

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра История

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ М.А. Дзауров
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

ВАЖНЕЙШИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ РОССИИ

Специальность: **5.6.1. Отечественная история**

г. Магас
2022 год

Рабочая программа дисциплины Важнейшие проблемы историографии истории России составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Матиев Т.Х., к.и.н., доцент, зав. каф. История
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность разработчиков)

Программа рецензирована: Долгиева М.Б., к.и.н., профессор
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры История

Протокол № 7 от «18» марта 2022 года

Программа обсуждена и одобрена методической
комиссией специальностей аспирантуры

Протокол № 1 от «18» марта 2022 года

1. Цель изучения дисциплины

Сформировать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в отечественной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории России.

2. Задачи дисциплины

- сформировать представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации;
- дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки;
- привить навыки историографического анализа.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина 2.1.5.2 *Важнейшие проблемы историографии истории России* относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.6.1. *Отечественная история*. При ее изучении имеют значение входные знания обучающихся полученные в результате изучения исторических дисциплин на бакалавриате/специалитете/магистратуре. Данная дисциплина предполагает взаимосвязь с другими предполагаемыми дисциплинами – «Историческая библиография», «Отечественная история». Знания, полученные в результате ее изучения нужны для сдачи кандидатского экзамена.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Важнейшие проблемы историографии истории России аспирант должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- базовый материал по истории науки;
- базовый материал по истории теории и методологии исторической науки;
- базовый материал основных исторических дисциплин;
- методы анализа исторической информации;
- принципы использования различной исторической информации;
- основные концепции историографических школ;

Уметь:

- использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности;
- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- выделять общее и особенное в развитии исторического процесса;

Владеть:

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
- способностью использовать в исследованиях базовые знания по историографии;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	36	36

Практические занятия	-	
Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ
	72	2
		72/2 зет

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль (раздел) 1 Историография истории России с древнейших времен конца XIX века	
ДЕ 1. Предмет и методы историографии	Историография и история исторической науки. Термины «историография» и «история исторической науки» в дореволюционной российской науке. Основные факторы развития исторической науки. Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания: сравнительно-исторический, хронологический, проблемно-хронологический, метод периодизации, метод ретроспективного анализа, метод перспективности. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Периодизация отечественной историографии. Историография в системе исторических наук.
ДЕ 2. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)	Возникновение исторических знаний. Дохристианские исторические представления восточных славян. Легенды, предания, дружинные сказания, былины. Принятие христианства и распространение письменности. Изменение общественной функции исторических знаний. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание. Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Исторические сочинения XVII в. Постепенное отмирание летописания. Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.
ДЕ 3. Превращение историографии в науку	Изменения на рубеже XVII - XVIII вв. Влияние реформ Петра I на развитие исторических знаний. Собираание исторических памятников и организация архивного дела. Историческая концепция В.Н. Татищева. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
ДЕ 4. Историография во второй половине XVIII в.	Издания Н.И. Новикова и их вклад в развитие отечественного источниковедения. Совершенствование методов и приемов источниковедческой критики. Деятельность Академии наук. Появление первых исторических обществ. Учебники по русской истории. Развитие специальных и вспомогательных дисциплин. Связь отечественной

