<i>144</i>	<i>144</i>	<i>оценка</i>
ИТОГО ПО ПМ.01				<i>Экзаменквалификационный</i>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МДК.01.02 Русский язык методики преподавания

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-34 часа)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ОК01-09	Просмотр показательных уроков по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.	1	оценка
	Формулировка целей и задач показательных уроков по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.	1	оценка
	Проектирование технологических карт уроков (фрагментов уроков) обучения грамоте, русского языка, литературного чтения по данному преподавателем тексту художественного произведения, страницы Букваря, темы изучения части речи и т.п. в соответствии с требованиями ФГОС к планированию уроков, ОС «Школа России» с учётом особенностей предмета, возрастных особенностей обучающихся.	2	оценка
	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. Подбор (или) разработка заданий лингвистического содержания.	1	оценка
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников ОК01-09	Отработка навыка обучения: фонетическому разбору слова, лингвистического анализа текста, морфемному и словообразовательному анализу слова; морфологическому разбору слова; синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.	2	оценка
	Отработка навыка: правописания, проведения диктантов и организации работы над ошибками; обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнения графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).	2	
	Демонстрация подготовленных фрагментов уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения студентами в соответствии с требованиями новых ФГОС, ОС «Школа России» с учётом особенностей обучающихся с использованием ТСО.	2	оценка
ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результаты	Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.	1	оценка

тат обучения младших школьников. ОК01-09	Подбор и составление контрольно-измерительных материалов, контрольных заданий(тестовыхзаданий,контрольныхработ,контрольныхсочинений,изложений , контрольных списываний и других диагностических материалов) по изученным темам (разделам), обучению грамоте (страницам Букваря), по русскомуязыку,литературномучтениювсоответствииистребованиямиФГОСк ЗУНам обучающихся.	2	
	Оцениваниесочинений,изложений,контрольныхработ,тестовыхзаданийв соответствии с критериями оценок, предоставленных в программах.	1	оценка
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников. ОК01- 09	Анализрабочихпрограммпорусскомуязыку,литературномучтению,обучению грамоте в соответствии с требованиями образовательного стандарта	1	оценка
	Анализтехнологическихкартуроковнаоснове дидактическихматериаловв соответствииистребованиямиФГОСкихорганизации,типам,целямиУУД уроков литературного чтения, русского языка, обучения грамоте.	1	оценка
	Анализсоставленныхсамостоятельноуроковлитературногочтения,русского языка, обучения грамоте	1	оценка
	Анализпроцессаирезультатовпедагогическойдеятельности(проверочныхработ, контрольных работ, тестов и т.п.) по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, коррективке и совершенствования	1	оценка
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК01- 09	Разработкафрагментаурока-исследованияпорусскомуязыку,литературному чтению, обучению грамоте	1	оценка
	Подборисоставлениетренажеровпорусскомуязыку,литературномучтению	1	оценка
	Подбор авторских методик для проверки уровня обученности младших школьников по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте	1	оценка
	Созданиемультимедийныхпрезентацийпорусскомуязыку,обучениюграмоте, литературному чтению	1	оценка
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиций эффективности их применения в процессе обучения ОК01- 09	Наблюдениеианализуроков обученияграмотенаразныхэтапах;русского языка (грамматики и правописания), литературного чтения.	2	оценка
	Анализиоценкаметодическихстатейпоорганизациииобучениярусскомуязыку, литературному чтению, обучению грамоте (из журнала «Начальная школа», методических пособий последних лет)	2	оценка
	Составлениеотчетнойдокументациипоучебнойпрактике(портфолио).	1	оценка

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ОК 01- 09	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).	<i>1</i>	оценка
	Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.	<i>1</i>	оценка
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОК01-09	Создание банка видеофильмов по литературному чтению (для самостоятельного просмотра)	<i>1</i>	оценка
	Оформление выставки книг для обучающихся (для самостоятельного прочтения) Оформление стенда в классе по русскому языку, обучению грамоте	<i>1</i>	оценка
	Оформление результатов проведённых диагностик, контрольных работ, тестов, контрольных списываний, изложений, сочинений и т.п.	<i>1</i>	оценка
	Оформление контрольных работ, тестовых заданий и т.п. по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению	<i>1</i>	оценка
	<i>Всего</i>	<i>34 часа</i>	<i>оценка</i>

МДК.01.03 Детская литература с практикой умовыразительномучтению

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-16 часов)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов,	Формулирование целей и упражнений для правильной выработки техники речи	<i>1</i>	оценка

