

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. проректора по учебной работе
Ф.Д. Кодзоева
«30» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 «Коллоидная химия»

Направление подготовки
04.03.01 Химия

Направленность (профиль подготовки)
Химия

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Коллоидная химия» являются:

- дать четкое представление о фундаментальных, теоретических и экспериментальных основах коллоидной химии, показать применение этих основ в практической деятельности человека;
- формирование у студентов знаний о дисперсных системах, поверхностных явлениях на границах раздела фаз, фундаментальных основах коллоидной химии;
- раскрытие сути и возможности использования достижений коллоидно-химической науки в нанотехнологиях и в решении экологических проблем.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Таблица 1.1.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
40.010 Специалист по техническому контролю качества продукции	С	Управление качеством продукции на всех стадиях производственного процесса	6	Выявление причин брака в производстве продукции и разработка рекомендаций по его предупреждению	С/01.6	6
				Организация работ по предотвращению выпуска бракованной продукции	С/02.6	6

				Разработка новых методик технического контроля качества продукции	C/03.6	6
40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам	В	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем	6	Проведение патентных исследований и определение характеристик продукции (услуг)	V/01.6	6
				Проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	V/02.6	6
				Руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем	V/03.6	6
	С	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации	6	Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам	C/01.6	6
				Управление результатами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	C/02.6	6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коллоидная химия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1; изучается в 7, 8 семестрах.

Предлагаемый для изучения курс поможет студентам приобрести знания по основным химическим понятиям, понять сущность протекания химических процессов, овладеть основами термодинамики, теории растворов и фазовых равновесий, основами химической кинетики и катализа, механизма химических реакций, электрохимических процессов, коррозии и методов защиты от нее.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Коллоидная химия» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Коллоидная химия»	Семестр
Б1.О.17	Математика	1-4
Б1.В.04	Физика	1-4
Б1.В.02	Информатика	1-4
Б1.О.04	Неорганическая химия	2,3
Б1.О.07	Физическая химия	6,7
Б1.В.13	Физические методы исследования	6
Б1.В.12	Химические основы биологических процессов	7

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Коллоидная химия» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Коллоидная химия»	Семестр
Б1.В.16	Высокомолекулярные соединения	8
Б1.В.ДВ.03.02	Физико-химическая механика дисперсных систем	8
Б1.В.ДВ.06.01	Теоретические основы неорганической химии	8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные законы коллоидной химии, а также способы их применения для решения теоретических и прикладных задач;
- поверхностные явления, включая: термодинамику поверхностных явлений, капиллярные явления. поверхностные явления и механические свойства твердых тел, адсорбция на поверхности раздела фаз, электроповерхностные явления в дисперсных системах;
- основные методы исследования коллоидных (дисперсных) систем;

- устойчивость дисперсных систем: седиментационная, агрегативная устойчивость, коагуляция золей электролитами;
- коллоидно-химические свойства ВМС;
- логику построения теории поверхностных явлений, исходя из свойств дисперсных систем;
- правила пожарной безопасности и безопасной работы в химической лаборатории при работе с химическими веществами.

Уметь:

- самостоятельно формулировать задачу физико-химического исследования в химических системах;
- пользуясь полученными знаниями, уметь выбирать оптимальные пути и методы решения поставленных задач;
- проводить физико-химические исследования систем и процессов с использованием современных методов и приборов;
- проводить физико-химические расчеты;
- пользоваться справочной литературой;
- составлять мицеллы золей;
- анализировать и обсуждать результаты физико-химических исследований;
- вести научную дискуссию по вопросам коллоидной химии.

Владеть:

- основами химической термодинамики для поверхности раздела фаз;
- основными методами измерения поверхностного натяжения жидкостей и поверхностной энергии твердых тел;
- основами термодинамики процесса адсорбции. Уравнение адсорбции Гиббса;
- основными методами очистки золей (диализ и ультрафильтрация);
- методами оказания первой помощи при несчастных случаях в химической лаборатории
- продемонстрировать связь экспериментальных опытов с теорией с использованием соответствующих уравнений;

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>			

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; - осуществлять поиск информации; - интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Владеть:
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	
		УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	

			<ul style="list-style-type: none"> - персональным компьютером и поисковыми сервисами; - методиками аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения			
ОПК-2	Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием	ОПК-2.1. Знает физические и химические свойства веществ, нормы техники безопасности при работе с ними	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные правила техники безопасности при работе в химической лаборатории; - назначение приборов и химической посуды; - основные правила и приёмы работы при проведении химических экспериментов лабораторного практикума; - правила работы на аппаратуре и оборудовании лабораторного практикума. - взаимосвязь состава, строения и свойств веществ; - принципы и области использования основных методов химического анализа; - особенности анализа различных объектов; - основные методы химического синтеза и исследования структуры биомолекул, технику безопасности при проведении препаративных синтетических работ; - механизмы химических реакций, теоретические основы методов получения и исследования химический веществ и реакций Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о вредных и опасных свойствах веществ при работе с ними и проводить оценку возможных рисков; - выполнять стандартные операции (приготовление растворов, их нагревание и выпаривание, очистка и разделение веществ); - выполнять химический эксперимент по инструкции; - надежно определять количественные характеристики реакций, точно измерять, определять состав; использовать
		ОПК-2.2. Осуществляет выбор физико-химических методов анализа, адекватных для решения исследовательской задачи с применением знания о вредных и опасных свойствах веществ при работе с ними, проводить оценку возможных рисков.	
		ОПК-2.3. Владеет навыками проведения оценки возможных рисков при работе с химическими веществами	

			<p>основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, устанавливать взаимосвязь между строением соединения и его химическими свойствами, планировать и осуществлять химический эксперимент, анализировать его результаты; - использовать физические и физико-химические методы анализа органических соединений;</p> <p>- применять знание основ химии и свойств химических веществ с учетом их свойств в производстве и повседневной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- техникой и методикой выполнения различных операций химического эксперимента, навыками лабораторного синтеза, использованием физико-химических методов исследования;</p> <p>- техникой составления схемы синтеза вещества;</p> <p>- практическими навыками получения, выделения и очистки неорганических веществ;</p> <p>- навыками синтеза, выделения и очистки химических веществ в лабораторных условиях;</p> <p>- навыками безопасного обращения с химическими веществами, применяемыми в производстве и повседневной деятельности.</p>
<i>Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>			
ПК-5	Способен приобретать новые знания с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций.	ПК-5.1. Знает основы фундаментальных разделов математики, физики, химии, наук о Земле и биологии, необходимые в профессиональной деятельности, возможности и области применения методов экспериментальных исследований в физике.	<p>Знать:</p> <p>основные методы исследования в области органической химии.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить синтез и анализ химических соединений с использованием методов математического анализа и моделирования, основных законов физики для решения задач профессиональной деятельности.</p>

		<p>ПК-5.2. Умеет использовать основные законы естественно-научных дисциплин для объяснения экспериментальных результатов; применять методы математического анализа и моделирования, основных законов физики для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Владеть: навыками планирования эксперимента, обработки и интерпретации экспериментальных данных при решении задач химической и физической направленности.</p>
		<p>ПК-5.3. Владеет методами теоретического и экспериментального исследования; навыками применения основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Аудиторные занятия	122	68	54
Лекции	54	36	18
Лабораторные занятия	68	32	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	67	40	27
Контроль	27	-	27

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 5.1.