	исторической науки с западноевропейской историографией. Консервативное направление в историографии. Расширение источниковой базы. Идея единства всемирно-исторического процесса. Общая схема русской истории.
ДЕ 5. Историография истории России в начале XIX в.	Реформы Александра I в области образования и цензуры. Создание новых высших учебных заведений. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Деятельность научных обществ. Создание «Общества истории и древностей российских». Создание Археографической комиссии. Распространение и популяризация исторических знаний. Историческая периодика. Исторические публикации в «Вестнике Европы», «Московском телеграфе», «Московском вестнике».
ДЕ 6. Историография истории России во второй трети XIX в.	Разработка и пропаганда официальной идеологии. Формирование либеральной идеологии. Споры западников и славянофилов. Социалистические идеи и их отражение в общественно политических взглядах и концепциях русских историков. Активизация роли историков в общественной жизни. Образование и цензура при Николае I. Учебники по истории. Развитие специальных исторических дисциплин. Создание Императорского русского археологического общества. Собираание и изучение памятников русского народного быта и творчества.
ДЕ 7. Историография истории России в конце XIX - начале XX в.	История как академическая дисциплина на рубеже веков. Школьное историческое образование. Учебники и учебные пособия. Создание национальных ассоциаций историков и совершенствование организации исторических исследований. Кризис позитивизма и споры о месте истории в системе наук. Революция в естествознании. Национальные исторические школы.
Дисциплинарный модуль (раздел) 2 Историография истории России в XX веке	
ДЕ 8. Становление советской историографии	Организация государственной пропаганды марксистско-ленинской теории. Реорганизация высшей школы, создание новых центров подготовки кадров историков-марксистов. Мероприятия Советского государства в области архивного, музейного, научно-издательского дела. Позиция руководителей Наркомпроса в вопросе о преподавании истории в школе. Институт красной профессуры. Первая Всесоюзная конференция историков-марксистов и ее роль в развитии отечественной исторической науки.
ДЕ 9. Историография периода тоталитаризма	Влияние административно-командной системы на историческую науку. Решения партии и правительства по вопросам исторической науки 1936-1938 гг. Краткий курс ВКП(б). Итоги конкретно-исторических исследований накануне Великой Отечественной войны. Труды Б.Д. Грекова, Е.В. Тарле, С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова и др. Создание источниковой базы, становление и развитие историографии Великой Отечественной войны. Пропагандистско-публицистическая работа советских историков в годы войны.
ДЕ 10. Историография истории СССР в 1960-	Развенчание культа личности Сталина и создание новых условий для развития советской исторической науки после

1980-х гг.	XX съезда КПСС. Постановление ЦК КПСС «О деятельности журнала «Вопросы истории». «Дело Московского университета». Научные дискуссии по проблемам истории во второй половине 50-60-е гг. Восстановление практики идеологического руководства исторической наукой. Ограничение доступа к использованию исторических документов. Создание официальной концепции отечественной истории периода капитализма и советского общества. Репрессии в отношении инакомыслящих.
ДЕ 11. Историография истории России периода перестройки	Повышение интереса общественности к отечественной истории в связи с юбилейными датами. Переход к изучению «белых пятен». «Круглые столы» по отдельным проблемам советской истории. Влияние западной историографии «на обновление проблематики исторических исследований, формирование новых подходов к ее изучению, внедрение в исторические исследования новых методов. Постановка проблемы альтернатив исторического развития. Значение публикации работ эмигрантских философов для обсуждения историософской проблемы «Судьба России».
ДЕ 12. Развитие историографии в начале XXI в.	Дискуссии о методологических подходах к изучению истории. Осмысление феномена советской историографии. Выделение новых направлений в исторической науке. Квантитативная история. Историческая антропология. Психоистория. Смещение интереса к политической и культурной истории. Выделение роли личности в истории. Разработка новой проблематики в исторических исследованиях.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ БИБЛИОГРАФИИ

6.2. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
1. Становление и развитие исторической библиографии	ДЕ 1	4	-	2	6
	ДЕ 2	4	-	2	6
	ДЕ 3	2	-	4	6
	ДЕ 4	2	-	4	6
	ДЕ 5	4	-	2	6
	ДЕ 6	2	-	4	6
	ДЕ 7	2	-	4	6
2. Историческая библиография в исследовательской работе	ДЕ 8	4	-	2	6
	ДЕ 9	4	-	2	6
	ДЕ 10	2	-	4	6
	ДЕ 11	4	-	2	6
	ДЕ 12	2	-	4	6
ИТОГО	12	36	-	36	72

8. Ресурсное обеспечение.

Кафедра *Истории* располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по специальности *5.6.1. Отечественная история* в соответствии с ФГТ.

8.1. Образовательные технологии

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность аспирантам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике источников информации из всемирной и отечественной истории, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей эволюции различных видов исторической информации.

Освоение данной дисциплины предусматривает, что дополнительно все темы курса изучаются аспирантами самостоятельно. При этом учитывается, что на предшествующих уровнях обучения аспиранты знакомились с фактами всемирной и отечественной истории, имеют соответствующую подготовку по историографии и источниковедению.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме не менее 30%. Применяемые виды интерактивных методов обучения - проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-визуализация (с презентацией), лекция-дискуссия, дискуссия (дебаты) по темам самостоятельной работы, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, групповое обсуждение (круглый стол), метод проектов, методика «Займи позицию», «Точка зрения» и др.