примерных основных образовательных программ начального общего образования. ОК01- 09	Определение компонентов техники речи подобранных упражнений	<i>1</i>	оценка
ПК1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК01- 09	Выполнение упражнений для правильной выработки техники речи: - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации	<i>1</i>	оценка
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ОК01- 09	Подбор упражнений для каждого компонента техники речи: - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации	<i>1</i>	оценка
	Оценивание выразительного чтения тещом – профессионалом литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок	<i>1</i>	оценка
ПК1.4.Анализировать процесс результаты обучения обучающихся. ОК01- 09	Оценивание выразительного чтения студентами литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок	<i>1</i>	оценка
	Анализ выразительного чтения тещом – профессионалом литературного произведения (аудиозапись)	<i>1</i>	оценка
	Анализ самостоятельно подобранных упражнений для каждого компонента техники речи: - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации	<i>1</i>	оценка
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с	Анализ упражнений, подобранных другими студентами для каждого компонента техники речи: - для распределения дыхания; - на выработку дикционных качеств; - для управления голосом; - для правильного выбора интонации	<i>1</i>	оценка
	Оформление результатов прослушивания выразительного чтения студентами литературного произведения в соответствии с подобранными критериями оценок	<i>1</i>	оценка

учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК 01- 09	Оформление самостоятельно подобранных упражнений для каждого компонента техники речи	1	оценка
ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ОК01- 09	Разработка учебно-методических материалов для обучения младших школьников выразительному чтению	1	оценка
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК01- 09	Создание банка записей для прослушивания выразительного чтения чтецом – профессионалом литературного произведения (для самостоятельного просмотра)	2	оценка
	Создание мультимедийных презентаций по литературному чтению для самостоятельной работы обучающихся Оформление выставок книг для младших школьников	1	оценка

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОК01- 09	Анализ литературы и других продуктов деятельности педагогов по обучению младших школьников выразительному чтению (из журнала «Начальная школа», из Интернет-ресурсов, из методических пособий последних лет)	1	оценка
	<i>Всего</i>	<i>16 часов</i>	<i>оценка</i>

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-34 часа)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09	Наблюдение видеуроков введения нового знания по технологии деятельности нового метода обучения. Определение целей и задач наблюдаемых уроков по математике	2	зачет оценка
	Составление фрагмента урока математики на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор)	1	оценка
	Составление технологической карты урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	оценка

ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся. ОК04, ОК 07	Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов по образовательной системе «Школа России»	2	оценка
ПК1.4. Анализировать процесс результаты обучения обучающихся ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК02, ОК06, ОК08, ОК09	Анализ видеоуроков по математике с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения	2	оценка
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы отдельных обучающихся. ОК01, ОК02	Оформление технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО к системно-деятельностному подходу обучения	2	оценка
ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ОК01, ОК 02	Анализ примерной программы по курсу «Математика» Анализ рабочей программы по курсу «Математика» образовательной системы «Школа России»	2 2	зачет зачет
ПК 1.7. Выстраивать	Подбор методических приемов организации уроков по теме «Величины в начальной школе»	2	оценка

траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОК 01, ОК 02	Подбор методических приемов организации уроков по теме «Уравнения в начальной школе»	2	оценка
	Составление проекта и разработка рубрик математического угла учебного кабинета в начальных классах	2	оценка
	Составление сборника дидактических материалов по математике (в помощь ученику на уроке)	4	оценка
	Изучение статей по организации уроков математики учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Начальная школа», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ»	2	оценка
	Составление каталога изученных статей по организации уроков математики учителей начальных классов в соответствии с ФГОС НОО	2	оценка
	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	1	оценка
	Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики по МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	2	оценка
	Всего	34 часа	оценка

МДК.01.05 Теория и методика преподавания окружающего мира Полевая практика (36 часов)

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики (концентрированно)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ОК01-ОК05, ОК07	Инструктаж	1	
	Метеорологические наблюдения, оформление дневника наблюдений, фиксирование результатов	1	зачет
	Ориентирование на местности и глазомерное определение расстояний	2	зачет
	Оформление графического материала – картосхемы	1	оценка
	Организация фенологических наблюдений в природе. Определение и описание объектов наблюдений. Проведение и фиксирование результатов фенологических наблюдений	2	оценка
	Изучение состава и строения почв данной местности. Составление характеристики	2	оценка
	Изучение тундрового сообщества (экскурсия), описание объектов, занесенных в Красную книгу	2	зачет
	Сбор и изготовление гербария растений родного края	1	оценка
	Определение цветковых растений тундры и проведение их морфологического анализа	2	оценка
	Изучение приспособленности растений и животных к среде обитания. Составление отчета по результатам экскурсии	1	зачет
	Экологическая экскурсия в городской парк. Проведение простейшего мониторинга. Составление отчета	2	оценка
	Составление отчета результатов метеорологических и фенологических наблюдений	1	оценка
	Планирование экскурсии в природу	1	оценка
	Разработка карточек для самостоятельных наблюдений и практических работ	1	оценка
	Составление план-конспекта с учетом возможностей и природных условий	1	оценка
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с	Проведение экскурсии «Ориентирование в пространстве»	1	оценка
	Проведение экскурсии «Рельеф местности и горные породы»	1	оценка
	Проведение экскурсии «Изучение почвы»	1	оценка

