

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Ф.Д. Кодзоева
« 30 » _____ 06 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность

Общая психология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Магас, 2022

1. Цели освоения дисциплин

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.12 Общая психология является усвоить основные общепсихологические положения, необходимые для понимания функционирования психики, понимания личности и закономерностей ее развития, понимания и осмысления исторического пути развития психологии как самостоятельной опытно-экспериментальной науки.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- УК – 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- ОПК – 1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- ОПК – 5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- ОПК – 6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

- ПК – 1: Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.12 «Общая психология» является обязательной и входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Преподавание дисциплины осуществляется на втором курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3,2 зачетных единиц/117 часов.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.12 Общая психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1	Выбирать ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
		УК 1.3	Выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК – 1.5.	Демонстрирует навыки письменного аргументированного изложения полученных результатов, а также их представления в виде устного доклада, сопровождающегося презентацией
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1	Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1.	Использует различные практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		ОПК – 6.2.	Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике
ПК - 1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК – 1.1.	Ориентируется в теоретико-методологических основах современного психологического исследования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.12 Общая психология

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **14** зачетных ед. (**504 часа**), их распределение по видам работ представлено в таблице

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
-------	---	---------	--	---

		Контактная работа					Самостоятельная работа										
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Раздел 1.																
1.1.	Тема 1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики.	1	14	6	2					2							
1.2.	Тема 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	1	8	6	2					1							
1.3.	Тема 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	1	11	6	2					2							
1.4.	Тема 4. Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека.	1	10	6	2					2							
1.5.	Тема 5. Сознание и бессознательное.	1	10	6	4					2							
1.6.	Тема 6. Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека.	1	10	6	4					2							
	Итого:		63	36	16					11							
2.	Раздел 2.																
2.1.	Тема 1. Ощущения. Восприятие	2	12	10	10					2							
2.2.	Тема 2.Память. Виды памяти.	2	12	12	12					4							
2.3.	Тема 3. Внимание	2	12	6	6					2							
2.4.	Тема 4. Мышление.	2	12	12	12					2							
2.5.	Тема 5. Мышление и речь.	2	12	10	10					4							
2.6.	Тема 6.Воображение	2	12	6	6					2							
2.7.	Тема 7.Психология деятельности	2	16	6	6					2							
2.8.	Тема8.Психология общения	2	16	6	6					2							
	Итого:		162	68	68					26							
3.	Раздел 3.																
3.1.	Тема 1. Психология личности. Структура личности	3	20	4	2					4							
3.2.	Тема 2. Темперамент.	3	28	4	2					2							
3.3.	Тема 3. Характер. Способности.	3	30	6	2					2				2			

3.4.	Тема 4. Эмоции и чувства, способности.	3		4	4						2						
3.5.	Тема 5. Психические состояния и их регуляция.	3		4	4						4					2	
3.6.	Тема 6. Воля. Структура волевого действия	3		4	2						2					2	
3.7.	Тема 7. Направленность личности. Мотивация.	3		2	2						2						
3.8.	Тема 8. Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии.	3		2							2						
Итого:			162	36	32						67						
4	Раздел 4.																
4.1.	Тема 1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм.	4		4	4						4						
4.2.	Тема 2. Индивидуальная психология А.Адлера.	4		4	4						2						
4.3.	Тема 3. Аналитическая психология К.Юнга. Персонологическая теория личности Г.Мюррея.	4		4	4						4						
4.4.	Тема 4. Теория личности Э. Фромма Теория личности Карен Хорни	4		4	4						2						
4.5.	Тема 5. Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина. Г.Оллпорта.	4		4	4						2						
4.6.	Тема 6. Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	4		4	4						2						
4.7.	Тема7.Концепция личностиА.Ф.Лазурского В.Н.Мясищева,В.С.Мерлина ,К. К. Платонова	4		4	4						2						
4.8.	Тема8.Концепция личности А.Н.,Леонтьева, Л.И.Божович, С.Л.Рубинштейна Д. Н. Узнадзе	4		6	6						2						
Итого:			90	34	34						22						
Курсовая работа (проект)								*	*								
Подготовка к экзамену								142									
Общая трудоемкость, в часах			504	180													
												Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен		+			

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1.

Тема 1.1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики.