При освоении дисциплины *«Историческая библиография»* используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- на лекциях: конспектирование, беседа, наглядные аудио- и видеоматериалы; анализ исторической литературы, разбор конкретных ситуаций и др.;
- в организации самостоятельной работы: изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, письменных работ по; контрольных заданий, тестов и др.;
- в научно-исследовательской работе: подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов, эссе с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8.2. Материально-техническое оснащение

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы аспирантуры в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс проходит в учебных аудиториях (113, 114, 115, 319, 322, 323, 324, 325,) для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы. Помещения для проведения лекционных занятий, согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по специальности 5.6.1. Отечественная история, укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами и оборудованием. Справка о материально-техническом обеспечении представлена в Приложении.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 10;
 - 1.2. Microsoft Office Standard 2010;
 - 1.3. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»;
 - 1.4. Справочно-правовая система «Консультант»;
 - 1.5. Справочно-правовая система «Гарант»;

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- Windows server;

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 10;

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

- Антивирус Kaspersky;
- АС «Учебные планы»;

8.3.2.1. Офисные программы

- Microsoft Office Standard 2010

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

1. Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»
<http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm>
2. Журнал «Исторический вестник» 2012 – 2022 // <https://www.runivers.ru/lib/book8001/>
3. Журнал «История и современность» // <https://www.socionauki.ru/journal/iis/archive/>
4. Журнал «Живая старина» (ежеквартальное издание Отделения этнографии Русского географического общества) // http://krotov.info/lib_sec/07_zh/iv/aya_starina.htm
5. Журнал «Русская старина» // <http://www.runivers.ru/lib/book4646/>
6. Журнал «Этнографическое обозрение» // <http://Annales.info/sbo/contens/eo.htm>
7. Общенациональный образовательный проект Летописи.ру <http://www.letopisi.ru>
- ИнтеВики
8. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru> Интергрупу
9. ЭБС Издательства «Троицкий мост». Основная коллекция. www.trmost.com
10. ЭБС Лань. Основная коллекция. <https://e.lanbook.com>
11. Prezi (обмен презентациями) <http://prezi.com/>
12. WikiWall (онлайновая маркерная доска) <http://www.wikiwall.ru/>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508048>
2. Алексеев, Л. В. Историография: западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении : учебное пособие для вузов / Л. В. Алексеев, В. П. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10628-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474944>

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
2. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/programma-osnoviproektnoy-deyatelnosti-993360.html>
3. Росмолодежь <https://fadm.gov.ru>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>
6. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> -

9.1.3. Учебники

7. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508050>
8. Смагина, С. М. Российский политический процесс XX–XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0412-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47116.html>
9. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491363>

9.1.4. Учебные пособия

10. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489500>
11. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489066>
12. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491364>

9.2. Дополнительная литература

9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

13. Историография истории России : учебно-методическое пособие / составители М. А. Демин. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 201 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102831.html>
14. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева ; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70111.html>
15. Ужанков, А. Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XI-XIII вв. / А. Н. Ужанков. — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 440 с. — ISBN 978-5-9551-0369-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15127.html>
- 9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов**
16. Большакова, О. В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография : аналитический обзор / О. В. Большакова ; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 122 с. — ISBN 978-5-248-00519-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22483.html>
17. Гребенюк, А. В. Православная церковь и государственное объединение Северо-Восточной Руси в конце XIV – начале XVI столетий. Проблемы отечественной историографии : монография / А. В. Гребенюк. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 175 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30819.html>
18. История археологических исследований в Китае: историографический очерк : учебное пособие для вузов / А. П. Деревянко [и др.] ; ответственные редакторы В. И. Молодин, С. А. Комиссаров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11357-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498971>
19. Начало Великой Отечественной войны. Современная историография : сборник обзоров и рефератов / В. Невежин, А. О. Чубарьян, М. И. Мельтюхов [и др.] ; под редакцией М. М. Минц. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-248-00567-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22497.html>
20. Отечественная война 1812 года в современной историографии : сборник обзоров и рефератов / Ч. Эсдейл, Д. Ливен, А. Кастело [и др.] ; под редакцией О. В. Большакова. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 172 с. — ISBN 978-5-248-00634-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22502.html>
21. Суслов, А. Ю. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии : монография / А. Ю. Суслов ; под редакцией О. Н. Коршунова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 493 с. — ISBN 978-5-7882-1513-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63987.html>

10. Аттестация по дисциплине

Форма аттестация по дисциплине «Важнейшие проблемы историографии истории России» – зачет. Зачетные вопросы представлены в фонде оценочных средств. Вопросы для подготовки к зачету преподаватель выдает аспиранту в начале семестра на первой лекции.

