



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГТК

_____/Хамхоев А.И.
от « 29 » июня 2020г.

Фонд оценочных средств

БД.03 «Русский язык»

для специальности

11.02.16. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

Магас – 2020

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.16. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств» БД.03 «Русский язык».

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

Разработчик: Цечоева Аза Хусеновна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета ГТК
Протокол № 08 от «27» июня 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.
Протокол № 09 от «29» июня 2020г.

©Цечоева А.Х ., 2020
©ГТК,2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
4. Оценочный материал для текущего контроля	5
5. Оценочный материал для промежуточной аттестации	9
6. Литература	14

1. Паспорт фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.03 «Русский язык». Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *экзамена*.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины БД.03 «Русский язык» обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий *(могут указываться иные шкалы процентов)*

4. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.03 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

№ задания	Правильный ответ КЛЮЧИ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вставьте пропущенные буквы Дачная т...аса 1) ИРР 2) ЕР 3) ЕРР	ОК 05
2	1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Выберите вариант написания Дождь кончился, (за)то ветер усилился 1) слитно 2) раздельно 3) через дефис	ОК 05
3	3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выберите вариант расстановки знаков препинания Я (1) тот (2) кого никто не любит 1) 1 запятая, 2 запятая 2) 1 запятая, 2 тире 3) 1 нет, 2 запятая	ОК 05
4	2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выберите вариант написания Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное 1) НЕ раздельно 2) НЕ слитно 3) НИ слитно	ОК 04
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
5	23	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Выберите существительные женского рода: 1) туннель 2) моль 3) мозоль 4) тюль	ОК 05

6	14	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Укажите слова с ударением на первом слоге: 1) средства 2) мизерный 3) звонит 4) кухонный	ОК 05								
7	24	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Укажите предложения, в которых есть грамматическая ошибка: 1) Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом. 2) Возвращаясь домой, меня застиг дождь. 3) Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему. 4) На небосклоне звезды были бледны и неяркие.	ОК 09								
Задания на установление соответствия											
8	a - 2 b - 1 c - 3	Прочитайте текст и сопоставьте слова и части речи <table><tr><th>Слово</th><th>Часть речи</th></tr><tr><td>a) семиклассница</td><td>1) числительное</td></tr><tr><td>b) семь</td><td>2) существительное</td></tr><tr><td>c) кто-то</td><td>3) местоимение</td></tr></table>	Слово	Часть речи	a) семиклассница	1) числительное	b) семь	2) существительное	c) кто-то	3) местоимение	ОК 05
Слово	Часть речи										
a) семиклассница	1) числительное										
b) семь	2) существительное										
c) кто-то	3) местоимение										
9	a - 3 b - 1 c - 2	Прочитайте текст и установите соответствие между существительным и родом, к которому оно относится: <table><tr><th>Существительное</th><th>Род</th></tr><tr><td>a) авеню</td><td>1) мужской род</td></tr><tr><td>b) домишко</td><td>2) средний род</td></tr><tr><td>c) пальто</td><td>3) женский род</td></tr></table>	Существительное	Род	a) авеню	1) мужской род	b) домишко	2) средний род	c) пальто	3) женский род	ОК 04
Существительное	Род										
a) авеню	1) мужской род										
b) домишко	2) средний род										
c) пальто	3) женский род										
10	a - 2 b - 3 c - 1	Прочитайте текст и установите соответствие между местоимениями и разрядами, к которым они относятся: <table><tr><th>Местоимение</th><th>Разряд</th></tr><tr><td>a) наш</td><td>1) возвратные</td></tr><tr><td>b) та</td><td>2) притяжательные</td></tr><tr><td>c) себя</td><td>3) указательные</td></tr></table>	Местоимение	Разряд	a) наш	1) возвратные	b) та	2) притяжательные	c) себя	3) указательные	ОК 05
Местоимение	Разряд										
a) наш	1) возвратные										
b) та	2) притяжательные										
c) себя	3) указательные										
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности											
11	34152	Прочитайте текст и установите последовательность морфологического разбора глагола: 1) постоянные признаки 2) роль в предложении 3) часть речи 4) начальная форма 5) непостоянные признаки	ОК 05								

