

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора по учебной работе
_____ Ф.Д. Кодзоева
« 30 » _____ 06 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.14 Психология девиантного поведения

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль подготовки)

Психология

Квалификация выпускника
Академический бакалавр

Форма обучения
очная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» изучается в 3 семестре и относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины предшествующего уровня образования: Философия, Психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Основы патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию; Основы психотерапии и психокоррекции: клинико- психологический подход; Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов); Технологии и методы психологического просвещения; Технологии психологического консультирования в киберпространстве.

3. Компетенции и планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:			
<i>ПК-2</i>	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/04.6	<i>ПК-2.1</i> Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>Знать способы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> <p>Уметь оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> <p>Владеть навыками оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>
<i>ПК-3</i>	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.6	<i>ПК-3.1</i> Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Знать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>Уметь вести коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>Владеть навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том</p>

			числе работа по восстановлению и реабилитации
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (МОДУЛЯ) Психология девиантного поведения

4.1. Структура дисциплины (модуля) Психология девиантного поведения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Контактная работа					Самостоятельная работа								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работ.	Всего	Курсовая работа (проект)							
										Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка конт. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1. Девиантное поведение: понятия, подходы.															
1.1	Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы.	3	4	2	2			4			4					-
1.2	Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций.	3	4	2	2			4			5					-

	Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах																	
2.	Раздел 2. Психология агрессивного поведения																	
2.1	Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения.	3	4	2	2			4			4							-
2.2	Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения.	3	4	2	2			4			4							-
	Раздел 3. Психология аддиктивного поведения.																	
3.1	Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения.	3	4	2	2			4			5							-
3.2	Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.	3	3	2	1			4			4							-
	Раздел 4. Психология суицидального поведения.																	
4.1	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.	3	4	2	2			4			4							-

4.2	Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения.	3	4	2	2			4			4							-
4.3	Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения.	3	3	2	1			4			4							-
	Общая трудоемкость, в часах		34	18	16			38			38							
	Промежуточная аттестация, зачет	3																

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Девиантное поведение: понятия, подходы.

Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины.

Социокультурные и психологические факторы девиаций.

Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, деликвентность, преступное поведение, криминальное поведение.

Модуль 2. Психология агрессивного поведения

Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности.

Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.

Модуль 3. Психология аддиктивного поведения

Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические и нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.

Профилактическая и реабилитационная работа с различными типами аддикции.

Модуль 4. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.

Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения. Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение. Анализ влияния социально- стратификационных факторов на формирование суицидального поведения. Экстремальное поведение как форма парасуицидального поведения.

5. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров-психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

- лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием;
- Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Девиянтное поведение: основные понятия и подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация».	Реферат	Написание реферата	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	4
2	Соотношение категорий «норма» и «девиация» в медицинских подходах	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	4
3	Факторы формирования девиантного поведения. Отличительные особенности разных форм девиаций.	Реферат	Написание реферата	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	4
4	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Методы диагностики агрессии в психологии.	Тест	Подготовка теста	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	5
5	Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения.	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	4
6	Делинквентное поведение. Криминальное поведение.	Тест	Подготовка теста	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	4
7	Психология аддиктивного поведения. Виды и факторы аддиктивного поведения. Химические аддикции: наркозависимость.	Тест	Подготовка теста	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	5
8	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.	Реферат	Написание реферата	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	4

9	Социально-стратификационные факторы формирования суицидального поведения.	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	4
	Всего				38

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения»

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;

- подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему;
- выполнить письменную работу; – подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Психология девиантного поведения» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также написание рефератов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: защиты курсовых работ; отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работы (защиты реферата, тест), контроля выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.4. Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольный тест к модулю 1	Модуль 1. Девиантное поведение: понятия, подходы.	<i>ПК-2, ПК-3</i>
2	Контрольный тест к модулю 2	Модуль 2. Психология агрессивного поведения	<i>ПК-2, ПК-3</i>
3	Контрольный тест к модулю 3	Модуль 3. Психология аддиктивного поведения.	<i>ПК-2, ПК-3</i>
4	Контрольный тест к модулю 4	Модуль 4. Психология суицидального поведения.	<i>ПК-2, ПК-3</i>

6.5. Типовой тест промежуточной аттестации

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

- 1) девиантное поведение
- 2) делинквентное поведение

3) аддиктивное поведение

2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация»,

«девиантность»?

1) Э. Дюркгейм

2) Т. Парсонс

3) И. Кон

3. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?

1) девиантология

2) криминология

3) социология

4. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:

1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,

2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,

3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни — индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно-символическом и культурно-историческом.

5. Соотнесите предмет и объект девиантологии:

А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.

Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально-психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.