санитарныминормамииправ илами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения,оценивать результа т обучения обучающихся. ОК 01-ОК 05, ОК 07	Проведениеэкскурсии«Метеорологическинаблюдения»	1	оценка
	Проведениеэкскурсии«Сообществопресноговодоема»	1	оценка
	Проведениеисследовательскойэкскурсии«Исследованиевлияния транспортныхдорогнасостояниерастительногопокрова»	1	оценка
	Проведениеэкскурсии«Определениецветковыхрастений»	1	оценка
	Проведениеэкскурсии«Изучениеприспособленностирастенийксредеобита-ния»	1	оценка
ПК 1.4. Анализироватьпроцесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанал иза деятельности. ОК01-ОК05,ОК07	Анализисамоанализэкскурсий	6	зачет
ПК 1.5. Выбирать и разрабатыватьучебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей клас- са/группы и отдельных обуча ющихся. ОК01-ОК05,ОК07	Самоанализрезультатовпрохожденияпрактики.Оформлениепортфолио	1	оценка
	<i>Всего</i>	<i>36 часов</i>	<i>оценка</i>
Наименованиепрофессион альных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная атт естация)
1	2	3	
МДК.01.06 Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства			
Содержание учебной практики(концентрированно)			
ПК1.1.Проектироватьпро- цесс обучения на основе федеральныхгосударственн	Наблюдениевидеоуроковвведенияновогознанияпотехнологиидея- тельностьного метода обучения.Определениецелейизадачнаблюдаемых уроков по истории и общественнознанию	2	оценка

ых			
образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК9	Составление фрагмента урока истории на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности и III. Актуализация знаний» (образовательная система, класс, тема на выбор). Составление конспекта урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	оценка
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся. ПК 1.8. ОК 4, ОК 7	Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов	2	оценка
ПК 1.4. Анализировать процесс результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ОК2, ОК6, ОК8	Анализ примерной программы по курсу «Естествознание» (история и обществознание)	1	зачет
	Анализ рабочей программы по курсу «Естествознание» (история и обществознание) образовательной системы «Школа России»	2	
	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики	1	оценка
	Оформление портфолио педагогических достижений учебной практики	2	оценка
	Всего	12 часов	оценка
МДК.01.05			
Содержание учебной практики (концентрированно)			

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК1.8.ОК 1,ОК2,ОК3, ОК 4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК9	Определение целей и задач на наблюдаемых уроках по окружающему миру	1	оценка
	Составление конспекта урока «открытия» новых знаний (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	оценка
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ОК 4, ОК 7	Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов	2	оценка
ПК1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК2,ОК6,ОК8,ОК 9	Анализ видеоуроков по окружающему миру с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей	2	оценка
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Анализ рабочей программы по курсу «Окружающий мир» образовательной системы «Школа России»	2	оценка

ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности в процессе обучения.	Подбор и создание наглядных материалов к конспекту урока (образовательная система, класс, тема на выбор)	2	оценка
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК01-09	Составление самоанализа по результатам прохождения учебной практики	1	оценка
	<i>Всего</i>	<i>12 часов</i>	<i>оценка</i>

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно-4 недели)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	Формулирование цели и задач уроков с учетом особенностей учебного предмета, образовательной системы, возраста, класса	2	оценка
	Планирование и оформление конспектов уроков с учетом особенностей предмета Технология, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с ФГОС НОО	2	оценка
	Планирование и оформление конспектов уроков с учетом особенностей предмета ИЗО, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с ФГОС НОО	2	оценка

эффективности их применения в процессе обучения. ОК1,ОК 2,ОК3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК9	Планирование фрагментов уроков с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися и работы с одаренными детьми	2	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК1,ОК 2,ОК3,ОК5, ОК 7,ОК9	Проведение на однокурсниках фрагментов уроков. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении фрагментов уроков	2	оценка
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся ОК4,ОК7	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по изученным темам в соответствии с требованиями ФГОС НОО	2	оценка
ПК1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9	Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательного стандарта и примерных программ по предмету Технология, ИЗО	2	оценка
	Анализ фрагментов уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	2	оценка
	Анализ проведенных уроков с одаренными, руководителем практики и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	2	

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ОК2, ОК6, ОК8, ОК9	Подбор и оформление необходимого материала для проведения фрагментов уроков в соответствии с ФГОС НОО	2	оценка
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка и представление презентаций уроков в соответствии с ФГОС НОО	2	оценка
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Анализ и оценка показательных уроков ИЗО и технологии, проведенных педагогами с использованием банка видеоматериалов	2	оценка
<i>Всего</i>		<i>24 часа</i>	<i>оценка</i>

