

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ М.А. Дзауров
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Специальность: **5.9.1. Русская литература и литературы народов**

Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель: _____ Мальсагова М.Х., к.пед.н., доцент.

Рецензент: _____ Саутиева Ф.Б., к.пед.н., доцент.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры от 16.03.2022 (протокол №4)

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (инициалы и фамилия)

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры от 18.03.2022 г. (протокол № 1)

1. Цель изучения учебной дисциплины

Дисциплина «Педагогика высшей школы» направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в вузе, включающей как дидактику высшей школы, профессиональное воспитание, так и научно-исследовательскую работу.

Целью курса является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. Также дисциплина нацелена на подготовку будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности, включающей: знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; реализацию образовательных стандартов высшего образования (ВО) в образовательном процессе высшей школы; разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательной деятельности.

2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у аспирантов представлений о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- 2) изучение педагогических основ обучения и воспитания высшей школы;
- 3) овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- 4) подготовка аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- 5) формирование у аспирантов навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- 6) подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов

3. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации. При ее изучении важны базовые знания обучающихся, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «История и философия науки». Для успешного усвоения основ учебной дисциплины необходимо наличие у обучающихся знаний об основных понятиях педагогики, сущности процессов обучения, воспитания, образования, представлений об основных методах и формах организации педагогического процесса, а также понимание

сущности тех психических явлений, которые непосредственно задействованы в познавательной деятельности человека и во взаимодействии с другими людьми.

Учебная дисциплина содействует развитию педагогического мышления; знакомит с современными трактовками дисциплины «Педагогика высшей школы»; раскрывает основные проблемы и тенденции развития педагогического образования в стране и за рубежом; знакомит с историей и современным состоянием педагогического образования в России; формирует установки на непрерывное образование в течение всей жизни и саморазвитие личности; способствует усвоению норм профессиональной этики преподавателей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения образовательной программы аспирантуры обучающийся должен достигнуть следующих результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины формируется:

- ☐ способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ☐ способность компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
- ☐ способность управлять самостоятельной работой обучающихся;
- ☐ способность организовывать и проводить педагогические исследования;
- ☐ способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
 - основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;
 - методологические основы педагогики высшей школы;
 - цели, методы, формы и средства обучения в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
 - задачи, принципы, формы воспитательной работы в вузе;
 - сущность современных технологий обучения и воспитания;
 - психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности в современном вузе;
 - содержание компетенций преподавателя высшей школы;
 - особенности педагогического общения в условиях высшей школы;
 - структуру и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы;
 - психологические характеристики личности студента как субъекта образовательной деятельности.
- Уметь:
 - изучать педагогическую действительность с целью накопления и систематизации научных знаний для понимания, объяснения и прогнозирования процессов обучения, воспитания, образования и развития человеческой личности;
 - исследовать и обосновывать образовательные ценности и нормы, на основании которых должны определяться цели и содержание педагогической деятельности;
 - управлять профессиональным развитием будущих специалистов;

- занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
- разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, и контрольные занятия по педагогике с применением различных методов и средств;
- организовывать самостоятельную работу студентов.
- обоснованно выбирать адекватные методы и средства обучения с учетом специфики высшего образования.
- Владеть:
 - навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;
 - культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;
 - навыками подготовки дидактического обеспечения;
 - культурой научно-исследовательской и научно-педагогической работы; навыками и умениями преподавания в высшей школе.

5. Объем и вид учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, общий объем часов 144.

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Виды учебной работы	Трудоемкость
Аудиторные занятия (всего)	36
Лекции	36
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа (всего)	36
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часы)	2/72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Раздел 1. Роль педагогики высшей школы в непрерывном образовании

Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины. Структурирование материала. Организация учебного процесса.

Содержание самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины. Роль педагогики в непрерывном образовании. Сущность понятия «непрерывное образование». Общее понятие о педагогике высшей школы. Специфика педагогики высшей школы. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогика в научном подходе к решению проблем непрерывного образования. Предмет педагогики высшего образования.

Раздел 2. Развитие высшего педагогического образования в России и за рубежом на современном этапе

Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы.