Критерии зачетной оценки

Оценка на зачёте – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы и руководящими документами обучения. Оценка знаний на зачете учитывает качество ответов аспиранта на основные и дополнительные вопросы, результаты контрольных срезов и защиту реферата.

На зачёте оценивается соответствие знаний аспиранта требованиям программы курса, самостоятельность и сознательность ответа, характер и количество ошибок, умение применять теоретические знания к решению практических задач. С критериями оценки необходимо ознакомить аспирантов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей решения всех задач обучения по данному курсу. Проявлены следующие аналитические способности: логическая стройность мысли, критическая независимость суждений, владение анализом при недостаточной масштабности синтетического осмысления. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, речь правильная и свободная.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, когда устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствует целостный подход к проблеме. Неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом науки, форма выступления не адекватна теме выступления, речь затруднена. Практически не сформирован понятийный аппарат.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации *(представлен отдельным документом в формате приложения к РПД)*

Лист актуализации изменений

№ измене ния	№ пункта (подпункта)			Основание для внесения изменения	Дата внесения	Подпись ответствен- ного за внесение изменений
	Измененного	Нового	Изъятото			

[illegible]

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ВАЖНЕЙШИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ РОССИИ»**

Описание показателей и критериев оценивания

Описание показателей и критериев оценивания: беседа, дискуссия, реферат, экзамен.

Отметка «отлично» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; аспирант свободно владеет научной терминологией; речь грамотная, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов; аспирант логично и доказательно раскрывает проблему;

Отметка «хорошо» ставится, если: знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности; аспирант излагает существующие научные теории и точки зрения, но не всегда аргументировано обозначает собственную позицию; аспирант не последовательно продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и фактического материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности; аспирант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; у аспиранта отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки.

Примерные вопросы на зачет

по дисциплине «Важнейшие проблемы историографии истории России»

1. Предмет, цели, задачи и методы историографического исследования.
2. Историография Древней Руси. Летописные концепции истории.
3. Особенности развитие русской историографии Московского государства XIV-XV в.
4. Историография расцвета русского централизованного государства и становления абсолютизма.
5. Зарождение профессионального исторического знания в России в первой четверти XVIII в.
6. Первые историки России в XVIII в. В. Татищев.
7. Немецкие историки в России, их влияние на русскую историографию.
8. Историческая концепция М. В. Ломоносова.
9. Н. М. Карамзин «История государства Российского», место и значение работы в исторической науке.
10. Критическое направление в отечественной историографии 1820-40 гг.
11. Исторические концепции славянофилов и западников.
12. Исторические взгляды М. П. Погодина, Н. Г. Устрялова.

13. С. М. Соловьёв «История России с древнейших времен».
14. Исторические взгляды А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского.
15. Основные тенденции в развитии историографии 1860-1910 г.
16. В. О. Ключевский: место и роль в отечественной историографии.
17. Марксистская концепция истории России.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» ставится, если:

- ответ на поставленные на зачете вопросы показывает, что знания отличаются глубиной и содержательностью;
- аспирант владеет терминологией;
- ответ аспиранта структурирован;
- ответ не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание аспирантом проблем и вопросов курса;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Примерные вопросы для группового обсуждения
по дисциплине «**Важнейшие проблемы историографии истории России**»