Различные значения термина «психология». Трудности определения предмета психологической науки. Общее представление о психике и сознании. Психика и психология. Житейская и научная психология: связь и различия. Психология в системе других наук. Отрасли психологии и критерии их выделения. Психологическая наука как социальный институт. Ключевые проблемы психологической науки. Основные различия естественно-научной и гуманитарной стратегий в психологии, проблема их возможного объединения. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания. Основные принципы научного исследования, особенности их применения в психологии. Методы психологического исследования. Подходы к классификации методов психологического исследования. Метод наблюдения в психологии. Виды наблюдения. Психологический эксперимент и его виды. Метод измерения и его использование для исследовательских и психодиагностических целей. Другие методы психологической науки и практики.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: основные значения термина «психология»; соотношение научной, донаучной и житейской психологии; формы сотрудничества житейской и научной психологии; отношение психологии к другим наукам, место психологии в системе наук; специфика психологии как науки; различные варианты классификации отраслей психологии; фундаментальная и прикладная психология.

Тема 1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Основные этапы развития научно-психологического познания. Понятие «душа» как научное обобщение в античной философии и психологии. Различные представления о душе как предмете исследования в античной философии (Демокрит, Платон и Аристотель). Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Проблема изучения сознания в философии Нового Времени. Формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Сознание и его свойства как предмет экспериментального психологического исследования (В. Вундт, Э.Б. Титченер). «Поток сознания» и его свойства по В. Джемсу. Метод интроспекции, его основные правила, возможности и ограничения. Понятие ассоциации в психологии. Общее представление об ассоциативной психологии. Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания. Зарубежная психология открытого кризиса. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Бессознательное как предмет изучения в психоанализе (З. Фрейд). Методы исследования бессознательного в психоанализе. Классификации бессознательных явлений в психологии. Проблема объективного метода в психологии. Предмет и задачи психологии поведения (Дж. Уотсон). Основная схема изучения поведения в бихевиоризме и необихевиоризме, представление о научении. Целостный подход в гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Примеры гештальтфеноменов, понятие инсайта. Возникновение и развитие гуманистической психологии. Самоактуализация личности. Экзистенциальное направление в психологии. Информационный подход в когнитивной психологии. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.

Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения:

1. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?
2. Что изучает психологическая наука?
3. К каким наукам можно отнести психологию — к естественным или гуманитарным?

4. Специфика психологического знания о человеке.
5. Чем определяется постановка новых задач перед психологической наукой?
6. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
7. Психология и практика. Особенности практической психологии.
8. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов предмет и структура общей психологии.
9. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
10. Соотношение житейского и научного психологического знания

Тема 1.3. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.

Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Проблема возникновения психики в эволюции, разные точки зрения на ее решение (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Проблема выделения критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения (А.Н. Леонтьев). Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П.Я. Гальперин). Представление об эволюции психического отражения. Общая характеристика этапов психического развития в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Исследования инстинктивного поведения животных. Сущность различий психики животных и человека. Совместная (трудовая) деятельность людей: ее основные характеристики и их филогенетические предпосылки. Трудовые действия и необходимость возникновения общественного сознания. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизводства. Материальная культура. Знаковая речь и развитие мышления.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: общая характеристика этапов психического развития в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Исследования инстинктивного поведения животных. Сущность различий психики животных и человека.

Тема 1.4. Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека.

Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Человек и мир: природа, общество, культура. Личность как феномен общественного развития. Социальные условия развития личности. Личность как культурный субъект. Личность и индивидуальность. Общая характеристика индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер. Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля. Становление и развитие личности. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности, личностный поступок. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Критерии сформировавшейся личности (Л.И. Божович). «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Концепция периодизации психического и личностного развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин). Подходы к определению структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Физическое, социальное и духовное Я (В. Джемс). Представление о структуре личности в психоанализе. Структурная организация личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов). Человек как субъект познания. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Классификации психических процессов. Специфические (собственно познавательные) и неспецифические («сквозные») процессы, их характеристика.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Человек и мир: природа, общество, культура. Личность как феномен общественного развития. Социальные условия развития личности. Личность как культурный субъект. Личность и индивидуальность. Общая характеристика индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер. Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля. Становление и развитие личности.

Тема 1.5. Сознание и бессознательное.