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание учебной практики преподавания по программам начального общего образования (4 семестр – концентрированно -12 час)			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.8. ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК9	<i>Просмотр</i> видеоурока. <i>Определение</i> целей и задач с учетом особенностей учебного предмета музыки и ОС	2	зачет
	<i>Формулирование</i> целей и задач урока музыки, его планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	1	зачет
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК1, ОК 2, ОК3, ОК5, ОК 7, ОК9	<i>Проведение</i> фрагментов уроков музыки на однокурсниках с последующим анализом эффективности применения различных методов и форм организации учебной деятельности обучающихся	1	оценка
	<i>Планирование работы по</i> музыке с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями, коррекционно-развивающей работы по музыке с детьми, имеющими трудности в обучении	1	оценка
	<i>Формирование умений методики проведения вокально–хоровой работы с детьми, игры на детских музыкальных инструментах, инсценирования песен, постановки музыкально-театральных сказок на уроках музыки и внеклассных занятиях</i>	1	оценка
ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК9	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм методов диагностики результатов обучения младших школьников на уроках музыки	1	оценка

ПК1.4.Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК1,ОК2,ОК3,ОК5,ОК7,ОК9	<i>Анализ просмотренных видеоматериалов уроков музыки в начальной школе для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</i>	1	<i>зачет</i>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК1.6.ОК 1,ОК2,ОК3, ОК5,ОК7,ОК 9	<i>Составление проектов по музыке в начальной школе во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС НОО</i>	1	<i>зачет</i>
	<i>Составление рабочих программ по музыке на основе ФГОС НОО и примерной программы</i>	2	<i>оценка</i>
ПК1.6.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	<i>Презентация составленной программы для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, УУД</i>	1	<i>оценка</i>
МДК.01.09 Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики			

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПК 1.8. ОК1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК9	<i>Просмотр</i> видеоурока. <i>Определение</i> целей и задач с учетом особенностей учебного предмета музыки и ОС	2	<i>оценка</i>
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ОК1, ОК 2, ОК3, ОК5, ОК 7, ОК9	<i>Проведение</i> фрагментов уроков музыки на однокурсниках с последующим анализом эффективности применения различных методов и форм организации учебной деятельности обучающихся	1	<i>оценка</i>
ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК9	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения младших школьников на уроках музыки	1	<i>оценка</i>

ПК1.4.Анализировать процесс результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК1,ОК2,ОК3,ОК5,ОК7,ОК9	<i>Анализ просмотренных видеоматериалов уроков музыки в начальной школе для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</i>	1	<i>зачет</i>
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы отдельных обучающихся. ПК1.6.ОК 1,ОК2,ОК3, ОК5,ОК7,ОК 9	<i>Составление проектов по музыке в начальной школе во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС НОО</i>	1	<i>зачет</i>
	<i>Всего</i>	<i>12 часов</i>	<i>оценка</i>
<i>Всего</i>		<i>180 часов</i>	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
Содержание производственной практики			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ОК 01- 09	<i>Планирование</i> пробных уроков литературного чтения, родной литературы, русского языка, обучения грамоте	<i>12 уроков (12 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков математики	<i>8 уроков (8 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков окружающего мира	<i>4 урока (4 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков обществознания	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков ИЗО	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков музыки	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков технологии	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Планирование</i> пробных уроков физкультуры	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык	<i>Проведение</i> пробных уроков литературного чтения, внеклассного чтения, русского языка, обучения грамоте	<i>12 уроков (12 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков математики	<i>8 уроков (8 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков окружающего мира	<i>4 урока (4 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков обществознания	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков ИЗО	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков музыки	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков технологии	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Проведение</i> пробных уроков физкультуры	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>

зыка является родным; обучающихся			
ограниченными возможностями здоровья. ОК 01- 09			
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельност и. ОК 01- 09	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков литературного чтения, внеклассного чтения, русского языка, обучения грамоте	<i>12 уроков (12 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков математики	<i>8 уроков (8 часов)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков окружающего мира	<i>4 урока (4 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков истории	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков ИЗО, музыки, физкультуры)	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков музыки	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков технологии	<i>2 урока (2 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Анализ и самоанализ</i> пробных уроков физкультуры	<i>3 урока (3 часа)</i>	<i>оценка</i>
	<i>Итого</i>	<i>108 часов</i>	<i>оценка</i>
<i>Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»</i>			
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в област и начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.8.	Просмотр показательных уроков по учебным предметам начального общего образования	<i>15</i>	<i>оценка</i>
	Ознакомление с содержанием и организацией подгото вительной работы учителя начальных классов с детьми в первую неделю учебных занятий в школе	<i>2</i>	<i>оценка</i>

ОК01- 09	Ознакомление с особенностями и трудностями организации первого дня занятий с первоклассниками	2	оценка
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ОК01- 09	Выявление физической, психологической и интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе	4	оценка
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Проведение психолого-педагогического анализа просмотренных уроков	2	оценка
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 01- 09			
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ОК 01-09	Оформление результатов проведенных диагностик	2	оценка
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ОК 01-09	Оформление классного уголка	2	оценка
	Оформление стенда для родителей первоклассников		оценка
	Оформление памяток для родителей первоклассников по вопросам успешной адаптации	1	оценка

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ОК 01- 09	Самоанализ и анализ деятельности учителя начальных классов в ходе подготовки и проведения первого родительского собрания	2	оценка
	Самоанализ по итогам прохождения практики	1	оценка
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ОК 01-09	Оформление психолого-педагогической характеристики на отдельного учащегося экспериментальной группы;	2	оценка
	Оформление исследовательской работы по одной из предложенных тем	1	оценка
ИТОГО		36	оценка
ИТОГО		144 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики на базе ВФ ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова».

