

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора по учебной работе

_____ **Ф.Д. Кодзоева**

« 30 » _____ 06 _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.32 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность:

общая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2022

| 1. | <p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Цель – раскрыть теоретико-методологические и практические вопросы психологии социальной работы, необходимые для подготовки студентов в области социальная работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определить круг понятий, используемых в курсе, представить основные психологические теории личности в преломлении на социальную работу; ✓ объяснить основные психологические особенности лиц, нуждающихся в социальной работе с ними; ✓ дать представление об основных психологических технологиях в работе с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи и закрепить на их практических занятиях; ✓ дать представления об особенностях социально-психологической работы с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи. | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|------------|-------------|---|--|--|
| 2. | <p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Психология социальной работы» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Психология социальной работы» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология социальной работы» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Основы консультативной психологии.</p> <p>Дисциплина «Психология социальной работы» может являться предшествующей при изучении дисциплин Производственная практика.</p> <p>психологических исследований. Изучается в 7 семестре.</p> | | | | | | |
| 3. | <p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Психология социальной работы»</p> <table border="1" data-bbox="225 1749 1501 1917"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 1749 549 1917">Код и наименование компетенций</th> <th data-bbox="549 1749 948 1917">Индикаторы</th> <th data-bbox="948 1749 1501 1917">Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="225 1917 1501 1968" style="text-align: center;">Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</td> </tr> </tbody> </table> | Код и наименование компетенций | Индикаторы | Дескрипторы | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| Код и наименование компетенций | Индикаторы | Дескрипторы | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>ОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения</p> <p>ОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p> <p>ОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>Знать: основные категории и понятия психологии социальной работы;</p> <p>Уметь: применять знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о психологии социальной работы;</p> <p>составлять и использовать психодиагностический комплекс в исследовании проблем лиц, нуждающихся в социально-психологической помощи;</p> <p>Владеть: основными понятиями психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;</p> <p>приемами работы с людьми, нуждающимися в социально-психологической помощи и навыками установления контакта с ними;</p> |
|---|--|--|

| | | | | |
|--|------------------|----------------------------------|--|----------|
| 4. Структура и содержание дисциплины | | | | |
| 4.1. Структура дисциплины (модуля) | | | | |
| Вид учебной работы | Всего | Порядковый номер семестра | | |
| | | | | 7 |
| Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 4 з.е. | | | 144 |
| Курсовой проект (работа) | не предусмотрено | | | |
| Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | | | | 78 |
| Лекции | | | | 52 |
| Практические занятия, семинары | | | | 26 |
| Лабораторные работы | | | | |
| Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в | | | | 39 |

| | | | | | |
|-------------------------------|-----|--|--|--|-----|
| том числе: | | | | | |
| Экзамен | | | | | 27 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | | | | 144 |

4.2. Содержание дисциплины

Социальная работа и психология. Предмет, структура и функции психологии социальной работы. Основные понятия психологии социальной работы.

Философско-антропологические концепции. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни.

Общепсихологические теории личности. Типология личности в различных теориях.

Виды психологической практики в социальной работе. Психологическая диагностика, психологическая коррекция и психологическая реабилитация в социальной работе.

Психологические особенности семьи и детско-родительских отношений. Социальные и возрастные аспекты психологического развития и социализации молодежи.

Психологические проблемы безработного населения. Профессиональное самоопределение и психологическое сопровождение процесса трудоустройства. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психологические аспекты социальной работы с пожилыми людьми.

Основы психологии зависимостей. Психологические аспекты профилактики пьянства и наркомании. Психологические проблемы суицидологии. Общая характеристика предупреждения суицидального поведения. Социально-психологические проблемы безнадзорности. Психологические аспекты профилактики девиантного поведения на почве сексуальных заболеваний, при ВИЧ-инфекции.

Проблемы поликультурного общества. Психологические особенности мигрантов в новой для них среде.

5. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции с использованием видеоматериала;
- лекция проблемного характера;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии;
- практическое занятие с элементами дискуссии;
- работа по группам;

- работа в парах;
- доклады с компьютерной презентацией.

При проведении лекций - установочная лекция, лекция проблемного характера, лекция с использованием видеоматериала.

При проведении практических занятий и лабораторных занятий - практическое занятие с элементами дискуссии, работа по группам, работа в парах, защита мини-проектов, доклады с компьютерной презентацией.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

При освоении дисциплины возможно использование дистанционных образовательных технологий (видеоконференции Zoom, Google Meet и т.п.) – для проведения как лекционных, так и практических занятий.