5.1. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы			Форма контроля успеваемости, форма промежуточного контроля и аттестации
			Лекции	Лабор. раб.	Самост. раб.	
1.	Предмет, основные задачи и содержание курса. Роль коллоидной химии. Классификация коллоидных систем. Характеристика коллоидных систем.	7	2	2	4	опрос
2.	Оптические свойства. Рассеяние и поляризация света. Поглощение света. Окраска коллоидных систем. Эффект Фарадея-Тиндаля. Двойное лучепреломление.	7	4	4	6	Коллоквиум №1
3.	Молекулярно-кинетические свойства. Броуновское движение. Теория Эйнштейна-Смолуховского. Диффузия и осмос.	7	6	4	6	Коллоквиум №2
4.	Седиментация и седиментационное равновесие. Седиментационный анализ.	7	6	4	6	Коллоквиум №3
5.	Электрические и электрокинетические свойства. Электрофорез и электроосмос. Потенциал седиментации и протекания. Электрокинетический потенциал.	7	6	6	6	Коллоквиум №4
6.	Строение двойного электрического слоя. Строение коллоидных частиц.	7	6	6	6	Тестовые задания
7.	Методы получения коллоидных растворов. Диспергирование. Конденсация. Пептизация.	7	6	6	6	Коллоквиум №5
	Итого:		36	32	40	
8.	Агрегативная и седиментационная устойчивости. Расклинивающее давление по Дерягину. Фактор агрегативной устойчивости	8	2	4	4	Коллоквиум №6
9.	Коагуляция под действием электролитов. Порог коагуляции. Критический потенциал.	8	2	4	4	Тестовые задания
10.	Явление синергизма и антоганизма. Явление привыкания. Перезарядка зольей.	8	2	4	4	Коллоквиум №7
11.	Растворы ВМС. Общая характеристика. Термодинамическая устойчивость РВМС.	8	4	8	6	Коллоквиум №8
12.	Белки. Изоэлектрическое состояние. Лиотропные ряды. Вязкость коллоидных растворов. Методы определения массы полимеров.	8	4	8	4	Коллоквиум №9

13.	Студни (гели). Эмульсии. Аэрозоли. Классификация, строение, получение и методы.	8		4	8	5	Коллоквиум №10
	Итого:			18	36	27	

5.2. Содержание дисциплины «Коллоидная химия»

Введение

Основные понятия коллоидной химии, объекты и цели изучения. Коллоидные частицы и коллоидные системы. Коллоидное (дисперсное) состояние вещества. Количественное определение дисперсности: дисперсность и удельная поверхность, кривизна поверхности частиц дисперсной фазы. Роль поверхностных явлений в процессах, протекающих в дисперсных системах. Различные типы классификации дисперсных систем: по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсионной среды, по размерам частиц, по концентрации и т.д. Лиофильные и лиофобные дисперсные системы. Взаимосвязь коллоидной химии с другими химическими дисциплинами, с физикой, биологией, геологией, медициной. Основные этапы развития коллоидной химии.

1. Основные понятия коллоидной химии дисперсных систем

Основные задачи коллоидной химии, значение коллоидной химии для познания биологических процессов. Основные особенности коллоидного состояния материи, классификация коллоидных систем, понятие о дисперсности. Получение коллоидных систем: конденсация и диспергирование, химические способы получения. Очистка дисперсных систем, диализ, электродиализ, ультрафильтрация.

2. Молекулярно-кинетические и оптические свойства коллоидных систем

Броуновское движение, диффузия, распределение коллоидных частиц в гравитационном поле, седиментация. Осмотические свойства. Закономерности светорассеяния и светопоглощения, явление Тиндаля. Оптические методы изучения дисперсных систем, ультрамикроскопия, нефелометрия, турбодиметрия.

3. Поверхностные явления в дисперсных системах

Избыточная поверхностная энергия и поверхностное натяжение на границе раздела фаз, уравнение Гиббса. Виды сорбции. Адсорбция и связь ее с поверхностным натяжением, поверхностно-активные вещества. Адсорбция из газовой фазы, изотерма Ленгмюра, строение адсорбционного слоя на границе раствор-газ. Адсорбция из растворов, обменная адсорбция, избирательная адсорбция, смачивание, флотация. Уравнение Фрейндлиха, области его применения.

4. Электрические свойства дисперсных систем

Электрокинетические явления, электрофорез, электроосмос. Строение двойного электрического слоя, теория Гельмгольца, Гуи-Чапмена, Штерна. Понятие электрокинетического потенциала. Строение мицеллы.

5. Устойчивость коллоидных систем

Агрегативная и седиментационная устойчивость. Факторы стабилизации дисперсных систем. Коагуляция коллоидных систем. Факторы, вызывающие коагуляцию, коагуляция электролитами. Теории коагуляции: адсорбционная и электростатическая. Теория Б.В. Дерягина.

6. Микрогетерогенные системы

Эмульсии, классификация, методы получения, стабилизация, обращение фаз в эмульсиях. Пены, методы получения, устойчивость. Физико-химические основы пеногашения. Аэрозоли, классификация, методы получения. Методы очистки от аэрозолей. Электрофильтры.

7. Термодинамика поверхностных явлений

Поверхность раздела фаз. Свободная поверхностная энергия. Поверхностное натяжение, силовая и энергетическая трактовки. Метод избыточных термодинамических функций поверхностного слоя (Гиббс). Понятие о поверхности разрыва и разделяющей поверхности. Обобщенное уравнение первого и второго законов термодинамики для поверхности раздела фаз. Изменение поверхностного натяжения жидкости на границе с собственным паром в зависимости от температуры, критическая температура по Менделееву. Связь свободной поверхностной энергии с теплотой сублимации (правило Стефана), модулем упругости, идеальной прочностью и другими свойствами вещества. Поверхность раздела между двумя конденсированными фазами. Правило Антонова, условия его применения.

8. Капиллярные явления

Капиллярное давление. Закон Лапласа. Зависимость давления пара от кривизны поверхности жидкости. Закон Томсона. Капиллярная конденсация. Изотермическая перегонка вещества. Смачивание. Краевой угол. Закон Юнга (силовой и энергетический выводы). Соотношение между ними. Капиллярное поднятие жидкости, уравнение Жюрена, капиллярная постоянная жидкости. Избирательное смачивание как метод характеристики поверхностей твердых тел (лиофильных и лиофобных). Полное смачивание (термодинамическое условие). Основные методы измерения поверхностного натяжения жидкостей и поверхностной энергии твердых тел.

9. Поверхностные явления и механические свойства твердых тел

Разрушение и измельчение (диспергирование) твердых тел как физико-химический процесс образования новой поверхности. Эффект Ребиндера: изменение прочности и пластичности как следствие снижения поверхностной энергии твердых тел. Основные формы проявления эффекта: пластифицирование, возникновение хрупкости, самопроизвольное диспергирование. Термодинамические условия проявления эффекта Ребиндера. Влияние химической природы твердых тел и жидкостей на возможность его проявления. Проявление эффекта Ребиндера в природных и технологических процессах.

10. Адсорбция на поверхности раздела фаз

Адсорбция как самопроизвольное концентрирование на поверхности раздела фаз веществ, снижающих межфазное натяжение. Поверхностно-активные и инактивные вещества (примеры). Относительность понятия «поверхностная активность» (зависимость от природы контактирующих фаз). Термодинамика процесса адсорбции. Уравнение адсорбции Гиббса. Органические поверхностно-активные вещества (ПАВ). Классификация ПАВ по молекулярному строению (анионо- и катионоактивные, неионогенные, амфолитные); области применения ПАВ. Высокомолекулярные ПАВ (примеры, отличия от низкомолекулярных ПАВ). Классификация ПАВ по механизму их действия (смачиватели, диспергаторы, стабилизаторы, моющие средства). Понятие

о гидрофильно-липофильном балансе (ГЛБ) молекул ПАВ.

Зависимость поверхностного натяжения от концентрации ПАВ. Уравнение Шишковского. Поверхностная активность, ее изменение в гомологических рядах ПАВ. Термодинамическое обоснование правила Траубе–Дюкло. Методы оценки поверхностной активности органических ПАВ. Работа адсорбции. Динамический характер адсорбционного равновесия на поверхности раздела раствор ПАВ–газ. Уравнение Ленгмюра, его связь с уравнениями Гиббса, Шишковского и Фрумкина. Строение монослоев растворимых ПАВ. Двумерное состояние вещества в поверхностном слое, ориентация молекул в разреженных и насыщенных слоях. Уравнение состояния монослоя ПАВ. Расчет размеров молекул ПАВ. Поверхностные пленки нерастворимых ПАВ; поверхностное давление, методы его измерения. Изотермы двухмерного давления. Основные типы пленок: газообразные, жидкорастянутые, жидкие и твердые. Условия перехода пленки от одного состояния к другому. Адсорбция ПАВ из растворов на поверхности твердых тел. Правило уравнивания полярностей Ребиндера. Модифицирующие свойства ПАВ: гидрофилизация и гидрофобизация твердой поверхности. Управление смачиванием в процессах флотации.