3.2. Общие требования к организации учебной практики:

студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 4-ом семестре концентрированно дважды по две недели (по 36 часов в неделю, всего -144 часа); студенты педагогического колледжа проходят учебную практику (полевую) во 2-ом семестре концентрированно (по 36 часов в неделю);

в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут сборники заданий и форм отчетности, в которых фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 5

«Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)», результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости (Приложение 1).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

Производственной мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»

учебных кабинетов

- ~ математики с методикой преподавания;
- ~ русского языка с методикой преподавания;
- ~ детской литературы;
- ~ методики обучения продуктивным видам деятельности;
- ~ естествознания с методикой обучения;
- ~ музыки и методики музыкального воспитания;

лабораторий:

- ~ информатики и информационно-коммуникационных технологий.

залов:

- ~ актовый зал;
- ~ спортивный зал.

Оборудование кабинетов (лабораторий, залов):

- ~ рабочее место по количеству обучающихся;
- ~ рабочее место преподавателя;
- ~ программное обеспечение;
- ~ учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;

- ~ учебные фильмы;
- ~ мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;

~ программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, программа и календарно-тематическое планирование учителя по учебным предметам начальной школы по системе обучения данного образовательного учреждения, должностные инструкции учителя начальных классов муниципальных образовательных учреждений г. Воркуты;

~ комплект методических рекомендаций для учителя начальных классов по организации учебной деятельности;
~ образцы технологических карт уроков по учебным предметам начальной школы учителей начальных классов г. Воркуты для обучения в указанной системе обучения;
~ диагностический инструментарий.

Технические средства обучения:

~ компьютерные и телекоммуникационные,
~ мультимедиа проектор;
~ интерактивная доска;
~ документ-камера;
~ фото или/и видео камера.

Оборудование учебного кабинета педагогики:

рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук HP 250 G7 с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, колонки акустические, магнитофон. Стенды информационные – 5 шт.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, принтер Xerox phaser 3117, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON; доска аудиторная 3-секционная; телевизор, магнитофон, DVD, шкаф для пособий – 4 шт.; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, проектор ACER X110P, экран для проектора LUMIEN Master; Акустическая система (колонки) Oklick-260, доска аудиторная 3-секционная; стенды информационные – 3 шт.

Оборудование учебного кабинета математики с методикой преподавания: рабочие места обучающихся – 30 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ASUS с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора; доска классная 3-х секционная, шкафы для учебных пособий и практических работ – 3 шт.; стенды информационные – 3 шт. Доска аудиторная раздвижная 3-секционная.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности: рабочие места обучающихся – 28 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук SAMSUNG с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, интерактивный комплекс SMART SBID-MX075 с вычислительным блоком и мобильным креплением, документ – камера Avervision CP-155. Доска классная 3-х секционная. Доска мобильная магнитная 100*150. Телевизор, видеоплеер, магнитофон, DVD. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 4 шт. Мольтерт-4 шт. Стенды информационные – 4 шт. Документ-камера. Мольтерт – 6 штук.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания: рабочие места обучающихся – 32 посадочных мест; автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук ACER с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, проектор ACER X110P, экран для проектора DINON. Принтер Xerox phaser 3117. Доска классная 3-х секционная. Шкаф для учебных пособий и практических работ - 5 шт. Стенды информационные – 4 шт.
Оборудование спортивного зала:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Тренажермногофункциональный	1
2.	Велотренажер	1
3.	Штанга(110кг)	1
4.	Лежак(наклоннаяскамейка)	1
5.	Стойки	2
6.	Матыгимнастические	25
7.	Мячиортопедические	4
8.	Перекладинапристенная	1
9.	Бревногимнастическое	1
10.	Гимнастическиескамейки	6
11.	Мячибаскетбольные	14
12.	Мячиволейбольные	6
13.	Мячифутбольные	4
14.	Снаряд«Козёл»	1
15.	Мячинабивные	15
16.	Столыв теннисные	2
17.	Ракеткидлянастольного тенниса РакеткадлянастольноготеннисаJMSAggressive concave Table Tennis Bat	15 5
18.	Гимнастическиескакалки	20
19.	Теннисныемячидляметаниявцель	4
20.	Лыжи гоночные Комплектлыжный Лыжно-гоночныекостюмы,ботинки	5 5
21.	Винтовкипневматические Ружье пневматическое	2 1 свидетельство11 АБ№105475от 28августа 2014г.
22.	Обручи	20
23.	Музыкальныйцентр	1
24.	Спортивныеформыдлякомандповолейболу, баскетболу	

3.3. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных общеобразовательных учреждений города Воркуты, реализующих ФГОС НОО, на основе прямых договоров, заключаемых между ВФ ГПОУ «СППК» и образовательным учреждением – базой производственной практики.

