

Аннотация

Б1.0.13 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

профили: «Экономика», «Технологическое образование»

Составитель: к.пед.н., доцент Кодзоева М.М.

Кафедра психологии и педагогики

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций в области организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях коррекционного и инклюзивного обучения.
Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (магистратуры)	<p>Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1, Модуль «Психолого-педагогический» учебного плана.</p> <p>Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».</p> <p>Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения производственных практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ</p> <p>Цель и задачи образования лиц с ОВЗ. Определение и предметные области коррекционной педагогики.</p> <p>Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ОВЗ. «Социальное выпадение» и основные проблемы, им порождаемые: нарушение социальной ориентировки, коммуникации, отклонения в поведении, проблемы идентификации, утрата социальных и жизненных перспектив, затруднения в образовании и снижение социальной успешности. Социальное включение.</p> <p>Основные понятия коррекционной педагогики.</p> <p>Проблема компенсации функций в специальной педагогике и психологии. Понятие структуры дефекта. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез</p>

биологического и социального фактора (Л.С. Выготский).

Современная нормативно-правовая база обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Тема 2. Система образования лиц с ОВЗ в России

Образование как средство достижения независимой жизни.

Формы получения образования лицами с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия.

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Школьная система образования детей и подростков с ОВЗ.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.

Тема 3. Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте

Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития). Критерии и нормы, нормальное развитие человека. Различные подходы к анализу проблемы «норма-аномалия» в развитии человека. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка.

Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития».

Тема 4. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза

Структура нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе: варианты и основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения.

Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

Тема 5. Характеристика основных видов дизонтогенеза

Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями двигательной сферы. Дети с задержкой психического развития. Умственно отсталые дети. Психические особенности аутичного ребенка. Дисгармоничное психическое развитие.

Тема 6. Принципы и содержание образования лиц с

	<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные принципы образования лиц с ОВЗ: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип; принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства.</p> <p>Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ.</p> <p>Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>Тема 7. Педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Предметные области коррекционной педагогики, объект изучения, задачи.</p> <p>Особенности обучения лиц с нарушениями речи.</p> <p>Особенности обучения лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Особенности обучения лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Особенности обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Обучение и воспитание детей с тяжелыми и комплексными (сложными) нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 8. Социальная адаптация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры образовательной среды, социальные барьеры.</p> <p>Понятие адаптации лиц с ОВЗ. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации.</p> <p>Структура социальной и образовательной реабилитации. Понятие «реабилитационный потенциал». Проблемы оценки реабилитационного потенциала детей-инвалидов.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, этические, медико-биологические, эргономические, психологические закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные</p>

	также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурные закономерности поведения в социальных сетях; законы развития личности, личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития						
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и профессиональной педагогической деятельности на основе специальных методов, оценивать результативность собственной педагогической деятельности						
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.						
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
				4			
	Контактные часы	Всего:		72	72		
		Лекции (Лек)		18	18		
		Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)		16	16		
		Лабораторные занятия (Лаб)					
		Индивидуальные занятия (ИЗ)					
	Промежуточная	Зачет (КПА)		2	2		
		Консультация к экзамену (Конс)					
		Курсовая работа (Кр)					
	Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		38	38			
	Подготовка к экзамену (Контроль)						
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет				
Общая трудоемкость (по плану)		72	72				
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникац	<p><i>Основная литература:</i></p> <p>1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. http://biblio-online.ru/bcode/45713</p>						

<p>ионной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>	<p>2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 147 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5</p> <p>3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/452313 Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020.</p> <p>4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33</p> <p>2. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб. пособие для вузов / Г.М. Криницына. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2020. - 147 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/456899</p> <p>3. Олейникова, Т.В. Специальная (коррекционная) педагогика : учеб.-метод. пособие / Т.В. Олейникова. - Соликамск: СГПИ, 2007.- 52 с. // ЭБС «Рукопт». – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/157234</p> <p>4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; отв. ред. В. И. Лубовский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 428 с. // ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94</p> <p>5. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов/Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 189с.</p>
<p>Формы текущего и</p>	<p>Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.</p>

рубежного контроля	
Форма итогового контроля	Зачет