Тема 1. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. 2. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. 3. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. 4. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. 5. Историческая концепция В. Н. Татищева (1686 – 1750). 6. Исторические исследования М. В. Ломоносова (1711 – 1765). 7. Формирование направлений в русской историографии 2-й половины XVIII – 1-й трети XIX в. 8. Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М. М. Щербатова (1733 – 1790). 9. Исторические воззрения И. Н. Болтина (1735 – 1792). 10. Радикально-просветительское направление в историографии. А. Н. Радищев (1749 – 1802).
Тема 2. Историческая наука во второй трети XIX в.	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-политическая борьба и развитие исторической науки. Образование и цензура при Николае I. 2. Влияние немецкой классической философии на теоретические основы исторических концепций русских историков. Г. В. Ф. Гегель (1770 – 1831). 3. Консервативное направление в историографии. Теория официальной народности и ее истоки в русской общественно-политической мысли. С. С. Уваров и окончательное оформление новой государственной идеологии. 4. Оформление государственной (юридической) школы в трудах К. Д. Кавелина (1818 – 1885). 5. Историческая концепция С. М. Соловьева (1820 – 1879). 6. Б. Н. Чичерин (1828 – 1904) – ведущий теоретик государственной школы. 7. Общественно-политическая позиция славянофилов. Славянофильство и либерализм. 8. Либерально-романтическая концепция российской истории Н. И. Костомарова (1817 – 1885). 9. А. Н. Щапов как представитель революционно-демократического направления в отечественной исторической науке.

Критерии оценки:

5 баллов ставится, если аспирант:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

4 балла ставится, если аспирант:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

3 балла ставится, если аспирант:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

2 балла ставится, если аспирант:

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

Каждое дополнение к ответу оценивается в 1 балл, максимальная оценка – 5 баллов.

Примерные тесты
по дисциплине «Важнейшие проблемы историографии истории России»

1. Назначение теста

Тесты могут быть использованы для итоговой аттестации по курсу предмета и для организации тестирования в ходе обучения (базовый уровень). После изучения каждого раздела курса предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. Такое тестирование в определенных случаях может быть организовано для отстающих.

Вариант 1

1. Столыпинская аграрная реформа изучалась следующими историками

- А) Панкратова А.М.
- Б) Зырянов П.Н.
- В) Анфимов А.М.
- Г) Медведев Р.А.

2. Внешнюю политику России во второй половине XIX – начала XX веков изучали

- А) Нечкина М.В.
- Б) Ефремов П.Н.
- В) Виноградов К.Б.
- Г) Тюкавкин В.Г.

3. Дополните Е.В. Анисимов является крупным специалистом по истории _____ века

4. Современными российскими центрами изучения Отечественной истории являются

- А) дом ученых
- Б) кафедры университетов и других высших учебных заведений
- В) Российская ассоциация научно-исследовательских институтов общественных наук
- Г) журналы, общества, музеи

5. История новой экономической политики в современной историографии разрабатывается

- А) Афанасьевым Ю.Н.
- Б) Найденовым М.Е.
- В) Бокаревым Ю.П.
- Г) Шапиро А.Л.

6. Установите соответствие между фамилией историка и его научной специализацией

- А) Старцев В.И. А) История Октябрьской революции, история Временного правительства, история масонства
- Б) Литвак Б.Г. Б) Аграрная история дореволюционной России, история крестьянства
- В) Поляков Ю.А. В) Советское крестьянство, гражданская война, НЭП, историческая демография
- Г) Сахаров А.Н. Г) История крестьянства, внешней политики Древней Руси, проблем российского реформаторства
- Д) Самсонов А.М. Д) История Великой Отечественной войны
- Е) Отечественная война 1812 года.

Вариант 2

1. Большой вклад в воссоздание этнической и политической картины в Восточной Европе в докиевский период внесли

- А) Кобрин В.Б.
- Б) Седов В.В.
- В) Рыбаков Б.А.
- Г) Рындзюнский П.Г.

2. Следующие положения относятся к жизни и творчеству А.А. Зимина

- А) изучал социально-экономическую историю России XV – начала XVII веков
- Б) участвовал в Новгородской археологической экспедиции
- В) был автором монографии «Холопы на Руси»
- Г) подготовил в 1963 году монографию «Слово о полку Игореве», удостоенную Государственной премии СССР

3. Дополните Теорию этногенеза и пассионарности развивал в советской историографии _____.