3.4. Общие требования организации производственной практики:

- ~ вначале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом;
- ~ группа студентов делится на подгруппы по 1-2 человека;
- ~ каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса;
- ~ исходя из общего плана практики каждый студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;

~ в ходе производственной практики студенты-практиканты оформляют технологические карты пробных уроков, выполняют самоанализ проведенной работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;

руководитель практики оценивает деятельность практиканта в части подготовки, проведения и выполнения самоанализа проведенного урока;

оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов по основным показателям оценки результата, указанных в пункте 5. «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

~ учебного кабинета начальных классов и его **оборудование:**

~ учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;

~ программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, программа и календарно-тематические планы по учебным предметам определенного класса, должностные инструкции учителя начальных классов образовательного учреждения;

~ методические рекомендации и разработки для учителя начальных классов по учебному предмету

Технические средства обучения:

~ компьютерные и телекоммуникационные,

~ мультимедиапроектор.

3.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

МДК01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная литература:

Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Н. В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2016

Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2019

Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks», 2019

Сластенин В. А. Педагогика: учебник для СПО / В. А. Сластенин и др. - М., 2011, 2012, 2013

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование ЭБС «IPRbooks», 2019

Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие / Сергеева В. П., Никитина Э. К., Щербакова Т. Н. Под редакцией: Сергеева В. П. Издание: 3-е изд., стер., 2014

Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2019

Дополнительная литература:

Вербицкий А.А. Личностный компетентностный подход в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭБС «IPRbooks», 2017

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2023

Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023

Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: ЭБС «IPRbooks», 2017

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. ЭБС «IPRbooks», 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2023

ФГОС НОО, (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ, (ЭОР), 2023

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основная литература:

Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Т.И. Зиновьева и др.; под ред. Т.И. Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2023

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. - учеб. для студ. учр. проф. обр. — Академия.: М., 2010

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ ЭБС «IPRbooks», 2016

Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования : учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», ЭБС «IPRbooks», 2021

Русский язык: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. — М. 2008, 2017

Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.С. Саломатина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks», 2016

Дополнительная литература:

Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2018

Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах.: учеб. пособие для студ. учр. высш. обр., а также для студ. учр. проф. обр. — Академия.: М., 2007

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А.Р.Агрис, А.А.Алмазова, Т.А.Алтухова[и др.]; под редакцией О.А.Величенковой. — Москва: Логомаг, ЭБС «IPRbooks», 2018

СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2020

ФГОСНОО, (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ, (ЭОР), 2023

МДК01.03. Детская литература как практикум по выразительному чтению

Основная литература:

Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Глухова О.П. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks», 2014

Галян, С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks», 2017

Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Заманова, И. Ф. Детская книга : учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Т.И.Зиновьева и др.; под ред. Т.И.Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт, 2023

Методика преподавания литературы. Персоналии: биобиблиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks», 2018

Минералова, И.Г. Детская литература+ хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования : учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», ЭБС «IPRbooks», 2021

Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Смысловое чтение : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Каримова, А. В. Потанина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Шутан, М. И. Работа с концептами на обобщающем уроке литературы : учебно-методическое пособие для словесников / М.И.Шутан. — Москва: Прометей ЭБС «IPRbooks», 2019

Дополнительная литература:

Анисимова, Е. Е. Рецептивные механизмы в истории русской литературы XX века : учебное пособие / Е. Е. Анисимова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks», 2018

Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Бубнов, С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу

- Гаджиев, А. А. История и методология литературоведения : учебно-методическое пособие / А. А. Гаджиев. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks», 2019
- Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2023
- Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023
- Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020
- Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.]; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва: Логомаг, ЭБС «IPRbooks», 2018
- СП.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2020
- ФГОС НОО, (ЭОР), 2023
- ФЗ об образовании в РФ, (ЭОР), 2023
- МДК 01.04. Теория и методика преподавания математики**
- Основная литература:**
- Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2019
- Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023
- Методика преподавания начального курса математики: Учебник для СПО / Калиниченко А. В., Шикова Р. Н., Леонович Е. Н. Под редакцией: Калиниченко А. В. 5-е изд., 2017
- Селькина Л. В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: ЭБС «IPRbooks», 2014
- Стойлова Л. П. Математика: учебник для студ. учр. высш. обр., а также для студ. учр. проф. обр. — Академия: М., 2017
- Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач : учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2019
- Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебники и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023
- Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023
- Дополнительная литература:**
- Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах : учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019
- Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2023
- Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023
- Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОСосновного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020

СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2020

ФГОСНОО, (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ, (ЭОР), 2023

Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

МДК01.05. Теория и методика преподавания окружающего мира

Основная литература:

Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни : методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдулменева. — Набережные Челны ЭБС «IPRbooks», 2017

Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова ЭБС «IPRbooks», 2018

Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Е. В. Иванова ЭБС «IPRbooks», 2018

Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Клепинина З.А. , Аквилева Г.Н. 3-е изд., 2015

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция, (ЭОР), 2023

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2019

Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОСосновного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2020