1. Объект девиантологии

2. Предмет девиантологии

6. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы, в которую они включены»?

- 1) социальный проступок
- 2) социальная норма
- 3) социальная девиация

7. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

1. Социальная норма
2. Социальное отклонение
3. Социальный проступок

8. Выберите атрибуты социальной девиации:

1. Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни
2. Стремление общества устранить девиантность как негативное явление
3. Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального
4. Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях)
5. Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

9. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:

А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.

Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.

1. Позитивные девиации

2. Негативные девиации

10. *Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?*

1. Девиация
2. Девиантность
3. Поведение

11. *Какому понятию соответствует следующее определение:*

«интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?

1. Девиантность
2. Личность
3. Индивидуальность

12. *Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?*

1. Идентичность
2. Самосознание
3. Индивидуальность

13. *Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?*

1. Идентичность
2. Самосознание
3. Индивидуальность

14. *Верно ли, что в психологии девиантность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?*

1. Да.

2. Нет.

15. Соотнесите:

А. Социальная дезадаптация; дезиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация

Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная

В. Социальная адаптация, индивидуализация, интеграция

1. Формы нарушения социализации

2. Варианты социализации

3. Направления становления личности в социальной среде

16. Выберите структурные компоненты девиантности:

1. Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.

2. Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.

3. Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуализации

4. Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций

5. Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена

17. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?

1. Поведение

2. Жизненный опыт

3. Мотивация

18. Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?

1. Да

2. Нет

19. Выберите общие характеристики поведения личности:

1. Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).
2. Адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации).
3. Осознанность (понимание своего поведения и его последствий).
4. Произвольность (степень самоконтроля поведения).
5. Продуктивность (реализация сознательных целей).
6. Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).
7. Уровень активности (энергичность действий).
8. Гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды). Ответ:

20. Соотнесите понятия:

А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.

Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.

1. «Нормальное поведение».
2. «Анормальное/ненормальное поведение».

21. Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:

А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.

Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.

В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.

Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».

1. Социально-нормативный критерий

2. Статистический критерий

3. Психопатологический

4. Индивидуально-психологический

22. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:

1. Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.

2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей.

3. Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).

5. Согласованность с общей направленностью личности.

6. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

7. Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

8. Рассматривается в пределах медицинской нормы.

9. Является следствием нестандартной ситуации.

10. Отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

23. Какому понятию соответствует следующее определение:

«совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?

1. Социальная норма

2. Социальная девиация

3. Социальная аномия

24. Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?

1. У. Томасом и Ф. Знанецки

2. Э. Дюркгейм и М. Смит

3. У. Томасон и М. Смит

25. *Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:*

А. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.

В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

1. Антисоциальное (внешнедеструктивное).

2. Асоциальное (смещенно-деструктивное).

3. Диссоциальное (аутодеструктивное).

26. *Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:*

А. На делинквентном типе девиантного поведения.

В. На аддиктивном типе девиантного поведения.

С. На патохарактерологическом типе девиантного поведения.

Д. На психопатологическом типе девиантного поведения.

Е. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.

1. В.Д. Менделевич

2. Е.В. Змановская

3. Ю.А. Клейберг

27. *Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?*

1. Е.В. Змановская

2. Ю.А. Клейберг

3. В.В. Ковалев

28. *Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем*

«трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?

1. Педагогический подход
2. Психологический подход
3. Медицинский подход

29. *Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:*

А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.

В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.

1. Диспозиция поведения
2. Акт поведения
3. Способ поведения

30. *Девииантология как область научного знания относится к одной из следующих наук?*

1. Общей психологии
2. Психиатрии
3. Патопсихологии
4. Междисциплинарной науке
5. Психопатологии

31. *Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия»?*

1. Э. Дюркгейм
2. Р. Мертон
3. Т. Парсонс

32. *Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности ценностно-нормативной системы общества, которое проявляется в таких негативных феноменах, как нарушение идеалов, несоответствие законов и реальной социальной ситуации, расслоение общества, контрасты в ценностях и взглядах»?*

1. Норма
2. Конформизм
3. Аномия

33. Назовите имя ученого, рассматривающего девиантное поведение как результат несогласованности между провозглашенными культурой ценностями и легитимными средствами их удовлетворения?

1. Э. Дюркгейм
2. Р. Мертон
3. Т. Парсонс

34. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?

1. Гуманистический
2. Поведенческий
3. Социологический
4. Психологический

35. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях американских и канадских психологов, сосредотачивающий свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющегося поведения?

1. Гуманистический
2. Поведенческий
3. Социологический
4. Психологический

36. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?

1. Гуманистический
2. Поведенческий
3. Социологический
4. Психологический

37. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?

