



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.03 «БАНКИ И БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

Направление подготовки бакалавриата 44.03.05 – «Педагогическое образование»

| 1. | <p>Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у будущих специалистов теоретических знаний о структуре, принципах функционирования и роли банковской системы, ее отдельных денежно-кредитных институтов; - изучение экономических и правовых основ деятельности коммерческих банков в Российской Федерации; - формирование у специалистов представлений о закономерностях и современных тенденциях развития банковского дела. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------|-------------|---------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|---|--|---|--|--|---|---|---|
| 2. | <p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Банки и банковское дело» относится к дисциплинам вариативной части профессионального блока ОПОП по направлению подготовки бакалавра 44.03.05 – «Педагогическое образование». Изучается в 6 семестре.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Код и наименование компетенций</th> <th style="width: 30%;">Индикаторы</th> <th style="width: 40%;">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Универсальные компетенции (УК)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="vertical-align: top;"> УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. </td> <td style="vertical-align: top;"> УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; </td> <td style="vertical-align: top;"> Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности. Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; </td> <td style="vertical-align: top;"> Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных. Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста. </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. </td> <td style="vertical-align: top;"> Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития. Уметь: планировать профессиональную карьеру. Владеть: способностью определять стратегию профессионального развития. </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных </td> <td style="vertical-align: top;"> ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль </td> <td style="vertical-align: top;"> Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, </td> </tr> </tbody> </table> | Код и наименование компетенций | Индикаторы | Дескрипторы | Универсальные компетенции (УК) | | | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; | Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности. Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста. | УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; | Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных. Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста. | УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития. Уметь: планировать профессиональную карьеру. Владеть: способностью определять стратегию профессионального развития. | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных | ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль | Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, |
| Код и наименование компетенций | Индикаторы | Дескрипторы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Универсальные компетенции (УК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; | Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности. Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; | Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных. Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития. Уметь: планировать профессиональную карьеру. Владеть: способностью определять стратегию профессионального развития. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных | ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль | Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Технологическо-педагогический факультет
Кафедра «Машиноведения»

| | | |
|---|---|---|
| научных знаний. | и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; законы развития личности и проявления личностных свойств. | нормативно-правовые, этические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; Владеть: законами развития личности и проявления личностных свойств. |
| | ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Знать: алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; Уметь: на основе специальных научных знаний строить алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности; Владеть: приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | ПК- 1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. | Знать: проблемную тематику учебного процесса. Уметь: выявлять проблемную тематику учебного проекта. Владеть: навыками подготовки учебного проекта по проблемной тематике. |
| | ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. | Знать: содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в банковской деятельности. Уметь: определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Владеть: способами подготовки индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в банковской сфере. |
| | ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно- | Знать: руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде. Уметь: планировать и осуществлять |



| | | | | |
|-----------|--|---|----------------------------------|--|
| | проектной деятельности, в том числе в онлайн среде. | руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде. Владеть: навыками руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде. | | |
| 4. | Структура и содержание дисциплины | | | |
| | 4.1. Структура дисциплины (модуля) | | | |
| | Вид учебной работы | Всего | Порядковый номер семестра | |
| | | | 6 | |
| | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 2 з.е. | | |
| | Курсовой проект (работа) | не предусмотрено | | |
| | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | 32 | 32 | |
| | Лекции | 16 | 16 | |
| | Практические занятия, семинары | 16 | 16 | |
| | Лабораторные работы | - | - | |
| | Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | 40 | 40 | |
| | КСР | 2 | 2 | |
| | Зачет | | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 | |
| | 4.2. Содержание дисциплины | | | |
| | Тема 1. Понятие и элементы банковской системы. | | | |
| | <p>Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Различие между планово-централизованной и рыночной банковскими системами. Уровни банковской системы. Развитые и развивающиеся банковские системы. Системы, ориентированные на банковское либо биржевое обслуживание финансовых потребностей. Международная, национальная и региональная банковские системы. Факторы, определяющие развитие банковских систем.</p> <p>Соотношение между денежной, финансовой, кредитной и банковской системами государства.</p> <p>Характеристика элементов банковской системы. Созидательная сила банков. Банк и концентрация свободных капиталов и ресурсов. Банк и рационализация денежного оборота.</p> <p>Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве. Современное состояние и проблемы развития банковской системы России.</p> | | | |
| | Тема 2. Центральный банк РФ. Денежно-кредитная политика БР. | | | |
| | <p>Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России).</p> <p>Особенности эмиссионной функции Банка России. Организация эмиссионных операций в ЦБ РФ. Роль Центрального банка в обеспечении стабильности денежной системы страны.</p> <p>Проявление контрольной и координационной функции ЦБ РФ в рамках кредитной системы страны.</p> <p>Понятие денежно-кредитной политики. Соотношение денежно-кредитного регулирования и денежно-кредитной политики. Основные и промежуточные цели денежно-кредитной политики. Стратегические и тактические цели денежно-кредитной политики.</p> <p>Экспансионистская и рестрикционная денежно-кредитная политика и ее макроэкономические последствия. Антиинфляционная и антициклическая денежно-кредитная политика. Дискреционная денежно-кредитная политика и временные лаги.</p> | | | |
| | Тема 3. Место банков в экономической системе. | | | |
| | Сущность банка как элемента банковской системы. Определения банка | | | |



как предприятия и как общественного института. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштабу деятельности. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации (общее и различие).

