




Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Ингушский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИнГГУ»)**

**ПРИНЯТО:**  
решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ИнГГУ»

Протокол от «24» 09 2021 г. № 4



**УТВЕРЖДАЮ:**  
исполняющая обязанности ректора  
ФГБОУ ВО «ИнГГУ»

  
Ф. Ю. Албакова  
«24» 09 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО**  
**«Ингушский государственный университет».**

Магас-2021г.

# **Положение об организации воспитательной деятельности в Ингушском государственном университете.**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации воспитательной деятельности определяет цели, задачи, содержание и условия реализации воспитательной деятельности с обучающимися в Ингушском государственном университете (далее – Положение ИнГГУ соответственно).

1.2. Положение включает в себя требования:

- к управлению воспитательной деятельностью основных структурных подразделений ИнГГУ (далее – ОСП ИнГГУ) и ИнГГУ в целом;
- к организации воспитательной деятельностью ОСП ИнГГУ и ИнГГУ в целом;
- к разработке и реализации рабочей программы воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности) и календарного плана воспитательной работы, конкретизирующего перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие;
- к развитию студенческого самоуправления ОСП ИнГГУ и ИнГГУ в целом;
- к ресурсному обеспечению воспитательной деятельности ОСП ИнГГУ и ИнГГУ в целом;
- к оценке воспитательной деятельности ОСП ИнГГУ и ИнГГУ в целом.

Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – образовательные стандарты, ФГОС ВО);
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
  - распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
  - Уставом ИнГГУ;
  - локальными нормативными актами, регламентирующими воспитательную деятельность ИнГГУ.

## **2. Цели, задачи и принципы организации воспитательной деятельности**

2.1. Основной целью воспитания является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника ИнГГУ к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды ИнГГУ в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеаудиторной воспитательной деятельности и в социально значимой проектной деятельности.

2.2. Одна из главных задач воспитательной деятельности – это создание полноценной

социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию в ИнГГУ следующих конкретных задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2.3. Принципами воспитательной деятельности в ИнГГУ, исходя из поставленных задач, признаются:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ИнГГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры ИнГГУ, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект - субъектное взаимодействие в системе «обучающийся – преподаватель»,
- «преподаватель – академическая группа»;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативность направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

3.1. Воспитательная система и воспитывающая среда ИнГГУ обеспечивает упорядоченность влияния всех факторов и структур сообщества на процесс развития обучающегося.

В основу системы воспитания в ИнГГУ положен комплекс методологических подходов,

включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ИнГГУ лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;
- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ИнГГУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ИнГГУ, проректор по социальной и воспитательной работе, декан, куратор учебной группы, преподаватель, руководитель студенческого объединения/коллектива/кружка) и управляемой (студенческое сообщество ИнГГУ, студенческий актив, студенческие коллективы/объединения/кружки, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;
- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ИнГГУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;
- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в ИнГГУ культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;
- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной деятельности ИнГГУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);
- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную деятельность в ИнГГУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;
- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;
- ресурсный подход учитывает готовность ИнГГУ реализовать систему воспитательной деятельностью через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ИнГГУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля

здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход рассматривает воспитательную деятельность в ИнГГУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и актуальной информации о системе воспитательной деятельности в ИнГГУ, ее преобразования, что позволяет определять уровень состояния воспитательной системы ИнГГУ.

#### **4. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности**

4.1. Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

4.2. Исходя из цели и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности и развитие правовой культуры. Достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (истории, правоведения и пр.). Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие студенческого самоуправления, студенческих общественных организаций и объединений;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде. Экологическое воспитание предусматривает воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе «природа – человек – общество» и реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин;
- деятельность, направленная на профессионально-трудовое развитие. Профессиональное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования. Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через научно-исследовательскую работу студентов на кафедрах, в студенческих научных кружках, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня;
- деятельность, направленная на развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. Духовно-нравственное воспитание

осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через участие в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий духовно-нравственного содержания, шефство над домом престарелых, волонтерство, донорство;

- деятельность, направленная на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- культурно-эстетическое воспитание осуществляется через организацию посещения студентами различных музеев, выставок, участие студентов в различных культурных фестивалях, конкурсах на различном уровне города, республики и находит свое выражение в стимулировании деятельности творческих студий как одной из структур студенческого самоуправления и средства творческой самореализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт», а также через проведение занятий со специалистами по профилактике зависимостей. Большое значение в развитии массового спорта имеет участие обучающихся в составе сборной команды ИнгГУ в различных спортивных соревнованиях, а также участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.

