

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора по учебной работе

_____ **Ф.Д. Кодзоева**

« 30 » _____ 06 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ И ЮВЕНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность:

общая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2022

<p>1.</p>	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины являются</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с теоретическими основами юридической психологии, основными проблемами, касающимися категориального, семантического и методического аппарата как юридической психологии в целом, так и отдельных ее самостоятельных отраслей. – Формирование у студентов основных представлений о сфере взаимодействия психологии и права. – Формирование научно обоснованного, целостного представления о развитии, устройстве и функционировании зарубежной и отечественной системы правосудия по делам несовершеннолетних. – Овладение знаниями и практическими умениями в области психологических проблем, возникающих в теории и практике правоохранительной, правоисполнительной и правоприменительной деятельности. – Формирование у студентов системы психологических знаний, умений и навыков, способствующих эффективному решению задач их профессиональной деятельности.
<p>2.</p>	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Учебная дисциплина «Юридическая и ювенальная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.03.01).</p> <p>Для изучения учебной дисциплины «Юридическая и ювенальная психология» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (общая психология, психология личности, социальная психология, психология развития и специальная психология, психофизиология и медицинская психология, психология труда и управления человеческими ресурсами, экономика и право, психология малой группы и работы в команде):</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общих и специфических закономерностей психической деятельности, психофизиологических особенностей человека; - закономерностей и фактов развития личности, особенностей психики и ее возрастную динамику, сущность проблемы на разных возрастных этапах; - закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, особенностей групп и работы в команде; - основ психологии труда и управления человеческими ресурсами; - современной концепции ювенального правосудия;

- основных принципов ювенальной юстиции;
- ювенальных технологий в соответствии с международными правовыми нормами

Умения:

- использовать теоретические знания о психологии людей в сфере отношений,
- оперировать терминами, понятиями, усвоенными на предыдущих курсах;
- применять психологические знания для проведения социально-психологических исследований, используемых в судебном процессе по делам несовершеннолетних;

- продемонстрировать неюридические специальные познания при разбирательстве протокольных форм КПД и ЗН (комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав несовершеннолетних)

Навыки:

- способность прогнозирования результатов своих действий, психолого-педагогических влияний в сфере правоохранительной деятельности;
- способность решать задачи и мыслить в соответствии с потребностями современного ювенального правосудия;
- способность осуществлять профессиональное психологическое обеспечение сотрудников правоохранительных органов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: организационная психология и психология труда.

Дисциплина «Юридическая и ювенальная психология» логически связана с другими дисциплинами. Она дает возможность продолжать изучение специфики и методов работы психолога, расширить практические умения и навыки самостоятельного анализа явлений права, включающих в себя психологическую составляющую психологических феноменов, имеющих правовое значение, и применения психодиагностического инструментария к объектам исследований юридической психологии, освоить этические и социальные аспекты психологии.

Знания умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Юридическая и ювенальная психология», позволят студентам получить теоретическую базу, необходимую для последующего освоения курсов профессионального блока, а также проведения научно-исследовательской работы. Изучается в 6 семестре.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальная психология»

Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
<p>УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.</p>	<p>- знать: основные направления современной юридической психологии; основные направления современной юридической психологии.</p> <p>- уметь: анализировать противоправное поведение, использовать методы для его диагностики, составлять программы профилактики; анализировать противоправное поведение, использовать методы для его диагностики, составлять программы профилактики.</p> <p>- владеть: видами и вариантами решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов противоправного поведения, его профилактики и возможности контроля; видами и вариантами решения научно-практических задач, в связи с раскрытием психологических механизмов противоправного поведения, его профилактики и возможности контроля</p>
<p>4. Структура и содержание дисциплины</p>		
<p>4.1. Структура дисциплины (модуля)</p>		

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
					6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				72
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					50
Лекции					34
Практические занятия, семинары					16
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					22
Зачет					

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. Методы юридической психологии. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский периоды. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие. Профессиональная деформация личности сотрудников правоохранительных органов. Психограммы юридических профессий. Правовая психология: общая характеристика. Предмет и задачи криминальной психологии. Психологический анализ личности преступника. Типология личности преступника. Личность преступника с психическими аномалиями: общая характеристика. Личность преступника и психопатии.