11. Электроповерхностные явления в дисперсных системах

Двойной электрический слой (ДЭС). Причины образования ДЭС. Термодинамическое равновесие поверхности раздела фаз с учетом электрической энергии. Модели строения ДЭС (теории Гельмгольца, Гуи-Чепмена, Штерна). Изменение потенциала в зависимости от расстояния от поверхности для сильно и слабо заряженных поверхностей; влияние концентрации и заряда ионов электролита. Электрокинетические явления: электрофорез, электроосмос, потенциалы течения и оседания; теория Гельмгольца–Смолуховского. Электрокинетический потенциал; граница скольжения. Методы определения электрокинетического потенциала. Строение мицеллы природы электролита на величину и знак заряда коллоидных частиц. Основы ионного обмена. Лиотропные ряды. Изоэлектрическое состояние в дисперсных системах; методы определения изоэлектрической точки. Практические приложения электрокинетических явлений.

12. Лиофобные системы

Диспергационные методы получения дисперсных систем (золей, эмульсий, пен, аэрозолей). Роль ПАВ в процессах получения дисперсных систем. Связь работы диспергирования с поверхностной энергией твердых тел. Использование эффекта Ребиндера для уменьшения работы диспергирования. Процессы диспергирования в природе и технике. Конденсационные способы получения дисперсных систем. Образование зелей в процессах химических реакций. Основные методы очистки зелей (диализ и ультрафильтрация). Коллоидно-химические свойства ВМС. Универсальность молекулярно-кинетических свойств растворов и дисперсных систем. Теория броуновского движения по Эйнштейну–Смолуховскому. Диффузия в коллоидных системах. Уравнение Эйнштейна. Осмотические явления в коллоидных системах, их роль в биологических процессах. Рассеяние и поляризация света в коллоидных системах. Закон Релея и условия его применимости. Индикатрисы светорассеяния. Нерелеевское рассеяние. Поглощение света непроводящими и проводящими частицами. Применение закона Ламберта–Бера к мутным средам. Окраска коллоидных систем, окрашенные коллоиды в природе и технике. Нефелометрия и турбидиметрия. Ультрамикроскопия. Применение электронной микроскопии к исследованию коллоидных систем. Методы определения концентрации и размеров частиц зелей.

13. Седиментационная устойчивость

Седиментационно-диффузионное равновесие. Метод Перрена определения числа Авогадро. Седиментационный анализ полидисперсных систем. Константа седиментации. Дифференциальная

кривая распределения частиц по размерам; интегральная кривая; построение их из данных по кинетике накопления осадка. Применение ультрацентрифуг для измерения массы ультрадисперсных частиц и макромолекул (Думанский, Сведберг).

14. Агрегативная устойчивость

Теория устойчивости лиофобных золей (теория ДЛФО). Термодинамика тонких пленок. Расклинивающее давление по Дерягину. Молекулярная составляющая расклинивающего давления. Учет молекулярной природы контактирующих фаз для тонких пленок и сферических частиц. Электростатическая составляющая расклинивающего давления. Зависимость энергии взаимодействия частиц дисперсной фазы от расстояния между ними. Структурно-механический барьер (теория Ребиндера). Реологические свойства адсорбционных слоев ПАВ – стабилизаторов коллоидов. Защитные коллоиды.

15. Коагуляция золей электролитами

Порог коагуляции; зависимость критической концентрации электролита от размера и заряда коагулирующего иона (правило Шульце–Гарди). Антагонизм и синергизм в действии электролитов на процесс коагуляции. Коагуляция сильно и слабо заряженных золей (концентрационная и нейтрализационная коагуляция). Обоснование правила Шульце–Гарди в теории ДЛФО. Флокуляция, гетерокоагуляция, адагуляция (определения, примеры). Кинетика коагуляции. Теория быстрой коагуляции (Смолуховский). Основные положения теории медленной коагуляции (Фукс). Обратимость процесса коагуляции. Пептизация.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и лабораторных занятий. Предусмотрены лекции-визуализации с проблемным изложением основных тем курса, которые входят в рабочую программу (представлены в таблице «Содержание дисциплины»). Рекомендуемые образовательные технологии: рейтинговая технология, технология интегративного, проблемного, инновационного, личностно-ориентированного, дифференцированного, индивидуального, развивающего обучения и гуманистического образования. Предусматривается чтение части лекций с использованием мультимедийных средств обучения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень-учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

1. Белик В.В. Физическая и коллоидная химия/В.В. Белик, К.И. Киенская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

2. Гельфман М.Н. Коллоидная химия/М.И. Гельфман, О.В. Ковалевская, В.П. Юстратов. – Спб.:Лань, 2005. – 336с.

3. Зимон А.Д. Коллоидная химия/А.Д. Зимон. – М.: АГАР, 2005. - 320с.

7.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 7.1.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
1.	Поверхностные явления в дисперсных системах Поверхностно-активные вещества (ПАВ). Строение ПАВ	10	собеседование, тестовый контроль
2.	Уравнение Гиббса. Поверхностная активность.	10	собеседование, тестовый контроль
3.	Изотерма поверхностного натяжения. Определение поверхностного натяжения по методу Ребиндера.	12	Собеседование, тестовый контроль
4.	Уравнение Ленгмюра и Фрейндлиха. Изотерма адсорбции. Структурообразование.	12	Собеседование, тестовый контроль
5.	Реологические и структурно-механические свойства дисперсных систем.	12	собеседование, тестовый контроль
6.	Структурно-механические свойства нефтяных дисперсных систем	11	собеседование, тестовый контроль

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

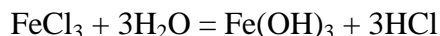
Примерные вопросы для собеседования

Вариант 1

1. Двойной электрический слой и электрокинетические явления. Поверхностная энергия и заряд поверхности. Строение ДЭС. Уравнение Нернста.
2. Мера дисперсности. Гетерогенность коллоидных систем.
3. Золь иодистого серебра получен в результате постепенного добавления к 20 см³ 0,01н раствора иодистого калия 5 см³ 0,2%-ного раствора азотнокислого серебра. Написать формулу мицеллы получившегося золя и определить направление движения частиц его в электрическом поле. Плотность раствора азотнокислого серебра принять равной единице.
4. Какой объем 0,005 н раствора азотнокислого серебра надо прибавить к 20 см³ 0,015н раствора иодистого калия, чтобы получить положительный золь иодистого серебра? Написать формулу мицеллы.

Вариант 2

1. Предмет коллоидной химии. Основные свойства коллоидных растворов. Понятие о коллоидных системах.
2. Двойной электрический слой. Теория Штерна. Электрокинетический потенциал. Изоэлектрическая точка.
3. Золь гидрата окиси железа получили в результате добавления к 85 см³ кипящей дистиллированной воды 15 см³ 2% -ного раствора хлористого железа. При этом хлорное железо частично подверглось гидролизу



Написать формулу мицеллы золя Fe(OH)₃ учитывая, что при образовании частиц гидрата окиси железа в растворе присутствовали следующие ионы: FeO⁺, H⁺, Cl⁻.

4. Свежеосажденный осадок гидроокиси алюминия обрабатывается незначительным количеством соляной кислоты, недостаточным для полного растворения осадка. При этом образуется золь Al(OH)₃. Написать формулу мицеллы гидрооксида алюминия, если известно, что в электрическом поле частицы гидрата окиси алюминия перемещаются к катоду.

