

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ Дзауров М.А.
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАХСКИЕ ЯЗЫКИ**

Специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Профиль: Языки народов России

Форма обучения
очная

Магас, 2022

Рабочая программа дисциплины «Нахские языки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель программы _____ Э.Г. Оздоева, канд филол. наук,
доцент, и.о. зав. кафедрой ингушского языка

Рецензент: _____ А.З. Гандалоева, канд. филол. наук, профессор

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры ингушского языка
Протокол заседания № ____ от «__» _____ 20 ____ года

И.о. зав. кафедрой ингушского языка _____ Э.Г. Оздоева

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальностей аспирантуры

дата (протокол № ____)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: Целью дисциплины является теоретическая и научная подготовка аспиранта по дисциплинам отрасли науки и научной специализации, систематизация теоретических знаний и практических умений, формирование у аспиранта навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области лингвистической терминологии и нахского языкознания. Исследование нахских языков, выявление общего, типического и специфического в их фонетическом, лексико-словообразовательном и грамматическом строе является одной из актуальных задач современного наховедения.

Данный курс является одним из основных в системе исследования нахских языков, так как позволяет установить наиболее вероятные явления в нахских языках, имеющие типологическую закономерность.

Посредством типологического анализа на уровне звука (фонетическая и фонологическая типология), морфологической типологии, синтаксической типологии и типологии текста или дискурса устанавливаются специфические особенности каждого из нахских языков.

2. Задачи курса:

1. Сопоставить фонетические, лексические и грамматические системы ингушского, чеченского и бацбийского языков.
2. Подытожить данные по фонетике, грамматическому строю и словарному составу чеченского и бацбийского языка в плане сопоставления с ингушским языком.
3. Сосредоточить внимание на чертах межъязыковых расхождений нахских языков и тем самым создать рациональную основу для преподавания и исследования ингушского языка .

3. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Нахские языки» относится к Образовательному компоненту 2.1.3. «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Профиль: Языки народов России и изучается на 2-м году обучения.

Дисциплина «Нахские языки» в силу занимаемого ей места в программе аспирантуры и учебном плане по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Профиль: Языки народов России предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения программ бакалавриата и магистратуры по соответствующим направлениям.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Современный ингушский язык» аспирант должен:

знать:

- понятийный и терминологический аппарат сравнительной типологии;
- основные различия морфологической и синтаксической систем нахских языков в аспекте структурной и функциональной типологии и особенности функционирования их единиц в речи;
- аспирант должен уметь прогнозировать вероятные ошибки в изучаемом языке, вызванные интерференцией родного языка, и дать их теоретическое истолкование; теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Нахские языки»; - основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Нахские языки»;

уметь:

- соотносить изученные ранее теоретические и практические дисциплины с положениями сравнительной типологии;
- различать понятия современной типологии;
- использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- умениями и навыками грамотного использования этих соответствий, а также различий нахских языков на всех уровнях в сравнительном анализе материала и нейтрализации интерференции.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3,4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Самостоятельная работа (СР)		108	108
Лекции		36	36
Промежуточная аттестация: экзамен	*	*	*

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам). Структура дисциплины по темам (разделам) приведена в Таблице 2, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 3.

Таблица 2. Структура дисциплины по темам (разделам)

	Блок, модуль, раздел, тема	Количество часов занятий			
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа студентов
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
.	Типология языков как особый раздел языкознания	2			8
.	Краткий обзор истории типологических исследований	2			10
.	Основные понятия курса: тип языка, языковая универсалия, язык-эталон	4			10
.	Методы типологического анализа	4			10
.	Типология фонологических систем нахских языков	4	2		10
.	Типология морфологических систем нахских языков	6	2		20
.	Типология синтаксических систем нахских языков	6	2		20
.	Типология лексических систем нахских языков	8	2		20
	Всего часов: 72	16	8		102

Таблица 3. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Типология нахских языков как особый раздел	Современные нахские языки, проблемы происхождения и исторического развития. О генетическом и синхронно-типологическом родстве нахских языков. Этнические группы нахских языков. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков.
2.	Раздел 2. Фонетика нахских языков	Вокализм и консонантизм нахских языков. Основные законы сочетания звуков. Звуковые процессы в