Функции и роль банка в экономике.

Тема 4. Характеристика банка как элемента банковской системы.

Экономическое содержание и особенности банковской деятельности: понятие, цели, принципы, виды рисков. Банковские операции и сделки; классификация банковских операций. Взаимодействие коммерческого банка с центральным банком.

Законодательное и нормативное регулирование банковской деятельности. Регистрация и лицензирование деятельности кредитных организаций. Виды банковских лицензий.

Особенности и факторы развития коммерческих банков в современных условиях. Организационные основы банковской деятельности.

Тема 5. Пассивные операции коммерческого банка.

Содержание пассивных операций банков и их виды. Операции по формированию собственных средств коммерческого банка. Операции банка по формированию привлеченных средств. Депозитные операции банков и их классификация. Основные правила ведения и технология депозитных операций. Расчетные и текущие счета. Металлические счета. Депозиты предприятий и организаций; вклады граждан.

Характеристика пассивных операций с точки зрения риска и затратности.

Тема 6. Активные операции коммерческого банка.

Экономическое содержание активных операций. Структура и состав активов коммерческого банка, их характеристика. Тенденции изменения структуры активов российских коммерческих банков.

Работающие и неработающие активы, их соотношение. Классификация активов коммерческого банка с точки зрения их ликвидности и риска.

Качество активов. Критерии оценки качества активов. Индикаторы качества активов. Рейтинговая оценка качества активов. Нормативное регулирование качества активов в российских банках.

Основные направления улучшения структуры и качества активов российских банков.

Тема 7. Кредитные операции банков. Кредитная политика.

Понятие кредитной операции, классификация кредитных операций. Законодательные основы взаимоотношений банка с клиентом в процессе кредитования.

Характеристика кредитования как процесса и его этапы. Сбор информации и кредитный анализ. Регламент принятия решения о предоставлении кредита. Кредитный договор, его структура и содержание.

Механизм кредитования и его элементы. Методы кредитования; понятия и виды ссудных счетов. Способы и современная практика предоставления и погашения кредитов. Организация кредитования.

Виды краткосрочных ссуд: кредитование по овердрафту, срочная ссуда, кредитная линия. Лимиты кредитования. Оформление выдачи кредита. График процентных платежей и возврата основной суммы долга. Погашение кредита, сравнительный анализ его различных схем, их достоинства и недостатки. Кредитный мониторинг, его основная цель, способы проведения. Работа банка с проблемными ссудами.

Принципы и стадии долгосрочного кредитования банками инвестиционной и предпринимательской деятельности. Механизм выдачи и погашения потребительских и ипотечных кредитов.

Формы обеспечения возвратности кредита. Обеспеченные, частично обеспеченные и необеспеченные (бланковые) ссуды. Надежность и качество обеспечения. Залог как форма обеспечения возвратности кредита. Гарантии и поручительства, их сходство и различие, надежность обеспечения обязательств по ссуде. Другие формы обеспечения возвратности кредита: уступка требований, страхование риска непогашения кредита.

Тема 8. Расчетно-платежные и кассовые операции коммерческих банков.

Расчетно-кассовое обслуживание клиентов банка. Принципы организации безналичных расчетов. Очередность платежей. Договорная основа отношений банков с клиентами в процессе проведения расчетов. Порядок открытия банковских счетов. Счета юридических лиц: виды и назначение. Договоры банковского счета. Платежные инструменты: платежные поручения, заявления на аккредитив, чеки, платежные карты. Виды платежных карт и эффективность их использования.

Формы безналичных расчетов в реальном и личном секторах экономики. Механизм расчетов платежными поручениями, по инкассо, на основе аккредитивов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Технологическо-педагогический факультет
Кафедра «Машиноведения»

| | |
|----|---|
| | <p>Межбанковские корреспондентские отношения. Понятие банка-корреспондента и банка-респондента. Отношения со счетом и без счета. Экономическое содержание корреспондентского счета и круг выполняемых по нему операций. Счета «Лоро» и «Ностро». Понятие даты валютирования.</p> <p>Платежи наличными. Операции с наличностью. Технологии безналичного расчетно-платежного обслуживания клиентов. Расчетно-кассовое обслуживание банков в Центральном банке. Платежная система и ее структура в современной России.</p> |
| 5. | <p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• лекции-пресс-конференции;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• групповые, научные дискуссии, дебаты. |
| 6. | <p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/ https://www.banki.ru/ http://www.cbr.ru http://www.sbrf.ru http://www.cbr.ru http://opec.ru http://www.rbc http://www.business-magazine.ru http://www.expert.ru http://www.consultant.ru http://www.iprbookshop.ru</p> |
| 7. | <p>Формы текущего контроля</p> <p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p> |
| 8. | <p>Форма промежуточного контроля</p> <p>зачет</p> |

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Инаркиева М.С.