Вариант 3

1. Молекулярно-кинетические свойства коллоидных систем. Броуновское движение. Средний сдвиг

частиц.

2. Характеристика дисперсной фазы. Численная, объемная и массовая концентрация дисперсной фазы.

3. Золь серы был получен путем добавления 5 мл раствора серы в спирте к 10 см³ дистиллированной воды. Каким методом получен данный золь? Чем объясняется, что в проходящем свете золь обладает красновато-оранжевым оттенком, а в отраженном –голубым?

4. Объясните, почему при взбалтывании бензола в воде наблюдается быстрое расслаивание жидкостей, а при взбалтывании указанных жидкостей в присутствии мыла получается устойчивая эмульсия. Какую роль играют молекулы мыла (C₁₇H₃₅COONa)? Дать схему капельки эмульсии бензола в воде. Каким методом получена эмульсия?

Вариант 4

1. Поверхностные явления. Поверхностное натяжение. Краевой угол смачивания. Теплота смачивания. Капиллярное поднятие и опускание жидкости.

2. Строение мицелл золей.

3. Какие объемы 0,029%- ного раствора NaCl и 0,001н AgNO₃ надо смешать, чтобы получить незаряженные частицы золя хлористого серебра? Плотность раствора хлористого натрия равна единице.

4. Золь двуокиси олова образовался в результате действия небольшого количества соляной кислоты на станнат калия. Написать формулу мицеллы золя.

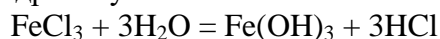
Примеры заданий контрольных работ

Контрольная работа 1

1. Золь иодистого серебра получен в результате постепенного добавления к 20 см³ 0,01н раствора иодистого калия 5 см³ 0,2%-ного раствора азотнокислого серебра. Написать формулу мицеллы получившегося золя и определить направление движения частиц его в электрическом поле. Плотность раствора азотнокислого серебра принять равной единице.

2. Какой объем 0,005 н раствора азотнокислого серебра надо прибавить к 20 см³ 0,015н раствора иодистого калия, чтобы получить положительный золь иодистого серебра? Написать формулу мицеллы.
Ответ: свыше 60 см³.

3. Золь гидрата окиси железа получили в результате добавления к 85 см³ кипящей дистиллированной воды 15 см³ 2% -ного раствора хлористого железа. При этом хлорное железо частично подверглось гидролизу



Написать формулу мицеллы золя Fe(OH)₃ учитывая, что при образовании частиц гидрата окиси железа в растворе присутствовали следующие ионы: FeO⁺, H⁺, Cl⁻.

4. Свежеосажденный осадок гидроокиси алюминия обрабатывается незначительным количеством соляной кислоты, недостаточным для полного растворения осадка. При этом образуется золь $Al(OH)_3$. Написать формулу мицеллы гидрооксида алюминия, если известно, что в электрическом поле частицы гидрата окиси алюминия перемещаются к катоду.

Контрольная работа 2

1. Золь серы был получен путем добавления 5 мл раствора серы в спирте к 10см^3 дистиллированной воды. Каким методом получен данный золь? Чем объясняется, что в проходящем свете золь обладает красновато-оранжевым оттенком, а в отраженном – голубым?

2. Объясните, почему при взбалтывании бензола в воде наблюдается быстрое расслаивание жидкостей, а при взбалтывании указанных жидкостей в присутствии мыла получается устойчивая эмульсия. Какую роль играют молекулы мыла ($C_{17}H_{35}COONa$)? Дать схему капельки эмульсии бензола в воде. Каким методом получена эмульсия?

3. Какие объемы 0,029%- ного раствора $NaCl$ и 0,001н $AgNO_3$ надо смешать, чтобы получить незаряженные частицы золя хлористого серебра? Плотность раствора хлористого натрия равна единице.

Ответ: $4,96\text{см}^3$ раствора $AgNO_3$ 0,001н и 1см^3 $NaCl$ 0,029%.

4. Золь двуокиси олова образовался в результате действия небольшого количества соляной кислоты на станнат калия. Написать формулу мицеллы золя:

Ответ: $\{[SiO_2]_n SiO_3^{2-} 2(n-x)H^+\}^{-2x} 2xK^+$

Критерии оценки ответа студента при выполнении контрольной работы

Оценка	Требования к знаниям
отлично	приведены полные правильные решения, ответы грамотно аргументированы
хорошо	допущены незначительные погрешности при ответах на вопросы, аргументация была не полной
удовлетворительно	в ответах на некоторые вопросы допущены грубые ошибки, часть выводов не аргументирована или аргументирована неправильно
неудовлетворительно	ответы на 50 и более % вопросов ошибочны, большинство выводов не аргументированы или аргументированы неправильно

Примерные тестовые задания по курсу «Коллоидная химия»

Тест 1

1. К дисперсным системам типа аэрозоли относится:

- а) майонез и пена
- б) гель и золь
- в) дым и туман
- г) молоко и сметана

2. Частицами, вызывающими коагуляцию золя, полученного гидролизом хлорида железа (III), являются:

- а) катионы
- б) анионы**
- в) катион-радикалы
- г) нейтральные молекулы

3. Потенциалопределяющим ионом в системе, образующейся согласно уравнению $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{изб.}) + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4 + 2\text{HCl}$ являются :

- а) Ba^{2+}
- б) Cl^-
- в) H^+
- г) SO_4^{2-}**

4. Перемещение дисперсной среды относительно неподвижной дисперсной фазы к электроду, под действием внешней разности потенциалов называется:

- а) диффузией
- б) электролизом
- в) электродиссоциацией
- г) электроосмосом**

5. Коллоидная частица (гранула), образующаяся согласно уравнению реакции $\text{K}_2\text{SiO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{изб.}) = \text{H}_2\text{SiO}_3 + \text{K}_2\text{SO}_4$, имеет заряд:

- а) высокий отрицательный
- б) частично отрицательный
- в) положительный**
- г) нулевой

6. Эффективными стабилизаторами дисперсных систем являются:

- а) ПАВ
- б) минеральные кислоты
- в) неорганические соли
- г) неорганические основания

7. Ион находящегося в избытке вещества, обладающий сродством к ядру мицеллы и адсорбирующийся на его поверхности, называется:

- а) коагулирующим
- б) дисперсионным
- в) ядерным
- г) потенциалопределяющим**

8. Наиболее эффективным коагулирующим электролитом для золя, полученного в результате реакции $2\text{H}_3\text{AsO}_3 + 3\text{H}_2\text{S}(\text{изб.}) = \text{As}_2\text{S}_3 + 6\text{H}_2\text{O}$, является :

- а) AlCl_3
- б) CaCl_2
- в) KCl
- г) K_3PO_4

9. Ядром мицеллы, образующейся при взаимодействии раствора хлорида меди (II) с избытком сульфида калия, является:

- а) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- б) CuCl_2
- в) CuS
- г) K_2S

10. Методы получения дисперсных систем, основанные на объединении более мелких частиц в более крупные, называются:

- а) диспергированием
- б) конденсационными**
- в) гидродинамическими
- г) пептизационными

Тест 2

1. К дисперсным системам типа газовой эмульсии, пены относится:

- а) газированная вода и пена
- б) гель и золь
- в) дым и туман
- г) молоко и сметана

2. Частицами, вызывающими коагуляцию золя, полученного гидролизом хлорида алюминия (III), являются:

- а) катионы
- б) анионы
- в) катион-радикалы
- г) нейтральные молекулы

3. Потенциалопределяющим ионом в системе, образующейся согласно уравнению $\text{K}_2\text{CrO}_4(\text{изб.}) + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaCrO}_4 + 2\text{KCl}$ являются:

- а) Ba^{2+}
- б) Cl^-
- в) K^+
- г) CrO_4^{2-}

4. Самопроизвольный процесс выравнивания концентрации молекул, ионов или коллоидных частиц под влиянием их теплового движения называется:

- а) диффузией
- б) электролизом
- в) электродиссоциацией
- г) электроосмосом

5. Коллоидная частица (гранула), образующаяся согласно уравнению реакции $\text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{изб.}) = \text{CaSO}_4 + 2\text{HCl}$, имеет заряд:

- а) отрицательный
- б) частично отрицательный
- в) положительный
- г) нулевой

6. Эффективными стабилизаторами дисперсных систем являются:

- а) ПАВ
- б) минеральные кислоты
- в) неорганические соли
- г) неорганические основания

7. Ион заряд, которого совпадает по знаку с зарядом противоиона мицеллы лиофобного золя, называется:

- а) коагулирующим
- б) дисперсионным
- в) ядерным
- г) потенциалоопределяющим

8. Наиболее эффективным коагулирующим электролитом для золя, полученного в результате реакции $2\text{Na}_2\text{SiO}_3(\text{изб.}) + 2\text{HCl} = \text{H}_2\text{SiO}_3 + 2\text{NaCl}$, является :

- а) Fe^{3+}
- б) Zn^{2+}**
- в) K^+
- г) Cu^{2+}

9. Ядром мицеллы, образующейся при взаимодействии раствора хлорида железа (III) с избытком роданида калия, является:

- а) KSCN
- б) FeCl_3
- в) $\text{Fe}(\text{SCN})_3$
- г) KCl

10. Методы получения дисперсных систем, основанные на дроблении крупных кусков до агрегатов коллоидных размеров, называются:

- а) диспергационные**
- б) конденсационными

- в) гидродинамическими
- г) пептизационными

Тест 3

1. К дисперсным системам типа лиозоли относится:

- а) лиофобные коллоидные растворы
- б) туман и облака
- в) суспензии
- г) молоко и сметана

2. Частицами, вызывающими коагуляцию золя, полученного данной реакцией $\text{FeCl}_3 + (\text{NH}_4)_2\text{S}(\text{изб.}) = \text{Fe}_2\text{S}_3 + 6\text{NH}_4\text{Cl}$, являются:

- а) катионы
- б) анионы
- в) катион-радикалы
- г) нейтральные молекулы

3. Коагулирующим ионом в системе, образующейся согласно уравнению $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{изб.}) + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4 + 2\text{HCl}$, являются:

- а) Ba^{2+}
- б) Cl^-
- в) H^+
- г) SO_4^{2-}

4. Явление переноса частиц, дисперсной фазы под действием внешнего электрического поля, называется:

- а) диффузией
- б) электрофорез
- в) электродиссоциацией
- г) электроосмосом

5. Мицелла, находящаяся в изоэлектрическом состоянии имеет заряд:

- а) высокий отрицательный
- б) частично отрицательный
- в) положительный
- г) нулевой

6. При растворении в воде поверхностно-активного вещества, величина поверхностного натяжения:

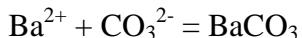
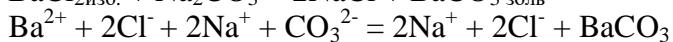
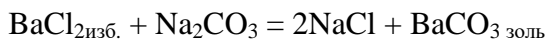
- а) увеличивается
- б) сначала увеличивается, затем уменьшается
- в) не изменяется
- г) **уменьшается**

7. Ионы, адсорбирующиеся на кристаллической поверхности и способные достраивать

кристаллическую решетку, и дают труднорастворимое соединение с ионами, называют правилом:

- а) Шульце – Гарди в) Смолуховского
б) Панета – Фаянса г) Траубе

8. Написать формулу мицеллы золя карбоната бария, стабилизированного хлоридом бария:



$\{m[\text{BaCO}_3]n\text{Ba}^{2+}2(n-x)\text{Cl}^-\}^{2x+}2x\text{Cl}^-$ т.к. мицелла заряжена “+” значит она будет двигаться к катоду(-)

9. Место разрыва при перемещении твердой и жидкой фаз относительно друг друга называется:

- а) адсорбционным слоем
б) плоскостью скольжения
в) диффузным слоем
г) гранулой

10. Электрокинетический потенциал на плоскости скольжения, называется:

- а) термодинамическим потенциалом
б) потенциал оседания
в) дзета-потенциалом
г) потенциал течения

Тест 4

Электропроводные свойства дисперсных систем

1. Золь AgI получен взаимодействием AgNO₃ и KI при избытке KI.

Какой ион будет потенциалоопределяющим?

- 1) Ag⁺; 2) I⁻; 3) K⁺; 4) NO₃⁻.

2. Каковы возможные причины возникновения ДЭС на поверхности частиц гидрозоля кремнезема в воде?

- 1) адсорбция ионов стабилизатора;
2) ионизация поверхностного слоя;
3) достраивание кристаллической решетки ионами из раствора.

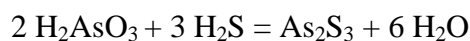
3. При получении эмульсий типа "масло в воде" в качестве стабилизаторов использованы гидрохлорид додециламмония. Каков знак заряда капель?

- 1) положительный; 2) отрицательный; 3) нет заряда.

4. К какому электроду будут перемещаться макромолекулы белка в кислой среде?

- 1) к катоду; 2) к аноду; 3) не будут перемещаться.

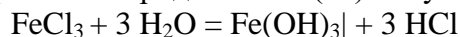
5. Гидрозоль сульфида мышьяка (III) получен пропусканием избытка сероводорода через раствор мышьяковистой кислоты:



Заряд частиц будет

- А) положительный (вследствие адсорбции ионов H^+);
- Б) отрицательный (вследствие адсорбции ионов HS^-);
- В) заряд отсутствует

7. Гидрозоль хлорида железа (III) получен гидролизом $FeCl_3$ при кипячении раствора:

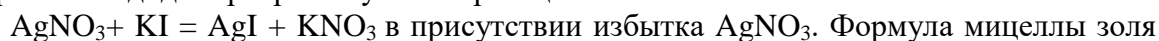


В результате образуется мицелла, строение которой можно выразить формулой $\{m[Fe(OH)_3] \cdot nFeO^+ (n-x)Cl^-\} \cdot xCl^-$

Укажите составляющие части мицеллы:

- 1) ядро мицеллы
 - 2) потенциалопределяющие ионы
 - 3) противоионы от частицы до границы скольжения
 - 4) противоионы диффузной части ДЭС.
- а) $m[Fe(OH)_3]$; б) xCl^- ; в) $(n-x)Cl^-$; г) $nFeO^+$

8. Гидрозоль иодида серебра получен по реакции:



имеет вид:

- 1) $\{m[AgI] \cdot nAg^+ \cdot (n-x)NO_3^-\} \cdot xNO_3^-$
- 2) $\{m[AgI] \cdot nI^- \cdot (n-x)K^+\} \cdot xK^+$
- 3) $\{m[AgI] \cdot nNO_3^-(n-x)Ag^+\} \cdot xAg^+$ Укажите правильный ответ.
- 4)

9. Что называют границей скольжения при электрокинетических явлениях?

- 1) границу между адсорбционным и диффузионным слоями противоионов;
- 2) границу, по которой проходит разрыв ДЭС при тепловом движении частиц;
- 3) границу, по которой проходит разрыв ДЭС при наложении внешнего электрического поля;
- 4) границу раздела фаз.

10. Что такое 1) электрофорез; 2) электроосмос; 3) потенциал седиментации; 4) потенциал течения?

- а) течение жидкости в капилляре под действием электрического поля;
- б) возникновение ЭДС при оседании частиц;
- в) движение частиц дисперсной фазы под действием электрического поля.
- г) возникновение ЭДС при течении жидкости через капиллярно-пористое тело.

Тест 5

Строение ДЭС

1. Как располагаются в пространстве противоионы по теории Штерна?

- 1) рассеяны в пространстве на некотором расстоянии от границы раздела фаз, образуя диффузный слой;
- 2) расположены вблизи границы раздела фаз, образуя плоский конденсатор;
- 3) часть противоионов находится вблизи границы раздела фаз, образуя адсорбционный слой, часть рассеяна в пространстве, образуя диффузный слой противоионов.