Понятие бессознательного. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Бессознательное в личности человека. Сновидения как проявление бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Виды бессознательных психических явлений.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Каковы основные функции психики? Что такое сознание? Какова роль бессознательного? Какие измененные состояния сознания вы знаете? В чем состоит значение сна?

Тема 1.6. Нарушения сознания. Неблагоприятные психические состояния человека.

Этиология. Виды нарушений и расстройств сознания. Синдромы помрачения сознания в психиатрии. Наиболее частые причины нарушения сознания. Супратенториальные объемные процессы. Субтенториальные повреждения. Диффузные и метаболические мозговые расстройства. Эффект бокового смещения срединных структур головного мозга на уровень утраты сознания

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Виды нарушений и расстройств сознания. Наиболее частые причины нарушения сознания

Раздел 2.

Тема 2.1. Ощущения. Восприятие

Ощущения. Понятие «ощущения». Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. По взаимодействию рецепторов с раздражителями: контактные и дистантные ощущения. По расположению рецепторов: экстерорецептивные, интерорецептивные и проприоцептивные ощущения. По ведущему анализатору: зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные и др. Характеристика основных видов ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Психология восприятия. Общее представление о восприятии. Связь восприятия с мышлением и опытом. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Виды восприятия их классификация. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления). Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Наблюдения и условия его эффективности. Восприятие человека человеком. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность и избирательность восприятия. Понятие апперцепции. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от

характера деятельности. Учет закономерностей ощущений и восприятия в педагогической практике. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Ощущение как элементарный познавательный процесс, отражение отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Функции ощущений.

Отличие восприятия от ощущения, их взаимосвязь. Свойства восприятия. Виды восприятия. Сенсорная депривация. Нарушение восприятия.

Тема 2.2. Память. Виды памяти.

Понятие «память». Значение памяти в жизни и деятельности человека. Теории памяти (ассоциативная, смысловая, биохимическая и др.). Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации. Виды памяти, критерии их выделения. Виды памяти в зависимости от продолжительности хранения материала: мгновенная (ультракороткая), кратковременная, долговременная, оперативная. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения: двигательная (моторная), образная (зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная), эмоциональная, словесно-логическая. В зависимости от характера деятельности: произвольная, произвольная. В зависимости от способа запоминания: механическая, смысловая. Понятия иконической и эхонической памяти. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Компенсируемость видов памяти. Использование мнемотехнических приемов и средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Тренировка и развитие памяти. Использование знаний об особенностях памяти в профессиональной деятельности.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Виды и уровни памяти. Факторы забывания. Расстройства памяти. Управление памятью. «Эффект Зейгарник». Мнемонические приемы.

Тема 2.3. Внимание

Понятие «внимание». Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности психических процессов. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения. Практическое значение послепроизвольного внимания. Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в учебной деятельности. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Рассеянность мнимая и подлинная, апатия. Развитие внимания в онтогенезе. Способы тренировки и коррекции внимания. Методы исследования внимания. Внимательность как профессионально важное свойство личности.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания. Связь внимания и свойств нервной системы человека. Развитие внимания.

Тема 2.4. Мышление.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Виды мышления. По форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое, словесно-логическое. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятия: всеобщие и единичные, конкретные и абстрактные, теоретические и эмпирические. Суждения: истинные или ложные, общие, частные и единичные. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные, по аналогии. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и конкретизация.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Функции мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Виды мышления. Структура мыслительного процесса. Операции мыслительной деятельности. Расстройство мышления.

Тема 2.5. Мышление и речь.

Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и решение задач. Творческое мышление. Способы активизации мыслительной деятельности.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Речь, ее функции и значение. Речь как средство общения и обобщения (мышление). Виды речевой деятельности и их особенности. Отличие речи от языка. Мышление и речь.

Тема 2.6. Воображение

Понятие «воображение». Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования реальности. Воображение и образное мышление. Виды воображения: активное (воссоздающее, творческое), пассивное (преднамеренное, непреднамеренное). Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Связь творчества с воображением человека

Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Роль воображения в деятельности.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Функции воображения. Виды воображения. Приемы создания образов. Воображение и творчество.

Тема 2.7. Психология деятельности

Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Виды действий: предметные и умственные. Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Преобразование деятельности в процессе ее развития. Роль экстернизации в форме внешних движений и речевых реакций. Переход внешних компонентов во внутренние, понятие интериоризации. Способы выполнения

действий. Преобразования действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их перенос из одних действий в другие. Умственные операции.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Отличительные черты деятельности: общественный характер, целенаправленность, плановость, систематичность. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность.

