

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева

« 30 » _____ 06 _____ 2022_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность

Общая психология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Магас, 2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) История психологии являются является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса Б1.О.08. «История психологии», формирование представлений о развитии научного знания в психологии и пониманию основных современных теорий и научных направлений в мировой психологии.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

ОПК-1 - способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Б1.0.27. учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, зачет.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.08. История психологии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции и (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
ОПК-1	ОПК-1.4. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		Понимать исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.08. История психологии

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Общая трудоемкость, в часах	72	36	16					20	Промежуточная аттестация	
									Форма	
									Зачет	
									Зачет с оценкой	
									Экзамен	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История психологии как науки

Содержание лекционного курса

История науки как ее самосознание. Предмет истории психологии. Специфика истории психологии как отрасли психологического знания. Историческая психология и ее отличие от истории психологии. Зависимость психологического знания от социокультурных особенностей общества и уровня развития науки. Логика изменения предмета психологии. Категории и основные принципы современной психологии как средства изучения ее истории.

Содержание практических занятий

Предмет истории психологии. Специфика истории психологии. Логика изменения предмета психологии.

Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения

Содержание лекционного курса

Психологические представления в древних культурах Востока. Особенности культуры как факторы, обуславливающие специфику восприятия человека и его души. Представление о душе в Древнем Египте. Рассмотрение человека в рамках религиозных учений. Буддизм. Индуизм. Даосизм. Конфуцианство. Представления о человеке и его душе в Древней Греции. Основные проблемы античной философии. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон) и логический подход к обоснованию явлений. Гармония человека и вселенной в представлении Гераклита и Пифагора. Проблема души человека и ее связи с космосом. Материалистические и идеалистические аспекты античной философии и психологии. Софисты и их роль в развитии психологических представлений. Человек как центр философии софистов. Софистика как психологическое явление. Развитие античной медицины и ее влияние на становление психологической мысли.

Гиппократ и его учение о целостности организма, индивидуальном подходе, этиологии, прогнозе. Роль представлений Гиппократа о типах темперамента на развитие психологии. Атомистика Демокрита как средство познания мира. Сенсуализм Демокрита и его теория познания. Элементы теории первичных и вторичных качеств (Д. Локк) в учении Демокрита. Учение Платона о «мировой душе». Космическая природа человеческой души и ее бессмертность. Три начала души: вожделяющее, разумное и аффективно-волевое, и их локализация в теле (печень, мозг, сердце). Добродетели. Представление об «идеях» и теория познания («анамнесис»). «Диалектика» как метод познания: дедукция и индукция. Объекты познания. Недостаточность знания и искажение истины. Влияние Платона на развитие философской и психологической мысли. Аристотель и его роль в истории культуры и науки. Полемика Аристотеля с Платоном. Учение о категориях бытия («материя», «форма», «начало движения», «цель»). Душа как «энтелехия» тела. Ступени природы (неорганический мир, растения, животные, человек), уровни организации души (растительная, животная, человеческая). Движущие силы души (чувства и разумные намерения). Учение о познании. Особенности рассмотрения Аристотелем психических процессов: ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения. Речь. Представления об ассоциациях. Сновидения. Понятие «катарсиса» (роль искусства). Классификация характера. Формальная логика.

Содержание практических занятий

Психологические представления в древних культурах Востока. Представления о человеке и его душе в Древней Греции. Развитие античной медицины и ее влияние на

становление психологической мысли. Учение Платона о «мировой душе». Аристотель и его роль в истории культуры и науки.

Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения

Содержание лекционного курса

Период перехода от античности к средневековью. Особенности средневековой философии. Анализ основных философских направлений, в рамках которых происходит развитие психологических знаний. Филон Александрийский: отношения души и тела, человека и божественного. Роль самопознания в развитии личности и христианская интровертивная установка. Тертуллиан: верую, потому что это нелепо. Мистический материализм Тертуллиана: душа и даже Бог – тела особого рода. Познание души в средневековой философии и теологии (Ансельм Кентерберрийский, Квинт Тертуллиан, Аврелий Августин (он же Августин Блаженный), Фома Аквинский). Отношение к душе и телу у Манихеев и Альбигойцев. Психология в эпоху Возрождения. Какую роль сыграл Ренессанс в развитии психологии? Понятия космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, социоцентризма.

