

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

« 30 » _____ 06 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность:

общая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2022

1.	<p>Цель и задачи изучения дисциплины: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение и систематизация знаний о профессиональной деятельности психолога. 2. познакомить обучающихся с современным состоянием и перспективами развития психологии. 3. ознакомление с этапами становления психолога как профессионала 		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Введение в профессию» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», формируемой участниками образовательных отношений: дисциплин по выбору. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.</p> <p>По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику работы психолога; – нормы профессиональной этика психолога. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия и факторы деятельности психолога в условиях профессиональной деятельности; – аргументированно и структурированно излагать освоенный материал в устной и письменной форме. <p><i>Владеть (навыки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научными публикациями, посвященными обсуждаемым темам; – основами профессионального мышления психолога. 		
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию»</p>		
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	
<p>Универсальные компетенции (УК)</p>			

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p>	<p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.</p>
	<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>	<p>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.</p>
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p>

4.	Структура и содержание дисциплины			
	4.1. Структура дисциплины (модуля)			
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра	
			1	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.		
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено		
	Аудиторные занятия всего (в акад. час), в том числе:	72	36	
	Лекции		20	
	Практические занятия, семинары		16	
	Лабораторные работы			

Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		36			
--	--	----	--	--	--

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика психологической деятельности.

Тема 1.1. Психология как наука

1. Происхождение и значение термина «Психология».
2. Специфика и виды психологического знания: житейская, научная и практическая психология.
3. Классификация наук. Психология как наука. Предмет и объект психологии как науки. Место психологии в системе наук.
4. Связи психологии с биологией и медициной. Соотношение психологии, психопатологии и психиатрии. Связи психологии с физическими науками. Связи психологии с социальными науками: социология, культурология, антропология, история и др. Психология и науки о языке. Психология в экономической и юридической практике. Психология и педагогика.
5. Основные направления зарубежной психологии 20 века. Основные направления отечественной психологической науки.
6. Основные фундаментальные отрасли психологии: возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, клиническая психология, психофизиология и другие.
7. Основные прикладные отрасли психологии: психология труда, психология управления, психология спорта, психология рекламы, экономическая психология и другие.
8. Парапсихология.

Тема 1.2. Психология как профессиональная общность

1. Психологи как профессиональная общность.
2. Профессиональное общение психологов. Формы их профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
3. Российские и мировые психологические общества
4. Психологические журналы. Основные периодические и информационные издания в области психологии.
5. Психологические учреждения.
6. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде
7. Образ психолога в массовом сознании

Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность психолога.

Тема 2.1. Психология как профессия

1. Общее представление о профессии. О психологии профессиональной и «любительской»
 2. История становления психологической профессии.
 3. Профессиональный психолог как ученый–исследователь. Научные исследования как вид деятельности психологов. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их специфика. Особенности теоретического и эмпирического исследований в деятельности психолога.
 4. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Профессиональный психолог как прикладник и практик.
 5. Практическая психологическая работа как тип деятельности психологов. Общее понятие о практической психологии. Основные характеристики профессии.
 6. Основные задачи деятельности практических психологов. Права и обязанности практических психологов.
 7. Формы практической психологической работы. Основные этапы работы практического психолога.
 8. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога.
 9. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия.
- Тема 2.2. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности.
1. Представление о психологической помощи (в широком смысле) и ее видах. Заказчик и клиент психологической помощи и психологической поддержки в профессиональной деятельности психолога.
 2. Основные сферы практической деятельности психолога: психодиагностика, коррекция, консультирование, немедицинская психотерапия, психологический тренинг и психогигиена.
 3. Основные требования к психологической диагностике.
 4. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.
 5. Типы коррекционной работы в деятельности психолога.
 6. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности психолога. Психологическое просвещение.
 7. Понятие психологической службы. Виды психологических служб: промышленные службы, психологические службы в сфере образования, психологическая помощь населению, другие виды служб. Цели и задачи психологических служб в зависимости от содержания деятельности. Особенности деятельности единственного психолога в организации. Основные направления работ в промышленных психологических службах: прием на работу, комплектование рабочих групп, должностное продвижение кадров,

разработка механизмов мотивации и стимулирования труда, решение конфликтов и др.

8. Основные задачи психолога в сфере образования: выявление особенностей развития познавательных процессов, учащихся и их коррекция, мотивация учения, регулирование межличностных отношений между учащимися в учебных классах, отношений между педагогами и учащимися, индивидуальная и групповая работа с учащимися, др.

9. Задачи, решаемые психологами в силовых структурах, органах внутренних дел. Особенности деятельности психологов в структуре МЧС.

Тема 2.3. Работа психолога в системе образования и в социальном обслуживании населения.