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		нахских языках. Фонетические процессы в чеченском, ингушском, бацбийском языках. Звуковые соответствия. Дистрибуционные различия между нахскими языками. Различия между нахскими языками на уровне валентности / сочетаемости согласных звуков.
3.	Раздел 3. Словообразование нахских языков	Лексико-словообразовательные общности и особенности нахских языков. Общность основного словарного фонда нахских языков. Заимствования в нахских языках. Общность словообразовательной системы нахских языков.
4.	Раздел 4. Морфология нахских языков	Морфологический строй нахских языков и место в морфологической классификации языков. Категория грамматических классов. Многопадежность в нахских языках.
5.	Раздел 5. Именные части речи нахских языков	Имя существительное. Общая характеристика имен существительных в нахских языках. Имя прилагательное. Словообразование имен прилагательных. Особенности и склонения имени прилагательного. Имя числительное. Разряды числительных в нахских языках. Местоимение. Общая характеристика местоимений
6.	Раздел 6. Нахский глагол	Глагол. Морфологические категории нахского глагола. Семантическое противопоставление и словообразование глаголов.
7.	Раздел 7. Учение о словосочетании в нахских языках	Учение о предложении. К вопросу о гипотаксисе и паратаксисе в нахских языках. Словосочетания в нахских языках. Структура и типы словосочетаний.
8.	Раздел 8. Синтаксис предложения нахских языков	Простое и сложное предложения в нахских языках. Конструкция простого предложения в нахских языках. Об основных функциях формирования различных типов простого и сложного предложений.

7. Ресурсное обеспечение

7.1. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме лекций и самостоятельной работы обучающихся.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

7.2. Материально-техническое оснащение

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Microsoft Office.

Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru

Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Аушева Э.А. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. ЦІера къамаъла доакъош. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -108 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997.
3. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт. Магас,2009.
4. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. .–Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 200 с.
5. Киева З.Х.. Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. -Магас, 2017.
6. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. –Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. -254.с.
7. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2015.
8. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань: ООО «КЕП», 2018. -128 с.
9. Оздоева Э.Г. ХІанзара гІалгІай мотт. Морфологи. 2-гІа дакъа. Хандош, хандеша формаш, гІулакха къамаъла доакъош.. –Магас, ООО «КЕП», 2020. -160 с.
10. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
11. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.
12. Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование.-Магас, ООО «КЕП», 2020. 368 с.
13. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный,2008.
14. ХІанзара гІалгІай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. / под ред. Гандалоевой А.З.–Назрань, ООО «КЕП», 2021, 308 с.
15. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.

Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.
2. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
3. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
4. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
5. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
6. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
7. Гандалоева А.З.Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
8. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
9. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
10. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.
11. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. Тбилиси, 1977.
12. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
13. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. Грозный, 1974.
14. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Нальчик. 1998.
15. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик, 2003.
16. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2012. -128 с.
17. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.
18. Сулейбанова М.У. Именные композиты в нахских и иноструктурных языках. Нальчик, 2008.
19. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. Грозный, 2008.
20. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
21. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
22. Трубецкой Н. Основы филологии. М., 2004.
23. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. Нальчик 2003.
24. Чокаев К.З. Словообразование имен существительных в чеченском языке. Грозный, 1962.
25. Чокаев К.З. Морфология чеченского языка. Словообразование частей речи. Грозный, 1970.

8.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-

методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы

9. Аттестация по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен *экзамен*.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».*

10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

Приложение к РПД

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Нахские языки»

1. Аттестация по дисциплине «Нахские языки» осуществляется на заключительном этапе в форме экзамена.

Анализ результатов проводится по следующим критериям:

- объем изученной программы;
- качество ответов на вопросы.

Оценка результатов зачета вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Экзамен состоит из двух частей: первая часть – устный ответ аспиранта на теоретические вопросы; вторая часть – собеседование по содержанию полностью или частично подготовленного кандидатского исследования.

За все ответы выставляется единая оценка.

2. ФОС для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в пункте 2.

3. Критерии оценки результатов экзамена

Критериями оценки устного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос оценивается по пятибалльной шкале. За ответы выставляется единая оценка.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Таблица 6.4

Оценк а	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Нахские языки»

1. Происхождение нахских народов и языков.
2. К вопросу об этническом содержании этнонимов чеченцев, ингушей и бацбийцев.
3. Структурно-типологическое (синхронное) единство нахских языков.
4. Этнические группы нахских языков.
5. Система вокализма в нахских языках.
6. Система консонантизма в нахских языках.
7. Дистрибуционные различия между нахскими языками.
8. Различия между нахскими языками на уровне валентности / сочетаемости согласных звуков.
9. Общность основного словарного фонда нахских языков.

10. Заимствования в нахских языках.
11. Общность словообразовательной системы нахских языков
12. Агглютинативность как один из общих признаков нахских языков.
13. Категория класса в нахских языках.
14. Многопадежность нахских языков.
15. Категории глагола в нахских языках.
16. Спряжение в нахских языках.
17. Конструкции предложения в нахских языках.
18. Порядок слов и его роль в формировании синтаксических единиц
нахских языков.
19. Эргативная конструкция предложения.
20. Номинативная конструкция предложения.
21. Сложное предложение в нахских языках.
22. Концепции эргативной конструкции предложения в нахских языках.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Э.Г. Оздоева

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ А.З. Гандалоева

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ Ш.Б. Хашегульгов