Содержание практических занятий

Особенности средневековой философии. Роль самопознания в развитии личности и христианская интровертивная установка. Психология в эпоху Возрождения.

Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв.)

Содержание лекционного курса

Эмпирическое познание души в работах Ф. Бэкона. Четыре причины заблуждений (идолы, "призраки") людей по Ф. Бэкону. Развитие психологии в рационализме Р. Декарта и эмпиризме Дж. Локка. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его роль в определении сознания. Психологические идеи Б. Спинозы. История психофизиологической проблемы. Психофизическое взаимодействие по Р. Декарту. Психофизический параллелизм Г.В. Лейбница. Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы. Решение психофизиологической проблемы как «антиномии-проблемы».

Содержание практических занятий

Развитие психологии в рационализме. Психологические идеи Б. Спинозы. Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы.

Тема 5. Развитие психологии в XIX в. (до становления самостоятельной наукой)

Содержание лекционного курса

Психология эпохи Просвещения (Гоббс, Локк, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций, Руссо). Ассоцианизм. Роль эмпиризма Дж. Локка и монадологии Г.В. Лейбница в разработке методологических вопросов психологии. Соотношение внутренних причин и внешних условий в формировании человека. Зарождение психологии как науки. Три открытия, окончательно подорвавшие веру в душу. Ассоцианизм XIX века («ментальная механика» Джеймса Милля и «ментальная химия» Джона Ст. Милля). Эволюционная психология (Г. Спенсер, Ч. Дарвин). Теория статики и динамики представлений (И.-Ф. Гербарт).

Содержание практических занятий

Психология эпохи Просвещения Зарождение психологии как науки.

Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики

Содержание лекционного курса

Развитие объективной экспериментальной психологии. Исследования памяти Г. Эббингаузом. Опыты американских психологов Брайяна и Хартера по выработке навыка приема и посылки телеграмм. Феномен антиципации. Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер). Выход психофизики за рамки психофизиологии: новый методологический подход – разведение принципов причинности и закономерности. Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову. «Рефлексологический» (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и «бихевиоральный» (Дж. Уотсон)

этапы в истории психологии. «Когнитивный необихевиоризм» Э. Толмена. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера.

Содержание практических занятий

Развитие объективной экспериментальной психологии. Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер). Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову.

Тема 7. Психоанализ

Содержание лекционного курса

Истоки психоанализа. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Влияние французской психиатрии на становление психоанализа. Общий очерк развития психоанализа как направления. Классический психоанализ как практика и теория. Представление о функциях, структуре и динамике психики. Представление об этиологии неврозов и механизмах их формирования. Развитие психики в онтогенезе. Представление о внутреннем конфликте и психологических защитах. Варианты патологического развития личности. Общие принципы психотерапии. «Индивидуальная психология» А.Адлера. Эволюция его представлений. Понимание человека как социального существа. Неполноценность и стремление к превосходству. Семейные отношения как детерминанта развития личности. Влияние А.Адлера на идеи американской «гуманистической психологии». Проблемы воспитания ребенка в семье в работах А.Адлера. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга. Соотношение «аналитической психологии» и позиций З.Фрейда и А. Адлера с точки зрения К.Г.Юнга. Структура души. Комплексы и архетипы. Представление о коллективном бессознательном. Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость. Представление об индивидуации. Проблемы типологии личности в работах К.Г.Юнга. Дальнейшее развитие психоанализа. Неофрейдизм (неопсихоанализ) в широком и узком смысле слова. К.Хорни, очерк жизни и творчества. Культура как детерминанта психического развития. Базисная тревога, ее генезис и последствия. Основные проблемы детства: «базальное зло» во внутрисемейных взаимодействиях. Основные типы «движения» человека. Самосознание и его структура с точки зрения К.Хорни. Э.Фромм. «Гуманистический психоанализ». Проблема «здорового общества». Синдром распада и синдром роста. Проблема ценностей. Проблема свободы. Типы характеров.

