

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о.проректора по учебной работе**

**\_\_\_\_\_ Ф.Д. Кодзоева**

**« 30 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.27 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки:**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Направленность:**

**общая психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Магас, 2022**

<p><b>1.</b></p>	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о системе научных методов в психологии.</li> <li>2. Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях.</li> <li>3. Усвоение знаний по основным схемам исследования, особенностям планирования эксперимента в контексте эмпирической проверки психологических гипотез.</li> <li>4. Овладение основными знаниями в определениях, классификациях планирования экспериментов, знание основных проблем, возникающих при подготовке и проведении экспериментального исследования.</li> <li>5. Выработка критериев оценивания планируемых, гипотетических и проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.</li> </ol> <p>Формирование навыков в определении методологических основ, планирования и реализации собственных психологических исследований</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина Б1.О.27 «Экспериментальная психология» относится к Блоку 1.</p> <p>Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения школьной программы. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с такими дисциплинами как «История», «Философия», «Современные информационные технологии», «Методологические основы психологии», «Правоведение», Учебная практика (учебно-ознакомительная).</p> <p>Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для формирования знаний, умений и навыков, требующихся при изучении следующих дисциплин: «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».</p> <p>По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: систему научных методов в психологии; основные схемы исследования,</p>

	<p>особенности планирования эксперимента в контексте эмпирической проверки психологических гипотез; основных определений, классификацию планирования экспериментов, основных проблем, возникающих при подготовке и проведении экспериментального исследования.</p> <p>Уметь применять нормативы экспериментального метода в психологических исследованиях; вырабатывать критерии оценивания планируемых, гипотетических и проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.</p> <p>Владеть методологическими основами планирования и реализации собственных психологических исследований. Изучается в 4 семестре.</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология»		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
<p>ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>	<p>ОПК- 3.1. Применяет теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемых социальной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ОПК- 3.2. Использует информационные ресурсы, включая формирование баз данных, определяет</p>		<p>Знать методы количественной и качественной психологической оценки;</p> <p>Уметь выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки и применять теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования;</p> <p>Владеть навыками количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p>

	возможности и ограничения процедур сбора данных.	
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				144
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					84
Лекции					34
Практические занятия, семинары					50
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					33
Экзамен					27

##### 4.2. Содержание дисциплины

###### **Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.**

- 1.1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
- 1.2. Научное исследование, его принципы и структура
- 1.3. Эмпирическое знание в психологии
- 1.4. Нормативы научного исследования в психологии

###### **Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования.**

- 2.1. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании.
- 2.2. Организация и проведение экспериментального психологического исследования
- 2.3. Психология эксперимента.

###### **Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.**

	<p>3.1. Методы психологии: определения, классификации.</p> <p>3.2. Неэмпирические методы исследования. Эмпирические методы исследования.</p> <p><b>Тема 4. Теория психологического эксперимента.</b></p> <p>4.1. Методология психологического эксперимента</p> <p>4.2. Процедура психологического эксперимента и основные ее характеристики.</p> <p><b>Тема 5. Планирование эксперимента и контроль переменных .</b></p> <p>5.1. Организация и проведение экспериментального исследования</p> <p>5.2. Экспериментальные и неэкспериментальные планы</p> <p>5.3. Специальные планы психологического исследования.</p> <p><b>Тема 6. Сбор, анализ и представление результатов психологического исследования.</b></p> <p>6.1. Измерение в психологии. Элементы теории психологических измерений</p> <p>6.2. Интерпретация и представление результатов исследования</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции с использованием видеоматериала;</li> <li>• лекция проблемного характера;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии;</li> <li>• практическое занятие с элементами дискуссии;</li> <li>• работа по группам;</li> <li>• работа в парах;</li> <li>• доклады с компьютерной презентацией.</li> </ul> <p>При проведении лекций - установочная лекция, лекция проблемного характера, лекция с использованием видеоматериала.</p> <p>При проведении практических занятий и лабораторных занятий - практическое занятие с элементами дискуссии, работа по группам, работа в парах, защита мини-проектов, доклады с компьютерной презентацией.</p> <p>В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:</p> <p>обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования,</p>

дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

При освоении дисциплины возможно использование дистанционных образовательных технологий (видеоконференции Zoom, Google Meet и т.п.) – для проведения как лекционных, так и практических занятий.