Раздел 3. Организация обучения в высшей школе

Педагогический процесс как система. Цели и содержание образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Модульное построение содержания дисциплины. Специфика образовательного стандарта высшей школы. Структура учебной программы, рабочей программы. Учебный план вуза. Государственные стандарты нового поколения. Методы, основные формы обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе. Рейтинговый контроль. Средства обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Технологии обучения в высшей школе. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.

Раздел 4. Организация воспитания в высшей школе

Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.

Раздел 5. Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе.

Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Общие понятия о педагогическом общении. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы.

Раздел 6. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.

Характеристики учебной деятельности в вузе. Позиция студентов в учебной деятельности и самообразовании. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов.

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) ОТ -общая трудоемкость А - аудиторные занятия Л - лекции ПЗ-практические занятия СР- самостоятельная работа					Формы текущего контроля успеваемости(по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		ОТ	А	Л	ПЗ	СР	
1.	Роль высшей школы в непрерывном образовании	12	6	6		6	Проверка конспекта сообщения и списка литературы по теме: «Сущность методологической ориентации и её практическая реализация в высшем профессиональном образовании» применительно к информационно-синергетическому, системному, акмеологическому, аксиологическому, гуманистическому, личностно-деятельностному, культурологическому подходу (по выбору)
2.	Развитие высшего профессионального образования в России за рубежом на современном этапе	12	6	6		6	Проверка разработанного конспекта учебного занятия по теме: «Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования»
3.	Организация обучения в высшей школе	12	6	6		6	Письменный миниопрос по теме: «Основные понятия дидактики». Проверка конспекта учебного занятия по теме: «Содержание образования в высшей школе». Проверка таблицы, отражающей структуру педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования в России. Проверка подготовленных тестовых заданий к разделам учебной дисциплины №№1,2,3 (используются 4 формы заданий) Проверка таблицы «Достоинства и недостатки нетрадиционных лекций, перспективы их использования»

4.	Организация воспитания в высшей школе	12	6	6		6	<p>Письменный миниопрос по теме: «Основные понятия, характеризующие воспитание в педагогическом процессе».</p> <p>Проверка таблицы, отражающей формы воспитательной работы в вузе и формируемые в них компетенции.</p> <p>Проверка разработанной программы воспитательной работы в вузе. Защита разработанных социальных проектов, с позиции их социальной роли и с позиции влияния на формирование личности студентов, проектирующих и реализующих проект, тест текущего контроля знаний.</p>
5.	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе.	12	6	6		6	<p>Проверка эссе по теме: «Почему педагогическая деятельность может рассматриваться как «метадеятельность»?»</p> <p>Проверка таблицы, отражающей основные направления деятельности преподавателя вуза и формы их реализации.</p> <p>Самодиагностика с целью определения индивидуального стиля педагогической деятельности</p> <p>Проверка таблицы, отражающей основные показатели готовности к педагогической деятельности и соответствующий диагностический инструментарий.</p> <p>Организация деловой игры, тест текущего контроля знаний</p>
6.	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	12	6	6		6	<p>Самодиагностика «Изучение индивидуальных особенностей».</p> <p>Подготовка заключения.</p> <p>Проверка разработанного комплекса заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы», организация круглого стола по теме «Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов».</p> <p>Тест текущего контроля знаний.</p>
	Итого	72	36			36	

Темы лекций, их содержание, трудоемкость

№	Тема занятия	Вопросы для обсуждения	Кол-во часов	Форма контроля	Список литературы (основная/дополнительная)
1	Роль педагогики высшей школы в непрерывном образовании	1. Сравнительная характеристика развития высшей школы в России и за рубежом. 2. Тенденции развития системы управления высшей школой. 3. Факторы социально-экономического и научно-технического развития цивилизации, определяющие основные требования к современной высшей школе.	6	Проверка конспекта, организация дискуссии	2/3,5,12
2	Развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом на современном этапе	1. Международное законодательство в области образования. 2. Реализация перспектив развития высшей школы в международных и российских нормативных документах.	6	Проверка конспекта	3/4,6,7
3	Организация обучения в высшей школе	1. Педагогический процесс как система. 2. Специфика образовательного стандарта высшей школы. 3. Методы, основные формы обучения в высшей школе. 4. Организация контроля в высшей школе.	6	Проверка конспектов, организация дискуссии	1, 2/5,6,7
4	Организация воспитания в высшей школе	1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 2. Содержание образования и модель подготовки будущего специалиста. 3. Анализ будущей профессиональной деятельности с точки зрения наличия в её составе предметной, логической, психологической составляющих.	6	Проверка конспектов, организация дискуссии.	2,3/9,10
5	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе.	1. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. 2. Классификация методов обучения и воспитания. 3. Технические средства и компьютерные системы обучения. 4. Воспитательный потенциал	6	Проверка конспектов	2,3/ 12