Содержание практических занятий

Истоки психоанализа. Классический психоанализ как практика и теория. «Индивидуальная психология» А.Адлера. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга. Неофрейдизм

Тема 8. Бихевиоризм

Содержание лекционного курса

Бихевиоризм определил облик американской психологии XX века. Его основатель, Джон Уотсон сформулировал кредо бихевиоризма: "Предметом психологии является поведение". Отсюда и название - от английского behavior - поведение (бихевиоризм можно перевести как поведенческая психология). Анализ поведения должен носить строго объективный характер и ограничиваться внешне наблюдаемыми реакциями. Объективно изучить, зарегистрировать можно только реакции, внешние действия человека и те стимулы, ситуации, которые эти реакции обуславливают. И задача психологии заключается в том, чтобы по реакции определять вероятный стимул, а по стимулу предсказывать определенную реакцию. И личность человека, с точки зрения бихевиоризма, есть не что иное, как совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку. Формула "стимул - реакция" S→R, являлась ведущей в бихевиоризме. С позиции бихевиоризма личность - все то, чем обладает индивид, и его возможности в отношении реакций для приспособления к среде, т.е. личность - организованная и относительно устойчивая система навыков.

Содержание практических занятий

Научающе-бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннера Социально-когнитивное направление А. Бандуры

Тема 9. Гештальтпсихология

Содержание лекционного курса

Гештальтпсихология (от нем. Gestalt — «форма», «структура») возникла в 20-х гг. 20 в. в Германии. Создание этого направления связано с именами М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки, К. Левина. В отличие от психоанализа и бихевиоризма, кардинально пересмотревших предмет психологии, представители гештальтпсихологии считали, что предметом психологии является сознание. Однако гештальтпсихология существенно трансформировала прежнее понимание структуры сознания и познавательных процессов. Главная идея этой школы состояла в том, что в основе психики лежат не отдельные элементы сознания, а целостные фигуры — гештальты. Изучение сложных явлений по отдельным элементам и их связям в исследованиях гештальтпсихологов было заменено выяснением структуры этих связей. Вертгеймер занимался изучением мышления, выделив механизмы творческого мышления. К. Коффка представлял психическое развитие как процесс дифференциации гештальтов. Изучая развитие восприятия в детском возрасте, он доказывал, что поведение ребенка зависит от того, как он воспринимает мир. В. Келер, изучавший интеллект шимпанзе, подверг критике бихевиористскую формулу «проб и ошибок». Результаты опытов привели его к выводу о возможности переструктурирования поля, благодаря чему субъект приходит к принципиально новому решению задачи — инсайту. К. Левин, в отличие от своих коллег, сосредоточился на изучении личности. В своей теории личности он исходил из того, что личность живет и развивается в психологическом поле окружающих ее предметов. Воздействуя на человека, предметы вызывают в нем потребности. В исследованиях этой школы были открыты почти все известные в настоящее время свойства восприятия.

Содержание практических занятий

Психическое развитие как процесс дифференциации гештальтов. Теория личности К. Левина

Тема 10. Когнитивная психология

Содержание лекционного курса

Когнитивная психология возникла в конце 50 - начале 60-х гг. XX в. как реакция на характерное для господствующего в США бихевиоризма отрицание роли внутренней организации психических процессов. Первоначально главной задачей когнитивной психологии являлось изучение преобразований сенсорной информации от момента попадания стимула на рецепторные поверхности до получения ответа (Д. Бродбент, С. Стернберг). При этом исследователи исходили из аналогии между процессами переработки информации у человека и в вычислительном устройстве. Были выделены многочисленные структурные составляющие (блоки) познавательных и исполнительных процессов, в том числе кратковременная память и долговременная память. Эта линия исследований, столкнувшись с серьезными трудностями в связи с увеличением числа структурных моделей частных психических процессов, привела к пониманию К. п. как направления, задачей которого является доказательство решающей роли знания в поведении субъекта. При таком более широком подходе Когнитивная психология включает все направления, критикующие бихевиоризм и психоанализ с интеллектуалистических или менталистских позиций (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Дж. Фодор). Центральным становится вопрос об организации знания в памяти субъекта, в том числе о соотношении вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления. Интенсивно разрабатываются также когнитивные теории эмоций (С. Шехтер), индивидуальных различий (Л. Айзенк) и личности (Дж. Келли, М. Махони). Как попытка преодоления кризиса бихевиоризма, гештальтпсихологии и других направлений Когнитивная психология не оправдала возлагавшихся на неё надежд, поскольку

её представителям не удалось объединить разрозненные линии исследований на единой концептуальной основе.