Тема 2.8. Психология общения

Общение как психологический феномен. Конфликт как феномен межличностного общения. Психологическая идентификация. Визуальная психодиагностика.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Функции и структура общения. Вербальные и невербальные средства общения. Трансактный анализ общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Типы и механизмы психологического воздействия. Манипуляция: сущность и содержание. Отличительные черты манипуляции. Психологические корни манипуляции. Психологические уловки в общении. Противостояние манипуляции.

Раздел 3.

Тема 3.1. Психология личности. Структура личности

Феноменология личности. Понимание личности в широком и узком смысле как обладателя и создателя индивидуальных (личностных) свойств. Основные подходы к изучению индивидуальности (личности). Общая и дифференциальная психология личности. Психология способностей. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Интеллект и креативность.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Человек, личность, индивид, индивидуальность. Социальная сущность человека. Возрастные периоды развития человека.

Психологическая структура личности. Самосознание. Нравственные ценности, цели и социальные ориентации. Духовные потребности. Мироззрение. Идеалы и убеждения. Я-концепция. Устойчивость личности. Проблема развития личности.

Современные психологические теории личности.

Тема 3.2. Темперамент.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Тема 3.3. Характер. Способности.

Характер и его формирование. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Определение характера. Черты характера. Типология характера. Акцентуированные характеры, их признаки. Развитие характера. Исследование темперамента (тест Айзенка).

Тема 3.4. Эмоции и чувства, способности.

Эмоции. Понятие «эмоции». Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Основные функции эмоций: сигнальная, приспособительная, побудительная, переключательная, подкрепляющая, коммуникативная. Виды эмоций: эмоциональный тон, настроение, страсть, стресс, страх, аффект, фрустрация. Понятие стресса в физиологии и психологии. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Нравственные чувства – необходимое условие нравственного поведения. Интеллектуальные чувства – важнейший показатель интеллектуального развития субъекта. Эстетические чувства. Способы преодоления отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Развитие способностей. Способности и задатки. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Функции эмоций. Основные виды эмоций. Основные свойства эмоциональных переживаний. Психологическая характеристика чувств.

Тема 3.5. Психические состояния и их регуляция.

Психические состояния: понятие, виды. Регуляция психических состояний.

Тема 3.6. Воля. Структура волевого действия

Воля. Понятие «воля». Воля как сознательная регуляция деятельности. Особенности волевой деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Принятие решения и его психологическая характеристика. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Воспитание и самовоспитание воли.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Основные признаки воли. Структура волевого действия. Развитие воли. Мотивация и воля. Волевые качества личности.

Тема 3.7. Направленность личности. Мотивация.

Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная сфера личности ее иерархическое строение. Виды мотивов. Самооценка и уровень притязаний как факторы становления, развития и мотивации личности. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности. Роль профессиональных интересов в деятельности. Понятие «направленность». Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Основные формы направленности личности: мировоззрение, убеждение, идеалы, интересы, склонности, желания, влечения.

Практическое занятие по теме:

Вопросы для обсуждения: Понятие о потребностях и мотивах. Структура потребностно-мотивационной сферы. Характеристика потребностей. Классификация потребностей.

Характеристики мотива: динамические и содержательные. Сила, устойчивость, направленность мотива, ориентированность на внешние факторы при объяснении своего поведения; направленность факторов на удовлетворение потребностей, связь факторов с деятельностью, в том числе, профессиональной. Воля в структуре мотивации.

Тема 3.8. Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии.

Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология. Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.

Раздел 4.

Тема 4.1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм.

Зарождение фрейдизма. Общая характеристика фрейдизма. Основные понятия и концепции. Структурная модель психики. Психосексуальные фазы развития. Эдипов комплекс. Тревога и защитные механизмы. Бессознательное. Метод свободных ассоциаций. Толкование сновидений. Трансфер и контр-трансфер. Телепатия и оккультные феномены. Точка зрения на гомосексуальность. Критика. Дискуссия вокруг эффективности психоанализа. Дальнейшее развитие фрейдизма и его переосмысление. Неофрейдистские теории

Тема 4.2. Индивидуальная психология А.Адлера.

