

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

« 30 » _____ 06 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 Детско-родительские взаимоотношения

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность

Психология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Магас, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Детско-родительские взаимоотношения» являются ознакомление с основными параметрами детско-родительских отношений: тип воспитания, родительские установки, особенности взаимодействия ребенка с матерью, детерминанты материнского и отцовского поведения, влияние стиля детско-родительских отношений на психическое и личностное развитие ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Детско-родительские взаимоотношения» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 и основной профессиональной образовательной программы подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 24 июля 2015 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом № 514н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года. Регистрационный номер 509. Код профессиональной деятельности 01.002 Уровень квалификации 7	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Знания: - Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Умения: -Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Детско-родительские взаимоотношения» относится к дисциплинам Блока 1 учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Детско-родительские взаимоотношения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Детско-родительские взаимоотношения» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Детская психология.

Дисциплина «Детско-родительские взаимоотношения» может являться предшествующей при изучении дисциплин Психологическая готовность к школе.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Детско-родительские взаимоотношения»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать понятийный аппарат психологии детско-родительских отношений; Уметь грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи в области психологии детско-родительских отношений; Владеть методами научного исследования в области психологии детско-родительских отношений.
		УК 1.4: Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	Знать зарубежные и отечественные классификации типов семейного воспитания; значимость привязанности ребенка к матери и нарушения привязанности для психического развития ребенка.
		УК 1.5: Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).	Уметь выявлять особенности типа семейного воспитания; определять психологические проблемы, встающие в сфере детско-родительских отношений. Владеть способами самостоятельной работы с научной литературой по проблемам привязанности и детско-родительских отношений.
ОПК-2	Способен	ОПК-2.3: Использует средства	Знать особенности

	<p>применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом</p>	<p>установления взаимодействия и привязанности матерей и детей с особыми потребностями. Уметь видеть принципы и способы их разрешения; составлять рекомендации для родителей, имеющих детей с особыми потребностями, по взаимодействию и установлению гармоничных взаимоотношений. Владеть приемами оказания психолого-педагогической помощи родителям детей с особыми потребностями.</p>
		<p><i>ОПК-2.4:</i> Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, с применением компьютерных технологий</p>	<p>...</p>

5. Образовательные технологии

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№ раз дела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4
1.	Привязанность ребенка к близкому взрослому	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]
2.	Детско-родительские отношения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	Привязанность ребенка к близкому взрослому	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Составить таблицу «Классификация стилей и детско-родительских отношений в отечественной и зарубежной психологии и их характеристики».	1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015.	33

				- 62 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516 (дата обращения 11.07.2018).	
			Напишите правила применения личностно-ориентированного стиля общения родителей в отношениях с ребенком. На примере консультативных случаев представить различные способы разрешения конфликтных ситуаций в системе отношений «родитель-ребенок», разработайте рекомендации родителям.	1. Психология семьи : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757 (дата обращения 11.07.2018).	
2	Детско-родительские отношения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	Подберите комплект поддиагностических методик с целью определения	1. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов: учебное пособие / Б.С. Волков,	30

		Подготовка реферата	особенностей эмоционального отношения родителей к ребенку	Н.В. Волкова. - Москва: Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов).	
		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Разработать рекомендации родителям по применению в процессе воспитания детей родительского контроля, требований, запретов зависимости от возраста ребенка.	Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48617 0 (дата обращения 11.07.2018). 2. Родители и дети:	
			Составить таблицу «Основные проблемы детско-родительских отношений»	Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423 (03.08.2018).	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Аудиторная работа	Привязанность ребенка к близкому взрослому	1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала

			2. Ответы на вопросы семинарского занятия 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам
	Самостоятельная работа 2 (обяз.)		1. Составить таблицу «Классификация стилей и типов родительско-детских отношений в отечественной и зарубежной психологии и их характеристики» 3 балла – небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; не отвечает требованиям к содержанию; 4 балла – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении таблицы. 2. Напишите правила применения лично-ориентированного стиля общения родителей в отношениях с ребенком. 3 балла – задание сдано в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 6 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованность и четкость изложения задания; логично, кратко и аргументировано изложен материал при выполнении задания
2	Тест	Детско-родительские отношения	Контрольная работа 4 балла общие представления о проблемах родительско-детских отношений, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам родительско-детских взаимоотношений, о требованиях к организации и проведению психологического консультирования с родителями, 6 баллов – понимание о проблемах

			<p>родительско-детских отношений, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам родительско-детских взаимоотношений,</p> <p>10 баллов – целостное понимание о проблемах родительско-детских отношений, о специфике процесса психологического консультирования по проблемам родительско-детских взаимоотношений</p>
2	Аудиторная работа	Детско-родительские отношения	<p>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</p> <p>1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнуто; представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Ответы на вопросы семинарского занятия</p> <p>1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам</p>
	Самостоятельная работа (обяз.)		<p>1. Проведите анализ предложенной проблемы с целью оказания психологической помощи родителям. Разработайте план психологической помощи родителям по алгоритму.</p> <p>3 балла – материал оформлен в соответствии с требованиями; план психологической помощи не развернут полностью, допущены незначительные неточности при выполнении задания;</p> <p>4 балла – план психологической помощи представлен, но не все гипотезы представлены и четко</p>

		<p>обоснованы; 5 баллов – задание выполнено на высоком уровне: обоснованно, четко и аргументировано разобран консультативный случай, представлен план психологической помощи с учетом алгоритма, разработаны конкретные рекомендации родителям. 2. Провести с ребенком диагностическую методику «Рисунок семьи», написать заключение по результатам обследования. 1 балл – диагностика с ребенком проведена; заключение написано, но допущены неточности в интерпретации; рекомендации носят общий характер; 3 балла – диагностика с ребенком проведена; заключение по диагностике и рекомендации родителям написаны на высоком уровне с учетом всех требований. 3. Разработать проект коррекционно-развивающей программы по проблемам взаимоотношений родителей с «особыми» детьми (тема на выбор магистра). 3 балла – коррекционно-развивающая программа недостаточно четко проработана, схематична, оформлены с небольшими нарушениями требования, задание сдано с нарушением сроков; 4 балла – коррекционно-развивающая программа разработана с учетом требований, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 5 баллов – коррекционно-развивающая программа разработана с учетом всех требований к содержанию и оформлению, выполнена качественно, сдана в срок.</p>
	<p>Разбор консультативного случая</p>	<p>Контрольная работа 4 балла общие представления о проблемах детско-родительских отношений, о специфике психологической помощи по проблемам детско-родительских взаимоотношений, о требованиях к организации и проведению психологической помощи родителям, об особенностях</p>

			<p>диагностики детей и родителей в процессе оказания психологической помощи; поверхностное представление о процедурах, техниках психологической помощи;</p> <p>6 баллов – понимание о проблемах детско-родительских отношений, о специфике психологической помощи по проблемам детско-родительских взаимоотношений,</p> <p>поверхностное представление о применении различных процедур и техник психологической помощи;</p> <p>10 баллов – целостное понимание о проблемах детско-родительских отношений, о специфике психологической помощи по проблемам детско-родительских взаимоотношений</p>
--	--	--	---

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Детско-родительские взаимоотношения».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Детско-родительские взаимоотношения»

7.1. Учебная литература:

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 62 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516> (дата обращения 11.07.2018).

2. Психология семьи: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения 11.07.2018).

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>

4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Детско-родительские взаимоотношения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики
Погорова Р.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года