## **5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ИнгГУ являются:

### 5.1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

#### 5.1.1. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты (проектно-исследовательская деятельность; продукт проекта – новое теоретическое знание и востребованное практическое применение и др.);
- стратегические проекты (стратегирование и стратегическое проектирование; продукт проекта – стратегия, концепция, программа и др.);
- организационные проекты (организационное проектирование; продукт проекта – новая оргструктура, новые актуальные практики и др.);
- социальные проекты (социальное проектирование; продукт проекта – оформленное решение социально значимой задачи/проблемы (законодательная инициатива; социальная акция); оказание социальной услуги; проведенное социальное мероприятие (спектакль/концерт акция и др.));
- технические проекты (конструирование; продукт проекта – новая технология, конструкторская документация на изделие и само изделие; автоматизированная система управления; план, чертеж, макет, расчеты и др.);
- информационные проекты (поисково-аналитическая деятельность; продукт проекта – качественная информация, ее оформление и представление (прогноз, сборник, журнал, газета, справочник, мультимедийный продукт, веб-сайт др.));
- телекоммуникационные проекты (познавательная, исследовательская, творческая, игровая, техническая, организационная деятельность; продукт проекта – информационное обеспечение (базы данных, виртуальная библиотека, виртуальный музей, виртуальный мультимедийный клуб, компьютерная игра и др.);
- арт-проекты (творческая деятельность; продукт проекта – продукт художественного творчества; художественный образ; музыкальное/литературное произведение/видеопроduct и др.);

- Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

5.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества. Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность, широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ИнгГУ созданы добровольческие объединения, направлениями деятельности которых выступают социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности, событийное добровольчество, донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество и иное.

5.2.1. Направления добровольческой деятельности обучающихся:

- социальное добровольчество: участие в организации адресной помощи социально незащищенным категориям населения (ветераны Великой Отечественной войны и ветераны тыла, пожилые, воспитанники детских социальных учреждений, лица с ограниченными возможностями (инвалиды) и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; участие в мероприятиях и конкурсах добровольческой направленности вузовского, регионального и всероссийского уровня, добровольчество профессиональной направленности: практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки); практическая помощь преподавателям в период пандемии; участие в проведении просветительских бесед, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки), практическая помощь больницам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.;
- событийное добровольчество: участие в организации и проведении крупных событий – межрегиональных и всероссийских форумов, фестивалей, конференций и др., значимых общественных мероприятий, приуроченных к празднованию значимых дат.
- организация и проведение мероприятий в области популяризации добровольческой деятельности: школы актива, лекции, семинары, встречи с профильными общественными организациями города, республики, страны.

5.2.2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в ИнгГУ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ИнгГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

5.2.3. Студенческое международное сотрудничество.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ИнгГУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и

административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (далее – ООВО) с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

При долгосрочной стажировке российских студентов важным становится функционирование онлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местооположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

Международное сотрудничество ИнГГУ реализуется и через проведение совместных научно-образовательных мероприятий с ООВО-партнерами из сопредельных государств, обмен обучающимися позволяет проводить воспитательную деятельность с иностранными обучающимися.

#### 5.2.4. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ИнГГУ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений ИнГГУ по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, научный кружок, студенческое научное объединение, конструкторское бюро, коворкинг-центр и др.);
- творческие (студенческий клуб, лига КВН, вокальная/хореографическая студия, творческая, мастерская; студенческий, творческий центр, вокальный/театральный/танцевальный коллектив, театр моды и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб; спортивная секция, сборные команды по видам спорта и др.);
- общественные (первичная профсоюзная организация студентов, студенческий совет ОСП ИнГГУ, студенческий совет общежития, ассоциация студентов, общественное объединение, клуб по интересам, дискуссионный клуб и др.);
- добровольческие/волонтерские (добровольческий центр, социальный комитет, добровольческое объединение);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета, студенческое информационное издание, студенческий медиациентр, студенческое медиасообщество и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (поисковый отряд, кружок)
- межкультурные (ассоциация иностранных студентов, клуб международного сотрудничества и др.);
- интеллектуально-творческие (брейн-клуб, клуб дебатов, клуб интеллектуальных игр и др.).

5.2.5. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, участие в культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, социально значимых мероприятиях в качестве зрителей и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, мероприятия, фестивали, конкурсы, чемпионаты, соревнования и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.



Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ИнгГУ выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- развитие института наставничества;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

5.2.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, дни открытых дверей ИнгГУ и иные подобные мероприятия.

Профориентационная деятельность в ИнгГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ИнгГУ.

Профориентационная деятельность в ИнгГУ реализуется через следующие направления:

- 1) профориентационная работа с потенциальными абитуриентами ИнгГУ:
  - беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки, реализуемых в ИнгГУ, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
  - профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города и республики;
  - профессиональное консультирование родителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
  - проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки/специальности, реализуемые в ИнгГУ, размещение информации на сайте ИнгГУ;

– организация дней открытых дверей ИнГГУ и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– участие в профориентационных проектах;

– организация на базе ИнГГУ летних школ для школьников с включением в программу профориентационного компонента;

2) профориентационная работа с обучающимися ИнГГУ:

– организация для обучающихся мастер-классов по их направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ИнГГУ, города, республики, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся ИнГГУ в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета ИнГГУ для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

В ИнГГУ оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству:

– сопровождаются студенческие предпринимательские проекты;

– проводятся обучающие мероприятия;

– обучающиеся привлекаются к деятельности Управления инновационного развития, проектных мастерских, курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

– выявляются обучающиеся, имеющие способности к занятию предпринимательской деятельностью.

