

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Философия

Направление подготовки *бакалавриата*

44.03.05. Экономика.

Технологическое образование

<b>1.</b>	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у бакалавров представления о специфике философии как науке о способах и формах познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;</li> <li>- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;</li> <li>- введение их в круг философских проблем, выработка навыков работы с философскими текстами;</li> <li>- формирование научного мировоззрения.</li> </ul>											
<b>2.</b>	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/магистратура</b></p> <p>Дисциплина «Философия» является базовой в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению «бакалавриат».</p> <p>Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание», «История», «Русский язык», «Русская литература» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.</p> <p>Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ООП бакалавра, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследовательской деятельности.</p>											
<b>3.</b>	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля)</b></p> <p style="text-align: center;">« <b>философия</b> »</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%; text-align: center;">Код и наименование компетенции</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">Индикаторы</th> <th style="width: 35%; text-align: center;">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Универсальные компетенции (УК)</b></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2.Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3.Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4.При обработке информации отличает факты от мнений,</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><b>Знать:</b> содержание и структуру задачи, ее основные параметры, способы и подходы к ее решению.</p> <p><b>Уметь:</b> отыскать, изучить и использовать необходимую для решения поставленной задачи информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументации собственного мнения и суждений, обоснования своих выводов и точки зрения по рассматриваемым вопросам.</p> <p><b>Знать:</b> этапы исторического развития</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>			<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2.Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3.Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4.При обработке информации отличает факты от мнений,</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и структуру задачи, ее основные параметры, способы и подходы к ее решению.</p> <p><b>Уметь:</b> отыскать, изучить и использовать необходимую для решения поставленной задачи информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументации собственного мнения и суждений, обоснования своих выводов и точки зрения по рассматриваемым вопросам.</p> <p><b>Знать:</b> этапы исторического развития</p>
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы										
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>												
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2.Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3.Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4.При обработке информации отличает факты от мнений,</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и структуру задачи, ее основные параметры, способы и подходы к ее решению.</p> <p><b>Уметь:</b> отыскать, изучить и использовать необходимую для решения поставленной задачи информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументации собственного мнения и суждений, обоснования своих выводов и точки зрения по рассматриваемым вопросам.</p> <p><b>Знать:</b> этапы исторического развития</p>										

	<p>историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5.1. Формирование лояльного и уважительного отношения к многообразным этносам, народам, нациям, их культуре, обычаям и традициям.</p> <p>УК-5.2. Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими социумами информации об особенностях материальной и духовной культуры различных социальных групп.</p>	<p>России, включая важные с исторической точки зрения события; основных исторических деятелей в контексте мировой истории; культурные традиции, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Уметь:</b> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способами и приемами нахождения взаимопонимания в целях усиления социальной интеграции.</p>			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				4 з.е.
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	34				34
Практические занятия, семинары	34				34
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	85				85
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	144				144

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### **Философия, ее предмет и роли в жизни общества.**

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Сравнительная характеристика мифологического, религиозного и философского мировоззрения. Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Функции философии: мировоззренческие (гуманистическая, культурно-воспитательная, социально-аксиологическая, информационно-объяснительная) и методологические (эвристическая, координирующая, интегративная, логико-гносеологическая).

##### **Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды.**

Возникновение, этапы развития, проблемы и особенности античной греческой философии. Космоцентризм. Проблема первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Стихийная диалектика Гераклита из Эфеса. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Атомистика Демокрита.

Классический период в античной философии. Антропологический поворот философии: софисты и Сократ. Этико-гносеологическое учение и метод Сократа. Объективно-идеалистическая философия Платона. Его учение о бытии, познании, социальная философия. Аристотель: понятия формы, материи, причины, движения, цели. Гносеология Аристотеля.

##### **Средневековая философия.**

Возникновение, основные этапы развития и характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Креационизм. Основные проблемы: природы общих понятий; Божественного предопределения и свободы воли человека; отношения веры и разума, души и тела человека. Роль апологетики в становлении средневековой философии. Патристика: доктринальное оформление догматов христианства. Философия Аврелия Августина: понятие Бога; концепция креационизма; теодицея; идея линейности времени и истории. Схоластика как особый тип культуры, превращающий философию в «служанку» христианской теологии. Фома Аквинский: учение о Боге, бытии и познании. Примирение науки и теологии, разума и веры. Рациональные доказательства бытия Бога.

## **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.).**

Научная революция XVII века и становление механистической картины мира, ее влияние на рассмотрение основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный методы в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон: предмет, цели и формы познания. Учение о методе. Теория познания и рационалистический метод в философии Декарта. Дуализм в онтологии Декарта. Пантеистический монизм в философии Б. Спинозы. Понятия субстанции, атрибутов и модусов. Теория познания Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница; учение о бытии и познании. Понятие модусов и предустановленной гармонии.

### **Немецкая классическая философия.**

Представители: И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л.А. Фейербах. Основная проблематика: целостность и структурированность бытия; его познаваемость; активность сознания; принцип развития; сущность человека; универсальность и всеобщность форм нравственности.

Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Теория познания Канта. Активность субъекта познания. Роль продуктивного воображения в познании. Категорический императив и нравственный долг человека.

Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Логика Гегеля. Философия природы. Философия духа. Самопознание абсолютной идеи как смысл исторического процесса. Гегелевская диалектика, ее основные законы, категории и принципы. Противоречия между системой и методом Гегеля.

Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Проблема отчуждения человека. Сущность христианства и религия любви человека к человеку: «человек человеку - Бог».

