



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГТК

_____/Хамхоев А.И.
от « 29 » _____ июня _____ 2020г.

Фонд оценочных средств

БД.06 «ИСТОРИЯ»

для специальности

11.02.16. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

Магас – 2020

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.16. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» БД.06 «История».

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

Разработчик: Арчакова Хадишат Мухмадовна., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета ГТК
Протокол № 08 от «27» июня 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.
Протокол № 09 от «29» июня 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	4
3.1. Формы и методы оценивания.....	4
3.2. Тестовые вопросы по дисциплине.....	5
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по дисциплине.....	7
5. Литература.....	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для данных специальностей СПО следующими умениями, знаниями:

- У1 самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- У2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- У3 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- У4 самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- З1 об современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- З2 истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- З3 современных версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- З4 проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

освоенные умения:

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знакомых системах (текст, карта, таблица, схема); представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

усвоенные знания:

- знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;
- знание периодизации всемирной и отечественной истории;
- знание современных версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- знание основных исторических терминов и дат.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История».

Оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обучающихся проводится с помощью устного опроса, тестовых и самостоятельных заданий, рубежный контроль по результатам контрольных работ обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.06 «ИСТОРИЯ»

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

№ задания	Правильный ответ КЛЮЧИ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов			
1	2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Назовите славянской племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря 1) радимичи 2) древляне 3) поляне	ОК 01
2	1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Собрание свободных людей - членов общины у восточных славян 1) Вече 2) Круг 3) Совет	ОК 02
3	3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Сословие, которое было самым многочисленным в Российской империи на рубеже XIX – XX века 1) городских обывателей 2) дворян 3) сельских обывателей	ОК 04
4	2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Люди эпохи палеолита обеспечивали себе пропитание: 1) скотоводством 2) охотой и собирательством 3) рыболовством	ОК 01
5	1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Древнее государство, в котором были изобретены бумага, компас, шелковые ткани: 1) Китай 2) Персия 3) Индия	ОК 01

6	3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Появление истории как особой области знания было связано с именем: 1) Перикла 2) Фидия 3) Геродота	ОК 05						
7	2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Первая мировая война началась 1) 1916 г. 2) 1914 г. 3) 1918 г.	ОК 06						
8	3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Император Николай II отрекся от престола: 1) 18 апреля 1917 г. 2) 27 февраля 1917 г. 3) 2 марта 1917 г.	ОК 01						
9	24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Страны, входящие в состав Антанты: 1) Россия 2) Франция 3) Италия 4) Турция	ОК 06						
Задания на установление соответствия									
10	231 А-2 Б-3 В-1	Прочитайте текст и установите соответствие между датой и событием: <table><tr><td>А) Годы Первой мировой войны</td><td>1) 3 августа 1914г.</td></tr><tr><td>Б) Объявление Германией войны России</td><td>2) 1914-1918гг.</td></tr><tr><td>В) Вступление Франции в войну</td><td>3) 1 августа 1914г.</td></tr></table>	А) Годы Первой мировой войны	1) 3 августа 1914г.	Б) Объявление Германией войны России	2) 1914-1918гг.	В) Вступление Франции в войну	3) 1 августа 1914г.	ОК 06
А) Годы Первой мировой войны	1) 3 августа 1914г.								
Б) Объявление Германией войны России	2) 1914-1918гг.								
В) Вступление Франции в войну	3) 1 августа 1914г.								
11	132 А-1 Б-3 В-2	Прочитайте текст и установите соответствие между датой и событием: <table><tr><td>А) Введение Иваном Грозным заповедных лет</td><td>1) 1581 г.</td></tr><tr><td>Б) Разработка свода законов «Судебник»</td><td>2) 1550 г.</td></tr><tr><td>В) Венчание на царство Ивана IV</td><td>3) 1547 г.</td></tr></table>	А) Введение Иваном Грозным заповедных лет	1) 1581 г.	Б) Разработка свода законов «Судебник»	2) 1550 г.	В) Венчание на царство Ивана IV	3) 1547 г.	ОК 06
А) Введение Иваном Грозным заповедных лет	1) 1581 г.								
Б) Разработка свода законов «Судебник»	2) 1550 г.								
В) Венчание на царство Ивана IV	3) 1547 г.								
12	231 А-2 Б-3 В-1	Прочитайте текст и установите соответствие между определениями и терминами: <table><tr><td>А) Дворец</td><td>1) административно-территориальная единица в XV – XVII вв.</td></tr><tr><td>Б) Боярская дума</td><td>2) орган, управлявший личными землями князя</td></tr><tr><td>В) Волость</td><td>3) высший орган управления при великом князе</td></tr></table>	А) Дворец	1) административно-территориальная единица в XV – XVII вв.	Б) Боярская дума	2) орган, управлявший личными землями князя	В) Волость	3) высший орган управления при великом князе	ОК 01
А) Дворец	1) административно-территориальная единица в XV – XVII вв.								
Б) Боярская дума	2) орган, управлявший личными землями князя								
В) Волость	3) высший орган управления при великом князе								
Задания на установление последовательности									
13	312	Прочитайте текст и расположите в хронологической последовательности события: 1) Сожжение Москвы Тохтамышем 2) Издание первого общерусского Судебника	ОК 06						