Содержание практических занятий

Главная задача когнитивной психологии Когнитивные теории эмоций, индивидуальных различий и личности.

Тема 11. Трансперсональная психология

Содержание лекционного курса

Трансперсональная психология возникла в конце 1960-х годов в США на основе гуманистической психологии как альтернатива психоаналитическому и бихевиористскому подходам. Свообразными основателями трансперсональных тенденций были К. Юнг, Р. Ассаджиоли, А. Маслоу, поскольку их идеи о коллективном бессознательном, о «высшем Я», о бессознательном взаимовлиянии людей друг на друга, о роли «пиковых переживаний» в развитии личности, послужили основой для становления трансперсональной психологии. Для обозначения предмета исследований эта группа учёных ввела термин «трансперсональное», имеющий два аспекта: субъективный и объективный. Субъективный аспект подразумевает обращение к человеческому опыту, в котором переживается выход за пределы собственной личности и единение с человечеством, природой, космосом. Объективный аспект затрагивает факторы, влияющие на человеческое мышление, чувствование и поведение, которые не могут быть поняты на индивидуально-личностном уровне. Сторонники трансперсональной психологии рассматривают данное направление в качестве «четвёртой силы» психологии, наряду с психоанализом, бихевиоризмом и гуманистической психологией. В соответствии с трансперсональной теорией, эти три школы психологии в своих академических исследованиях потерпели неудачу в отражении неотъемлемых трансперсональных элементов жизни человека, таких как религиозные переживания, изменённые состояния сознания и духовность. Трансперсональная психология стремится учитывать и данные исследований в современной психологии и других науках, и результаты исканий разнообразных духовных традиций Востока и Запада. Особенностью трансперсональной психологии является интеграция различных школ психологии, философии (восточной и западной), а также других научных дисциплин. Различные школы в трансперсональной психологии считаются лишь моделями («картами территорий»), которые стремятся (более или менее удачно) описать какой-то зачастую весьма ограниченный аспект действительности, но не могут претендовать на эквивалентность с самой реальностью. Трансперсональные психологи критикуют механицизм ньютоно-картезианской парадигмы и базируются на иной, холономной парадигме.

Содержание практических занятий

Основатели трансперсональных тенденций Отличительная черта трансперсональной психологии

Тема 12. Особенности развития психологии в России в XX в.

Содержание лекционного курса

Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Проблемы реформы науки в трудах П.П. Блонского 20-х гг. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. К.Н.Корнилов и программа перестройки психологии на основе марксизма. Реорганизация деятельности Психологического института. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С.Выготского, школа С.Л.Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа. Теория установки.). Психоанализ в России, особенности его развития. Педология и ее судьба в России. Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых – начала пятидесятых годов. Основные направления

отечественной психологии в 50-е - 70-е гг. А.А. Смирнов, его роль в отечественной психологии.

Содержание практических занятий

Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг.

5. Образовательные технологии

В рамках реализации дисциплины «История психологии» задействованы следующие образовательные технологии:

- метод малых групп, предполагающий активную работу обучающихся (преподаватель выступает в роли консультанта) и направленный на осмысление различных проблем в истории психологии;
- групповые дискуссии и метод круглого стола, которые призваны дать возможность обучающимся активно заявить свою позицию относительно того или иного вопроса в истории психологии;
- демонстрация вырезок из видеофильмов, характеризующих контекст возникновения определенных психологических идей, личности их авторов и примеры их работы. В качестве домашних заданий обучающиеся пишут аналитические обзоры и эссе по предлагаемым темам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. История психологии как науки	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Предмет истории психологии. Специфика истории психологии. Логика изменения предмета психологии.	Литература к теме, работа с интернет источниками	2
2	Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Психологические представления в древних культурах Востока. Представления о человеке и его душе в Древней Греции. Развитие античной медицины и ее влияние на становление психологической мысли. Учение Платона о «мировой душе». Аристотель и его роль в истории культуры и науки.	Литература к теме, работа с интернет источниками	2
3	Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Особенности средневековой философии. Роль самопознания в развитии личности и христианская	Литература к теме, работа с интернет источниками	2