Психология преступного деяния. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Бессознательные мотивы преступного поведения. Психология преступных групп. Психология организованной преступности. Психология поведения жертвы в структуре виктимологических исследований. Развитие виктимологии. Понятие «жертва». Типология жертв преступлений. Факторы, определяющие виктимность и защищенность потенциальной жертвы. Стокгольмский синдром. Понятие обученной беспомощности. Особенности восприятия жертвы. Общая психологическая характеристика предварительного расследования. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска и выемки. Психология задержания подозреваемого в совершении преступления.

Психология очной ставки. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебная речь: понятие, структура, содержание, принципы построения. Формирование убеждения и вынесение приговора судом. Психологические основы деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве. Психологические основы деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве. Формы использования специальных психологических знаний в судопроизводстве. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, стадии, методы. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: вопросы для постановки, поводы назначения. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия. Судебно-психологическая экспертиза суицидного поведения. Комплексные экспертизы с участием психолога. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Психология осужденного. Психологический анализ коллектива осужденных. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Раздел 2.

Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной юридической психологии. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания. История возникновения ювенальной юридической психологии. Система ювенальной юридической психологии. Методология ювенальной юридической психологии. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности. Интегативность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии. Ювенальная политика в РФ. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ. Правовая социализация личности несовершеннолетнего. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации. Развитие правосознания у детей и подростков. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.

Психология восстановительного правосудия. Восстановительные технологии в учреждениях образования. Предмет, содержание криминальной психологии. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения. Биологические корреляты преступного поведения. Семейные и социальные корреляты преступности. Социально-демографические характеристики личности преступника. Психические аномалии и проблема их криминогенности. Криминальная виктимология. Виктимность. Виктимизация. Понятие жертвы. Психологический портрет жертвы. Криминально-психологические особенности несовершеннолетних преступников.

Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.

Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной) ситуации.

5. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции с использованием видеоматериала;
- лекция проблемного характера;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии;
- практическое занятие с элементами дискуссии;
- работа по группам;
- работа в парах;

доклады с компьютерной презентацией.

Лекция-визуализация

с презентацией (графики, таблицы, статистических данных, схемы)

Для различных видов учебной работы применяются образовательные технологии,

направленные на повышение эффективности освоения дисциплины «Юридическая и ювенальная психология». В рамках учебного курса предусматривается (по возможности) встречи с представителями правоохранительной, правоприменительных организаций.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Юридическая и ювенальная психология» с целью формирования и развития профессиональных навыков, кроме того, используются следующие образовательные технологии:

1) Технологии проблемного обучения:

а) лекции как основные формы аудиторных занятий, проводимые как проблемные в интерактивном режиме диалога-обсуждения ключевых вопросов функционирования и развития общества и конкретных социальных ситуаций, фактов;

б) активные и интерактивные формы проведения аудиторных занятий: имитационные технологии:

- разбор конкретных социальных фактов с использованием различных объяснительных моделей и социально-психологических концепций, развитие критического мышления.

2) Технологии проектного обучения: проектные задания, результаты которых представляются в виде докладов и письменных отчетов.

3) Технологии контролируемой самостоятельной работы студентов: эссе, проектные задания, контрольные задания.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Консультативная психология как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти её содержание, позволяет развивать мышление.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- 1) ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;
- 2) поработать с конспектом лекции по теме занятия, прочитать соответствующие разделы учебников и других источников;
- 3) выполнить конспект первоисточников и выделить положения и вопросы, не совсем понятные или вызывающие сомнения.

Студентам рекомендуется ознакомиться заранее с темой и целью практических занятий, со списком литературы, изучить ряд первоисточников, уяснить основные понятия, принципы и категории предмета. Перед конспектированием следует внимательно изучить список вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практического занятия. Конспектируются фундаментальные, основополагающие источники.

При составлении конспекта, следует выделять самое главное, познавательное, необходимое для подготовки к занятию; не рекомендуется конспектировать то, что непонятно, если во время изучения материала и конспектирования возникают вопросы или замечания, желательно их записывать.

Кроме конспектирования, желательно, готовясь к занятиям, ознакомиться с публикациями в периодических изданиях, журналах, посвященных изучаемой теме, а также воспользоваться Интернетом. В ходе практических занятий, высказывая свои суждения, задавая вопросы, студент не только демонстрирует свою подготовленность к занятию, но и лучше понимает и запоминает материал.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание аспирантом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации — установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т. д.
7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т. д.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы.