4. Установите соответствие между фамилией историка и его историческим трудом

- А) Минц И.И. А) «Россия после опричнины»
- Б) Скрынников Р.Г. Б) «Древнерусские города»
- В) Лихачев Д.С. В) «История Великого Октября» в 3 тт.
- Г) Тихомиров М.Н. Г) «Образование Русского национального государства»
- Д) Мавродин В.В. Д) «Национальное самосознание Древней Руси»
- Е) «Образование Русского централизованного государства в XIV–XV веках»

5. Историографическим источником является

- А) труды историков в любой их форме
- Б) археологические находки
- В) мысли и намерения историков
- Г) документация научно-исследовательских организаций, касающаяся исторической науки

6. Летописями назывались:

- А) сборники нравоучительных и бытовых рассказов разных авторов
- Б) сочинения, посвященные какому-либо событию
- В) повествования о жизни и деятельности святых
- Г) исторические сочинения с изложением материала строго по годам

7. Хронографом называлось:

- А) историческое произведение, повествующее о событиях русской и всемирной истории
- Б) сочинение, посвященное конкретному историческому событию
- В) произведение об особенностях летоисчисления в разных странах
- Г) сочинение, аналогичное летописи

8. «Степенную книгу» характеризуют следующие положения

- А) изложение материала в ней начиналось с правления Рюрика и доходило до Иоанна Грозного
- Б) русская история в ней представлялась как деяния московских государей и их предков
- В) события в ней располагались не по годам, а по степеням-граням
- Г) она была составлена в начале XVI века по приказу Василия III.

2. Элементы содержания, включенные в тест

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов общего представления об предмете. В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины.

3. Рекомендации к проведению тестов

Для успешного выполнения теста аспиранту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу;
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Время проведения тестирования определяется из расчета - 3 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

Если аспиранты работают с тестами самостоятельно, то проверять правильность ответов можно только после того, как выбранный тест будет заполнен до конца.

Примерные задания для контрольной работы
по дисциплине «Важнейшие проблемы историографии истории России»

Контрольные вопросы к разделам и темам

1. Понятие «историография», его многозначность и изменчивость.
 2. Ракурсы историографического исследования.
 3. Тематическая историография.
 4. Субдисциплинарная историография.
 5. Историография и источниковедение.
 6. Историография и методология истории.
 7. Понятия «школа» и «направление» в историографии.
-
1. Формирование средневековой исторической концепции и её характерные черты.
 2. Характеристика основных периодов развития историографии в эпоху Средневековья.
 3. Характерные черты и жанры средневековой историографии.
 4. Региональные модели средневековой историографии.
 5. Источники составления русских летописей и приемы отбора и истолкования материала.
 6. Летописание в России XVI в. Связь летописания с процессами государственной централизации.
 7. Русская историческая мысль в XVI - первой половине XVIII в.
-
1. Вклад немецких ученых в развитие русской историографии. Возникновение «норманнской теории».
 2. Исторические взгляды И. Н. Болтина и М. М. Щербатова.
 3. «Скептическая» школа в русской историографии.
 4. Славянофильская концепция истории России.
 5. Государственная школа в русской историографии.
 6. Причины возникновения и характерные черты позитивистской историографии.
 7. Особенности развития национальных исторических школ во второй половине XIX в.

Общие критерии к выполнению заданий

Оценка «5» - работа выполнена по установленному заданию, работа сдана в срок, выполнена аккуратно

Оценка «4» - работа имеет несущественное несоответствие заданию, работа сдана в установленный срок.

Оценка «3» - работа имеет существенное несоответствие заданию, степень самостоятельности невысокая, задания выполнены неаккуратно.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью, не в срок, обучающийся не понимает содержания работы, оформление небрежно

Примерные темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине «Важнейшие проблемы историографии истории России»