2. Чему равна эффективная толщина диффузионного слоя?

1. расстоянию, на котором потенциал диффузионного слоя снижается до нуля;
2. расстоянию, на котором потенциал диффузионного слоя снижается в e раз;
3. расстоянию, на котором потенциал диффузионного слоя снижается в 2 раза;
4. расстоянию, на котором потенциал диффузионного слоя остается постоянным.

3. Какой потенциал называют электрокинетическим?

- 1) потенциал на границе раздела фаз;
- 2) потенциал на границе скольжения;
- 3) потенциал на границе адсорбционного и диффузионного слоев;
- 4) потенциал ДЭС на расстоянии от границы раздела фаз, равном эффективной толщине диффузионной части ДЭС.

4. Какой из перечисленных ионов обладает наибольшей способностью сжимать ДЭС в золе сульфида сурьмы (III) Sb_2S_3 , стабилизированном нитратом сурьмы?

- 1) Ca^{2+} ; 2) Cl^- ; 3) SO_4^{2-} ; 4) Na^+ .

5. Почему при возрастании радиуса ионов, имеющих одинаковый заряд, усиливается сжатие ДЭС?

1. из-за уменьшения гидратации ионов;
2. из-за возрастания дипольного момента иона;
3. из-за увеличения адсорбции иона;
4. из-за увеличения кристаллохимического радиуса иона

6. При каких условиях возможна структура ДЭС по Гельмгольцу?

- 5) при высокой концентрации индифферентного электролита;
- б) без добавок электролита;
- 7) не возможна, ни при каких условиях

7. В чем состоят недостатки теории диффузного ДЭС Гуи-Чепмена ?

- А) не учитывает влияние заряда противоионов индифферентных электролитов на ДЭС;
- Б) не может объяснить различное влияние на электрокинетический потенциал ионов одинакового заряда, различающихся по размеру;

В) не объясняет явление перезарядки золь

Выберите правильный ответ: 1) А и Б; 2) А и В; 3) Б и В.

- 8.
1. Потенциал границы раздела фаз - это ...
 2. Потенциал диффузного слоя - это ...
 3. Электрокинетический потенциал - это ...
 4. Изоэлектрическая точка - это ...

А) потенциал, возникающий на границе скольжения;

Б) потенциал, возникающий на границе дисперсной фазы и дисперсионной среды;

В) потенциал, возникающий на границе адсорбционного и диффузионных слоев;

Г) ничего из перечисленного

Выберите правильный ответ: 1) 1А, 2Б, 3Г, 4Д; 2) 1Б, 2В, 3А, 4Г; 3) 1Г, 2Д, 3В, 4А.

9. Какие факторы влияют на распределение противоионов в дисперсионной среде вблизи заряженной поверхности по теории:

А) Гельмгольца; Б) Гуи-Чепмена; В) Штерна

5) электростатические силы;

б) электростатические силы и тепловое движение ионов;

7) тепловое движение ионов, электростатические силы и адсорбционные (некулоновские) силы

Выберите правильный ответ: 1) А2, В3, В1; 2) А1, В2, В3; 3) А3, В2, В1.

10. Частицы гидрозоля AgJ имеют поверхностный потенциал $\phi_0 = 27$ мВ. Чему равен потенциал ϕ на расстоянии от поверхности частицы равном эффективной толщине диффузной части ДЭС?

1) 20 мВ; 2) 10 мВ; 3) 9 мВ; 4) 2,7 мВ

Тест 6

Влияние электролитов на ДЭС

1. Какой электролит называют индифферентным?

1. один из ионов которого способен достраивать кристаллическую решетку агрегата мицеллы;
2. не содержащий ионов, способных достраивать кристаллическую решетку агрегата мицеллы и изменять поверхностный потенциал ϕ_0 ;
3. не содержащий ионов, образующих диффузную часть ДЭС.

2. Какой электролит называют неиндифферентным?

1. содержащий ионы, способные достраивать кристаллическую решетку агрегата мицеллы;
2. содержащий ионы, одноименные с противоионами мицеллы;
3. не содержащий ионы, способные достраивать кристаллическую решетку агрегата мицеллы;
4. не содержащий ионы, входящих в мицеллу золя.

3. Какой из ионов обладает наибольшей способностью сжимать ДЭС в золе MnO_2 , стабилизированном $KMnO_4$?

1) Ba^{2+} ; 2) Cl^- ; 3) SO_4^{2-} ; 4) K^+

4. Какой из перечисленных ионов обладает наименьшей способностью сжимать ДЭС в золе AgJ, стабилизированном $AgNO_3$?

1) Na^+ ; 2) Cl^- ; 3) SO_4^{2-} ; 4) Ca^{2+}

5. Какой из электролитов может вызвать перезарядку золя молибдата железа (III), стабилизированного хлоридом железа (III)?

1) хлорид натрия; 2) хлорид кальция; 3) фосфат натрия; 4) нитрат железа (III).

6. Какой из электролитов может вызвать полную перезарядку золя Sb_2S_3 , стабилизированного хлоридом сурьмы (III)?

1) хлорид натрия; 2) сульфат калия; 3) фосфат натрия; 4) сульфид натрия.

7. При введении в положительно заряженный золь эквимольных количеств галогенидов калия в каком порядке можно расположить эти соли по вызванному ими снижению величины Z -потенциала частиц золя:

1) $KCl > KBr > KJ$; 2) $KBr > KCl > KJ$; 3) $KJ > KBr > KCl$; 4) $KJ < KCl < KBr$.

8. Какой из перечисленных факторов не приводит к изменению Z -потенциала золя:

1. снижение концентрации индифферентного электролита (ионной силы раствора);
2. повышение концентрации дисперсной фазы;

3. замена части водной фазы на органическую (спирт, ацетон).

9. Как изменяется эффективная толщина диффузной части ДЭС при увеличении концентрации индифферентного электролита в объеме водной фазы (повышении ионной силы)?

1) возрастает; 2) не меняется; 3) уменьшается.

10. Какое действие оказывают на ДЭС индифферентные электролиты?

1. повышают Z-потенциал;

2. не изменяют Z-потенциал;

3. увеличивают потенциал границы раздела;

4. снижают Z-потенциал

Тест №7

Агрегативная устойчивость.

Лиофобные и лиофильные системы

1. Латекс - это

1) двухфазная двухкомпонентная система-дисперсия полимера в воде;

2) двухфазная трехкомпонентная система-дисперсия полимера в воде, стабилизированная поверхностно-активным веществом (эмульгатором);

3) однофазная система - раствор полимера в водной среде, содержащей эмульгатор

2. Лиофобные коллоидные системы принципиально агрегативно неустойчивы, потому что

1) обладают избытком свободной энергии;

2) характеризуются высоким молекулярным сродством между дисперсной фазой и дисперсионной средой;

3) образуются в результате самопроизвольного диспергирования.

3. Лиофильные коллоидные системы принципиально агрегативно устойчивы, потому что

1) образуются в результате самопроизвольного диспергирования и характеризуются высоким молекулярным сродством между дисперсной фазой и дисперсионной средой;

2) обладают избытком свободной энергии;

3) имеют предельно высокую дисперсность.

Факторы агрегативной устойчивости

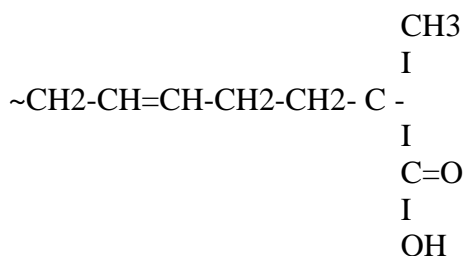
4. На поверхности частиц дисперсной фазы полистирольного латекса имеется разреженный адсорбционный слой ПАВ - лаурата калия ($\text{C}_{11}\text{H}_{23}\text{COOK}$). Агрегативная устойчивость латекса обусловлена действием

1) ионно-электростатического фактора устойчивости;

2) гидратационного фактора;

3) структурно-механического фактора.