В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:

1. Репродуктивный (тренировочный) уровень.
 2. Реконструктивный уровень.
 3. Творческий, поисковый.
1. Тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность аспирантов проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ — закрепление знаний, формирование умений, навыков.
 2. Реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.
 3. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студентов сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Интернет ресурсы:

№	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала,
---	----------------	-------------	---------------------

п/п			содержащегося на сайте
1		2	3
			4
1	psyjournals.ru (портал психологических изданий)	http://psyjournals.ru/topic/interdisciplinary/index.shtml	Профессиональная база научных статей, тематических обзоров, краткие сообщения по психологии
2	Psytests.org	http://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов
3	testserver.pro (глобальная система тестирований)	https://testserver.pro/index/common/sociology	База полнотекстовых версий методик, направленных на психологическую диагностику
4	YouTube	https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwwCKZ80GKYCnoYlvPQ	YouTube-канал
5	Медиатека: Psychology OnLine.Net	http://www.psychology-online.net/gallery/	Материалы по психологии

6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL:

<http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>

4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Информационное обеспечение

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>

Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Вопросы для экзамена по дисциплине «Юридическая и ювиальная психология»

Теоретические вопросы к экзамену.

Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.

Методы юридической психологии.

Развитие отечественной юридической психологии в советский и постсоветский периоды.

Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.

Профессиональная деформация личности сотрудников правоохранительных органов.

Психограммы юридических профессий.

Правовая психология: общая характеристика.

Предмет и задачи криминальной психологии.

Психологический анализ личности преступника.

- Типология личности преступника.
- Личность преступника с психическими аномалиями: общая характеристика.
- Психология преступного деяния.
- Криминогенная мотивация.
- Психология преступных групп.
- Психология организованной преступности.
- Психология поведения жертвы в структуре виктимологических исследований.
- Понятие «жертва». Типология жертв преступлений.
- Общая психологическая характеристика предварительного расследования.
- Психология осмотра места происшествия.
- Психология обыска и выемки.
- Психология задержания подозреваемого в совершении преступления.
- Психология очной ставки.
- Психология следственного эксперимента.
- Психология допроса свидетеля и потерпевшего;
- Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
- Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- Судебная речь: понятие, структура, содержание, принципы построения.
- Психологические основы деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве.
- Психологические основы деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве.
- Формы использования специальных психологических знаний в судопроизводстве.
- Судебно-психологическая экспертиза: понятие, стадии, методы.
- Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: вопросы для постановки, поводы назначения.
- Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
- Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
- Судебно-психологическая экспертиза по делам против половой неприкосновенности и фактам сексуального насилия.
- Судебно-психологическая экспертиза суицидного поведения.
- Комплексные экспертизы с участием психолога.
- Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
- Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
- Психология осужденного.
- Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
- Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной

юридической психологии.

История возникновения ювенальной юридической психологии.

Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.

Правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.

Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.

Ювенальная политика в РФ.

Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним.

Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.

Правовая социализация личности несовершеннолетнего.

Понятие социализации.

Семья – главное звено потенциального преступного поведения.

Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних.

Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе

Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.

Развитие правосознания у детей и подростков.

Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции.

Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.

Психология восстановительного правосудия.

Восстановительные технологии в учреждениях образования.

Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения.

Биологические корреляты преступного поведения.

Семейные и социальные корреляты преступности.

Социально-демографические характеристики личности преступника.

Криминальная виктимология. Виктимность. Виктимизация

Понятие жертвы. Психологический портрет жертвы. Криминально-психологические особенности несовершеннолетних преступников.

Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.

Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом.

	<p>Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.</p> <p>Психологическая помощи, поддержка и сопровождение лиц несовершеннолетних в трудной кризисной ситуации.</p>
8.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.</p> <p>По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.</p> <p>Коллоквиумы, тесты по разделам дисциплины.</p> <p>Методы устного контроля.</p> <p>Проверка конспектов.</p> <p>Включение содержание контрольной работы и экзамена.</p>
9.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия. Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.</p>
9.	<p>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</p> <p>Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.</p> <p>Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с</p>

возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Зачет

Рабочая программа дисциплины «Юридическая и ювенальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики
Точиева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол №5 от «20» июня 2022 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2022 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29» июня 2022 года