		3) Княжение Ивана Калиты	
14	312	Прочитайте текст и расположите в хронологической последовательности события: 1) Ливонская война 2) Поход Ермака в Сибирь 3) Взятие Астраханского ханства	ОК 01
15	213	Прочитайте текст и расположите в хронологической последовательности исторические события: 1) Возникновение государства франков 2) Марафонская битва 3) Монгольское нашествие на Русь	ОК 06
Задания открытого типа на дополнение			
16	десятина	Запишите термин, о котором идет речь. Старая русская единица земельной площади. (ответ запишите строчными буквами)	ОК 01
17	приказы	Запишите термин, о котором идет речь. Центральные правительственные учреждения, ведающие отдельными отраслями великокняжеского управления. (ответ запишите строчными буквами)	ОК 06
18	анархизм	Запишите термин, о котором идет речь. Политическое течение, выступающее за уничтожение государства как принудительной формы власти и замену его свободным (ответ запишите строчными буквами)	ОК 01
Задание с развернутым ответом			
19	2 марта 1917 г.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ В каком году Император Николай II отрекся от престола?	ОК 06
20	12 июня 1991 г.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ В каком году состоялись выборы первого президента России?	ОК 06

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Ближний Восток.
2. Древняя Греция: история и культура.
3. Древний Рим: история и культура.
4. Понятие «Средние века». Периодизация западноевропейского Средневековья.
5. Начало византийской цивилизации. Периодизация истории Византии.
6. Возникновение Ислама. Пророк Мухаммед - центральная фигура Ислама.
7. Понятие «Возрождение». Предпосылки Возрождения.
8. Предпосылки Великих географических открытий.
9. Религиозные противоречия в Европе. Реформация в Германии.
10. Особенности Реформации в Англии. Контрреформация.
11. Английская революция середины XVII в.
12. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
13. Причины и начало французской революции.
14. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир в 1648 г.
15. Первая мировая война 1914-1918 гг.

16. Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними.
17. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 гг.
18. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. противоречия в системе международных отношений в 1920-е гг.
19. Возникновение очагов Второй мировой войны.
20. Вторая мировая война. Масштабы и характер войны.

