

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.05 «Ингушский язык»

Направление подготовки 04.03.01 «Химия (уровень бакалавриата)»

1.	Цель изучения дисциплины: формирование компетентности студентов в области владения ингушским языком, способствующей успешности речевой коммуникации в будущей профессиональной деятельности.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Ингушский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 04.03.01 Химия, изучается в 1 семестре.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая миро-вые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе. Уметь: - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, эта-па, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - устанавливать при-чинно-следственные связи между явления-ми, пространственные и временные рамки

			изучаемых исторических явлений. Владеть: - методикой анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-6 Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	ОПК-6.1. Знает основы фундаментальных разделов математики, физики, химии, наук о Земле и биологии, необходимые в профессиональной деятельности, возможности и области применения методов экспериментальных исследований в физике.	Знать: историю становления и развития химии, методов исследования и вклад российских учёных в развитие химии; роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; сущность и социальную значимость своей будущей профессии; перспективы и возможности дальнейшего образовательного маршрута; требования к оформлению рефератов, научных сообщений, требования ГОСТа. Уметь: оформлять рефераты, научные сообщения с учётом требований ГОСТа Владеть: - методами теоретического и экспериментального исследования; - навыками применения основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.		
	ОПК-6.2. Умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для объяснения экспериментальных результатов; применять методы математического анализа и моделирования, основных законов физики для решения задач профессиональной деятельности;			
	ОПК-6.3. Владеет методами теоретического и экспериментального исследования; навыками применения основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.			
4.	Структура и содержание дисциплины			
	4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
		1		
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	72		
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	34	34		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
Лекции	18	18		
Практические занятия, семинары	16	16		
Лабораторные работы	-	-		
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	36	38		
Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
	4.2. Содержание дисциплины			
Введение в курс «Ингушский язык». Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук. Тема: Графика и орфография. Основные принципы орфографии. Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого-морфологический, исторический). Основные единицы и оперативные понятия				

орфографии: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний; **лексикологии:** многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия; **морфологии:** морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Тема: Словообразование. Теория морфемы в ингушском языкознании. Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и

словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.

Тема: Способы словообразования в современном ингушском языке. Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.

Тема: Морфология современного ингушского языка. Место морфологии среди других

филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке. Трудности лексико-грамматической классификации словаря.

Тема: Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменяемые категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.

Тема: Имя прилагательное. Раздел дает представление об основных критериях выделения частей речи в языке, частеречных признаках прилагательных, категории степени сравнения имен прилагательных, проблемах классификации прилагательных в ингушском языке.

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменяемые категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.

Тема: Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные

числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.

Тема: Местоимение. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.

Тема: Глагол. Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменяемые и деривационные категории глагола. Словоизменяемые категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Тема: Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие). Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.

Тема: Наречие. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

Тема: Служебные части речи (послелог, союзы, частицы). Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание

	союзов. Частицы. Значения частиц.
5.	Образовательные технологии
	При подготовке специалистов-химиков используются следующие основные формы проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы http://ru.wikipedia.org/wiki/ http://dic.academic.ru http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://www.edu.ru - http://fcior.edu.ru - http://polpred.com/news http://www.studentlibrary.ru - http://rvb.ru - http://ruslit.ioso.ru - http://ruscorpora.ru - http://edanbook.com - http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm http://elibrary.ru/defaultx.asp - http://www.iprbookshop.ru - http://www.informio.ru https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля
	Опрос студентов на учебных занятиях, тест, проверка контрольных работ
8.	Форма промежуточного контроля
	зачет

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры ингушского языка Аушева Э.А.