12	1342	Прочитайте текст и установите последовательность предложений по порядку, чтобы получился текст: 1) Сколько бы я ни встречался со своими читателями, непременно кто-нибудь да спросит, почему я пишу о природе. А люблю я её за красоту, за загадки, которые она нам загадывает, за мудрость её, за бесконечное разнообразие... 3) Действительно, почему? 4) Первая и главная причина – это любовь к природе.	ОК 05
13	45231	Прочитайте текст и установите правильную последовательность слов в предложении: 1) помощь 2) придет 3) на 4) верный 5) друг	ОК 05
Задания открытого типа на дополнение			
14	неологизм	Запишите термин, о котором идет речь. Слово или оборот речи, созданные для обозначения нового предмета или выражения нового понятия, – это...	ОК 05
15	фразеологизм	Запишите термин, о котором идёт речь. Лексически неделимое, устойчивое в своём составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы, - это...	ОК 05
16	деепричастие	Запишите термин, о котором идёт речь. Особая форма глагола или самостоятельная часть речи (спорно) в русском языке, обозначающая добавочное действие при основном, - это...	ОК 05
17	повествование	Запишите термин, о котором идёт речь. Тип речи, в котором сообщается о развивающихся событиях, действиях, состояниях, - это...	ОК 05
Задания открытого типа с развернутым ответом			
18	Слова близкие или тождественные стилистической окраской.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Дайте определение понятию <i>синоним</i> .	ОК 05
19	Переходными являются глаголы, сочетающиеся или местоимениям и падеже	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Ответьте на вопрос: «Что такое переходные глаголы?»	ОК 05

20	Наречие – часть речи, которая обозначает признаки действий или признаки признаков.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Дайте определение наречия.	ОК 09
----	--	---	-------

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Русский язык в современном мире. Язык и культура.
2. Лексика как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.
3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) и употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи). Профессиональные слова. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
5. Фонетика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения). Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
6. Словообразование как раздел лингвистики. Способы словообразования русского языка.
7. Система частей речи русского языка. Служебные части речи.
8. Имя существительное как часть речи.
9. Имя прилагательное как часть речи.
10. Имя числительное как часть речи.
11. Местоимение как часть речи.
12. Глагол как часть речи.
13. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
14. Наречие как часть речи.
15. Основные единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
16. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
17. Односоставные и неполные простые предложения.
18. Осложненное простое предложение.
19. Способы передачи прямой речи.
20. Второстепенные члены предложения.

КЛЮЧИ

1. Современное языковое развитие мира продолжает тенденции, заложенные в 70-х годах XX века, и характеризуется двумя разнонаправленными процессами: развитием национальных языков и все большим распространением нескольких языков как средств широкого межгосударственного, межнационального и мирового общения. Мировой язык – специфическая категория современного этапа языкового развития человечества. Он характеризуется определенной совокупностью свойств: глобальность распространения, сознательность принятия, объем и

специфика функций.

2. Лексика — это словарный состав языка, то есть совокупность всех слов данного языка. Лексикология изучает слова с точки зрения их значения, происхождения и употребления, а также смысловые группы слов (антонимы, синонимы, омонимы и паронимы).

3. Русский язык существует много веков, и за многие столетия он претерпел немало изменений. Изменился его словарный состав, не остался неизменным и грамматический строй языка, и звуковая система. Самые значительные изменения происходят в словарном составе языка. Существуют два основных пути формирования лексики: прямой путь, при котором из имеющихся в языке элементов возникают исконно русские слова, и путь заимствования, при котором новые слова приходят со стороны, из других языков.