Общая характеристика психологии А.Адлера. Комплекс неполноценности. Компенсация и сверхкомпенсация. Социальное чувство. Прототип личности и индивидуальный стиль жизни

Тема 4.3. Аналитическая психология К. Юнга. Персонологическая теория личности Г. Мюррея.

Биография К. Г. Юнга (вариант с презентацией и без), основные положения аналитической психологии (отличие от психоаналитического учения З. Фрейда, структура личности, основные архетипы психики, процесс индивидуации), описание психологических типов. Персонология Г. Мюррея. Концепция потребностей. Структура и развитие личности

Тема 4.4. Теория личности Э. Фромма Теория личности Карен Хорни

Краткая биография Эриха Фромма. О Неофрейдизме. Разрешение личностных противоречий. Типология характеров. Карен Хорни: социокультурная теория личности. Социокультурная теория: основные концепции и принципы.

Тема 4.5. Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина. Г.Оллпорта

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы и положения теории поля К. Левина. Теоретический анализ проблемы черт и типов личности в теории Г.Ю. Айзенка. Иерархическая модель. Основные типы личности. Нейрофизиологические основы черт и типов. Измерение черт личности. Диагностическое исследование черт и типов личности по методике Г.Ю. Айзенка. Различия между интровертами и экстравертами.

Тема 4.6. Теория самоактуализации личности А. Маслоу. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.

Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Тема 4.7. Концепция личности А.Ф. Лазурского В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, К. К. Платонова

Личность в отечественной психологии. Концепция личности А. Ф. Лазурского. Концепция личности В. Н. Мясищева. Концепция личности А. Г. Ковалева. Концепция личности В. С. Мерлина. Концепция личности К. К. Платонова.

Тема 4.8. Концепция личности А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна Д. Н. Узнадзе

Концепция личности А. Н. Леонтьева. Концепция личности Л. И. Божович. Концепция личности С. Л. Рубинштейна. Концепция личности Д. Н. Узнадзе. Концепция личности В. А. Ядова.

5. Образовательные технологии

Лекционные занятия: ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса.

Практические занятия: проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Коллоквиум: средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Опрос – метод сбора информации, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента (беседа, интервью).

Сообщение с электронной презентацией – освещение современных проблем психологии личности в образовании.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности.

Дискуссия: обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Эссе: средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.

Решение кейс-стади – метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как: презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; ролевая игра; игровые упражнения; разработка проекта; решение ситуационных задач; инсценировка; проигрывание ситуаций; обсуждение сюжетных рисунков; просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов; лекции-конференции и т.д. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1.1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики.	Практическое занятие	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	Литература к разделу 1, работа с интернет источниками	8
2	Тема 1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Семинар, коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму	Литература к разделу 1, работа с интернет источниками	8
3	Тема 1.3. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	Семинар, подготовка реферата	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	Литература к разделу 1, работа с интернет источниками	8
4	Тема 1.4. Общественно-историческая природа психики человека. Возникновение и развитие сознания человека.	Семинар, коллоквиум	Подготовка к дискуссии	Литература к разделу 1, работа с интернет источниками	8
5	Тема 1.5. Сознание и бессознательное.	Семинар, коллоквиум, подготовка реферата	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата Подготовка к коллоквиуму	Литература к разделу 2, работа с интернет источниками	10
6	Тема 1.6. Нарушения сознания. Неблагоприятные	Семинар, коллоквиум, подготовка реферата,	Подготовка к защите семинару. Подготовка к индивидуальному доп. заданию Подготовка к	Литература к разделу 2, работа с интернет	10

	психические состояния человека.	контрольная работа	контрольной работе	источниками	
7	Тема 2.1. Ощущения. Восприятие	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 2, работа с интернет источниками	10
8	Тема 2.2.Память. Виды памяти.	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 2, работа с интернет источниками	10
9	Тема 2.3. Внимание	Семинар	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
10	Тема 2.4. Мышление.	Семинар, коллоквиум	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к коллоквиуму	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
11	Тема 2.5. Мышление и речь.	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	12
12	Тема 2.6.Воображение	Семинар, коллоквиум	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к коллоквиуму	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
13	Тема 2.7.Психология деятельности	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	12
14	Тема 2.8.Психология общения	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10