Конспект лекций. 1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это обычный вариант лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в курсовых и дипломных работах. Установочные (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и обзорные лекции (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Проверка практических заданий. Практическое занятие или семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Игра-дискуссия. Дискуссии могут носить стихийный, свободный и организованный характер. Это разделение видов дискуссии проводится в соответствии со степенью её организованности: планировании выступающих, их очередности, тем докладов, времени выступления. При этом стихийная дискуссия по этим параметрам не регламентируется, а свободная предполагает определение направления и времени выступлений. Организованная дискуссия проводится по регламенту и в установленном заранее порядке. В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии.

Круглый стол — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся

(обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).

Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские дебаты»).

Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

Мозговой штурм (мозговая атака). Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. Он был предложен американским психологом А. Осборном в 50-е годы. В настоящее время считается одним из методов активизации обучения.

**6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL:

	<p><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения 11.05.2018).</p> <p>3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <a href="http://psyjournals.ru/index.shtml">http://psyjournals.ru/index.shtml</a></p> <p>4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a></p> <p>5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
	<p><b>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <p>Перечень информационных справочных систем</p> <p>1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
	<p><b>Вопросы для экзамена по дисциплине «Экспериментальная психология»</b></p> <p><b>Теоретические вопросы к экзамену.</b></p> <p>1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.</p> <p>2. Методология экспериментального психологического исследования.</p> <p>3. Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии.</p> <p>4. Этапы научного исследования.</p> <p>5. Научное исследование: структура и принципы.</p> <p>6. Исследование и эксперимент. Типы научного исследования и типы экспериментального исследования.</p> <p>7. Классификация исследовательских методов в психологии.</p> <p>8. Общая характеристика методов психологического исследования. Неэмпирические методы. Эмпирические психологические методы.</p>

9. Процедура и технология использования различных методов исследования.
10. Эксперимент, его виды.
11. Метод наблюдения: виды, специфика. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
12. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
13. Психосемантические методы. Проективные методы. Методы анализа результатов деятельности.
14. Психологические тесты и их виды.
15. Моделирование в психологии.
16. Переменные психологического исследования.
17. Типы эмпирических данных.
18. Экспериментальные и неэкспериментальные схемы планирования.
19. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).
20. Психофизические методы исследования ощущений.
21. Психофизические методы исследования восприятия.
22. Психофизические методы исследования памяти.
23. Психофизические методы исследования внимания.
24. Психофизические методы исследования мышления.
25. Психофизические методы исследования представлений и воображения.
26. Психофизические методы исследования речи.
27. Психофизические методы исследования эмоций.
28. Исследование психомоторики: движения, произвольных реакций, действия, деятельности.
29. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
30. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
31. Эмпирическая психология: три оппозиционных парадигмы.
32. Организация и проведение экспериментального психологического исследования
33. Параметры экспериментального психологического исследования.
34. Психология эксперимента.
35. Теория психологического эксперимента. Процедура психологического эксперимента и основные ее характеристики.
36. Планирование эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные

планы.

37. Переменные. Виды. Способы их контроля.
  38. Специальные планы психологического исследования.
  39. Измерение в психологии. Элементы теории психологических измерений
  40. Интерпретация и представление результатов исследования.
21. Практические вопросы к экзамену/зачету.

Расскажите о своей исследовательской работе. Почему выбрана данная тема исследования? Какой экспериментальный план Вы использовали при построении исследования? Прокомментируйте выбор методик исследования. Что является в Вашей работе независимой, а что зависимой переменной?

***Исследовательская работа.***

Составить и провести экспериментальное исследование на самостоятельно выбранную тему. В работе необходимо присутствие следующих компонентов:

1. Актуальность исследования (3-4 предложения).
  2. Цель исследования.
  3. Объект исследования.
  4. Предмет исследования.
  5. Гипотеза.
  6. Задачи исследования.
  7. Теоретико-методологическая база исследования.
  8. Мтоды и методики исследования.
  9. Этапы исследования.
  10. Организационная база исследования.
  11. Практическая значимость исследования.
  12. Результаты исследования.
  13. Экспериментальное воздействие.
  14. Результаты повторного исследования.
  15. Заключение.
  16. Список литературы.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Экспериментальная психология»

**Формы текущего контроля**

7. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой

	<p>дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.</p>
<p><b>8.</b></p>	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.</p>
<p><b>9.</b></p>	<p>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</p> <p>Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.</p> <p>Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».</p> <p>В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП</p>

	<p>ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.</p>
	<p>Экзамен</p>

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики  
Точиева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года