Ключи

1. Древний Восток - это страны (цивилизации), существовавшие между IV тыс. до н. э. и первыми веками н. э. на территории к востоку от греко-римского мира, типологически близкие по формам правления, способу общественного и хозяйственного устройства. Кратко Древний Восток можно определить как колыбель современной цивилизации. Именно здесь во второй половине IV тыс. до н. э. появились первые государства, первые города, письменность, каменные сооружения и многое другое. Кроме того, на Древнем Востоке зародились мировые империи. Колыбелью первых восточных государств были плодородные долины крупнейших рек Евфрата, Тигра и Нила. На этих территориях из маленьких общин зародились великие державы Древнего Востока: Вавилон, Древний Египет, Ассирия, Персия.\
2. Древняя Греция — совокупность государств на юге Балканского полуострова, части островов Эгейского моря, побережье Фракии, западном побережье Малой Азии и острове Кипр, населённых древнегреческими племенами.
В Древней Греции не сложилось единого централизованного государства, это была система независимых друг от друга городов-государств — полисов. В каждом полисе были свои правители, собственные законы, налоги, войско. Расцвет древнегреческой культуры связан с классическим этапом V–IV веков до н. э. Греческие полисы смогли остановить агрессию огромной державы Ахеменидов, а также они дали мировой истории множество образцов архитектуры и скульптуры, пляду философов и учёных, первого из историков — Геродот.
3. Древний Рим был основан в 753 году до н. э. в Италии. Поначалу это был небольшой город-государство. Однако со временем римляне создали сильную и дисциплинированную армию, которой никто не мог противостоять. Они завоевали сначала всю Италию, а затем и множество других стран, включая Грецию и Египет. Возникло обширное могущественное государство — Римская империя, территория которой включала всю Западную Европу и всё Средиземноморье.
4. Средние века - период истории Европы и Ближнего Востока, следующий после Античности и предшествующий Новому времени. Условным началом периода стало падение Западной Римской империи, а с началом Возрождения и Великих географических открытий он закончился. Периодизация западноевропейского Средневековья: *Раннее Средневековье (конец V - середина XI века)*. В этот период закладывались основы феодализма, в экономике господствовал аграрный сектор.
Середина XI - конец XV века. Время расцвета феодальных отношений, роста числа городов, развития товарно-денежных отношений и формирования бюргерства. В политической жизни в большинстве регионов Западной Европы завершался период феодальной раздробленности, начинали формироваться централизованные государства.
XVI–XVII века - эпоха позднего феодализма или начала раннего Нового времени. Этот период характеризуется обострением феодальных противоречий, завершается процесс образования централизованных государств.
5. Начало византийской цивилизации связывают с основанием Константинополя в 324 году

императором Константином на месте римского поселения Византий. Самостоятельная история Византии начинается в 395 году. Периодизация истории Византии:

Ранневизантийский период (IV - начало VII века). Характеризуется сохранением позднеантичных институтов во всех областях жизни Византийской империи. В этот период сложилось византийское государство, христианство стало главенствующей религией.

Средневизантийский период (середина VII - конец XII века). Характеризуется расцветом, взлётом византийской государственности, могуществом империи. В области духовно-религиозной наступает определённый кризис, связанный с иконоборчеством.

Поздневизантийский период (XIII - середина XV веков). Его начало характеризуется затяжным кризисом Византии, который наступает с IV Крестовым походом, с образованием Латинской империи. В этот период оформляется поздний византийский феодализм, происходит серьёзный упадок в аграрной сфере, упадок городов.

6. Возникновение ислама произошло в VII веке на Аравийском полуострове. В 610 году в возрасте 40 лет пророк Мухаммед объявил себя пророком и начал проповеди в родном городе Мекке. Так возникло ислам — новая монотеистическая религия. Мухаммед призывал верить в единого бога — Аллаха, призывая все родственные народы принять эту веру. Пророк Мухаммед - центральная фигура ислама. Он стал основателем и правителем общины мусульман - уммы, которая стала крупным государством на Аравийском полуострове. Мухаммед - посланник Аллаха, последний пророк. Именно через него Бог передал людям священное писание, свод законов для правоверных.
7. Возрождение (Ренессанс) — эпоха в истории культуры Европы, пришедшая на смену культуре Средних веков и предшествующая культуре нового времени. Примерные хронологические рамки эпохи — XIV–XVI века. Отличительная черта эпохи Возрождения — светский характер культуры и её антропоцентризм (то есть интерес, в первую очередь, к человеку и его деятельности). Появляется интерес к античной культуре, происходит как бы её «возрождение» — так и появился термин.
8. Великие географические открытия — период в истории человечества, начавшийся в XV веке и продолжавшийся до XVIII века, в ходе которого европейцы открывали новые земли и морские маршруты в Африку, Америку, Азию и Океанию в поисках новых торговых партнёров и источников товаров, пользовавшихся большим спросом в Европе. Значение Великих географических открытий: было доказано, что Земля имеет форму шара. Также был открыт новый материк — Америка, а также новый океан — Тихий. Были уточнены очертания многих континентов, морей и океанов.
9. Реформация в Европе - широкое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI — начала XVII веков, направленное на начальном этапе на реформирование Католической церкви, а на заключительном — на отделение от неё и образование новой христианской конфессии — протестантизма. Начало этого процесса принято считать 31 октября 1517 года, когда в городе Виттенберге Мартин Лютер выступил с 95 тезисами против продажи индульгенций Римским Папой Львом X. Концом Реформации историки считают подписание Вестфальского мира в 1648 году, по итогам которого провозглашался принцип веротерпимости, вследствие чего религиозный фактор перестал играть существенную роль в европейской политике.
10. Реформация в Англии - процесс церковных преобразований XVI века, начатый королём Генрихом VIII Тюдором и приведший к созданию англиканской церкви. Следствием

