

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ М.А. Дзауров
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: **5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

г. Магас, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель: _____ Мальсагова М.Х., к.пед.н., доцент.

Рецензент: _____ Саутиева Ф.Б., к.пед.н., доцент.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры от 16.03.2022 (протокол №4)

Заведующий кафедрой _____ / _____
(подпись) (инициалы и фамилия)

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры от 18.03.2022 г. (протокол № 1)

1. Цель изучения учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования» – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2. Задачи дисциплины

Поставленная цель предполагает решение ряда **задач**:

- дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную деятельность;
- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;
- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

3. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогические технологии профессионального образования» – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических» является дисциплиной по выбору вариативной части базового цикла дисциплин ОП и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии профессионального образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин научно-методологической направленности в рамках магистратуры/специалитета. В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами «История и философия науки», «Педагогика высшего образования» и дисциплинами научной специальности аспиранта.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики аспиранта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать сущность и особенности современных педагогических технологий; особенности подходов к оценке эффективности педагогических технологий; многообразие классификаций педагогических технологий; возможности реализации различных технологий в рамках классической классно-урочной системы и инновационных образовательных учреждений;

уметь аналитически и диалогически мыслить; оценивать эффективности педагогических технологий; качественно и эффективно использовать элементы различных педагогических технологий в своей педагогической деятельности;

владеть способами ценностного отношения к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями; построения уроков на основе многообразия подходов в разных педагогических технологиях.

5. Объем и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, общий объем часов 72.

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Виды учебной работы	Трудоемкость
Аудиторные занятия (всего)	36
Лекции	36
Практические занятия	-
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа (всего)	36
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часы)	2/72

6. Содержание программы учебной дисциплины.

6.1. Содержание учебной дисциплины.

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
		всего	лекции	практические занятия	
1.	Теоретические характеристики современных педагогических технологий	8	4		4
2	Технология как педагогическая категория	6	2		4
3	Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий	8	4		4
4	Образовательные технологии как педагогический инструмент достижения планируемых педагогических результатов	8	4		4
5	Сущность и особенности основных педагогических технологий	8	4		4
6	Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.	4	2		2
7	Традиции и инновации образовательных технологий	8	4		4
8	Применение образовательных технологий на учебном занятии.	8	4		4
9	Технология учебного занятия	4	2	2	2
10	Проектирование нетрадиционного урока	4	4		2
11	Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования.	4	2		2
Итого		72		36	36

6.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология». Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.

Предмет и задачи курса. Место курса в системе педагогической и методической подготовки. Исторические корни педагогической технологии (М.Ф. Квинтилиан, Т. Кампанелла, М. Монтень, Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ). Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Элементы и существенные черты ПТ. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Функции педагога-технолога.

2. Технология как педагогическая категория.

Понятие «технология». Гарантированный результат как системообразующий элемент технологии.

Понятие «технология» в педагогическом контексте. Качественное своеобразие технологий педагогики. Гуманитарные технологии.

Современная интерпретация и взаимосвязь основных педагогических понятий: метод обучения, прием обучения, педагогическая технология, образовательная технология.

Термин «технология» в педагогическом лексиконе. Технология обучения. Образовательная технология. Педагогическая технология.

Примеры образовательных технологий, моделирующих предметно-технологическое и социально-ролевое содержание профессиональной производственной деятельности.

3. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий.

Образовательные цели и результат, их диагностичность. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Результаты профессионального образования (функциональная грамотность, профессиональная компетентность). Интерпретация видов образовательных результатов на примере развития личности обучаемого как профессионала.

Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта.

4. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения.

Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии.

Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии.

Технологии формирования знаний, ориентированные на изменение общей системы мышления специалиста. Образовательные технологии, ориентированные на формирование профессиональной компетентности.

5. Сущность и особенности основных педагогических технологий.

Характеристика основных педагогических технологий.

Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно–ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование.

Педагогические технологии авторских школ.

Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа–парк М.А. Балобан.

6. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.

Личностный опыт. Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта. (В.В. Сериков):

- обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека;
- ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков;
- ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру;
- обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности;
- ориентированные на освоение компетентностного опыта.

Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике профессионального образования, примеры их реализации.

7. Традиции и инновации образовательных технологий.

Инноватика в образовании, как область научных и практических знаний. Педагогическая инноватика. Инновационное обучение. Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения.

Понятие традиционных и нетрадиционных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями. Тенденции развития образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий). Примеры инновирования образовательных технологий, ориентированных на формирование у обучающихся профессиональных теоретических и практических знаний.

8. Применение образовательных технологий на учебном занятии.

Управленческие функции образовательных технологий (координационно-интерпретационная, регулятивная, процессуальная). Выбор технологии. Реализация образовательной технологии.

Дидактические цели профессионального обучения и выбор образовательной технологии. Способы реализации образовательной технологии с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся учебной группы.

9. Технология учебного занятия.

Традиционное учебное занятие. Традиционные формы учебного занятия (школьное, вузовское и профессиональное образование). Урок как традиционная форма учебного занятия. Традиционные и нетрадиционные типы урока.

Макро- и микроструктура учебного занятия. Структура традиционного и нетрадиционного учебного занятия.

Проектирование учебного занятия как технология. Педагогическая экспертиза учебного занятия. Методики анализа учебного занятия.

10. Проектирование нетрадиционного урока.

Технологическая схема учебного занятия, реализующего учебную исследовательско-проектировочную деятельность. Выбор дидактических целей и образовательных технологий для их реализации. Технологическая схема лабораторного и практического занятия.

11. Проектирование авторского учебного занятия.

Проектирование авторского учебного занятия (по профилю «Теория и методика профессионального образования») для аспирантов системы постдипломного образования.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература по дисциплине.

7.1.1. Беляева Л.А., Коллегов А.К. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Томск: ТГПУ, 2014. 222 с.

7.1.2. Винниченко Н. Л. Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие. – Томск: ТГПУ, 2011. – 60 с.

7.2. Дополнительная литература.

7.2.1. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : учебное пособие для вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – М. : Высшая школа, 2010. – 156 с.

7.2.2. Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы : учебное пособие для вузов / Н. П. Капустин. – М. : Академия, 2010. – 214 с.

7.2.3. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2010. – 223 с.

7.2.4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 268 с.

7.2.5. Образовательная технология XXI века : деятельность, ценности, успех / В. В. Гузеев [и др], гл. ред. В. М. Лизинский. – М. : Педагогический поиск, 2004. – 96 с.

7.2.6. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – изд. 3-е, стереотип. – М. : Академия, 2007. – 175 с.

7.2.7. Педагогика : Учебник / Л. П. Крившенко [и др.]; Под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2004. – 428 с.

7.2.8. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 4-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 566 с.

7.2.9. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова–Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. – Ростов–на–Дону : МарТ, 2002. – 318 с.

7.2.10. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для студентов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат.–М. : Академия, 2006. – 391 с.

7.2.11. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии : учебное пособие: В 2ч. / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров; МПУ. – М. : Роспедагентство, 1996. – 269с.

7.2.12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 364 с.

7.2.13. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и

методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.

7.2.14. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : учебно-методическое пособие : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий. – (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. – 2006. – 815 с.

7.2.15. Тихомирова, Е. И. Я расту... : Программа деятельности педагога по созданию воспитывающей среды : Человековедение / Е. И. Тихомирова, В. Н. Чучкалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара : Издательство Самарского Государственного педагогического университета, 2000. – 182 с.

7.2.16. Трайнев, В. А. Деловые игры в учебном процессе : Методология разработки и практика проведения / В. А. Трайнев. – М. : Дашков и К', 2002. – 358 с.

7.2.17. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : обобщения и рекомендации : учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Изд. 3-е. – М. : Дашков и К', 2007. – 279 с.

7.2.18. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

7.2.19. Ширшов, Е. В. Информационно-педагогические технологии : ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е. В. Ширшов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 253 с.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ. <http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России. <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа

«КиберЛенинка». <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

[Google Scholar](#) – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика .

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – [Век образования](#) — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на

каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины.

В рамках самостоятельной работы по ряду тем аспирантами выполняются работы интегрированного характера, способствующие прочному усвоению знаний.

В соответствии с требованиями ФГТ реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Учитывая высокий базовый уровень подготовки аспирантов, на практических занятиях уместно стимулировать дискуссии и иные методы организации учебного диалога с последующей рефлексией и защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

Целью самостоятельной работы аспирантов является:

- формирование способности к систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень владения материалом,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Самостоятельная работа аспиранта заключается в изучении научных монографий, статей и учебных пособий из списка рекомендованной литературы, представляется в форме

устных выступлений на практических занятиях, посредством выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения, интерпретации поведения и деятельности педагога.

В качестве контрольных заданий аспирантам могут быть предложены: реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, рецензий, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике. Все задания направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций аспирантов в соответствии с видами профессиональной деятельности.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы аспирантов.

Задание для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма отчетности
1. «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а проблемы школьного советского всегда по логике моральной проповеди»	Размышление над цитатой А.С. Макаренко Источник: Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания / Пед. соч.- М., 1984.- т.1.- С.234.	Эссе
2. Отношение к технологизации обучения у сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов).	Анализ основных теоретических позиций и отношения к технологизации обучения у сторонников свободного воспитания	Письменный доклад
3. Педагогическая технология С.Т. Шацкого	Изучение опыта и технологических элементов в педагогической практике С.Т. Шацкого	Реферативное сообщение
4. «Школа жизни» Н.И. Поповой	Рассмотрение основных технологических элементов «Школы жизни» Н.И. Поповой	Устное сообщение
5. «Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского» В Н. Сороки-Росинского.	Анализ технологической системы «Школы социально-индивидуального воспитания имени Достоевского» В Н.Сороки-Росинского	Письменный доклад
6. Проблема классификаций педагогических технологий.	Рассмотрение сущности и эпистемологических причин проблемы классификаций педагогических технологий.	Реферативное сообщение
7. Основные методики КСО	Изучение основных методических компонентов технологии коллективного обучения	Письменный доклад

8.Педагогика сотрудничества	Анализ педагогического потенциала педагогически сотрудничества в высшей школе и ее технологических элементов	Письменный доклад
9.Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования	Рассмотрение и анализ основных концептуальных положений технологий личностно-ориентированного образования	Устное сообщение
10.Групповые технологии	Изучение основных методических компонентов технологии группового обучения	Краткий конспект и устное сообщение
11.Контекстность обучения.	Изучение понятия контекстного обучения и технологий контекстного обучения по А.А. Вербицкому	Реферативное сообщение
12.Технологические компоненты школы «Диалога культур»	Изучение идеи школы «Диалога культур» (по М. Библеру)	Письменный доклад
13.Технологии опережения С.Н. Лысенковой	Изучение методик и идеи опережения С.Н. Лысенковой	Письменный доклад
14.Уровни проблемного обучения по М.И.Махмутову	Изучение уровней проблемного обучения и их анализ в практике применения в высшей школе	Краткий конспект и устное сообщение
15.Концепция Дж.Брунера.	Анализ педагогического потенциала концепции Дж. Брунера	Реферативное сообщение
16. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.	Разработать педагогические задачи на основе собственного опыта на тему «Организация работы с подростками». В задаче отразить реальные проблемы, с которыми встречается молодежь в семье, в школе, с друзьями и т.д. Объем задачи от 5 до 20 предложений (с учетом приложенного решения по ней.)	Педагогические задачи на тему «Организация работы с подростками».
17. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Изучить технологии педагогического общения и	Кроссворд
	составить кроссворд по данной теме.	

9.2. Примеры тестов.

1. Видом педагогической деятельности, направленной на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся, является...
 - а) самообразование
 - б) образование
 - в) преподавание

- d) воспитательная работа
2. Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является...
- a) достижение учебной цели
 - b) удовлетворение образовательных запросов
 - c) соответствие нормативным документам
 - d) позитивное изменение в сознании и поведении учащихся
3. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с детьми, родителями, коллегами и администрацией составляет цель деятельности педагога.
- a) коммуникативной
 - b) организаторской
 - c) конструктивной
 - d) аналитической
4. Способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески реализовывать их в практике называется педагогической ...
- a) логикой
 - b) коммуникацией
 - c) фантазией
 - d) креативностью
5. _____ Профессиональные знания и общая эрудиция составляют основу _ компонента педагогической культуры учителя.
- a) потребностно-мотивационного
 - b) интеллектуального
 - c) духовно-нравственного
 - d) деятельностно-практического
6. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую...
- a) технологию
 - b) задачу
 - c) культуру
 - d) деятельность
7. _____ Профессиональная работоспособность педагога относится к составляющей его профессиональной готовности.
- a) психофизиологической
 - b) психологической
 - c) научно-теоретической
 - d) социальной
8. Основой профессиональной направленности личности педагога является...
- a) наследственность
 - b) долг и ответственность
 - c) интерес к педагогической профессии
 - d) физическая подготовка

9. Любость к Родине, уважение национальных традиций и истории своей страны, социальная активность составляют основу педагога.

- a) индивидуально-психологических особенностей
 - b) практических умений
 - c) общегражданских качеств
 - d) профессиональных способностей
10. Темперамент и характер педагога относятся к его...
- a) профессиональным умениям
 - b) индивидуально - психологическим особенностям
 - c) коммуникативным умениям
 - d) общегражданским качествам

9.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

9.3.1. Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология».

9.3.2. Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.

9.3.3. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.

9.3.4. Классификация педагогических технологий.

9.3.5. Проблемное обучение.

9.3.6. Развивающее обучение Л.В. Занкова

9.3.7. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

9.3.8. Личностно–ориентированное обучение.

9.3.9. Модульно–рейтинговое обучение.

9.3.10. Контекстное обучение.

9.3.11. Информационные технологии.

9.3.12. Технологии уровневой дифференциации обучения.

9.3.13. Технологии группового обучения. КСО.

9.3.14. Активные методы обучения (кейс-метод).

9.3.15. Технология дебатов.

9.3.16. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

9.3.17. Технология портфолио.

9.3.18. Метод проектов

9.3.19. Суггестивные технологии.

9.3.20. Мультимедиа-технологии.

9.3.21. Игровые технологии обучения.

9.3.22. Этнопедагогические технологии.

9.3.23. Дистанционное образование.

9.3.24. Педагогика М.Монтессори.

9.3.25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.

9.3.26. Модель «Русская школа».

9.3.27. Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский).

Агрошкола А.А. Католикова. Школа–парк М.А. Балобан.

9.3.28. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.

9.3.29. Технология конструирования педагогического процесса.

9.3.30. Технология организации развивающей деятельности.

9.3.31. Технология педагогического воздействия на личность.

9.3.32. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.

9.3.33. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология, » в педагогических концепциях в исторической ретроспективе.