1. Гуманистический
2. Поведенческий
3. Социологический
4. Психологический

38. *Соотнесите способы анемического приспособления по Р. Мертону: А. Единственный тип недевиантного поведения.*

Б. Согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения.

В. Отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства.

Г. Одновременное отвержение и цели, и социально одобряемых средств их достижения.

Д. Стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.

1. Конформизм
2. Инновация
3. Мятё
4. Ритуализм
5. Ретритизм (отступление)

39. *Назовите автора концепции конфликта культур?*

1. Т. Селин
2. П. Сорокин
3. Т. Парсонс

40. *Выделите причину социальных девиаций, по мнению Т. Парсонса?*

1. Различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение взаимных ожиданий
2. Влияние норм девиантной субкультуры и обучения
3. Отношение самой личности (группы) к социальным нормам

41. *Назовите автора биосоциологической теории девиантного поведения?*

1. Дж. Мид
2. Ч. Ломброзо

3. У. Шелдон

42. *Какие из перечислены признаков НЕ относятся к синдрому «трудного темперамента»?*

1. Низкая ритмичность
2. Адаптивность к новой ситуации
3. Преобладание негативного настроения
4. Слабое стремление приблизиться к людям
5. Плохая адаптивность
6. Высокая интенсивность реакций
7. Доминирующее настроение

43. *Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений»?*

1. Асоциальное поведение
2. Аутодеструктивное поведение
3. Антисоциальное поведение

44. *Как называется вид девиантного поведения, рассматриваемый как «осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни»?*

1. Аддиктивное (зависимое) поведение
2. Агрессивное поведение
3. Суицидальное поведение

45. *Какие из перечисленных компонентов входят в структуру суицидального поведения?*

1. Суицидальные действия и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).
2. Суицидальный план и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).
3. Суицидальные мысли и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).

46. *Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)*

1. Совершенствование социальной жизни людей.

2. Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
3. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности. Ответ:

47. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

1. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.
2. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения
5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности
6. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения

6.6. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.

Вопросы для рубежного контроля по модулю «Психология девиантного поведения»

1. Предмет, методы и задачи психологии девиантного поведения
2. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением
3. Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности
4. Социокультурные факторы девиантного поведения
5. Биологические и психологические факторы девиантного поведения
6. Теория «социальной аномии» 7. Теория «стигматизации»
8. Биологические подходы к пониманию агрессии
9. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии
10. Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии
11. Динамический подход к пониманию агрессии
12. Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения
13. Особенности подростковой групповой агрессии

14. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения
15. Понятие деликвентного поведения в психологии
16. Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения
17. Психологические особенности наркомании
18. Психологические особенности алкоголизма
19. Психологические особенности малых девиаций
20. Пищевые зависимости
21. Технологические зависимости, интернет-риски
22. Психология религиозных культов
23. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение
24. Психология суицидального поведения
25. Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения
26. Парасуицидальное поведение.

6.7. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачет

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология девиантного поведения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«**Не зачтено**» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Психология девиантного поведения

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 157 с. – (Библиотека психолога).
2. Девиантное поведение [Электронный ресурс]: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб.-метод. пособие / М. А.
3. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 351 с. – (Стандарт третьего поколения).

4. Самоубийства. Психология, психопатология, терапия : учеб. пособие / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина. - Санкт-Петербург : Гос. ин-т психологии и социал. работы, 2016.
5. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Е. В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4921-2.
6. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: Со-циально-психологические и психиатрические аспекты / В. Т. Кондра-шенко. – Минск : Беларусь, 1988. – 204 с.
7. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведе-ний / З. В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-8730-6.

Дополнительная литература

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М. : Академический проект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-1278-3.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
3. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учеб. пособие / С. А. Беличева. – СПб. : Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.
4. Берковиц, Л. Агрессия: причина, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 512 с. – ISBN 978-5-93878-295-2.
5. Гоголева, А. В. Беспорядочность: социально-психологические и педагогические аспекты / А. В. Гоголева. – М. : Изд-во Моск. пси-холого-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 464 с. – ISBN 5-89502-475-0.
6. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подрост-ков / А. Е. Личко. – СПб. : Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.

7. . Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – М. : ЭКСМО, 2010. – 1150 с. – ISBN 978-5-699-40728-6.
8. Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятий-но-терминологического аппарата : социально-пед. и психол. слов. / под общ. ред. В. А. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Владимир : ВГГУ, 2010. – 264 с. – ISBN 978-5-87846-745-2.

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории

университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

1.1. Microsoft Windows 7

1.2. Microsoft Office 2007

1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5. Справочно-правовая система “Консультант”

1.6. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Arc_hives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины(модуля) «Психология девиантного поведения»

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: доцент кафедры психологии и педагогики
Цечоева Р.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года