4. Фразеологизм, или фразеологическая единица – устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной лексемы (словарной единицы). Фразеологизм употребляется как некоторое целое, не подлежащее дальнейшему разложению и обычно не допускающее внутри себя перестановки своих частей. Основное отличие фразеологизма от слова

- его метафоричность. В отличие от слова, роль фразеологизма не только и не столько в назывании понятия или действия, но и в придании высказыванию эмоциональной окраски. Фразеология русского языка служит для создания образности и выразительности речи. Она необыкновенно богата и разнообразна по своему составу, обладает большими стилистическими возможностями, обусловленными ее внутренними свойствами, которые и составляют специфику фразеологизмов.

5. Фонэтика (греч. φωνητικός — «звуковой»; от φωνή — «звук») — раздел лингвистики, изучающий явления языкового процесса, связанные с производством и восприятием звуков, движением артикуляционных органов и процессами в слуховом аппарате, либо аналогичными моторно- зрительными явлениями, применительно к жестовым языкам.

6. Словообразовáние (дериватолóгия) — раздел языкознания, изучающий словообразовательные отношения в языке. Являясь наукой о создании новых названий как мотивированных однословных знаков языка, словообразование может рассматриваться как часть ономаσιологии.

7. Частями речи называют группы слов, имеющие: 1) одно и то же обобщённое лексическое значение; 2) одно и то же обобщённое грамматическое значение, или одинаковый набор морфологических признаков; 3) одни и те же синтаксические функции. На основании этих признаков в морфологической системе русского языка выделяется десять

основных частей речи: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) имя числительное; 4) местоимение; 5) глагол; 6) наречие; 7) предлог; 8) союз; 9) частица; 10) междометие. В некоторых пособиях как отдельные части речи выделяются: слова категории состояния (в школьных учебниках рассматриваются как группа наречий), причастия и деепричастия (чаще рассматриваются как особые формы глагола), звукоподражания (небольшой разряд слов, которые чаще рассматриваются вместе с междометиями), модальные слова (небольшая группа слов, выполняющих в предложениях функцию вводных элементов).

8. Существительное — самостоятельная часть речи, обозначающая предмет, лицо или явление и отвечающая на вопросы «кто?» или «что?». Одна из основных лексических категорий; в предложениях существительное, как правило, выступает в роли подлежащего или дополнения, а также обстоятельства или сказуемого.

9. Имя прилагательное — это изменяемая часть речи, которая обычно обозначает признак (предмета, лица, вещи), а также семантически и грамматически связана с именем существительным либо местоимением, значения либо характеристики которых уточняет: Дом — новый, большой, деревянный, просторный, красивый, уютный, синий.

10. Имя числительное — самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество и порядок предметов. Отвечает на вопросы: сколько? который?

Числительные делятся на четыре лексико-грамматических разряда: количественные (два, пятьдесят, двести, триста пятьдесят один) и собирательные (оба, двое, пятеро) — отвечают на вопрос сколько?, порядковые — отвечают на вопрос который? (первый, второй, сотый), дробные (одна пятая, три целых, две седьмых). В состав количественных числительных входят определённо-количественные и неопределённо-количественные числительные.

Первые обозначают определённое число единиц (два, четыре, пятнадцать, полтора, двести), вторые — неопределённое число единиц; к ним относятся слова мало, немало, много, немного, а также местоименные числительные несколько, сколько, сколько-нибудь, сколько-то, столько.

11. Местоимение (лат. *pronomen*) — самостоятельная часть речи, объединяющая слова, которые не содержат конкретного лексического значения, не называют предметы, признаки или количество, а лишь указывают на них: ты, он, они, наш, каждый, некоторый, ничей, сколько и т. д.

Местоимения, указывающие на предмет, соотносятся с именами существительными и выполняют в предложении функции таких же членов предложения, как и существительные. В эту группу входят: я, ты, он (она, оно), они, себя, что, кто, некто, нечто, никто, ничто, кто-нибудь и др.

Местоимения, указывающие на признак, соотносительны с

прилагательными и выполняют в предложении функции прилагательных, то есть являются согласованными определениями: мой (моя, моё), мои, ваш, наш, чей, который, никакой, некий, какой-нибудь и др.