5. На поверхности частиц дисперсной фазы латекса сополимера бутадиена и метакриловой кислоты



имеется адсорбционный слой молекул неионогенного ПАВ $\text{RO}(\text{CH}_2\text{CH}_2\text{O})_n\text{H}$, где ($\text{Y}=\text{C}_{10} - \text{C}_{16}$). Дисперсионная среда имеет щелочную реакцию. Агрегативная устойчивость такого латекса обусловлена действиями:

- 1) ионно-электростатического фактора устойчивости;
- 2) неэлектростатическими факторами;
- 3) совокупным действием ионно-электростатического и неэлектростатических факторов.

6. От каких факторов зависит константа скорости быстрой коагуляции K_b

- 1) от температуры и вязкости среды;
- 2) от температуры и времени коагуляции;
- 3) от времени коагуляции и концентрации частиц.

7. Коэффициент замедления при коагуляции показывает:

- 1) во сколько раз константа скорости медленной коагуляции K_m меньше, чем константа скорости быстрой коагуляции K_b ;
- 2) во сколько раз K_b меньше K_m ;
- 3) во сколько раз K_m больше K_b .

8. Какова природа сил отталкивания между частицами, которые рассматриваются в теории ДЛФО?

- 1) молекулярная;
- 2) электростатическая;
- 3) адсорбционно-сольватная.

9. Какова природа сил притяжения между частицами согласно теории ДЛФО?

- 1) электростатические силы;
- 2) молекулярные силы;
- 3) структурно-механический барьер.

Тест №8

1. Под действием каких сил происходит взаимное притяжение частиц при коагуляции?

- 1) электростатических;
- 2) ван-дер-ваальсовых (межмолекулярных);
- 3) электростатических и ван-дер-ваальсовых.

2. Какие составляющие расклинивающего давления рассматривает теория ДЛФО?

- 1) электростатическую и структурно-механическую;
- 2) молекулярную и адсорбционно-сольватную;
- 3) электростатическую и молекулярную.

3. При повышении количества адсорбированного ПАВ на поверхности частиц латекса происходит

гидрофилизация поверхности полимера. Это приводит

1) к увеличению константы Гамакера A^* , снижению агрегативной устойчивости, увеличению ПБК;

2) не изменяет константу Гамакера A^* , не влияет на агрегативную устойчивость системы ;

3) к снижению константы Гамакера A^* , повышению агрегативной устойчивости, увеличению ПБК.

4. Расклинивающее давление, возникающее в тонкой пленке жидкой среды между сближающимися поверхностями, можно определить как:

1. всегда положительный избыток давления в пленке по сравнению с давлением в объеме среды;

2. избыточное давление, которое надо приложить к пленке, чтобы ее толщина оставалась постоянной;

3. давление, которое возникает при перекрывании граничных слоев жидкости, примыкающих к каждой поверхности и имеющих аномальную структуру и свойства

Укажите неверное утверждение.

5. Сложная константа Гамакера A^* определяется выражением $A^* = A_0 + A_1 - 2A_0A_1$ (индексы 0 и 1 относятся соответственно к среде и твердой фазе), согласно которому для уменьшения энергии взаимного притяжения частиц гидрозоль и повышения его агрегативной устойчивости необходимо осуществить (например, за счет адсорбции ПАВ)

1. гидрофобизацию поверхности частиц;

2. гидрофилизацию поверхности частиц;

3. олеофилизацию поверхности частиц

Укажите правильный ответ.

6. Порог быстрой коагуляции - это концентрация электролита ($C_{эл}$), при которой

1. скорость коагуляции перестает зависеть от $C_{эл}$;

2. потенциальный барьер отталкивания становится равным нулю и все столкновения становятся эффективными;

3. справедливы оба утверждения.

7. Порог коагуляции - это наименьшая концентрация электролита, при которой

1. становится возможной коагуляция, т.к. потенциальный барьер отталкивания становится меньше энергии теплового движения;

2. все столкновения частиц становятся эффективными;

3. справедливы оба утверждения.

8. Теоретическое обоснование правила Шульце-Гарди, вытекающее из теории ДЛФО, выражается уравнением, согласно которому:

1) порог быстрой коагуляции изменяется прямо пропорционально шестой степени заряда коагулирующего иона;

2) порог быстрой коагуляции изменяется обратно пропорционально четвертой степени заряда коагулирующего иона;

3) порог быстрой коагуляции изменяется обратно пропорционально шестой степени заряда коагулирующего иона.

9. Латекс стабилизирован олеатом калия. Величина ПБК будет наименьшей при коагуляции латекса электролитом:

KNO_3 ;
 $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$.

10. В отрицательно заряженный золь введен индифферентный электролит, имеющий однозарядный катион. Найдено, что ПБК равен 640 ммоль/л. Чему должен быть равен ПБК для двухзарядного катиона, если считать, что золь стабилизирован только за счет ионно-электростатического фактора и отсутствует нейтрализационный эффект коагуляции?

- 1) 64 ммоль/л
- 2) 10 ммоль/л
- 3) 1 ммоль/л.

Тест №9

Структурно-механические, молекулярно-кинетические и оптические свойства коллоидных систем

1. В каких единицах измеряется вязкость в системе СИ?

- 1) Пуазах;
- 2) Паскаль секундах;
- 3) Паскалях

2. При ламинарном течении ньютоновских жидкостей вязкость:

- 1) растет прямо пропорционально приложенному напряжению сдвига;
- 2) не зависит от напряжения сдвига;
- 3) остается постоянной в области очень малых напряжений сдвига.

3. Каков механизм броуновского движения частиц в дисперсионной среде?

1. частицы движутся в гравитационном поле;
2. частицы сталкиваются между собой и передают импульс в произвольном направлении;
3. молекулы среды сталкиваются с частицами и передают им импульс.

4. При каких размерах частиц наблюдается броуновское движение?

- 1) < 100 нм
- 2) < 1 мкм
- 3) < 10 мкм

5. Мерой интенсивности броуновского движения коллоидных частиц является

1. сумма всех смещений частицы по всем направлениям за единицу времени;
2. среднее арифметическое значение квадратов смещений частицы по всем направлениям за единицу времени;
3. среднее квадратичное значение проекций смещения частицы в определенном направлении.

6. Какое из оптических явлений невозможно в коллоидно-дисперсных системах?

- 1) дифракция света;
- 2) отражение света от поверхности частиц;
- 3) поглощение света.

7. Какое из приведенных определений мутности является неправильным?

- 1) мутность - это величина, обратная толщине слоя, при которой проходящий свет ослабляется в

е раз;

2) мутность - это величина, численно равная логарифму отношения интенсивности падающего и проходящего света через рассеивающую среду;

3) мутность - это величина, равная интенсивности света, рассеянного по всем направлениям единицей объема системы при интенсивности падающего света равной 1.

6. Согласно уравнению Рэлея, интенсивность рассеянного света возрастает прямо пропорционально...

- 1) кубу диаметра частиц;
- 2) квадрату длины волны падающего света;
- 3) численной концентрации частиц

Критерии оценки ответа студента при выполнении тестовых заданий

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного характера, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при обосновании ответа.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, имеет затруднения при ответе на вопросы и обосновании ответов. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы рефератов:

1. Гидрозоли. Получение, устойчивость, коагуляция.
2. Диффузия, изотопный обмен по кислороду и структурные фазовые превращения в наноразмерных оксидах.

3. Исследование структуры одноатомных систем на пороге между неупорядоченным и кристаллическим состояниями.
4. Кинетика смачивания в металлических и белковых системах.
5. Коагуляционные контакты в дисперсных системах.
6. Поверхностные явления в белковых системах.
7. Поверхностные явления в дисперсных системах.
8. Поверхностные явления в жидких и кристаллах.
9. Свойства наноаэрозоля, образующегося при нагреве органических соединений.
10. Структурообразование в белковых системах.
11. Физико-химические основы смачивания и растекания.
12. Электрокинетические явления в коллоидных системах.
13. Применение ионного обмена при синтезе координационных соединений.
14. Студни. Студнеобразование.
15. Взаимодействие ВМС с растворителем.