		высшей школы.			
6	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	4. Позиция студентов в учебной деятельности и самообразовании. 5. Особенности развития личности студента. 6. Типология личности студента. 7. Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов.	6	Проверка конспектов, организация дискуссии.	1,3/1,2,3

Темы для самостоятельной работы студентов, формы контроля.

№	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля	Список литературы
1	Роль педагогики высшей школы в непрерывном образовании	6	Проверка конспекта сообщения и списка литературы по теме: «Сущность методологической ориентации и её практическая реализация в высшем профессиональном образовании» применительно к информационно-синергетическому, системному, акмеологическому, аксиологическому, гуманистическому, личностно-деятельностному, культурологическому подходу (по выбору)	2/1,3,5, 12
2	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	6	Проверка разработанного конспекта учебного занятия по теме: «Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования».	2,3/ 2,4,6,7
3	Организация обучения в высшей школе	6	Проверка конспекта учебного занятия по теме: «Содержание образования в высшей школе». Проверка таблицы, отражающей структуру педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования в России. Проверка таблицы «Виды самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы» и формируемые общекультурные и профессиональные компетенции»	2,3/5,6, 9,10
4	Организация воспитания в высшей школе	6	Проверка разработанной программы воспитательной работы в вузе. Защита разработанных социальных проектов, с позиции их социальной роли и с позиции	

			влияния на формирование личности студентов, проектирующих и реализующих проект, тест текущего контроля знаний	
5	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	6	Проверка таблицы, отражающей основные направления деятельности преподавателя вуза и формы их реализации. Самодиагностика с целью определения индивидуального стиля педагогической деятельности Проверка таблицы, отражающей основные показатели готовности к педагогической деятельности и соответствующий диагностический инструментарий. Организация деловой игры, тест текущего контроля знаний	1,3/5,7, 11,12
6	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	6	Проверка разработанного комплекса заданий для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика высшей школы», организация круглого стола по теме «Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов». Тест текущего контроля знаний.	1,2/4,8, 9

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра педагогики и методики начального образования располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

В реализации программы дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии: интерактивные, проблемно-модульного обучения; обучения как учебного исследования; коллективно-мыслительной деятельности; учебного проектирования; информационно-коммуникационные технологии.

8.2. Материально-техническое оснащение.

Учебные аудитории для проведения занятий различного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

- ☐ Microsoft Windows 10;
- ☐ Microsoft Office 2010;
- ☐ Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
- ☐ Справочно-правовая система «Консультант»
- ☐ Справочно-правовая система «Гарант»

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение

- ☐ Microsoft server

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- ☐ Windows 7

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- ☐ Microsoft Office 2010;
- ☐ Антивирусное ПО Kaspersky

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Базы данных:

- Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- «Киберленинка» Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека E-library. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Российская книжная палата. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>
- ФГУП НТЦ «Информрегистр» – Режим доступа: <http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>
- ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;
- Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: <http://polpred.com/news>
- Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2012. - 304 с. - (Высшее образование). Режим доступа: https://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Pedagogika_psihologiya_vysshego_obrazovaniya_Ot-deyatelnosti-k-lichnosti.pdf

2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 512 с. - (Высшее образование) [Гриф МО]. Режим доступа: <http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Bulanova-Toporkova-M.-red.-Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shkoly.pdf>

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

<http://e.lanbook.com/> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по гуманитарным наукам.

9.1.3. Учебники

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477151>

9.1.4. Учебные пособия

1. Попков В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2015. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

9.2. Дополнительная литература

1. Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 192 с.

2. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании: науч.-метод. материалы для подгот. преподавателей высш. шк. / Е. Н. Глубокова [и др.]; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2010. - 118 с. - Библиогр.: с. 107-116. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - Авт. указаны на обороте тит. л. - [Гриф]

3. Ефремов О. Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы: учеб. пособие для подгот. по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы" / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры, 2011. - 184 с. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - [Гриф]

4. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее образование).

9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной; М-во образования и науки РФ, Нац. фонд подгот. кадров, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Изд. 3-е, испр. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 392 с.: табл.
2. Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Академический Проект: Трикта, 2008. - 287 с. - (Gaudeamus). (Академический Проект)
3. Метод проектов в университетском образовании: сборник науч.-метод. ст. Вып. 6 / под общ. ред. М. А. Гусаковского. - Минск: БГУ, 2008. - 244 с. - (Современные технологии университетского образования).

10. Аттестация по дисциплине.

Аттестация по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится в форме зачета.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств представлен в виде приложения к рабочей программе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Описание показателей и критериев оценивания

Описание показателей и критериев оценивания: беседа, дискуссия, реферат, устный экзамен

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все инструктивные требования задания/учебной программы, показавший при ответе глубокие и всесторонние знания и полно ответивший на все дополнительные вопросы.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все инструктивные требования задания/учебной программы, показавший при ответе полные знания и ответивший на дополнительные вопросы.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными инструктивными требованиями, показавший при ответе знания, достаточные для дальнейшего освоения учебной дисциплины/продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа или не выполнивший инструктивные требования при выполнении задания, показавший значительные пробелы в знаниях.

Фонды оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Планируемые результаты обучения		Наименование оценочного средства
1	Роль педагогики высшей школы в непрерывном образовании Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	Знать:	знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	1. тест 2. доклад
		Уметь:	руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников	1. Деловая игра 2. дискуссия
2	Организация обучения в высшей школе Организация воспитания в высшей школе	Знать:	знание ФГОС для организации учебной и предметной деятельности учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	1. тест 2. коллоквиум
		Уметь:	готов реализовывать требования ФГОС при проектировании учебных курсов	1. ситуационная задача

3	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	Знать:	знание различных методик и технологий обучения, форм организации учебного процесса для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	1. опрос 2. доклад
		Уметь:	готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.	1. проект
4	Роль педагогики высшей школы в непрерывном образовании Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	Знать:	знание различных теорий обучения, концепций развивающего и личностно-ориентированного обучения для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	1. беседа
		Уметь:	Реализует современные управленческие функции при организации учебного процесса	1. разработка конспекта
5	Организация обучения в высшей школе Организация воспитания в высшей школе	Знать:	знание теоретико-методических основ игровой, учебной, продуктивной деятельности школьников	1. тест
		Уметь:	готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую и др.	1. кейс «Анкета»
6	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	Знать:	знание различных концепций обучения, современных образовательных технологий для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	1. тест 2. дискуссия
		Уметь:	готов руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников	1. проект

Типовые контрольные задания или иные материалы

- Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
- Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
- Методы педагогических исследований.
- Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.
- Целеполагание в системе высшего профессионального образования. Таксономия целей.
- Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.

7. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.
8. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
9. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
10. Последипломное образование.
11. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования: сущность, структура, функции.
12. Личностно-профессиональное становление студента высшего профессионального образования.
13. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса.
14. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
15. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
16. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
17. Педагогическое проектирование содержания обучения в вузе.
18. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
19. Методы и средства обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
20. Классификация методов обучения в современной дидактике.
21. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
22. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-планирующая документация.
23. Учебно-методические комплексы нового поколения: мультимедийные средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
24. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
25. Технологии контекстного обучения в высшей школе.
26. Интерактивные технологии обучения в высшей школе.
27. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
28. Общие понятия о системах и формах обучения.
29. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
30. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
31. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.
32. Курсовое и дипломное проектирование. Организация научно-исследовательской деятельности студентов
33. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
34. Самостоятельная работа как доминанта учебного процесса. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
35. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контролируемой самостоятельной работы.
36. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
37. Критерии и правила оценивания и выставления отметок. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.

38. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной культуры будущего специалиста.

39. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.

40. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе.

