

Аннотация
Б1.В.0Д.25 «Основы вожатской деятельности»
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя
профилями подготовки)
профили: «Экономика», «Технологическое образование»
Составитель: к.пед.н., доцент Кодзоева М.М.
Кафедра психологии и педагогики

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>– подготовку студентов к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также оказанию организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива.</p>
<p>Место дисциплины в структуре бакалавриата (магистратуры) ООП</p>	<p>Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Основы вожатской деятельности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы вожатской деятельности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин; педагогика, психология, методика обучения в начальных классах</p> <p>Дисциплина «Основы вожатской деятельности» может являться предшествующей при изучении дисциплин: педагогическая практика, производственная практика.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>УК-2 Способно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности</p>

педагога в учреждении детского отдыха.

Введение. Современные стратегии воспитания и развития личности ребенка. Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков. Детский оздоровительный лагерь в современных условиях. Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены

Раздел 2 Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков.

Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе. Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере. Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.

Раздел 3. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков.

Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Логика, формы и содержание лагерной смены. Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Методика подготовки массовых мероприятий. Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них. Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.

Раздел 4. Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства.

Сущностные характеристики клуба как организационной формы работы по месту жительства. Особенности социально-педагогической деятельности в микросреде.

Нормативно-правовая основа деятельности клубов по месту жительства. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребенка. Направления деятельности, формы и технологии воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства. Особенности формирования и развития детско-подросткового коллектива в клубе по месту жительства. Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска по месту жительства. Организация добровольчества. Работа с волонтерами. Возможности волонтерства в системе гражданского общества. Волонтерское движение и

	волонтерские программы в России.																																												
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен <u>УК-2</u></p> <p><u>Знать:</u> свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p><u>Уметь:</u> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников;</p> <p><u>Владеть:</u> Анализом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ОПК-3</p> <p><u>Знать:</u> особенности организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере искусства в условиях лагерной смены;</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную и творческую деятельность обучающихся в условиях лагерной смены; учитывать особые образовательные и творческие потребности обучающихся, соответствии с требованиями</p>																																												
	<p>Объем дисциплины и виды учебной работы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Виды учебных занятий</th> <th colspan="3">Трудоемкость</th> </tr> <tr> <th>зач. ед.</th> <th>час.</th> <th>в семестре</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>гр.1</i></td> <td><i>гр.2</i></td> <td><i>гр.3</i></td> <td><i>гр.4</i></td> </tr> <tr> <td>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</td> <td>2</td> <td>72</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Контактные часы</td> <td>1</td> <td>36</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Лекции (Л)</td> <td></td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Семинары (С)</td> <td></td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Практические занятия (ПЗ)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Лабораторные работы (ЛР)</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки</td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Промежуточная</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			Виды учебных занятий	Трудоемкость			зач. ед.	час.	в семестре	<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72	Контактные часы	1	36	36	Лекции (Л)		16	16	Семинары (С)		16	16	Практические занятия (ПЗ)		0	0	Лабораторные работы (ЛР)		0	0	Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0	Промежуточная	0	0
Виды учебных занятий	Трудоемкость																																												
	зач. ед.	час.	в семестре																																										
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>																																										
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72																																										
Контактные часы	1	36	36																																										
Лекции (Л)		16	16																																										
Семинары (С)		16	16																																										
Практические занятия (ПЗ)		0	0																																										
Лабораторные работы (ЛР)		0	0																																										
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0																																										
Промежуточная	0	0	0																																										

	аттестация:Зачет			
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<p style="text-align: center;"><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. - Режим https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-452110 — Текст : электронный. 2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — URL: https://urait.ru/bcode/447585 Текст : электронный 3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / авт.-сост. Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. 24 Владимировой. - Москва : МПГУ, 2017. - 36 с. - ISBN 978-5-4263-0514-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316678 4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. –ISBN 978-5-9765-0195-9. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 – Текст : электронный. 5. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/445295 6. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340998 7. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 152 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная 			

	<p>система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122370</p> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>Логунова, Л. Ю. Социология досуга: учебный терминологический словарь / Л. Ю. Логунова .— Кемерово:КемГУКИ, 2012 .— 48 с. — Текст: электронный // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [сайт]. — URL: https://rucont.ru/efd/237194</p> <p>2. Каменева, Е. Г. Подготовка к летней педагогической практике. Ч. I: учебно-методическое пособие для студентов / Е. Г. Каменева, Л. Г. Пак.— 2019 .— 91 с. — Текст: электронный // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [сайт]. — URL: https://rucont.ru/efd/684866</p> <p>3. 5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под редакцией М. М. Борисовой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 216 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094502</p> <p>4. Лутовина, Е.Е. Дневник вожатого / Е. Е. Лутовина, Р. Н. Разяпова. — Оренбург: ОГПУ, 2007. — 48 с. — Текст: электронный // ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [сайт]. — URL: https://rucont.ru/efd/172211</p> <p>5. Советы начинающему вожатому: учебно-методическое пособие / составители З.Н. Калинина [и др.]. — Тула: ТГПУ, 2018. — 153 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/121707</p>
Формы текущего и рубежного контроля	Тесты, творческие задания, презентации, рефераты.
Форма итогового контроля	Зачет