Реформации в Англии стало массовое распространение грамотности. Библия была переведена на английский язык, а поскольку у англичан того времени практически не было других книг, Священное Писание превратилось в их главное чтение. Контрреформация в Европе — католическое церковно-политическое движение середины XVI—XVII веков, направленное против Реформации и имевшее своей целью восстановить позиции и престиж Римско-католической церкви.

11. Английская революция середины XVII века — происходивший в 1639–1660 годах процесс перехода Англии от монархии к республике, закончившийся смертью протектора Кромвеля и реставрацией монархии. Начало революции связывают с конфликтом короля и парламента в ноябре 1641 года. Следствием стала гражданская война 1642–1646 годов. Сторонников короля Карла I в ней называли роялистами, их противниками были «круглоголовые», то есть сторонники парламента. В начале 1649 года был казнён Карл I, а его родственники эмигрировали из государства. 19 мая 1649 года была провозглашена республика. В 1653 году командующий армией парламента Кромвель одержал победы над ирландцами и шотландцами. В 1653 году его провозгласили лордом-протектором, государство фактически стало республикой. Кромвель был лордом-протектором до своей смерти в 1658 году. Его наследник Ричард не смог получить поддержку парламента, и в 1660 году в Англии была восстановлена династия Стюартов.
12. Война за независимость североамериканских колоний Великобритании длилась с 1775 по 1783 год. Причинами войны стали жёсткие ограничения и контроль метрополии за развитием промышленности и торговли, постоянное нахождение английских войск на территории колоний, отказ короля от попыток колонистов найти компромисс. Последняя битва войны за независимость США состоялась 20 июня 1783 года. В сражении при Куддалоре был практически уничтожен английский флот. Спустя два месяца Великобритания признала независимость своих североамериканских колоний. 4 июля 1776 года на Конгрессе была утверждена «Декларация независимости», согласно которой на мировой арене появилось новое государство - Соединённые Штаты Америки.
13. Французская революция XVIII века (1789–1799) — крупнейшая трансформация социальной и политической системы Франции, приведшая к уничтожению в стране старого порядка и абсолютной монархии, и провозглашению Первой французской республики (сентябрь 1792 года) де-юре свободных и равных граждан под девизом «Свобода, равенство, братство». Началом революции стало взятие Бастилии 14 июля 1789 года, а окончанием — переворот 18 брюмера (9 ноября) 1799 года. *Итоги революции:* Революция окончательно прекратила существование Старого порядка, на смену сословиям пришло равенство всех граждан, свержение монархии и установление республики, приход к власти Наполеона Бонапарта и создание империи, принятие Декларации прав человека и гражданина, упадок торговли и промышленности.
14. Тридцатилетняя война - военное столкновение стран Европы за гегемонию в Европе и Священной римской империи, продолжавшееся с 1618 по 1648 год. Начинался конфликт как религиозная борьба протестантов и католиков, позднее превратился в противодействие могуществу династии Габсбургов. *Вестфальский мир* 1648 года — мирные договоры, завершившие Тридцатилетнюю войну. Заключены 24 октября 1648 года в городах Вестфалии - Мюнстере и Оснабрюке. Положения Вестфальского мира касались трёх вопросов: территориальных изменений, религиозных отношений и политического устройства империи. В религиозной области Вестфальский мир уравнивал в Германии кальвинистов (реформатов) в правах с католиками и лютеранами, узаконил секуляризацию церковных земель, произведённую до 1624 года, но лишил германских князей права определять религиозную принадлежность подданных.