1. Предмет истории исторической науки и историографии в интерпретации историков XIX–XX вв.
2. Периодизация развития отечественной истории исторической науки.
3. Особенности процесса накопления знаний о русской истории в XVII вв.
4. Исторические сочинения XVII века.
5. Историки петровского времени: авторы, работы, предмет исследования.
6. Историческая концепция В. Н. Татищева.
7. Норманнская теория происхождения Руси. Г. З. Байер., Г. Ф. Миллер., А. Л. Шлецер.
8. Г. Ф. Миллер и программа сбора источников.
9. Критический метод А. Л. Шлецера.
10. Исторические исследования М. В. Ломоносова.
11. Исторические воззрения И. Н. Болтина.
12. Общественно-политические взгляды Н. М. Карамзина и их эволюция.
13. Историческая концепция Н. М. Карамзина.
14. Критическое направление в отечественной исторической науке. Г. Эверс.
15. Скептическая школа в русской историографии. М. Т. Каченовский.
16. Консерваторы в исследовании истории. М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов.
17. Основные положения «государственной» теории. Оформление государственной школы. К. Д. Кавелин. Б. Н. Чичерин.
18. История России в интерпретации С. М. Соловьева.
19. Славянофилы об особенностях российского исторического процесса.
20. Исследование национального характера в работах Н. И. Костомарова.
21. Методология В. О. Ключевского.
22. Теория и методология П. Н. Милюкова
23. Критика М. М. Щербатова.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Доклад. В форме доклада аспирант представляет собственную научную работу по заданной теме. Доклад должен включать в себя краткий историографический обзор, обзор доступных аспиранту источников, постановку проблемы, собственную гипотезу и вывод (решение проблемы). Оценивается умение выявить главные этапы развития научной дискуссии, отраженной в историографии, сформулировать возникшие противоречия и постановка проблемы. На доклад назначается оппонент из той же группы, который выражает точку зрения, отличную от докладчика. Аспирант отвечает оппоненту, на

вопросы, поступающие из аудитории, выступает с заключительным словом. Слушатели имеют право принять участие в дискуссии. Преподаватель подводит итог в конце занятия.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если при выполнении эссе (реферата) аспирант использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если при выполнении реферата аспирант использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если при выполнении реферата аспирант использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерное задание-презентация
по дисциплине «Важнейшие проблемы историографии истории России»

1. Примерные темы презентации:

1. Историческая публицистика: сочинения Ивана IV и А. М. Курбского.
2. «История Российская» В. Н. Татищева.
3. С. Ф. Платонов и его исторические взгляды.
4. И. И. Минц и его исторические взгляды.
5. Е. В. Тарле и его исторические взгляды.
6. Дискуссия об империализме и финансовом капитале в России. Н. Н. Ванаг.
7. Б. Д. Греков и его исторические взгляды.
8. «История государства Российского» Н. М. Карамзина.
9. М. В. Ломоносов о образовании Древнерусского государства.
10. В. Н. Татищев и его исторические взгляды.
11. В. О. Ключевский о крепостном праве.
12. Взгляды на русскую историю С. М. Соловьева.
13. Роль М. Н. Покровского и его школы в становлении советской исторической науки.
14. П. Н. Милюков об истории советского общества.
15. Национальная научная традиция и ее осмысление в трудах В. И. Вернадского.
16. История России в концепции К. Д. Кавелина.
17. Образы русских историков в художественной литературе.
18. Русские историки рубежа XIX-XX вв. о своем времени и о судьбах России.
19. Историческая наука в эмиграции.
20. Личные фонды историков-краеведов как историографический источник.

2. Общие правила оформления презентации

Количество слайдов от 10 до 20. Обязательно наличие картинок, фотографий и указаний на конкретный исторический период. Поиск иллюстрированного материала для презентации в рамках самостоятельной работы аспиранта.

Допускается и приветствуется поиск оригинальных шаблонов в сети Интернет или самостоятельное составление авторских шаблонов.

Расположение текста, фото, картинок аспирант выбирает самостоятельно. В работе необходимо отразить:

- хронологические рамки исследуемого периода;
- роль ключевых фигур в развитии архивного дела;
- названия служащих архивов (в зависимости от периода);
- наличие и особенности нормативно-правового регулирования деятельности в сфере архивного хранения документов;
- связь архивного дела с государственным регулированием и делопроизводством;
- наличие отдельных архивных учреждений, их подчинённость и состав документальных фондов;
- внимание общества к научным разработкам сохранения документов и наличие научных разработок по вопросам архивоведения;

Титульный лист

1. Название презентации.
2. Автор: ФИО, место учебы, год.
3. Логотип (по желанию).

Второй слайд «Содержание» – список основных вопросов, рассматриваемых в содержании.

Заголовки

1. Все заголовки выполняются в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).
2. В конце точка не ставится.
3. Анимация, как правило, не применяется.

Текст

1. Все форматируется по ширине.
2. Размер и цвет шрифта подбираются так, чтобы было хорошо видно.
3. Подчеркивание не используется, т.к. оно в документе указывает на гиперссылку.
4. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце обязательно ставится точка.
5. На схемах текст лучше форматировать по центру.
6. В таблицах – по усмотрению автора.
7. Обычный текст пишется без использования маркеров списка:
8. Выделяйте главное в тексте другим цветом (желательно все в едином стиле).
9. На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик (во-первых, в этом случае сам факт произнесения доклада теряет смысл, так как аудитория обычно умеет читать, а во-вторых, длинный текст на слайде плохо воспринимается и только мешает слушанию и пониманию смысла).
10. Текст на слайде должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Критерии оценки

«Отлично» выставляется в случае, если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» выставляется в случае, если работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - в случае, если презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

Подготовка конспекта
по дисциплине «Важнейшие проблемы историографии истории России»

Аспирант представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Примерная литература, рекомендуемая для подготовки конспекта

1. Алексеева Г. Д. Октябрьская революция и историческая наука. 1917-1923 гг. М., 1968.
2. Афанасьев Ю. Н. Феномен советской историографии // Россия. XX век. Советская историография. М., 1996.
3. Бордюгов Г. А., Козлов В. А. История и конъюнктура. М., 1992.
4. Герасимов И. В. В поисках новой модели историографии // Историческая наука в меняющемся мире. Вып. 2. Казань, 1993.
5. Гугов Р. Х., Козлов А. И., Этенко Л. А. Вопросы историографии Великого Октября на Дону и Северном Кавказе. Нальчик, 1988.
6. Историческая наука России в XX веке. М., 1997.
7. История и сталинизм / Сост. А. Н. Мерцалов. М., 1991.
8. Ключевский В. О. Сочинения в девяти томах. Т. 7. Статьи и лекции по русской историографии. М, 1989.
9. Кораблев Ю. И. Гражданская война 1918-1920 годов: новые подходы // Страницы истории советского общества. М., 1989. С. 56-87.
10. Милюков П. Н. Главные течения русской исторической мысли. 3-е изд. СПб, 1913.
11. Могильницкий Б. Г. Историческое сознание и историческая наука // Исторические воззрения как форма общественного сознания. Ч. 1. Саратов, 1995.
12. Пашуто В. Т. Русские историки-эмигранты в Европе. М., 1992.
13. Сахаров А. Н. Историография истории СССР. Досоветский период. М., 1978.
14. Формозов А. А. Классики русской литературы и историческая наука. М., 1995.
15. Шапиро А. Л. Историография с древнейших времен до 1917 г. Учебное пособие. 2-е изд. М., 1993.

Критерии оценки:

4-5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала.

Подготовка глоссария
по дисциплине «Важнейшие проблемы историографии истории России»

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Первые исторические произведения на Руси
- «Повесть временных лет»
- Исторические знания периода феодальной раздробленности
- Владимиро-Суздальское и Новгородское летописание
- Исторические идеи в «Слове о полку Игореве»
- «Житие Александра Невского»
- Исторические идеи «Задонщины»
- Основные тенденции русского летописания XV в.
- Общерусский характер Московского летописания XV в.
- Официальный характер Московского летописания XVI в.
- Не летописные исторические произведения.
- Русская историография XVII в.
- Развитие исторической науки в России в первой половине XVIII в.
- Основные черты русской историографии XVIII в.
- Исторические знания в первой четверти XVIII в.
- Превращение исторических знаний в историческую науку в России.
- Исторические взгляды М. В. Ломоносова
- Исторические взгляды М. М. Щербатова
- Особенности исторических взглядов И. Н. Болтина
- Просветительская историческая мысль в России во второй половине XVIII в.
- А. Н. Радищев - зачинатель революционной исторической мысли в России.
- Развитие исторической науки в России в период кризиса крепостного строя в первой половине XIX в.
- Исторические взгляды декабристов
- Государственно-юридическая школа в русской историографии
- С. М. Соловьев - выдающийся буржуазный историк России первой половины и середины XIX в.
- Дворянская историография второй четверти XIX в. М. П. Погодин
- Революционно-демократическое направление в русской исторической науке

Критерии оценки:

1. **1 балл** ставится за оформление
2. **2 балла** ставится за объём и представительность глоссария
3. **2 балла** ставится за точность и полноту контента