15	Тема 3.1. Психология личности. Структура личности	Семинар, коллоквиум	Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом лекций. Определить основной круг понятий. Составить план-конспект. Изучить литературу. Составить рекомендации	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
16	Тема 3.2. Темперамент.	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
17	Тема 3.3. Характер. Способности.	Семинар, коллоквиум	Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом лекций. Определить основной круг понятий. Составить план-конспект. Изучить литературу. Составить рекомендации	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
18	Тема 3.4. Эмоции и чувства, способности.	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
19	Тема 3.5. Психические состояния и их регуляция.	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
20	Тема 3.6. Воля. Структура волевого действия	Семинар, коллоквиум	Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом лекций. Определить основной круг понятий. Составить план-конспект. Изучить литературу. Составить рекомендации	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
21	Тема 3.7. Направленность личности.	Семинар, коллоквиум, проверка	Изучение и конспектирование основной и	Литература к разделу 3, работа с	10

	Мотивация.	реферата и презентации	дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	интернет источниками	
22	Тема 3.8. Психологические теории и направления современной зарубежной и отечественной психологии.	Семинар, коллоквиум	Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом лекций. Определить основной круг понятий. Составить план-конспект. Изучить литературу. Составить рекомендации	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
23	Тема 4.1. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда. Неофрейдизм.	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
24	Тема 4.2. Индивидуальная психология А.Адлера.	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
25	Тема 4.3. Аналитическая психология К.Юнга. Персонологическая теория личности Г.Мюррея.	Семинар, коллоквиум	Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом лекций. Определить основной круг понятий. Составить план-конспект. Изучить литературу. Составить рекомендации	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
26	Тема 4.4. Теория личности Э. Фромма Теория личности Карен Хорни	Семинар, коллоквиум	Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом лекций. Определить основной круг понятий. Составить план-конспект. Изучить литературу. Составить рекомендации	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
27	Тема 4.5. Теория личности Г. Айзенка. Теория личности К.Левина. Г.Оллпорта.	Семинар, коллоквиум	Подготовка к практическим занятиям. Работа с конспектом лекций. Определить основной круг понятий. Составить план-конспект. Изучить литературу. Составить рекомендации	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
28	Тема 4.6. Теория самоактуализации личности А.Маслоу. Теория	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и	Изучение и конспектирование основной и дополнительной	Литература к разделу 3, работа с интернет	10

	личностных конструктов Дж. Келли.	презентации	литературы Подготовка к защите реферата	источниками	
29	Тема 4.7. Концепция личности А.Ф. Лазурского В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, К. К. Платонова	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10
30	Тема 4.8. Концепция личности А.Н., Леонтьева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна Д. Н. Узнадзе	Семинар, коллоквиум, проверка реферата и презентации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к защите реферата	Литература к разделу 3, работа с интернет источниками	10

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.11. Общая психология (Приложение 1).

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

При проведении **лабораторных работ** учебная группа делится на подгруппы, что дает ряд преимуществ в организации занятия. На лабораторной работе представляются к защите результаты психодиагностических методик, направленные на исследование различных сторон личности (познавательной, мотивационной, эмоциональной и т.д.)

В ходе такой формы занятий по психологии происходит:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание;
- 6) саморазвитие.

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и целям и задачам, структуре и содержанию.

Практические занятия. Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой

литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.

При проведении *лабораторных работ* учебная группа делится на подгруппы, что дает ряд преимуществ в организации занятия. На лабораторной работе представляются к защите результаты психодиагностических методик, направленные на исследование различных сторон личности (познавательной, мотивационной, эмоциональной и т.д.)

В ходе такой формы занятий по психологии происходит:

- 1) закрепление теоретических знаний на практике;
- 2) усвоение умений исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической психологической работы;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание;
- 6) саморазвитие.

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы студент должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Контрольные выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Основная задача подготовки к промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в том числе для разрешения правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике. Обучающимся рекомендуется использовать предэкзаменационную консультацию, которая будет проведена экзаменатором перед проведением контрольного мероприятия промежуточной аттестации (экзамена) по итогам курса, для устранения затруднений в подготовке к экзамену, для обсуждения с экзаменатором порядка проведения контрольного мероприятия (экзамена), требований к ответу