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (ЭОР), 2020

ФЗобобразованииВРФ,(ЭОР),2023

**МДК01.06.Теория и методика преподавания
технологии и изобразительного искусства**

Основная литература:

Козина, Е.Ф.Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования /Е.Ф.Козина.—2-е изд.,испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Д.Ю.Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С.Смирновой.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Смирнова, М. С.Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Смирнова, М.С.Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования /М.С.Смирнова,А.Н.Россинская, Л.Е.Штанова; под редакцией М. С.Смирновой.— Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2023

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023

Миронов, А.В.Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования /А.В.Миронов.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, Образовательная платформа Юрайт, 2018

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие /И.В.Муштавинская.—Санкт-Петербург:КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023

ФГОС НОО (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2023

МДК01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная литература:

Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /В.Ю.Борисов, Н.Н.Борисов.—Электрон.текстовые данные.—М.ЭБС «IPRbooks», 2018

Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 5 классе по ФГОС : учебно-методическое пособие / В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks», 2017

Галямова Э.М.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом для студентов проф.образ.:учебник. - М.: Академия, 2019

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование, 2019

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023

Конституция Российской Федерации, (ЭОР), 2023

Методика преподавания изобразительного искусства учеб. для студ. высш. образ.

- Методика преподавания технологии для студентов проф.образ.:учебник/.
В.В.Выгонов, Э.М.Галямова-М., 2015
- Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие/И.В.Муштавинская.—Санкт-Петербург:КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018
- Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель : учебное пособие для СПО/А.А.Плешивцев.—Саратов:Профобразование, АйПиАрМедиа, ЭБС «IPRbooks», 2020
- Серебренников, Л.Н.Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования /Л.Н.Серебренников.—2-е изд., испр.и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт , 2023
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023
- ФГОС НОО(ЭОР), 2023
- ФЗ об образовании в РФ(ЭОР), 2023
- МДК 01.08.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**
- Основная литература:**
- Андрющенко, В. П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности : методические рекомендации / В. П. Андрющенко. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks», 2018
- Байбородова, Л.В.Преподавание музыки в начальной школе :учебное пособие для среднего профессионального образования /Л.В.Байбородова, О.М.Фалетрова, С.А.Томчук.—2-е изд., испр.и доп. —Москва:Издательство Юрайт//Образовательная платформа Юрайт, 2023
- Гончарова О.В.Теория и методика музыкального воспитания:учеб. для СПО.:-М., 2016
- Радынова, О.П.Теория и методика музыкального воспитания:учебник для среднего профессионального образования /О.П.Радынова, Л.Н.Комиссарова, под общ. редакцией О.П.Радыновой.— 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
- Седунова, Л. М. Методика обучения музыке в системе дополнительного образования : учебное пособие / Л. М. Седунова. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, ЭБС «IPRbooks», 2019
- Дополнительная литература:**
- Демченко, А. И. Анализ музыкальных произведений : учебное пособие / А. И. Демченко.—Саратов:Саратовская государственная консерватория имени Л.В.Собинова, ЭБС «IPRbooks», 2018
- Конвенция о правах ребенка:Конвенция(ЭОР), 2023
- Конституция Российской Федерации(ЭОР), 2023
- Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]/ Павлов Е.И., Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks», 2019
- Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие/И.В.Муштавинская.—Санкт-Петербург:КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018
- Наумова, Н. М. Исполнение ансамблевой литературы для фортепиано в четыре руки на примере сборника В. Гаврилина «Зарисовки»: учебно-методическое пособие / Н. М. Наумова, Т. П. Ретнева. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры ЭБС «IPRbooks», 2017
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023
- ФГОС НОО(ЭОР), 2023
- ФЗ об образовании в РФ(ЭОР), 2023

МДК01.09 Теория и методика преподавания религиозных культур и светской этики Основная литература:

Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская; под редакцией В.Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021

Веселова Н.Ю. Технология и организация сопровождения туристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2018

Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, ЭБС «IPRbooks», 2020

Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Поздеева, Л.С. Алаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск. ЭБС «IPRbooks», 2017

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учеб для СПО/ Торочкова Т.Ю., Аристова Н.Ю., Демина И.А., и др. —М., 2015

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафoshин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Трифонов, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонов, И. В. Еркомашвили ; под редакцией Г. И. Семеновой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Физиология с основами биохимии : учебное пособие для СПО / составители Ю. В. Хайбуллин, И.А. Попова, Л.А. Берестень. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2019

Дополнительная литература:

Бурухин, С.Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Веселова, Н. Ю. Технология и организация сопровождения туристов : учебное пособие для СПО / Н.Ю. Веселова, Н.В. Иванова, Н.А. Мальшина. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2018

Германов, Г.Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Н. Германов, В.Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Готовцев, Е.В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Готовцев, Г.Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОП), 2023

Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023

Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

Рубис, Л. Г. Спортивный туризм: учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов: ЭБС «IPRbooks», 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023

