



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий гуманитарного отделения

Директор ГТК

Дарсигова М.И. _____

/ Дзауров М.А. от « 22 »

_____ мая 2024г.

от « 24 » _____ мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП.03.01 Учебная практика

**по профессиональному модулю ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО**

для специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(Учитель начальных классов)

по программе базовой подготовки

Магас -2024



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 27.02.07 (управление качеством продукции, процессов и услуг по отраслям), приказ Министерства образования и науки от 09.12. 2016 № 1557 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12. 2016 № 44829).

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

Разработчик: Дарсигова М.И., преподаватель гуманитарного отделения

Рассмотрена на заседании гуманитарного отделения

Протокол № 8 от «22» мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 7 от «23» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов;

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК /ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результата анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры,

	спорта, здравоохранения и т.п.)
ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному

	процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.03 УП.03	36	рассредоточено	2/IV (на базе СОО) 3/VI (на базе ООО)	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.03	Учебная практика				36
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство				

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Педагогическая диагностика	12	1. Подбор и анализ методик педагогической диагностики. 2. Разработка плана педагогического наблюдения. 3. Составление протокола наблюдения. 4. Обработка результатов проведенной диагностики	Тема 1.1. Методы педагогической диагностики	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					12
ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 2. Воспитание. План воспитательной работы	24	1. Анализ документов. 2. Решение педагогических ситуаций. 3. Составление плана работы. 4. Составление картотеки. 5. Демонстрация мероприятий	Тема 2.1. Цели и задачи воспитания	24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					24

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.03 Учебная практика ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство		36
Раздел 1. Педагогическая диагностика		12
Тема 1.1. Методы педагогической диагностики	Содержание	
	Подбор методов педагогической диагностики личности учащихся, развития группы	2
	Составление плана педагогической диагностики ребенка	2
	Педагогическое наблюдение	2
	Педагогическая диагностика. Проведение методик педагогической диагностики учащихся	2
	Педагогическая диагностика. Проведение методик педагогической диагностики учащихся	2
	Анализ результатов педагогической диагностики. Составление аналитических справок по результатам исследования	2
Раздел 2 Воспитание. План воспитательной работы		24
Тема 2.1. Цели и задачи воспитания	Содержание	
	Изучение нормативно-правовых документов («Конституция РФ», «Семейный кодекс РФ»,	4

	«Приказ о профилактике безнадзорности и беспризорности № 198», «Методические рекомендации к осуществлению функций классного руководителя»)	
	Определение целей и задач воспитания класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	2
	Формулировка целей и задач воспитания обучающихся на основе программ воспитания	2
	Разработка плана работы классного руководителя (воспитательной работы в классе на основе программы воспитания)	2
	Подбор мер для развития эмоционально-ценностной сферы ребенка и проведение их	2
	Планирование воспитательных мероприятий	2
	Проведение воспитательных мероприятий, акций	2
	Проведение воспитательных мероприятий, акций	2
	Планирование мероприятий с учетом культурных различий детей	2
	Организация и проведение мероприятий с учетом культурных различий детей	2
	Применение приемов педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	2
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Педагогики», «Психологии», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Коджаспирова Г. М. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2024.
2. Педагогика [Текст]: учебник и практикум / Пидкасистый П.И.- 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2024.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1, 2 [Текст]: учебник / Дубровина И.В. - 5-е изд., испр. и доп - М.: Издательство «Юрайт», 2024.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник и практикум /Рожков М.И. - М.: Издательство «Юрайт», 2024.
5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / Н. Е. Щуркова - 2-е изд. - М.: Издательство «Юрайт», 2024.
6. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Текст]: практическое пособие / Н.Е. Щуркова - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2024.
7. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Н.Е. Щуркова - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2024.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Классное руководство. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября».
2. Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».

3. Центр Адалин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
4. В помощь классному руководителю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.portal-school.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
5. Для классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uroki.net/docklruk.htm> свободный. – Загл. с экрана.
6. Клуб классных руководителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
7. Классный руководитель XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
8. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stunix.uni.udm.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php/ свободный. – Загл. с экрана.
10. Справочник классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://klass.resobr.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
11. Трудные дети. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otrok.ru/> свободный. – Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено путем чередования с теоретическими знаниями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.03	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль и оценка результатов освоения практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ; зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное	

		личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
	ПК 3.1	Обучающийся проектирует и реализует современные	

		программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
	ПК 3.2	Обучающийся анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания	
	ПК 3.3	Обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
	ПК 3.4	Обучающийся выстраивает траекторию профессионального роста на основе результата анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
	ПК 3.5	Обучающийся осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	
	ПК 3.6	Обучающийся организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	