

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о.проректора по учебной работе**

\_\_\_\_\_ **Ф.Д. Кодзоева**

« 30 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по возрастной психологии»**

**Направление подготовки:**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Направленность:**

**общая психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Магас, 2022**

1.	<p>- <b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у студентов представлений о методах научного исследования в возрастной психологии;</p> <p>- формирование навыков проведения психологического исследования в детской психологии;</p> <p>- формирование навыков, необходимых для того, чтобы уметь критически оценивать любое психологическое исследование и делать на его основе собственные выводы.</p> <p>Задачи:</p> <p>- углубить знания студентов по психологии развития и возрастной психологии путем вовлечения их в психодиагностические исследования;</p> <p>- обучить методологии возрастной психологии: постановке цели исследования, выдвижению гипотезы, подбору экспериментального материала, сопоставлению и обобщению психологических данных, приемам обработки полученных результатов;</p> <p>- развить умения практической работы с конкретными методами изучения психики человека на разных возрастных этапах;</p> <p>- научить студентов устанавливать взаимосвязи психических явлений, их взаимообусловленности и взаимовлияния.</p> <p>- изучить принципы и формы проведения психодиагностики детей и подростков, особенности использования методик с учетом возраста ребенка.</p>									
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Учебная дисциплина «Практикум по возрастной психологии» является дисциплиной, обеспечивающей формирование у студентов целостной системы представлений о методах исследования в возрастной психологии, создает базу для осмысленного усвоения психолого-педагогических знаний.</p> <p>Изучаемые методы исследования необходимы для выполнения курсовых и дипломных работ.</p>									
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Практикум по возрастной психологии»</b></p> <table border="1" data-bbox="210 1518 1503 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="210 1518 596 1630">Код и наименование компетенций</th> <th data-bbox="596 1518 995 1630">Индикаторы</th> <th data-bbox="995 1518 1503 1630">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="210 1630 1503 1686" style="text-align: center;"><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="210 1686 596 2067">           ОПК-4            Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и         </td> <td data-bbox="596 1686 995 2067">           ОПК-4.1: Использует основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррек-         </td> <td data-bbox="995 1686 1503 2067">           Знать закономерности развития и основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы развития             Уметь применять знания         </td> </tr> </tbody> </table>	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и	ОПК-4.1: Использует основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррек-	Знать закономерности развития и основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы развития  Уметь применять знания
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы								
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>										
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и	ОПК-4.1: Использует основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррек-	Знать закономерности развития и основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы развития  Уметь применять знания								

<p>(или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p>	<p>об индивидуальной и статистической норме развития в контексте оказания психологической помощи</p> <p>Владеть навыками идентификации индивидуальной и статистической нормы развития при составлении и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Практикум по возрастной психологии»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	72	36			
Лекции		20			
Практические занятия, семинары		16			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		36			

##### 4.2. Содержание дисциплины

Основные психологические новообразования детей дошкольного возраста

###### Тесты с дошкольниками:

1. «Несуществующее животное».
2. «Моя семья».

###### Тесты с младшими школьниками

1. Тест школьной тревожности Филлипса.
2. «Незаконченные предложения».

### **Тесты с подростками**

1. «Свойства темперамента» Г. Айзенка.
2. «Акцентуация характера» К. Леонгарда – Шмишека.

### **Юношеский возраст**

1. Самооценка.
2. Тест ДДО Е. А. Климова.

### **Период молодости**

1. «Локус контроля».
2. «Неоконченные предложения».
3. Написать эссе – размышление о том, легко ли быть молодым? Собственная точка зрения на период молодости, представление о молодости, творческая работа, возможно написание эссе по следующей схеме, используя структуру самосознания доктора психологических наук В. С. Мухиной: имя, психологическое время, притязание на признание, права и обязанности, общение.

### **Период переходного возраста**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем состоит специфика кризиса 30 лет?
2. Как вы полагаете, есть ли половые различия в переживании кризиса середины жизни?
3. В чем суть проблемы лидерства в семье?
4. Как с течением времени меняется общение в семье? От чего это зависит?

#### **В данной работе провести:**

1. Тест «САН», испытуемых должно быть двое мужчин и две женщины (сравни показатели теста).
2. Поразмышляйте на тему «Кризис середины жизни. Что это такое? Как помочь челове-ку при остром его переживании?»