Критерии оценивания реферата

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Примерные контрольные вопросы к экзамену

1. ПРЕДМЕТ КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА КОЛЛОИДНЫХ РАСТВОРОВ. МЕРА ДИСПЕРСНОСТИ. ГЕТЕРОГЕННОСТЬ КОЛЛОИДНЫХ СИСТЕМ.
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСПЕРСНОЙ ФАЗЫ. ЧИСЛЕННАЯ, ОБЪЕМНАЯ И МАССОВАЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ДИСПЕРСНОЙ ФАЗЫ.
3. Классификация дисперсных систем по виду дисперсной фазы, агрегатным состояниям и размерам частиц дисперсной фазы.
4. Мера дисперсности. Гетерогенность коллоидных систем.
5. Основные свойства коллоидных растворов. Понятие о коллоидных системах. Принципы классификации дисперсных систем.
6. Агрегативная неустойчивость. Расклинивающее давление.
7. Оптические свойства дисперсных систем. Рассеяние света. Эффект Тиндаля-Фарадея. Уравнение Рэлея.
8. Абсорбция света.
9. Закон Бугера-Ламберта-Бера.
10. Окраска коллоидных систем
11. Молекулярно-кинетические свойства коллоидных систем. Броуновское движение. Средний сдвиг частиц.
12. Осмос и диффузия в коллоидных системах
13. Седиментация суспензий и седиментационно-диффузионное равновесие коллоидных частиц.
14. Поверхностные явления. Поверхностное натяжение. Краевой угол смачивания. Теплота смачивания. Капиллярное поднятие и опускание жидкости.
15. Поверхностные явления. Основные понятия адсорбции. Физическая и химическая адсорбции.
16. Устойчивость и коагуляция дисперсных систем. Влияние электролитов.
17. Коагуляция в присутствии электролитов. Правило значности
18. Методы получения коллоидов. Диспергирование, пептизация.
19. Двойной электрический слой и электрокинетические явления. Поверхностная энергия и заряд поверхности. Строение ДЭС. Теория Гуи-Чэпмена.
20. Двойной электрический слой. Теория Гельмгольца- Перрена.
21. Поверхностная энергия и заряд поверхности. Строение ДЭС. Уравнение Нернста.
22. Двойной электрический слой. Теория Штерна. Электрокинетический потенциал. Изоэлектрическая точка.
23. Электрокинетические явления. Электрофорез и электроосмос.
24. Строение мицелл зелей.
25. Очистка зелей. Методы
26. Теория устойчивости лиофобных зелей. Теория ДЛФО (физическая теория).
27. Защита коллоидных частиц. Гетерокоагуляция и гетероадагуляция.
28. Пены и эмульсии. Методы получения, строение и устойчивость.
29. Рассеяние и поляризация света в коллоидных системах.
30. Закон Рэлея и условия его применения. Поглощение света в дисперсных системах.

Примеры экзаменационных билетов

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине «**Коллоидная химия**»

1. Предмет коллоидной химии. Основные свойства коллоидных растворов. Понятие о коллоидных системах.
2. Двойной электрический слой и электрокинетические явления. Поверхностная энергия и заряд поверхности. Строение ДЭС. Уравнение Нернста.
3. Какое строение имеет мицелла золя, полученного при сливании растворов сульфата калия и

хлорида бария, если в избытке имеется хлорид бария.

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой, профессор

З.Х. Султыгова

Экзаменационный билет № 2

По дисциплине «Коллоидная химия»

1. Мера дисперсности. Гетерогенность коллоидных систем.
2. Двойной электрический слой. Теория Штерна. Электрокинетический потенциал. Изоэлектрическая точка.
3. Золь может быть получен путем двойного обмена между хроматом калия и нитратом свинца. Составьте схему строения мицеллы.

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой, профессор

З.Х. Султыгова

Критерии оценки ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы,

		<p>приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
<p>Удовлетворительно но (пороговый уровень)</p>		<p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебная литература:

а) основная:

1. Белик В.В. Физическая и коллоидная химия/В.В. Белик, К.И. Киенская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
2. Гельфман М.Н. Коллоидная химия/М.И. Гельфман, О.В. Ковалевская, В.П. Юстратов. – Спб.:Лань, 2005. – 336 с.
3. Зимон А.Д. Коллоидная химия/А.Д. Зимон. – М.: АГАР, 2005. - 320 с.
4. Кругляков П.М. Физическая и коллоидная химия/П.М. Кругляков, Т.Н. Хаскова . – М.: Высш.шк., 2005.-319 с.

б) дополнительная:

1. Балезин С.А. Основы физической и коллоидной химии/С.А. Балезин, Б.В. Ерофеев, Н.И. Подобаев. – М.: Просвещение, 1975. – 398с.
2. Воюцкий С.С. Курс коллоидной химии. М.: Химия, 1976. – 512с.
3. Добычин Д.П. Физическая и коллоидная химия/Д.П. добычин, Л.И. Каданер и др. – М.: Просвещение, 1986. – 463с.
4. Евстратова К.И. Физическая и коллоидная химия/ К.И. Евстратова, Н.А. Кулина, Е.Е. Малахова. – М.: Высш.шк., 1990 . -487с.
5. Фролов Ю.Г. Курс коллоидной химии. – М.:Химии,1982. – 400с.
6. Ужахова Л.Я., Арчакова Р.Д. Лабораторный практикум; под редакцией прф. Д.х.н. Султыговой З.Х.- Магас Пилигрим,2008г.

9.2. Интернет-ресурсы

1. http://c-books.narod.ru/pryanishnikov1_2_1.html
2. <http://alhimic.ucoz.ru/load/26>
3. <http://www.chem.msu.su/rus/teaching/org.html>
4. <http://www.xumuk.ru>
5. <http://chemistry.narod.ru>
6. <http://www.media.ssu.samara.ru/lectures/deryabina/index/html>
7. ChemSoft 2004

9.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.5. Справочно-правовая система “Консультант”
 - 1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Таблица 9.1.

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудитории для лекционных и практических занятий: бесшумная светлая аудитория на 25 посадочных мест с доской.

Требования к аудитории для лабораторных занятий: лаборатория 60-70 м² с вытяжкой, общим и местным (над шестью рабочими столами) освещением, канализацией (холодная и горячая вода).

Требования к специализированному оборудованию: вытяжной шкаф, химически стойкая раковина, шесть лабораторных столов со стойким покрытием, один стол преподавателя, двенадцать лабораторных стульев, доска, технические и аналитические весы.

Теоретический курс:

1. Лекции, презентации
2. Контрольные тесты.
3. Списки вопросов для проведения коллоквиумов.
4. Варианты заданий для контрольных работ.
5. Варианты заданий для самостоятельной расчетной работы (специально разработанный и изданный практикум для студентов).
6. Набор реактивов и оборудования для лекционных опытов.

Лабораторный практикум:

1. Тематика и описание лабораторных работ (специально разработанный и изданный лабораторный практикум для студентов химического направления).
2. Набор химических реактивов к каждой лабораторной работе.
3. Лабораторные установки, оборудование.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коллоидная химия» направлена на формирование компетенций: УК-1, ОПК-2, ПК-5.

Промежуточная аттестация предполагает экзамен.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- при подготовке к промежуточной аттестации по модулю использовать материалы фонда оценочных средств.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

При подготовке к практическому занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, опросу, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Рабочая программа дисциплины «Коллоидная химия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01.«Химия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 671

Программу составила:

доцент кафедры химии Л.Я.Ужахова
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «Химия»
Протокол № 9 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом химико-биологического факультета/института
Протокол № 10 от «21» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол №10 от «29» июня 2022г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой