

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

СОГЛАСОВАНО

Заведующий гуманитарного отделения

Дарсигова М.И. _____
_____ мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГТК

/ Дзауров М.А. от «22»
от «24» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП.04.01 Учебная практика

**По профессиональному модулю
ПМ 04 Методика обучения иностранному языку**

для специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(Учитель начальных классов)

по программе базовой подготовки

Магас-2024



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах приказ Министерства образования и науки от 09.12. 2016 №1557 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12. 2016 № 44829).

Организация–разработчик: ФГБОУВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно–технический колледж

Разработчик: Дарсигова М.И., преподаватель гуманитарного отделения

Рассмотрена на заседании гуманитарного отделения

Протокол № 8 от «22» мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 7 от «23» мая 2024 г.

© Дарсигова М.И., 2024
© ГТК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса (МДК) в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п.5.1. ОПОП):

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов;

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК), профессиональных компетенций (ПК), цифровых компетенций (ЦК):

Код ОК/ ПК	Наименование ОК/ПК /ЦК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результата анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

ЦК 2	Ориентироваться в потоке цифровой информации, находить, сохранять, представлять педагогически значимую информацию на основе углубленных знаний о способах защиты информации, правовых и этических норм, относящихся к информации и работе с ней в цифровом пространстве
ЦК 3	Уверенно ориентироваться в существующем наборе цифровых сервисов и инструментов для решения различных педагогических задач образования обучающихся
ЦК 5	Осуществлять выбор необходимых цифровых инструментов для решения педагогических задач, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с обучающимися, коллегами, родителями, с собственным профессиональным развитием
ЦК 12	Осуществлять педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам ответственного поведения за нарушение правовых и этических норм цифрового взаимодействия, способах обеспечения цифровой безопасности, оказывать им консультационную помощь в освоении приемов ответственного и безопасного поведения в цифровой среде

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОПОП по виду деятельности: **ПМ 04 Методика обучения иностранному языку**

Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по виду деятельности, предусмотренному ФГОС СПО, обучающийся должен:

Наименование вида деятельности	Практический опыт
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному

	процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания; - анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПМ /УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПМ.04 УП.04	36	рассредоточено	2/IV(на базе СОО) 3/VI(на базе ООО)	зачет

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Объем часов по ПМ/разделу	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.04	Учебная практика				36
ПМ.04	Методика обучения иностранному языку				

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел1.Педагогическая диагностика	12	1. Подбор и анализ методик педагогической диагностики. 2.Разработка плана педагогического наблюдения. 3. Составление протокола наблюдения. 4. Обработка результатов проведенной диагностики	Тема 1.1. Методы педагогической диагностики	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1					12
ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел2.Воспитание.План воспитательной работы	24	1. Анализ документов. 2. Решение педагогических ситуаций. 3. Составление плана работы. 4. Составление картотеки. 5. Демонстрация мероприятий	Тема 2.1. Цели и задачи воспитания	24
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2					24

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.04 Учебная практика ПМ.04 Методика обучения иностранному языку		36
Раздел1.Педагогическая диагностика		12
Тема1.1.Методы педагогической диагностики	Содержание	
	Подбор методов педагогической диагностики личности учащихся, развития группы	2
	Составление плана педагогической диагностики ребенка	2
	Педагогическое наблюдение	2
	Педагогическая диагностика. Проведение методик педагогической диагностики учащихся	2
	Педагогическая диагностика. Проведение методик педагогической диагностики учащихся	2
	Анализ результатов педагогической диагностики. Составление аналитических справок по результатам исследования	2
Раздел		24
Тема2.1.Цели и задачи воспитания	Содержание	
	Изучение правил	4

	«Приказо профилактики безнадзорности и беспризорности № 198», «Методические рекомендации к осуществлению функций классного руководителя»)	
	Определение целей и задач воспитания класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных индивидуальных особенностей	2
	Формулировка целей и задач воспитания обучающихся на основе программ воспитания	2
	Разработка плана работы классного руководителя (воспитательной работы в классе на основе программы воспитания)	2
	Подбор мер для развития эмоционально-ценностной сферы ребёнка и проведение их	2
	Планирование воспитательных мероприятий	2
	Проведение воспитательных мероприятий, акций	2
	Проведение воспитательных мероприятий, акций	2
	Планирование мероприятий с учётом культурных различий детей	2
	Организация и проведение мероприятий с учётом культурных различий детей	2
	Применение приемов педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации	2
Промежуточная аттестация в форме зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Педагогики», «Психологии», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Коджаспирова Г. М. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2024.
2. Педагогика [Текст]: учебник и практикум / Пидкасистый П.И. - 4-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2024.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1, 2 [Текст]: учебник / Дубровина И.В. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2024.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник и практикум / Рожков М.И. - М.: Издательство «Юрайт», 2024.
5. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / Н. Е. Щуркова - 2-е изд. - М.: Издательство «Юрайт», 2024.
6. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Текст]: практическое пособие / Н.Е. Щуркова - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2024.
7. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Н.Е. Щуркова - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2024.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Воспитание школьников. Классная методическая газета для классных руководителей. М. Издательский дом «Первое сентября».
2. Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».

3. Центр Адалин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru/>свободный. – Загл. с экрана.
4. В помощь классному руководителю [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://forum.portal-school.ru/>свободный. – Загл. с экрана.
5. Для классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uroki.net/docklruk.htm>свободный. - Загл. с экрана.
6. Клубклассныхруководителей[Электронныйресурс].–Режимдоступа:<http://www.proshkolu.ru/>свободный. – Загл. с экрана.
7. КлассныйруководительXXIвека[Электронныйресурс].–Режимдоступа:<http://www.it-n.ru/>свободный. – Загл. с экрана.
8. Сайт по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stunix.uni.udm.ru/>свободный. – Загл. с экрана.
9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php/свободный. – Загл. с экрана.
10. Справочник классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://klass.resobr.ru/>свободный. – Загл. с экрана.
11. Трудныедети.Педагогическаяэнциклопедия[Электронныйресурс].–Режимдоступа: <http://www.otrok.ru/>свободный. – Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в образовательной организации.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (на базе основного общего и среднего общего образования).

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится рассредоточено путем чередования с теоретическими знаниями при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4. Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.04	ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль и оценка результатов освоения практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ; зачет
	ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
	ОК 03	Обучающийся планирует и реализовывает собственное профессиональное	

		личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
	ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
	ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
	ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
	ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
	ПК 3.1	Обучающийся проектирует и реализует современные	

		программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
	ПК 3.2	Обучающийся анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания	
	ПК 3.3	Обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
	ПК 3.4	Обучающийся выстраивает траекторию профессионального роста на основе результата анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
	ПК 3.5	Обучающийся осуществляет педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	
	ПК 3.6	Обучающийся организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	