### **Зрелый возраст**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Каковы основные задачи развития в зрелости?
2. Как может повлиять на человека потеря работы?
3. Каковы основные источники профессионального стресса?
4. Что такое профессиональная деформация и профессиональное сгорание? В чем их общ-ность и различие?

#### **Провести с исследуемыми зрелого возраста тесты:**

1. «САТ».
2. Ориентировочная анкета (ОА) В. Смекала и М. Кучера

### **Период пожилого человека**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Как изменяются с возрастом познавательные процессы?
2. В чем специфика психосоматических заболеваний в период пожилого человека?
3. Как взаимосвязаны здоровье и социальные контакты пожилых?
4. В каком случае возможно возрастание внутрисемейных конфликтов в период

пожилого человека?

**Подготовить в данной лабораторной работе письменно ответы на следующие вопросы:**

1. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте? Как?
2. Вспомните ваших знакомых стариков с конструктивной и деструктивной стратегией старения. Кто из них вам более симпатичен?
3. Как вы реагируете на различного рода несправедливое ворчанье стариков с деструктивной стратегией старения? Удастся ли вам их понять или они вызывают у вас чувство гнева?
4. Вызывают ли у вас интерес незнакомые пожилые люди, к примеру, в транспорте, или вы их не замечаете?
5. Как вы общаетесь со своими бабушками и дедушками? Применяете ли для этого знания, полученные в рамках изучения курса возрастной психологии?
6. Как вы полагаете, показателем чего является умение человека бесконфликтно общаться с пожилыми людьми ?
7. И как должны вести себя молодые люди в отношении пожилых людей?

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Как формулируются основные задачи развития в старости?
2. В чем сущность кризиса встречи со старостью?
3. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность? В чем состоит проблема утраты?

#### **5. Образовательные технологии**

При подготовке бакалавров-психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

интерактивные лекции;

лекции-пресс-конференции;

тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;

групповые, научные дискуссии, дебаты;

деловые игры;

моделирование

При проведении лекций - установочная лекция, лекция проблемного характера, лекция с использованием видеоматериала.

При проведении практических занятий и лабораторных занятий - практическое занятие с элементами дискуссии, работа по группам, работа в парах, защита мини-проектов, доклады с компьютерной презентацией.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана,

изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

При освоении дисциплины возможно использование дистанционных образовательных технологий (видеоконференции Zoom, Google Meet и т.п.) – для проведения как лекционных, так и практических занятий.

Конспект лекций. 1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это обычный вариант лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в курсовых и дипломных работах. Установочные (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и обзорные лекции (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Проверка практических заданий. Практическое занятие или семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Игра-дискуссия. Дискуссии могут носить стихийный, свободный и организованный характер. Это разделение видов дискуссии проводится в соответствии со степенью её организованности: планировании выступающих, их очерёдности, тем докладов, времени выступления. При этом стихийная дискуссия по этим параметрам не регламентируется, а свободная предполагает определение направления и времени выступлений. Организованная дискуссия проводится по регламенту и в установленном заранее порядке. В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии.

Круглый стол — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).

Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские дебаты»).

Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

Мозговой штурм (мозговая атака). Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. Он был предложен американским психологом А. Осборном в 50-е годы. В настоящее время считается одним из методов активизации обучения.

**6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

#### **Информационное обеспечение**

#### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

[www.botany.pp.ru/](http://www.botany.pp.ru/)

<http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid>

<http://www.allengiru/d/bio/bio056.html>

<http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r>.

<http://www.kodges.ru/35955-botanica>.

<http://www.big-library.info/>

<http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vysshikh-rastenijj.html>

<http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html>

[http://www.booksshunt.ru/b4718\\_botanica\\_sistemica\\_rastenij](http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica_sistemica_rastenij)

<http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902->

[sistemica-vysshikh-rastenijj.h tlm](sistemica-vysshikh-rastenijj.html)

[http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p\\_anmorph\\_pl.pdf](http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf)

<http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html>

<http://milleniumx.ru/>

pttp:\\[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

#### **Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL:



	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.</p> <p>По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.</p> <p>Коллоквиумы, тесты по разделам дисциплины.</p> <p>Методы устного контроля.</p> <p>Проверка конспектов.</p> <p>Включение содержание контрольной работы и экзамена.</p>
	<p>Коллоквиумы, тесты по разделам.</p>
8.	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.</p>
9.	<p><b>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b></p> <p>Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.</p> <p>Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных</p>

методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Зачет

Рабочая программа дисциплины «Практикум по возрастной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики  
Точиева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года