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Практические занятия	Все темы разделов	УК – 1, ОПК – 1, ОПК – 5, ОПК – 6, ПК – 1
2	Коллоквиум	Все темы разделов	УК – 1, ОПК – 1, ОПК – 5, ОПК – 6, ПК – 1
3	Опрос	Все темы разделов	УК – 1, ОПК – 1.5
4	Сообщение с электронной презентацией	Психология мотивации Психология мышления и речи Психология внимания Психология воображения	ОПК - 1.5., ОПК – 5.1., ОПК – 6.1., ОПК – 6.2., ПК – 1.1.
5	Электронная презентация	Психология мотивации Психология мышления и речи Психология внимания Психология воображения	ОПК – 1.5., ОПК – 5.1., ОПК – 6.1., ОПК – 6.2., ПК – 1.1.
6	Эссе	Человек как субъект деятельности и познания Введение в психологию познания	ОПК – 1.5.
7	Решение кейс-стадий	Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер	ОПК – 1.5., УК – 1, ПК – 1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.12. Общая психология (Приложение 1).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Б1.О.12. Общая психология.

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. - 582 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=28580>. [и предыдущие издания]

2. Семенова, С. Л. Общая психология [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / С. Л. Семенова, Н. С. Нарваткина - Екатеринбург: РГППУ, 2015.
3. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.
4. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Баданина Л. П. — Москва: Флинта, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/99983>.

Дополнительная литература

1. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642>. — Загл. с экрана.
2. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1.: Общие основы психологии : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2010. — 687 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96404>. — Загл. с экрана.
3. Регуш, Л.А. Дисциплина «Психология» в стандартах третьего поколения: концепция, примерные программы: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 114 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5598>. — Загл. с экрана.
4. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров [и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - Москва: Персэ, 2003. - 862 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27793>.
6. Общий психологический практикум: учебник для вузов [Гриф МГУ им. М. В. Ломоносова] / [В. Ю. Александрова и др.] ; под ред. С. А. Капустина. - СанктПетербург : Питер, 2017. - 480 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354040>.
7. Сурнина, О. Е. Общий психологический практикум : учеб. пособие для студентов психолог. спец. / О. Е. Сурнина, Н. В. Остапчук ; Рос. гос. проф.-пед. унт. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 53 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20138>. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» ШИФР: РП: АБ ПС
8. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 542 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122591>. — Загл. с экрана.
9. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.
10. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119322>. — Загл. с экрана.

7.2. Интернет-ресурсы

1. www.azps.ru – психопортал А.Я.Психология – сайт содержит огромное количество статей по психологии различной тематики, направленности, собраны описания большинства наиболее известных профессиональных тестов (психодиагностических методик), разного рода упражнения, ролевые и деловые игры, несколько примерных

программ психологического тренинга, а также психологический словарь из более 2800 понятий, используемых в психологической теории и практике

2. www.flogiston.ru - психопортал Флогистон - представлена самая разная литература по психологии (тексты классиков, книги по психологии, etc), библиография журналов, посвященных психологии, их описания, публикуются различные интервью, тематические обзоры психологических сайтов, обзоры книг и журналов по психологии, обзоры книжных магазинов, новости психологии.

3. www.psi.webzone.ru - психопортал Психологический словарь - представлены словарь по алфавиту, словарь по тематике, краткое введение в психологию, психологический практикум, тестирование знаний по психологии.

4. www.elibrary.ru - научная электронная библиотека – представлены литература по психологии, журналы, справочники и словари.

5. www.rsl.ru - российская государственная библиотека – в электронной библиотеке РГБ представлены универсальное собрание, рукописные материалы, каталог диссертаций, научной и учебной литературы, электронный каталог, внешние ресурсы (на иностранном языке) по психологии.

6. www.grandars.ru/college/psihologiya/ - представлен материал об основах психологии, основных типологий личности, психических процессах и состояниях, материалы социальной психологии, психологии продаж

Электронные полнотекстовые базы данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru

7.3. Программное обеспечение

1. Windows XP/7.
2. Microsoft Office 2003/2007/2010.
3. Программное решение СТАТКЛАСС в составе с IBM SPSS Statistics Base.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо:

1. Лекционная аудитория общей вместимостью 30 человек.

2. Аудитория для проведения семинарских занятий на 25 мест с мобильной системой мебельного оборудования: возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия.

3. Персональный компьютер (ноутбук).

4. Видеопроектор.

5. Экран.

6. Колонки.

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: доцент кафедры психологии и педагогики Ахильгова М.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года