Примерная тематика рефератов

1. Проектирование рабочей, учебной программы по курсу.
2. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
3. Задачное структурирование образовательного материала (на примере учебной дисциплины).
4. Учебные задачи: проектирование гуманитарного контекста.
5. Технология включения жизненного познавательного опыта студентов в структуру содержания вузовского обучения (на примере учебной дисциплины).
6. Проектирование методов обучения в образовательной практике высшей школы (на примере учебной дисциплины).
7. Конструирование приемов активизации познавательной деятельности студентов (на примере учебной дисциплины).
8. Способы конструирования проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
9. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы: дидактические основы проектирования

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Методы педагогических исследований.
3. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
4. Таксономия целей.
5. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
6. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
7. Перспективы и тенденции развития высшей школы.
8. Непрерывное образование: цели, задачи, принципы.
9. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
10. Последипломное образование.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: структура, функции, требования к реализации.
12. Личностно-профессиональное становление выпускника.
13. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
14. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
15. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно-ориентированного образования.
16. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.

17. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
18. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
19. Методы обучения в высшей школе.
20. Классификация методов обучения в современной дидактике.
21. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы нового поколения.
22. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
23. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
24. Технология блочно-модульного обучения.
25. Технологические основы проблемного обучения.
26. Эвристические технологии обучения.
27. Технологии активного обучения.
28. Технологии контекстного обучения.
29. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
30. Общие понятия о формах обучения.
31. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
32. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
33. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
34. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.
35. Курсовое и дипломное проектирование.
36. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
37. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
38. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
39. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР.
40. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
41. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
42. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
43. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
44. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
45. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста.
46. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
47. Воспитательный потенциал высшей школы.
48. Формирование профессиональной направленности личности студента.
49. Развитие профессионально значимых качеств будущего выпускника.
50. Обеспечение академической мобильности субъектов образовательного процесса в высшей школе.

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частных случаев, содержать неточности и т.д.

1. Федеральная целевая программа развития образования разрабатывается и утверждается
 - a) Правительством Российской Федерации
 - b) Советом Федерации
 - c) Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Укажите неверный принцип государственной политики в области образования
 - a) обязательность получения образования гражданами
 - b) общедоступность образования
 - c) гуманистический характер образования
3. Задачей законодательства Российской Федерации в области образования не является
 - a) принятие в области образования законов и иных нормативных правовых актов, не противоречащих федеральным законам в области образования
 - b) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование
 - c) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации
4. Федеральные государственные образовательные стандарты – это
 - a) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
 - b) государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования
 - c) основа объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования
5. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже
 - a) одного раза в десять лет
 - b) одного раза в год
 - c) одного раза в пять лет
6. В систему образования Российской Федерации не входит:
 - a) компетенция и ответственность в области образования федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
 - b) объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.

с) преемственные образовательные программы различных уровня и направленности, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования

7. Какие из перечисленных программ относятся к основным общеобразовательным программам

- а) основного общего образования, среднего (полного) общего образования
- б) начального профессионального образования, среднего профессионального образования
- с) высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования

8. Какая из перечисленных форм относится к формам получения образования, закрепленных в Федеральном законе «Об образовании»

- а) экстернат
- б) дистанционное обучение
- с) модульное обучение

9. Отношения между учредителем и образовательным учреждением определяются

- а) договором
- б) контрактом
- с) органом местного самоуправления

10. Порядок утверждения устава государственного образовательного учреждения устанавливается

- а) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- б) Правительством Российской Федерации
- с) органом местного самоуправления

11. Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются

- а) договором
- б) контрактом
- с) районным управлением образования

12. Содержание образования должно быть ориентировано на:

- а) укрепление и совершенствование правового государства
- б) создание социально-культурного пространства
- с) уровень образованности населения

13. Каков срок действия свидетельства о результатах единого государственного экзамена

- а) срок свидетельства истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения
- б) срок свидетельства истекает 1 января года, следующего за годом его получения
- с) срок свидетельства истекает ровно через год от даты его получения

14. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования определяются

- а) федеральным законом

- b) Правительством Российской Федерации
 - c) органом местного самоуправления
15. Профессиональная подготовка имеет целью
- a) ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ
 - b) реализацию образовательных программ соответствующего уровня в целях подготовки работников квалифицированного труда и специалистов соответствующего уровня
 - c) подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.
16. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в
- a) интернатуре
 - b) центре профессионального образования
 - c) академии
17. Что из перечисленного не относится к образовательным цензам, устанавливаемых в Российской Федерации
- a) дошкольное образование
 - b) среднее (полное) общее образование
 - c) высшее профессиональное образование - бакалавриат
18. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования не относится
- a) организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации и проведение аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений
 - b) создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений
 - c) обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий
19. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается
- a) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования на основании заключения экспертной комиссии
 - b) Правительством Российской Федерации на основании заключения экспертной комиссии
 - c) органами местного самоуправления или районными министерствами образования и науки
20. Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения подтверждает
- a) его государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям, дает право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации

- b) его государственный статус такого образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых им образовательных программ
- c) уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям, дает право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем образовании и (или) соответствующей квалификации
21. Свидетельство о государственной аккредитации выдается на срок
- a) пять лет
- b) три года
- c) один год
22. Затраты на проведение государственной аккредитации оплачиваются
- a) образовательным учреждением или научной организацией
- b) органами местного самоуправления
- c) городским министерством образования и науки
23. Порядок реорганизации федеральных государственных образовательных учреждений устанавливается
- a) Правительством Российской Федерации
- b) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- c) органом местного самоуправления
24. Ликвидация сельского дошкольного образовательного или общеобразовательного учреждения допускается
- a) только с согласия схода жителей населенных пунктов
- b) в соответствии с законодательством Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке
- c) по решению суда в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии
25. При ликвидации денежные средства и иные объекты собственности за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются
- a) на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения
- b) в бюджет управления образованием
- c) на выплату денежных компенсаций педагогическим работникам, уволенным вследствие ликвидации образовательного учреждения
26. На каком из указанных принципов не строится управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями
- a) демократичность управления
- b) единоначалия
- c) самоуправления
27. Статус руководителя государственного образовательного учреждения федерального подчинения устанавливается
- a) Правительством Российской Федерации
- b) учредителем
- c) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации
28. Нормативы финансирования федеральных государственных образовательных учреждений устанавливаются

- a) Правительством Российской Федерации
 - b) органами местного самоуправления
 - c) органами государственной власти субъектов Российской Федерации
29. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность
- a) не лицензируется
 - b) лицензируется
 - c) рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации
30. Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени
- a) не более 36 часов в неделю
 - b) не более 24 часов в неделю
 - c) не более 40 часов в неделю
31. Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком
- a) до одного года
 - b) до полугода
 - c) до 60 дней
32. Что из перечисленного не является принципом государственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования
- a) демократизация и гуманитаризация образовательного процесса
 - b) непрерывность и преемственность процесса образования
 - c) государственная поддержка подготовки специалистов
33. Что из перечисленного не является целью интеграции высшего и послевузовского профессионального образования и науки
- a) подготовка работников квалифицированного труда и специалистов соответствующего уровня согласно перечням профессий и специальностей и уровням образования
 - b) кадровое обеспечение научных исследований
 - c) развитие и совершенствование системы образования путем использования новых знаний и достижений науки и техники
34. Самостоятельность образовательного учреждения высшего профессионального образования в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке – это
- a) автономия
 - b) мобильность
 - c) управление
35. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования осуществляются в порядке, определяемом
- a) Правительством Российской Федерации
 - b) Министерством образования и науки Российской Федерации
 - c) Президентом Российской Федерации

36. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предназначены для обеспечения:

- a) основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования
- b) условий реализации основных образовательных программ, в том числе кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий
- c) результатов освоения основных образовательных программ

37. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования по очной форме обучения для получения квалификации (степени) "бакалавр" составляют

- a) четыре года
- b) не менее пяти лет
- c) три с половиной года

38. Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым получение высшего профессионального образования в очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения или в форме экстерната не допускается, устанавливается

- a) Правительством Российской Федерации
- b) Федеральным Собранием Российской Федерации
- c) Министерством образования и науки Российской Федерации