	Возрождения		интровертивная установка. Психология в эпоху Возрождения.		
4	Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв.)	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Развитие психологии в рационализме. Психологические идеи Б. Спинозы. Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы	Литература к теме, работа с интернет источниками	2
5	Тема 5. Развитие психологии в XIX в. (до становления самостоятельной наукой)	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Психология эпохи Просвещения Естествен- нонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее влияние на развитие психологии Зарождение психологии как науки.	Литература к теме, работа с интернет источниками	2
6	Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Выделение психологии в самостоятельную науку Тематика лабораторных исследований в школе Вундта.	Литература к теме, работа с интернет источниками	2
7	Тема 7. Психоанализ	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Топографическая модель личности Психосексульные стадии развития личности Структура личности Психологические защитные механизмы	Литература к теме, работа с интернет источниками	2
8	Тема 8. Бихевиоризм	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Мотивы возникновения бихевиоризма Представители бихевиоризма Направления бихевиоризма	Литература к теме, работа с интернет источниками	2
9	Тема 9. Гештальтпсихология	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Научные предпосылки возникновения гештальтпсихологии. Возникновение гештальтпсихологии. Принципы восприятия. Исследования интеллекта. Изоморфизм. Теория поля.	Литература к теме, работа с интернет источниками	2
10	Тема 10. Когнитивная психология	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Общая панорама основных направлений исследования в когнитивной психологии (сфер когнитивной	Литература к теме, работа с интернет источниками	2

		доклада-презентации	психологии). Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Компьютерная метафора и человеческое познание. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теория умственного развития Жана Пиаже.		
11	Тема 11. Трансперсональная психология	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Основные идеи трансперсональной психологии Трансперсональная психология С.Грофа (метод холотропного дыхания) Психосинтез Р.Ассаджиоли	Литература к теме, работа с интернет источниками	1
12	Тема 12. Особенности развития психологии в России в XX в.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период	Литература к теме, работа с интернет источниками	1

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, ответить на заданные вопросы, выполнить иные задания. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в основной и при необходимости дополнительной литературе, названной в программе курса, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. При подготовке развернутого ответа, сообщения рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.

При подготовке к темам, которые предполагают изучение исторических правовых памятников, текстов источников права, необходимо ознакомиться с ними, проанализировать, соотнести с уже имеющейся информацией о правовом регулировании общественных отношений в изучаемом государстве (государствах) в данную историческую эпоху, выделить внешние и содержательные особенности документа.

При подготовке к семинарским занятиям приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется. В целях контроля качества освоения дисциплины преподаватель проводит текущий контроль в форме оценки докладов, сообщений, участия студентов в круглом столе, выполнения практических заданий, решения задач, тестирования, устного или письменного опроса, иных формах.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Опрос	Раздел 1	ОПК-1.4.
2	Доклад презентация	Раздел 2	ОПК-1.4.
3	Зачет –	Все темы разделов	ОПК-1.4.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История психология»

7.1. Учебная литература:

а) основная учебная литература:

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Лихачева, Э. В. История психологии: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93992.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Лучинин, А. С. История психологии: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80986.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88397.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии / В. А. Кольцова. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15536.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Морозов, А. В. История психологии: учебное пособие для вузов / А. В. Морозов. — Москва: Академический Проект, 2003. — 288 с. — ISBN 5-8291-0507-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36355.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. История психологии: учебное пособие (курс лекций) / составители Т. И. Назаренко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92666.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.

7.4. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе рекомендуются для использования:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа

3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.

4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: доцент кафедры психологии и педагогики Ахильгова М.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года