Теория и Методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

ФГОС НОО (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2023

МДК 01.10 Теоретические основы религиозных культур и светской этики в педагогической деятельности

Основная литература:

«Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса: учебно-методическое пособие / А. М. Денисов, Н. П. Шитякова, С. Б. Власова [и др.]; под редакцией Н. П. Шитякова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks», 2013

Горшкова, Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, ЭБС «IPRbooks», 2014

Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева. — Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, ЭБС «IPRbooks», 2017

История религий. Эволюция исторического процесса. [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО / сост. Султанмагомедов С. Н. — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Ихлас ЭБС «IPRbooks», 2015

Основы православной культуры: учебное пособие / составители М. В. Махортова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks», 2015

Основы эстетики и этики: курс лекций: учебное пособие / М. Ю. Гудова, Л. А. Закс, Г. В. Лебедева [и др.]; под редакцией Л. А. Закс, Н. К. Эйнгорн. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, ЭБС «IPRbooks», 2013

Разина, М. В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры: учебное пособие для СПО / М. В. Разина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Салеев, В. А. Эстетика: краткий курс / В. А. Салеев. — Минск: ТетраСистемс, ЭБС «IPRbooks», 2012

Дополнительная литература:

Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей. Т. II / перевод Дж. Мирзоев, под редакцией Н. Нурулла-Ходжаевой. — Москва: Садра, 2018

Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей. Т. I / перевод Дж. Мирзоев, под редакцией Н. Нурулла-Ходжаевой. — Москва: Садра, 2016

Горностаева, Л. Г., Основы религиоведения: курс лекций / Горностаева Л. Г., Торгашев Г. А. — Москва: Российский государственный университет правосудия ЭБС «IPRbooks», 2015

Казьмина, О. Е. Религиозные организации современного мира: учебное пособие / О. Е. Казьмина, П. И. Пучков. — Москва: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2010

- Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023
- Конституция Российской Федерации (ЭОР), 2023
- Ли, Л. В. Духовно-нравственный урок «Вера. Надежда. Любовь»: учебное пособие для 7 класса / Л. В. Ли. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2023
- Ли, Л. В. Духовно-нравственный урок «Душа человека» : учебное пособие для 8 класса / Л. В. Ли. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2023
- Ли, Л. В. Духовно-нравственный урок «Жизнь духовная» : учебное пособие для 9 класса / Л. В. Ли. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2023
- Ли, Л. В. Духовно-нравственный урок «Путь. Истина. Жизнь» : учебное пособие для 6 класса / Л. В. Ли. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks», 2023
- Плужникова, Н. Н. Основы православной культуры : учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей отделения заочного обучения / Н. Н. Плужникова. — Саратов : Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks», 2015
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023
- ФГОСНОО(ЭОР), 2023
- ФГОС профессионального образования (ЭОР), 2023
- Энциклопедия для детей: Т. 6. Религии мира Ч. 1. — М.: Аванта+, 1997
- Энциклопедия для детей: Т. 6. Религии мира Ч. 2. — М.: Аванта+, 1997
- Воловская, Н. М. Социология труда : учебное пособие / Н. М. Воловская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
- Деловая культура. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И., Кафтан В.В. учебники практикум для СПО.-М.: Издательство Юрайт., 2017
- Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023
- Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика : практикум для СПО / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Саратов : Профобразование, -ЭБС «IPRbooks», 2020
- Ермолаева, С. Г. Рынок труда : учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева ; под ред. О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург. -ЭБС «IPRbooks», 2019
- Капкан, М. В. Деловой этикет : учебное пособие для СПО / М. В. Капкан, Л. С. Лихачева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование-ЭБС «IPRbooks», 2021
- Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов: Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2020
- Мактамулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2020
- Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», 2020
- Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учебных заведений очного, заочного и дистанционного обучения, специализирующихся в психологии и педагогике / Волков Б.С. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks», 2017
- Панина, С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт, 2023

Садыкова, Х.Н. Организация производства и менеджмент: учебное пособие / Х.Н. Садыкова, Н.Г. Хайруллина. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, ЭБС «IPRbooks», 2019

Дополнительная литература:

Конвенция о правах ребенка: Конвенция (ЭОР), 2023 Конституция

Российской Федерации (ЭОР), 2023

Корягин, А.М. Самооценка и уверенное поведение / Андрей Корягин. — Москва: Академия, 2013

Кязимов К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс]: монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks», 2018

Певцов, Е.А. Правовое регулирование труда и занятости молодежи: учеб. пособие / Е.А. Певцова. — М.: Издательский центр Академия, 2012

Прусова, Н.В. Психология труда: учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, ЭБС «IPRbooks», 2019

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ЭОР), 2023

Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие / А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков. — М.: Академия, 2012

Трудовой кодекс Российской Федерации. (ЭОР), 2023

ФГОС НОО (ЭОР), 2023

ФЗ об образовании в РФ (ЭОР), 2023

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах педагогики, психологии, русского языка и литературы, математики, теории и методики физического воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, оборудованных ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений МО ГО «Воркута».

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа — по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.