1. Практический психолог в детском саду
2. Школьный психолог. Педагог-психолог в школе (профилактика наркозависимости)
3. Психолог в Доме ребенка
4. Психолог-профконсультант в школе
5. Психолог районного психологического центра
6. Психолог-реабилитолог
7. Преподаватель психологии в общеобразовательной школе
8. Преподаватель психологии в ВУЗе
9. Психолог-методист
10. Социальный работник
11. Семейный психолог-консультант

Тема 2.4. Работа психолога в здравоохранении

1. Клинический нейропсихолог (в клинике нервных болезней)
2. Психолог в психиатрической клинике
3. Детский нейропсихолог
4. Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи — «Телефон доверия»
5. Клинический психолог.
6. Психолог (психотерапевт, консультант при наркологическом диспансере)
7. Психоаналитик.
8. Гештальт-терапевт
9. Психолог-игротерапевт
10. Психолог-перинатолог

Тема 2.5. Работа психолога в производственных организациях

1. Эргономист
2. Военный психолог (психолог полка)

3. Психолог в гражданской авиации. Психолог-эксперт (в гражданской авиации)
4. Психолог, работающий с персоналом банка
5. Психолог железнодорожного депо
6. Кадровый консультант (консультант по персоналу)
7. Психодиагност в управлении персоналом
8. Тренинг-менеджер
9. Психолог-консультант (психология менеджмента)
10. Организационный психолог (консультант по управлению, оргконсультант)
11. Политолог-психолог (политическая психология)
12. Психолог в силовых структурах
13. Психолог в ГИБДД

Тема 2.6. Профессиональная этика психолога

1. Основные уровни анализа профессиональной деятельности психолога:
 - Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога;
 - Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога;
 - Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.
2. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога; Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога; проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.
3. Нормативная документация в работе практического психолога: понятие «нормативная документация»; регулирование профессиональной деятельности нормативными документами; основные нормативные документы в работе практического психолога: хартия прав человека, всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция, Трудовой кодекс, положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ. Должностные обязанности.
4. Главный «этический парадокс» психологии
5. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога.
6. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
7. Основные этические принципы в работе психолога.
8. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога–практика
9. Этический кодекс российского психологического общества. Основные разделы этических кодексов психологов.
10. Специфика этических кодексов психологов разных стран.

Раздел 3. Профессионально-личностное становление и развитие психолога.

Тема 3.1. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов в ВУЗе

1. Развитие и саморазвитие: профессиональное становление обучающегося как развитие личности
2. История высшего психологического образования в России
3. Формальные и содержательные аспекты высшего профессионального образования
4. Социально-организационная специфика обучения в вузе
5. Особенности построения взаимоотношений обучающегося–психолога с преподавателями и администрацией вуза
6. Особенности построения отношений обучающихся друг с другом
7. Особенности построения досуговой и внеучебной деятельности обучающегося
8. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога
9. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов
10. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения
11. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
12. Подготовка профессиональных психологов в России.

Тема 3.2. Содержание учебно-профессиональной подготовки психологов.

1. Задачи Государственного образовательного стандарта.
2. Программы специализаций психологии.
3. Технология подготовки психолога.
4. Подготовка психологов в ПГУ: учебный план.
5. Проект: разработка учебного плана «Психология».

Тема 3.3. Основные этапы профессионализации личности.

1. Общее представление о развитии личности в профессии. Личностные качества психолога
2. Мотивация выбора профессии психолога.
3. Квалификационные требования.
4. Профессиональная компетентность и ее виды: специальная, социальная, индивидуальная. Профессионализм.
5. Проблема периодизации профессионального развития: стадия допрофессионализма, стадия профессионального становления, стадия профессионализма.
6. Профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение.
7. Кризисы, связанные с процессом профессионального становления специалиста. «Кризисы разочарования»

	<p>8. Основные этапы профессионального развития психолога по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой</p> <p>9. Профессиональные деструкции психолога. Признаки профессиональных деструкций</p> <p>10. Профессионально-психологический потенциал личности специалиста.</p>
<p>5.</p>	<p>Образовательные технологии</p> <p>При проведении лекций - установочная лекция, лекция проблемного характера, лекция с использованием видеоматериала.</p> <p>При проведении практических занятий и лабораторных занятий - практическое занятие с элементами дискуссии, работа по группам, работа в парах, защита мини-проектов, доклады с компьютерной презентацией.</p> <p>В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:</p> <p>обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.</p> <p>При освоении дисциплины возможно использование дистанционных образовательных технологий (видеоконференции Zoom, Google Meet и т.п.) – для проведения как лекционных, так и практических занятий.</p> <p>Конспект лекций. 1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это обычный вариант лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в курсовых и дипломных работах. Установочные (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и обзорные лекции (применяются для повторения и обновления материала</p>

перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Проверка практических заданий. Практическое занятие или семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Игра-дискуссия. Дискуссии могут носить стихийный, свободный и организованный характер. Это разделение видов дискуссии проводится в соответствии со степенью её организованности: планировании выступающих, их очередности, тем докладов, времени выступления. При этом стихийная дискуссия по этим параметрам не регламентируется, а свободная предполагает определение направления и времени выступлений. Организованная дискуссия проводится по регламенту и в установленном заранее порядке. В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии.

Круглый стол — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).

Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские дебаты»).

Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

	<p>Мозговой штурм (мозговая атака). Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. Он был предложен американским психологом А. Осборном в 50-е годы. В настоящее время считается одним из методов активизации обучения.</p>
<p>6.</p>	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).</p> <p>В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml</p> <p>Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/</p> <p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>Перечень информационных справочных систем</p> <p>Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru.</p> <p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>

	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.</p> <p>По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.</p> <p>Коллоквиумы, тесты по разделам дисциплины.</p> <p>Методы устного контроля.</p> <p>Проверка конспектов.</p> <p>Включение содержание контрольной работы и экзамена.</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.</p> <p>Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.</p> <p>Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.</p>
9.	<p>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</p> <p>Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.</p> <p>Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству</p>

посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Зачет

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики
Точиева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года