

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_ М.А. Дзауров

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Научно-исследовательская деятельность и выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

Специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Формы обучения

очная

Магас - 2022 г.

**Цель научно-исследовательской работы** аспиранта является – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний, формирование исследовательских навыков, получение новых объективных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

В программе научно-исследовательской работы аспиранта предусмотрено выполнение научно-педагогического исследования в соответствии с общей логикой диссертационной работы, использование современных педагогических технологий. Научно-исследовательская работа является одной из форм профессионального обучения в аспирантуре и становления их как преподавателя-исследователя.

## **1. Задачи научно-исследовательской работы**

### **2.1 Подготовка аспирантов к творческому труду посредством:**

- обогащения учебного процесса последними достижениями педагогической науки, результатами НИР ИнГГУ, в том числе, использование на занятиях результатов, полученных в ходе выполнения НИР аспирантами;
- совместного участия студентов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников в выполнении различных НИР;
- проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как непременной составной части профессиональной квалификационной подготовки специалистов;
- улучшение информационного обеспечения НИР.

### **2.2 Создание предпосылок для воспитания и самореализации личностных творческих возможностей студентов и аспирантов, в том числе:**

- обеспечение условий для выявления, раскрытия и развития способностей и талантов аспирантов;
- содействие всестороннему развитию личности аспирантов, формированию их объективной самооценки, приобретению умений работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской деятельности;
- формирование у аспирантов устойчивой потребности в созидательной деятельности;
- развитие у аспирантов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- предоставление студентам и аспирантам возможности приобрести опыт в решении актуальных научно-педагогических задач;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств

личности будущего преподавателя-исследователя;

- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты.

2.3 Повышение результативности участия аспирантов в НИР с помощью:

- расширения участия аспирантов в различных формах НИР, выполняемых в рамках учебных планов и вне учебных планов;
- повышения результативности организационно-массовых, в том числе, состязательных мероприятий НИР;

2.4 Воспитание, формирование и развитие у аспирантов следующих качеств:

- умение вести научно-исследовательскую работу;
- формирование способности использовать научно-педагогические знания в практической деятельности и быстро адаптироваться при изменении ситуации на рынке труда;
- умение определиться в жизни в соответствии с личными способностями, знаниями, умениями и стремлениями;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.5 Обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной и талантливой молодежи для дальнейшего обучения, пополнения научных и педагогических кадров.

## **2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП аспирантуры**

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), ООП по направлению подготовки 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и учебным планом, а так же Положением о порядке проведения научно-исследовательской работы аспирантов, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Научно-исследовательская работа относится к 1.1.1 (н) В процессе научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и навыки аспирантов, приобретенные в результате освоения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Иностранный язык», «Инновационные образовательные технологии», Педагогика высшей школы», «История профессионального образования», «Важнейшие проблемы историографии истории России», «Педагогические технологии

профессионального образования».

Научно-исследовательская работа призвана обеспечить связь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. В процессе научно-исследовательской работы аспиранты должны получить представление о научной деятельности преподавателя.

Кафедра, на которой реализуется соответствующая программа аспирантуры, определяет профессиональные требования к подготовке аспиранта по научно-исследовательской работе. В период выполнения научно-исследовательской работы аспиранты становятся членами кафедры и участвуют в ее образовательной, воспитательной, методической и научной деятельности.

### **3. Формы проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа является одной из форм профессионально-практической подготовки аспирантов и проводится в вузах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Она является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов.

В ходе научно-исследовательской работы предусматривается:

- проведение учебно-исследовательских, научно-исследовательских работ, - - запланированных в индивидуальных планах работы аспирантов;  
выполнение заданий научно-исследовательского характера;

- - изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научно-педагогических исследований, планирования и организации экспериментальной работы, обработки научных данных и т.д.;
- - участие в работе студенческих и молодежных научных обществ;
- - участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, а также индивидуальных планов кафедры;

выполнение научно-педагогических исследований в рамках подготовки кандидатских диссертаций; участие в исследованиях кафедры, вузовских временных исследовательских групп.

### **4. Место и время проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа проводится на базе кафедр и лабораторий университета, НИИ и других научных организаций, государственных и муниципальных учреждений и организаций, располагающих современным научно-информационным и материально-техническим обеспечением.

Научно-исследовательская работа проводится в каждом семестре по очной и

заочной формам обучения параллельно с изучением образовательных дисциплин.

Руководство и контроль выполнения заданий научно-исследовательской работы осуществляет научный руководитель аспиранта.

## **5. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе научно-исследовательской работы**

**а)** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач(УК-3):

### **знание:**

- особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

### **умение:**

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

### **владение:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
- Способностью следовать этическим нормам в профессиональной

## деятельности

### **знание:**

- совокупности норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- высших моральных ценностей и специально-профессиональных норм, и ценностей;
- профессиональной деонтологии требований, принципов и норм отношений «по вертикали» в системе «педагог – учащийся» и «по горизонтали» – в системе «педагог-педагог»;
- этики административно-деловых отношений педагога и руководящих структур;
- этики и культуры межличностного общения, основы этикета;

### **умение:**

- применять нормы и правила профессиональной этики в своей практической деятельности;
- соблюдать этику и культуру межличностного общения и правила этикета;

### **владение:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- техникой коммуникаций с позиций современной этики
- инновационным инструментарием, приемами и технологиями использования этических норм в профессиональной деятельности.
- Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### **Знать:**

- основные социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития;

### **Уметь:**

- планировать и достаточно эффективно решать, как текущие, так и перспективные задачи собственного профессионального и личностного развития

### **Владеть:**

- основными технологиями достаточно эффективного использования навыков и приемов решения базисных задач собственного профессионального и личностного развития

- общепрофессиональными

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**знание:**

- цели и задач научных исследований в области педагогической науки, базовые принципы методы их организации;
- основных источников научной информации и требований к представлению информационных материалов;

**умение:**

- составлять общий план научно-исследовательской работы в области педагогической науки, предлагать и применять методы исследования и способы обработки результатов, проводить их по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

**владение:**

- □ систематическими знаниями в области педагогической науки;
- углубленными знаниями по выбранному направлению подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по теме исследования.
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**знание:**

- целей интерпретации, возможных проблем корректности при анализе результатов педагогического исследования; методов (подходов) интерпретации результатов педагогического исследования; влияния репрезентативности выборки на обоснованность интерпретации результатов; требований к использованию результатов педагогического исследования в управлении качеством образования; последовательности работ по использованию результатов;

**умение:**

- анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- выявлять возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде;
- анализировать тенденции современной науки и определять перспективные направления педагогического исследования;

- - подготавливать выводы и рекомендации для принятия управленческих решений в целях повышения качества образования;

**владение:**

- -современными методами интерпретации результатов педагогического исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
- Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук:

**знание:**

- логики научного исследования; сущности, структуры, методов, форм и средств организации учебно-исследовательской работы аспирантов; технологии формулирования исследовательских умений;
- исследовательских методов и методологии их применения исследовательским коллективом;

**умение:**

- стимулировать исследовательские работы в области педагогических наук;
- - развивать исследовательские умения исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- - разрабатывать логику и систему исследовательской работы коллектива; привлекать аспирантов к изобретательской деятельности, участию в инновационных форумах, грантах в составе исследовательского коллектива;

**владение:**

- - способами развития исследовательских умений аспирантов, способностью разрабатывать систему исследовательской работы научного коллектива; технологией подготовки исследовательской группы аспирантов к научным конкурсам, форумам и конференциям.

**6. Структура и содержание научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 48 зачетных единиц, 5220 часов. График выполнения заданий, форма отчетности и виды промежуточного контроля приведены в таблице.

**График выполнения научно-исследовательских заданий**

| № п/п | Содержание научно-исследовательской работы | Год обучения и семестр | Форма отчетности    | Вид промежуточно го контроля |
|-------|--|------------------------|---------------------|------------------------------|
| 1     | 2  | 3                      | 4                   | 5                            |
| 1.    | Выбор темы диссертационного                | I с                    | Формулирова ниетемы | Зачеты I, II семестры        |

|     |   |         |  |  |
|-----|---|---------|--|--|
|     | исследования  |         |  |  |
| 2.  | Обоснование темы диссертационного исследования  | II с    | Обоснование темы диссертационного исследования |  |
| 3.  | Утверждение темы исследования на заседании кафедры  | I с     |  |  |
| 4.  | Разработка индивидуального плана работы аспиранта   | I с     | Индивидуальный план                            |  |
| 5.  | Обзор научной литературы специальных исследований по теме диссертации                               | II с    |  |  |
| 6.  | Реферирование научных публикаций в педагогической периодической печати по теме диссертации          | II с    | Реферат-обзор                                  |  |
| 7.  | Разработка теоретических положений диссертационного исследования                                    | II с    |  |  |
| 8.  | Текстовое оформление 1-й главы диссертации  | II с    | 1-я глава диссертации                          |  |
| 9.  | Подготовка тезисов,   | II с    | Тезисы, доклады                                |  |
| 10. | доклада для участия в работе научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей |         |  |  |
| 11. | Участие в работе научно-исследовательского семинара   | I, II с |  |  |

|     |   |         |                           |                        |
|-----|---|---------|---------------------------|------------------------|
| 12. | Подготовка рефератов для сдачи кандидатских экзаменов по дисциплинам «Иностранный язык», «История философии и науки». | II с    | Рефераты                  |                        |
| 13. | Организация учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ студентов и магистров                           | I, II с |                           |                        |
| 14. | Составление отчета НИР за 1-й год обучения  | II с    | Отчет                     |                        |
| 15. | Разработка программы экспериментальной работы по теме диссертационного исследования                                   | III с   | Программа эксперимента    | Зачеты II-III семестры |
| 16. | Планирование эксперимента и его согласование, утверждение на заседании кафедры.                                       | III с   | План эксперимента         |                        |
| 17. | Проведение формирующего и заключительного этапов педагогического эксперимента   | IV с    | Данные эксперимента       |                        |
| 18. | Анализ данных педагогического эксперимента и их обработка   | IV с    | Данные эксперимента       |                        |
| 19. | Сравнительный анализ теоретических положений и данных эксперимента  | IV с    | Материал анализа, таблицы |                        |
| 20. |   |         |                           |                        |

|     |   |           |                           |   |
|-----|---|-----------|---------------------------|---|
| 21. | Оформление 2-3 научных публикаций по данным теоретического и экспериментального исследования (одна из них в издании, рекомендуемых ВАКом) | IV с      | Публикации или их проекты |   |
| 22. | Участие в работе научно-исследовательского семинара аспирантов  | III, IV с |                           |   |
| 23. | Организация научно-исследовательской работы студентов и магистров   | III, IV с | Планы                     |   |
| 24. | Составление отчета НИР за 2-й год обучения и его презентация и защита   | IV с      | Отчет                     |   |
| 25. | Уточнение данных теоретического и экспериментального исследования   | V с       | Таблицы                   | Зачеты<br>V семестр,<br>дифференцированный зачет<br>за VI семестр |
| 26. | Разработка программы контрольно- уточняющего эксперимента (по мере необходимости), его проведение и обработка данных                      | V с       | Программа                 |   |
| 27. | Количественная и качественная обработка данных педагогического исследования   | V, VI с   | Таблицы, графики, текст   |   |
| 28. | Оформление результатов диссертационного исследования  | VI с      | Текст диссертации         |   |
| 29. | Составление библиографии  | VI с      | Список литературы         |   |
| 30. | Экспертиза диссертации  | VI с      | Рецензии, заключение      |   |

|     |  |            |                                 |  |
|-----|--|------------|---------------------------------|--|
| 31. | Внедрение результатов диссертационного исследования в образовательную практику                                       | VI с       | Справки                         |  |
| 32. | Подготовка не менее 4 научных публикаций (две в изданиях, рекомендуемых ВАКом)                                       | VI с       | Научные публикации или рукописи |  |
| 33. | Разработка реферата для сдачи кандидатского экзамена по специальности  | VI с       | Реферат                         |  |
| 34. | Подготовка научного доклада по результатам диссертационного исследования, его презентация и защита                   | VI с       | Научный доклад                  |  |
| 35. | Участие в работе научно-исследовательского семинара  | V,<br>VI с | Доклады, сообщения, рефераты    |  |
| 36. | Организация научно-исследовательской работы студентов и магистров, руководство научным исследованием 2-3-х обучаемых | V,<br>VI с | Планы                           |  |
| 37. | Составление отчета НИР за 3-й год обучения (заочников)   | -          | Отчет                           |  |

### Результаты научно-исследовательской работы

I год обучения:

- утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертациями с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- обоснование актуальности диссертации с постановкой целей и задач, определением объекта и предмета исследования, характеристикой методологического аппарата, который предполагается использовать; подбором основных литературных источников, которые будут использованы

в качестве теоретической базы исследования, разработкой результатов диссертации (научной новизны, теоретической и практической значимости, защищаемых положений и др.);

- индивидуальный план работы аспиранта;
- научный отчет аспиранта за I год обучения;
- теоретические положения диссертации;
- текст 1-ой главы диссертации;
- тезисы или доклад для участия в работе научной конференции; рефераты по философии и иностранному языку;
- сдача кандидатских экзаменов по иностранному языку и философии.

### **II год обучения:**

- программа и план эксперимента;
- данные констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента по теме диссертационного исследования;
- оформленные данные педагогического эксперимента с оценкой их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, предложение и обоснование концепций, моделей, подходов;
  - 2-3 научные статьи по данным теоретического и экспериментального исследования (одна из них в издании, рекомендуемых ВАКом);
  - научный отчет аспиранта за II год обучения.

### **III год обучения:**

- завершение экспериментальной работы над диссертационным исследованием и выполнение анализа результатов эксперимента;
- текст выпускной квалификационной работы (диссертации);
- реферат по специальности;
- рецензии и заключение диссертации;
- научный доклад по теме ВКР;
- научные публикации по теме диссертационного исследования (три из них в издании, рекомендуемых ВАКом).

Содержание научно-исследовательской работы аспиранта за каждый год обучения указывается в плане научно-исследовательской работы. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому году в отчете по научно-исследовательской работе.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы аспиранта, осуществляется его аттестация.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе аспиранта с визой

научного руководителя должен быть представлен на кафедру, а также с выпиской решения кафедры на советуниверситета, где аспирант должен публично доложить о выполнении научно- исследовательской работы.

**7. Научно-исследовательские технологии,** используемые в процессе научно- исследовательской работы:

- диалоговые (беседа, интервью, диагностические);
- обобщение педагогического опыта
- проектные;
- анализ литературы
- составление тезисов, библиографий, рефератов;
- технологии учебного исследования;
- дискуссии;
- научные конференции;
- межличностная коммуникация;
- опытно-экспериментальные исследования;
- проведение научно-методических семинаров;
- подготовка научных статей, докладов и их тезисов;

реферирование, аннотирование научных публикаций с последующим их рецензированием;

- консультирование; презентации.

## **8. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы аспирантов**

### **9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

| Виды литературы | Автор, название литературы, город,издательство, год   |
|-----------------|---|
| 1               | 2   |
|                 | <p>1. Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронныйресурс]: учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2016. – 156 с</p> <p>2. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные.</p> <p>– Симферополь: Университет экономики и</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | управления, 2016. – 113 с.  |
|                     | Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452322">https://urait.ru/bcode/452322</a> (дата обращения: 13.08.2020). |
| Основная литература | Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188с.—   |
|                     | Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации/Учебное пособие. М.: Изд.-во «Наука», 2016  |
|                     | Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 318с.- (Высшее образование). 15 экз  |
|                     | Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов.- 4-е изд., стер.-- М.: Академия, 2016.- 160с.  |
|                     | Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров; под ред. М.С. Мокия.- М.: Юрайт, 2017.- 255с.- Серия: Магистр.  |
|                     | Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с  |
|                     | Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.—  |
|                     | Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | вузов/Н.Х.Розов, В.А.   |
|                           | Попков, А.В.Коржуев.-2-е изд., испр. И доп.М.:Юрайт,2017.-157с.-<br>Серия:Образовательный процесс.  |
| Дополнительная литература | Методология и методы психолого- педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие по специальности "Педагогика и психология" / сост. Н. В. Долгова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2010. - 128 с. - |
|                           | Методология и методы психолого- педагогических исследований[Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул :АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр.в тексте и        |
|                           | Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Уч. пособ. Изд. второе, перераб. и дополн.-М.: Пед. общ-во России. 2003.-96с.   |
|                           | Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов.- М.:Академия,2014.- 160с.-  |

## 9.2. Интернет – ресурсы

1. Электронно-библиотечная системаIPRbooks( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

## 10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

В учебном заведении аспиранты основную деятельность осуществляют в кабинетах, научных лабораториях, библиотеке. Помещения для занятий аспирантов должны быть оснащены информационными и компьютерными средствами, подключенными к локальной сети образовательной организации и Internet. При необходимости аспиранту предоставляется возможность доступа к работе с учебно-методической и материально-технической базой кафедр и факультетов ЧГПУ. Для

выполнения других видов деятельности за аспирантами закрепляется отдельное помещение, где размещается необходимая информационная и учебно-методическая литература.