- 15.** Первая мировая война длилась с 28 июля 1914 года по 11 ноября 1918 года. Поводом к войне послужило убийство наследника австро-венгерской короны Фердинанда националистом Гаврилой Принципом. Австро-Венгрия объявила войну Сербии 28 июля. В войну были втянуты 38 стран, в армии призваны 70 млн человек. Боевые действия, кроме центра Европы, велись на Балканах, а также в Азии. Германия и её союзники вынуждены были воевать с самого начала на двух фронтах — Западном и Восточном. В 1917 году в России в ходе двух революций к власти пришли большевики, которыми был заключён сепаратный Брестский мир. 3 марта 1918 года Россия вышла из войны. Экономическая истощённость и рост недовольства войной вынудили Германию сесть за стол переговоров, в ходе которых в Версале был заключён мирный договор.
- 16.** Версальско-Вашингтонская система международных отношений установилась после Первой мировой войны. Она была создана для обеспечения геополитических и военно-стратегических интересов стран-победительниц, закрепления произведённого в их пользу послевоенного передела мира. Версальско-Вашингтонская система была противоречивой и непрочной, основывалась на учёте интересов стран-победителей, что усиливало их противоречия с побеждёнными. Официальной датой её распада считается конец 1938 года.
- 17.** *Парижская мирная конференция 1919–1920 гг.* Основной темой была послевоенная судьба побеждённых стран и Европы в целом. Некоторые решения: Германия объявлена основной виновницей войны. Согласно Версальскому мирному договору, страна теряла значительную часть территорий, в том числе все колонии. Германия должна была выплатить репарации в качестве возмещения ущерба, нанесённого войной. Для обеспечения коллективной безопасности и предотвращения военных действий была создана международная организация — Лига Наций. *Вашингтонская конференция 1921–1922 гг.* Основной темой стало ограничение морских вооружений и разработка единой политики в Тихоокеанском регионе. Некоторые решения: Был подписан договор между США, Японией, Великобританией и Францией о их равноправном положении в Тихоокеанском регионе. Были введены ограничения на размер военного флота, закрепившие привилегированное положение США. Был подтверждён подчинённый по отношению к ведущим державам (США, Великобритания, Япония и др.) статус Китая.
- 18.** Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е годы характеризовался острыми конфликтами и образованием очагов военной опасности. Нарастанию негативных тенденций способствовали экономический кризис рубежа 1920–1930-х годов, а также укрепление позиций праворадикальных организаций и приход к власти в ряде капиталистических государств фашистских и милитаристских группировок. К концу 1938 года Версальская система в Европе практически прекратила своё существование. В условиях краха Версальско-Вашингтонской системы международных отношений обострилась борьба великих держав за свои интересы. К 1939 году произошло оформление двух военно-политических блоков великих держав, в которых Великобритания и Франция противостояли Германии и Италии, к которым тяготела Япония. СССР и США занимали выжидательную позицию, рассчитывая использовать войну между этими блоками в своих интересах.
- 19.** Очаги Второй мировой войны возникли в начале 1930-х годов. Этому способствовала Великая депрессия, которая нарушила мировые хозяйственные связи. Большинство государств закрыли свои рынки высокими таможенными пошлинами. Первый очаг возник в 1931–1932 годах в результате вторжения войск милитаристской Японии в северо-восточные провинции Китая (Маньчжурию). Этот локальный военный конфликт таил в себе опасность большой войны Японии против Китая и в не меньшей степени против Советского Союза, а также против США и Англии. Второй очаг возник в 1933–1935 годах в связи с фашистским переворотом в Германии и широко развернувшимися в стране приготовлениями к мировой войне. Её немецкие

монополисты собирались предпринять как против западных держав, так и против СССР.

- 20.** Вторая мировая война (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945) — самая масштабная война в истории человечества, в которой приняли участие 62 государства и свыше 80% населения Земли. Непосредственно боевые действия затронули 40 государств и велись на территории Европы, Азии, Африки, а также на просторах всех океанов. Главными виновниками в развязывании новой войны стали Германия, Италия и Япония. Все эти страны опоздали к разделу так называемого «колониального пирога» и стремились перекроить политическую карту мира в свою пользу. Несмотря на то, что Япония и Италия вышли из Первой мировой войны победителями, требуемых результатов они так и не получили — основные колонии и рынки сбыта так и остались в руках основных колониальных держав: Великобритании, Франции и США. Германия же, как проигравшая сторона, вынуждена была принять тяжелые условия Версальского мирного договора. Все это подготовило почву для новой мировой войны.

5. Литература

Основные источники:

1. Уколова, В. И. История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Уколова, А. В. Ревякин ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-09-101521-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132268>
2. Улунян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-09-101522-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132270>

Дополнительные источники:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511760>
2. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533855>
3. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530425>
4. Всеобщая история. Новейшее время. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16095-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530419>