39. Что из перечисленного не относится к формам освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования обучающимися

- a) дистанционное обучение
- b) экстернат
- c) вечерняя

40. Самостоятельное изучение обучающимся дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по избранному направлению подготовки с последующей аттестацией в высшем учебном заведении – это

- a) экстернат
- b) самообразование
- c) модульное обучение

41. Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении выпускнику квалификации (степени) и выдаче ему документа государственного образца о высшем профессиональном образовании может быть отменено

- a) федеральным органом исполнительной власти
- b) Правительством Российской Федерации
- c) Министерством образования и науки Российской Федерации

42. Образовательное учреждение, учрежденное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования

- a) высшее учебное заведение
- b) техникум
- c) общеобразовательное учреждение

43. Высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также образовательные программы

послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности; ведет фундаментальные и прикладные научные исследования – это

- a) институт
- b) университет
- c) академия

44. Учредителем высших учебных заведений, реализующих военные профессиональные образовательные программы (военно-учебных заведений), может быть только

- a) Правительство Российской Федерации
- b) Министерство образования и науки Российской Федерации
- c) Министерство обороны Российской Федерации

45. Государственные высшие учебные заведения, находящиеся в ведении Российской Федерации, создаются, реорганизуются и ликвидируются

- a) Правительством Российской Федерации
- b) Президентом Российской Федерации
- c) Министерством образования и науки Российской Федерации

46. Высшее учебное заведение вправе объявлять прием граждан только при наличии

- a) лицензии
- b) свидетельства о государственной аккредитации
- c) устава своего учреждения

47. Государственная аккредитация высшего учебного заведения проводится

- a) федеральным органом исполнительной власти
- b) органами местного самоуправления
- c) Министерством образования и науки области

48. Правом на участие в конкурсе для обучения по программам магистратуры пользуются лица, успешно завершившие обучение

- a) по программам бакалавриата
- b) по программам дипломированного специалиста
- c) по общеобразовательным программам

49. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет

- a) ученый совет
- b) ректор
- c) президент

50. Студент имеет право на восстановление в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине с сохранением той основы обучения (бесплатной или платной), в соответствии с которой он обучался до отчисления

- a) в течение пяти лет
- b) в течение трех лет
- c) в течение двух лет

51. Лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук – это

- a) докторант
- b) соискатель
- c) адъюнкт

52. К полномочиям Федерального Собрания Российской Федерации в сфере высшего и послевузовского профессионального образования относятся:

- a) установление уровней высшего и послевузовского профессионального образования
- b) участие в разработке и реализации государственной политики в указанной области
- c) заключение и реализация межправительственных договоров, регулирующих вопросы высшего и послевузовского профессионального образования;

53. К полномочиям федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, относятся

- a) содействие развитию и реализации новых эффективных технологий обучения в области высшего и послевузовского профессионального образования
- b) лицензирование и государственная аккредитация
- c) подтверждение документов государственного образца о высшем или послевузовском профессиональном образовании, об ученых степенях и ученых званиях

54. Научно-педагогическим работникам высших учебных заведений устанавливаются надбавки к должностным окладам, за должность профессора устанавливается надбавка в размере:

- a) шестидесяти процентов
- b) сорока процентов
- c) 7000 рублей

55. Цель модернизации образования состоит

- a) в создании механизма устойчивого развития системы образования
- b) в ускорении темпов развития общества, расширении возможностей политического и социального выбора
- c) в возрастании роли человеческого капитала

56. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства – это

- a) главная задача российской образовательной политики
- b) модернизация образования
- c) основа современной образовательной политики государства

57. Исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит

- a) семье
- b) воспитателю
- c) классному руководителю

58. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности,

толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда – это

- а) важнейшие задачи воспитания
- б) важнейшие задачи образования
- с) важнейшие задачи обучения

59. Основной фактор обновления профессионального образования – это

а) запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития

б) усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся (экономики, истории, права, русского, родного и иностранных языков), улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения, обеспечение всеобщей компьютерной грамотностью

с) создание в системе профессиональной ориентации условий для поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии

60. Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности – это

- а) основная цель профессионального образования
- б) основная цель среднего общего образования
- с) основная цель концепции модернизации