



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Важнейшие проблемы историографии истории России

Специальность
5.6.1 Отечественная история

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать у студентов систематизированные знания в области истории России XVIII - XX вв.;- овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России;- выявление ее традиций и уроков, вооружение студентов необходимыми компетенциями для анализа и оценки исторических явлений (событий);- на примерах различных эпох показать взаимосвязь российской и мировой Истории;- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; расширение методологических знаний нового поколения историков;- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;- овладение методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;- формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания.
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата 2.1.5.2 Важнейшие проблемы историографии истории России</p> <p>Дисциплина 2.1.5.2 Важнейшие проблемы историографии истории России относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности: 5.6.1. Отечественная история.</p> <p>Данная дисциплина 2.1.5.2 Важнейшие проблемы историографии истории России в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки : 5.6.1. Отечественная история предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины 2.1.5.2 Важнейшие проблемы историографии истории России используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none">- «Историческая библиография». <p>Дисциплина 2.1.5.2 Важнейшие проблемы историографии истории России может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none">– «Отечественная история»; <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p>
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) Важнейшие проблемы историографии истории России аспирант должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные этапы и закономерности исторического развития общества;- базовый материал по истории науки;- базовый материал по истории теории и методологии исторической науки;- базовый материал основных исторических дисциплин;- методы анализа исторической информации;- принципы использования различной исторической информации;- основные концепции историографических школ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности;- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;



- выделять общее и особенное в развитии исторического процесса;
- Владеть:**
- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
 - способностью использовать в исследованиях базовые знания по историографии;
 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
 - способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		3	4		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2				
Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	72		72		
Лекции	36		36		
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	36		36		
КСР					
Экзамен			+		
Общая трудоемкость дисциплины	72				

4.2. Содержание дисциплины

ДЕ 1. Предмет и методы историографии Историография и история исторической науки. Термины «историография» и «история исторической науки» в дореволюционной российской науке. Основные факторы развития исторической науки. Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания: сравнительно-исторический, хронологический, проблемно-хронологический, метод периодизации, метод ретроспективного анализа, метод перспективности. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Периодизация отечественной историографии. Историография в системе исторических наук.

ДЕ 2. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.) Возникновение исторических знаний. Дохристианские исторические представления восточных славян. Легенды, предания, дружинные сказания, былины. Принятие христианства и распространение письменности. Изменение общественной функции исторических знаний. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание. Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Исторические сочинения XVII в. Постепенное отмирание летописания. Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.

ДЕ 3. Превращение историографии в науку Изменения на рубеже XVII - XVIII вв. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний. Собираание исторических памятников и организация архивного дела. Историческая концепция В.Н. Татищева. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Исторические исследования М.В. Ломоносова.

ДЕ 4. Историография во второй половине XVIII в. Издания Н.И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения. Совершенствование методов и приемов источниковедческой критики. Деятельность Академии наук. Появление первых исторических обществ. Учебники по русской истории. Развитие специальных и вспомогательных дисциплин. Связь отечественной исторической науки с западноевропейской историографией.



Консервативное направление в историографии. Расширение источниковой базы. Идея единства всемирно-исторического процесса. Общая схема русской истории.

ДЕ 5. Историография истории России в начале XIX в. Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание «Общества истории и древностей российских». Создание Археографической комиссии. Распространение и популяризация исторических знаний. Историческая периодика. Исторические публикации в «Вестнике Европы», «Московском телеграфе», «Московском вестнике».

ДЕ 6. Историография истории России во второй трети XIX в. Разработка и пропаганда официальной идеологии. Формирование либеральной идеологии. Споры западников и славянофилов. Социалистические идеи и их отражение в общественно-политических взглядах и концепциях русских историков. Активизация роли историков в общественной жизни. Образование и цензура при Николае I. Учебники по истории. Развитие специальных исторических дисциплин. Создание Императорского русского археологического общества. Собираание и изучение памятников русского народного быта и творчества.

ДЕ 7. Историография истории России в конце XIX - начале XX в. История как академическая дисциплина на рубеже веков. Школьное историческое образование. Учебники и учебные пособия. Создание национальных ассоциаций историков и совершенствование организации исторических исследований. Кризис позитивизма и споры о месте истории в системе наук. Революция в естествознании. Национальные исторические школы.

Дисциплинарный модуль (раздел) 2

Историография истории России в XX веке

ДЕ 8. Становление советской историографии Организация государственной пропаганды марксистско-ленинской теории. Реорганизация высшей школы, создание новых центров подготовки кадров историков-марксистов. Мероприятия Советского государства в области архивного, музейного, научно-издательского дела. Позиция руководителей Наркомпроса в вопросе о преподавании истории в школе. Институт красной профессуры. Первая Всесоюзная конференция историков-марксистов и ее роль в развитии отечественной исторической науки.

ДЕ 9. Историография периода тоталитаризма Влияние административно-командной системы на историческую науку. Решения партии и правительства по вопросам исторической науки 1936-1938 гг. Краткий курс ВКП(б). Итоги конкретно-исторических исследований накануне Великой Отечественной войны. Труды Б.Д. Грекова, Е.В. Тарле, С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова и др. Создание источниковой базы, становление и развитие историографии Великой Отечественной войны. Пропагандистско-публицистическая работа советских историков в годы войны.

ДЕ 10. Историография истории СССР в 1960-1980-х гг. Развенчание культа личности Сталина и создание новых условий для развития советской исторической науки после XX съезда КПСС. Постановление ЦК КПСС «О деятельности журнала «Вопросы истории». «Дело Московского университета». Научные дискуссии по проблемам истории во второй половине 50-60-е гг. Восстановление практики идеологического руководства исторической наукой. Ограничение доступа к использованию исторических документов. Создание официальной концепции отечественной истории периода капитализма и советского общества. Репрессии в отношении инакомыслящих.

ДЕ 11. Историография истории России периода перестройки Повышение интереса общественности к отечественной истории в связи с юбилейными датами. Переход к изучению «белых пятен». «Круглые столы» по отдельным проблемам советской истории. Влияние западной историографии «на обновление проблематики исторических исследований, формирование новых подходов к ее изучению, внедрение в исторические исследования новых методов. Постановка проблемы альтернатив исторического развития. Значение публикации работ эмигрантских философов для обсуждения историософской проблемы «Судьба России».

ДЕ 12. Развитие историографии в начале XXI в.

Дискуссии о методологических подходах к изучению истории. Осмысление феномена советской историографии. Выделение новых направлений в исторической науке. Квантитативная история. Историческая антропология. Психоистория. Смещение интереса к политической и культурной истории. Выделение роли личности в истории. Разработка новой



	проблематики в исторических исследованиях.	
5.	Образовательные технологии <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции (занятия лекционного типа); – семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); – групповые консультации; – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; – самостоятельная работа обучающихся; – занятия иных видов. 	
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	
	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины	
8.	Форма промежуточного контроля	
	экзамен	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

_____факультет
Кафедра « _____ »

Разработчик: зав. кафедрой «История»

Матиев Т.Х.