Конспект лекций. 1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это обычный вариант лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в курсовых и дипломных работах. Установочные (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и обзорные лекции (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Проверка практических заданий. Практическое занятие или семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических

занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Игра-дискуссия. Дискуссии могут носить стихийный, свободный и организованный характер. Это разделение видов дискуссии проводится в соответствии со степенью её организованности: планировании выступающих, их очередности, тем докладов, времени выступления. При этом стихийная дискуссия по этим параметрам не регламентируется, а свободная предполагает определение направления и времени выступлений. Организованная дискуссия проводится по регламенту и в установленном заранее порядке. В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии.

Круглый стол — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).

Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские дебаты»).

Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

Мозговой штурм (мозговая атака). Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. Он был предложен американским психологом А. Осборном в 50-е годы. В настоящее время считается одним из методов активизации обучения.

| 6. | <p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).</p> <p>В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru http://psyjournals.ru/index.shtml 4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» http://psystudy.ru/ 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. | | | | | | | | |
|----|---|-------------|---------------------|-------------|---------------------|--|--|--|--|
| | <p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. 3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС. <table border="1" data-bbox="240 2024 1490 2076"> <thead> <tr> <th data-bbox="240 2024 320 2076">№</th> <th data-bbox="320 2024 600 2076">Название сайта</th> <th data-bbox="600 2024 940 2076">Адрес сайта</th> <th data-bbox="940 2024 1490 2076">Описание материала,</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | № | Название сайта | Адрес сайта | Описание материала, | | | | |
| № | Название сайта | Адрес сайта | Описание материала, | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| п/п | | | содержащегося на сайте |
|-----|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | psyjournals.ru (портал психологических изданий) | http://psyjournals.ru/topic/interdisciplinary/index.shtml | Профессиональная база научных статей, тематических обзоры, краткие сообщения по психологии |
| 2 | Psytests.org | http://psytests.org/test.html | Каталог психологических тестов |
| 3 | testserver.pro (глобальная система тестирований) | https://testserver.pro/index/common/sociology | База полнотекстовых версий методик, направленных на психологическую диагностику |
| 4 | YouTube | https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwwCKZ80GKYCnoYlvPQ | YouTube-канал ФГБОУ ВО МГППУ |
| 5 | Медиатека: Psychology OnLine.Net | http://www.psychology-online.net/gallery/ | Материалы по психологии |

Вопросы для экзамена по дисциплине «Психология социальной работы»

Теоретические вопросы к экзамену.

1. Задачи психологического обеспечения социальной работы. Характеристика основных групп психологических методов в системе социальной работы.
2. Задачи, решаемые психодиагностикой в системе социальной работы. Конкретные методики психодиагностики в системе социальной работы.
3. Сущность психологической помощи и ее задачи в системе социальной работы.
4. Виды психологической практики в социальной работе.
5. Философско-антропологические концепции.
6. Типология личности в различных психологических теориях.
7. Основные формы психологической коррекции в социальной работе.
8. Психологическая реабилитация в социальной работе.
9. Психологическое консультирование в социальной работе.

10. Психическое здоровье человека и факторы его сохранения.
11. Психологические проблемы молодой семьи.
12. Основные проблемы детско-родительских отношений и психологические способы их решения социальным работником.
13. Социальные и возрастные психологические проблемы социализации молодежи.
14. Профессиональная ориентация молодежи и психологическая помощь в выборе профессии в практике социального работника.
15. Профессиональное самоопределение и процесс трудоустройства.
16. Содержание психологического консультирования по проблемам профессионального самоопределения.
17. Социально-психологические аспекты помощи социального работника в трудоустройстве.
18. Безработица как психологическая проблема человека.
19. Психологические проблемы пожилых людей.
20. Психологическая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
21. Практика оказания консультативной помощи лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.
22. Психологическая работа с потенциальным суицидентом.
23. Основы психологии зависимостей.
24. Профилактика алкогольной зависимости.
25. Профилактика наркологической зависимости.
26. Поликультурное общество и основы этнопсихологии.
27. Психологические особенности мигрантов и основные направления психологической работы с мигрантами.
28. Психологические аспекты профилактики девиантного поведения.
29. Нозологии у лиц с ограниченными возможностями здоровья и сопутствующие психологические проблемы.
30. Психологическая поддержка лиц с различными нозологиями.

8. Формы текущего контроля

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Коллоквиумы, тесты по разделам дисциплины.

| | |
|------------------|--|
| | <p>Методы устного контроля.</p> <p>Проверка конспектов.</p> <p>Включение содержание контрольной работы и экзамена.</p> |
| <p>9.</p> | <p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.</p> |
| | <p>Экзамен</p> |

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики
Точиева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года