### **Марксистская философия.**

Социально-политические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Принцип материального единства мира и принцип развития. Сущность материалистического понимания общества и истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура: производительные силы и производственные отношения. Категории «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Философские аспекты труда, частной собственности и идея коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческих форм общения».

### **Постклассическая западноевропейская философия конца (конец XIX – XX вв.)**

Иррациональное направление в философии. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф.

Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воле. Проблема человека, его сущности и существования в мире. Философия Ницше: понятие воли к власти; критика классической рационалистической философии; идеи становления, возвращения и сверхчеловека.

Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика. Проблема сущности и индивидуального существования человека.

Философские аспекты психоанализа З. Фрейда. Концепция человека и роль бессознательного в его жизни и в обществе.

### **Философское учение о бытии и материи.**

Бытие – центральная категория философской онтологии. Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды бытия: социальное и природное; объективное и субъективное; человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие».

Категория «материя». Понятие материи в истории философии. Динамика научной картины мира: трансформация механистической картины мира (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научное понимание материи и основных типов материальных систем.

Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения.

Понятия пространства и времени в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (И. Кант, А. Бергсон) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении релятивистской концепции неразрывной связи материи, движения, пространства и времени.

### **Диалектика как философское учение о развитии.**

Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как метод. Концептуальный аппарат диалектики. Основные законы диалектики. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположности, противоречия, единства и борьбы. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания.

Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Типы детерминизма. Индетерминизм. Специфика причинно-следственных взаимосвязей.

Категории диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Принципы структурности, целостности, системности.

Понятия «элемент», «система», «структура». Типы систем.

Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Кат

### **Происхождение и сущность сознания.**

Материалистические и идеалистические трактовки происхождения сознания и его сущности. Свойства сознания: целенаправленность, активность, знаковость, идеальность, обобщенность и др. Социальное происхождение и природа сознания. Структура и источники сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание человека и психика высших животных. Сознание и мозг. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты.

### **Философская гносеология.**

Место гносеологии в системе философского знания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Виды познания: обыденно-повседневное; научное; практическое; художественно-эстетическое; вненаучное. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека: чувственное и рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление как основные формы чувственного познания. Основные формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Ложь, дезинформация, заблуждение в познании. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины: конвенциональная, экзистенциальная, прагматическая. Виды истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная.

### **Проблема человека в философии.**

Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Историческое происхождение человека: версии антропогенеза.

Деятельность как специфическая форма бытия человека. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Личность как субъект общественных отношений, ее социальные функции. Роль социальной среды в формировании личности. Социализация и индивидуация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека» (Х. Ортега-и-Гассет). «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Одинокая толпа» (Э. Фромм и др.). Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода

	<p>и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Социальная философия.</b></p> <p>Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура.</p> <p>Политическая подсистема общества. Государство, гражданское общество, партии, общественные организации и движения, церковь. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире.</p> <p>Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный).</p> <p>Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.</p> <p>Глобальные проблемы современности, их причины и возможные варианты решения.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Формы проведения аудиторных занятий: лекции (информативные, проблемные, лекции – дискуссии, интерактивные лекции, лекция-прессконференция); на семинарских занятиях деловые и ролевые игры; анализ конкретных ситуаций и событий; интеллектуальные и психологические тренинги; мозговые атаки; самостоятельная работа студентов.</p> <p>Педагогические технологии, используемые в учебном процессе: постановка проблемных вопросов и поиск их решения; философская беседа; тематический диалог; групповые научные дискуссии.</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - федеральный портал Российское образование.</li> <li>3. <a href="http://www.igumo.ru/">http://www.igumo.ru/</a> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий.</li> <li>4. <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> – сайт Министерства образования РФ. портал «Электронные журналы».</li> <li>7. <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> – библиотека Гумер.</li> <li>8. <a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a> – электронная библиотека Куб.</li> <li>9. <a href="http://www.diss.rsl.ru">www.diss.rsl.ru</a> – электронная библиотека диссертаций.</li> <li>10. <a href="http://fictionbook.ru">http://fictionbook.ru</a> – электронная библиотека.</li> <li>11. <a href="http://hum.offlink.ru">http://hum.offlink.ru</a> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО".</li> <li>12. <a href="http://institut.smysl.ru">http://institut.smysl.ru</a> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества.</li> <li>13. <a href="http://svitk.ru">http://svitk.ru</a> – электронная библиотека.</li> <li>14. <a href="http://anthropology.ru">http://anthropology.ru</a> – электронный журнал «Философская антропология».</li> <li>15. <a href="http://i-text.narod.ru">http://i-text.narod.ru</a> – библиотека философии психоанализа.</li> <li>16. <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a> – электронная библиотека образовательных и просветительных</li> </ol>

	<p>изданий.</p> <p>17. <a href="http://www.integro.ru">http://www.integro.ru</a> - Центр Системных Исследований «Интегро».</p> <p>18. <a href="http://biblioteka.org.ua">http://biblioteka.org.ua</a> – электронная библиотека.</p> <p>19. <a href="http://iph.ras.ru">http://iph.ras.ru</a> - Философский журнал Института философии Российской Академии наук.</p> <p>20. <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Журнал "Вопросы философии и психологии".</p> <p>21. <a href="http://phenomen.ru">http://phenomen.ru</a> - философия онлайн.</p> <p>22. <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a> - Журнал «Вопросы философии».</p>
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	<i>Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование</i>
<b>8.</b>	экзамен

Разработчик: Евлоева Ф.Р.. \_\_\_\_\_