Местоимения, указывающие на обобщённое количество, соотносятся с числительными: сколько, столько, сколько-нибудь, несколько, нисколько.

12. Глаго́л — самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние или действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?. Глагол может быть переходным и непереходным, возвратным и невозвратным. Как правило, в предложении глаголы выступают в качестве сказуемого.

13. Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Общее грамматическое значение глагола – значение действия. Морфологические признаки глагола делятся на постоянные и непостоянные.

К постоянным морфологическим признакам глагола относятся возвратность, вид, переходность, тип спряжения; к непостоянным – число, наклонение, время (в изъявительном наклонении), лицо (в настоящем и будущем временах), род (в единственном числе глаголов прошедшего времени изъявительного и условного наклонений).

Синтаксические функции глагола – в предложении глагол обычно является сказуемым и образует вместе с подлежащим грамматическую основу предложения.

14. Нарéчие (ка́лькой с лат. *adverbium*) — неизменяемая самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, качества, другого признака или предмета. Слова этого класса отвечают на вопросы «где?», «когда?», «куда?», «откуда?», «почему?», «зачем?», «как?» и чаще всего относятся к глаголам и обозначают признак действия.

15. Предложение и словосочетание – это основные единицы синтаксиса.

Словосочетания называют различные явления действительности, а предложения всегда выражают законченную мысль, выполняя коммуникативную функцию.

16. Простое предложение — это предложение, в котором одна грамматическая основа. В нём могут быть как оба главных члена предложения — подлежащее и сказуемое, так и один из них. Пример: поезд отправляется со станции ровно в полночь.

17. Предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена, называются односоставными. Безличные, определённо-личные, неопределённо-личные и обобщённо-личные предложения имеют только один главный член – сказуемое, а номинативные (назывные) – только подлежащее. В число односоставных входят предложения: безличные: Стало жарко. Светает. У него нет машины; определённо-личные: Пойду домой. Пообедаем?; неопределённо-личные: В дверь позвонили;

обобщённо-личные: Цыплят по осени считают; Слезами горю не поможешь;
номинативные, или назывные: Весна...

18. Осложнённое предложение — это такое предложение, в состав которого входит один или несколько осложняющих компонентов.

Это могут быть однородные или обособленные члены, вводные слова, вставные конструкции, обращения и прямая речь. Использование простого осложнённого предложения часто требует правильного подбора слов и структуры.

19. Чужая речь — это высказывание других лиц, которая может передаваться прямой и косвенной речью. Прямая речь передает слова говорящих буквально, без изменения формы: Мистер Фокс сказал: «Поедем завтра на выставку!»

Определите четыре типа методов подачи речи и когда их использовать. Существует четыре основных метода подачи речи: рукописный, заученный, экспромт и импровизированный. Мы рассмотрим каждый метод и обсудим преимущества и недостатки каждого.

20. Помимо главных членов предложения, в предложении могут встретиться и второстепенные члены. Они вносят дополнительную информацию в предложение. К ним относятся определение, дополнение и обстоятельство. Определение — это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?.

Определение чаще всего выражено именем прилагательным. При выполнении синтаксического разбора оно подчёркивается волнистой линией.

Дополнение — это второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?, то есть на вопросы косвенных падежей. Дополнение чаще всего выражено именем существительным или местоимением. При выполнении синтаксического разбора оно подчёркивается пунктиром.

Обстоятельство — это второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или другого признака и отвечает на вопросы где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? сколько? насколько? в какой мере (степени)?.

Обстоятельство чаще всего выражено наречием. При выполнении синтаксического разбора оно подчёркивается пунктиром с точкой.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Рыбченко Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 классы, Базовый уровень, 2018 г.
2. Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Павлова Н.И., Дмитриева О.И., Орлова Н.М. — Русский язык и культура речи: учеб. Пособие, 2019
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2013.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru

(энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
5. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).