## **6. Формы и методы воспитательной деятельности в ИнГГУ**

6.1. Воспитательная деятельность в ОСП ИнГГУ и в ИнГГУ в целом исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – студент»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения, кружки по интересам и т.д.), массовые (форумы, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, праздники, и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

6.2. Методы воспитательной деятельности.

6.2.1. Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

6.2.2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

6.2.3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

## **7. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности**

7.1. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ИнГГУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

7.2. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ИнГГУ включает:

- рабочую программу воспитания в ООВО (общая для ИнГГУ);
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в ИнГГУ;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ИнГГУ;
- положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ИнГГУ (штатное расписание, обеспечивающий кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ИнГГУ).

7.3. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельностью в ИнГГУ включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);
- средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений, на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную деятельность в ИнГГУ, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

7.4. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ИнГГУ включает:

- наличие на официальном сайте ИнГГУ содержательно наполненного раздела о воспитательной деятельности;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ИнГГУ;
- своевременное отражение реальной деятельности на сайте ИнГГУ.

7.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурса, наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ИнГГУ;

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### 7.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ИнГГУ включает:

– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## 8. Организация и управление воспитательной деятельностью

8.1. Воспитательная система ИнГГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

8.2. Подсистемой воспитательной системы является система воспитательной деятельности, которая рассматривается как комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

8.3. Главная задача руководства ИнГГУ, ОСП ИнГГУ, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность.

8.4. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

– программа воспитания ИнГГУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности), принимаемая Ученым советом ИнГГУ и утверждаемая ректором ИнГГУ;

– календарный план воспитательной работы ИнГГУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

8.5. Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в ИнГГУ выступают:

– планирование воспитательной деятельности по организации воспитательной деятельности в ИнГГУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной деятельности в ИнГГУ;

– регулирование воспитательной деятельности в ИнГГУ;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ИнГГУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ИнГГУ).

8.6. Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ИнГГУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

– планирование работы в организации воспитательной деятельности;

– организация практической работы в ОСП ИнГГУ в соответствии с календарным

планом воспитательной работы;

– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОСП ИнГГУ совместно с советом обучающихся.

8.7. Организация воспитательной деятельности в ИнГГУ обеспечивает:

– формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

– информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности; наполнение сайта ОСП ИнГГУ и вуза в целом информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

– организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;

– организационно-координационную работу при проведении общеуниверситетских воспитательных мероприятий;

– развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

– участие обучающихся в городских, республиканских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;

– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

– развитие сотрудничества с социальными партнерами;

– стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

– другие направления в соответствии со спецификой ОСП ИнГГУ и вуза в целом.

8.8. Воспитательная деятельность с обучающимися в ИнГГУ реализуется на нескольких уровнях управления:

– на уровне ИнГГУ;

– на уровне ОСП ИнГГУ;

– на уровне кафедры и иных структурных подразделений ИнГГУ, работе куратора.

Общую координацию воспитательной деятельностью в ИнГГУ осуществляет проректор по социальной и воспитательной работе. Он координирует воспитательную деятельность структурных подразделений ИнГГУ, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, организует обмен практическим опытом воспитательной работы с обучающимися.

К основным направлениям воспитательной деятельности в ИнГГУ следует отнести:

– организацию и проведение различных видов аудиторной и внеаудиторной воспитательной работы;

– взаимодействие с общественностью и СМИ, взаимодействие с общественными организациями;

– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций вуза;

– организация работы по формированию общей и профессиональной культуры будущего специалиста, внедрение здорового образа жизни;

– разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения;

– организация работы, связанной с профилактикой наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся в рамках учебного процесса;

– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового

опыта других образовательных организаций;

– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими (республиканскими) и другими структурами по работе со студенческой молодежью в рамках воспитательной деятельности;

– подготовка предложений по поощрению обучающихся и преподавателей за активное участие в воспитательном процессе.

Важнейшим направлением воспитательной деятельности является развитие студенческого самоуправления, основными направлениями которого являются:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- добровольческая и волонтерская деятельность;
- культурно-просветительское воспитание;
- научно-образовательное воспитание
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание
- физическое воспитание.

#### 8.8.1. На уровне ОСП ИнгГУ.

На уровне ОСП ИнгГУ воспитательная деятельность с обучающимися проводится на основе программ воспитания и календарного плана. Руководит воспитательной деятельностью в ОСП ИнгГУ руководитель подразделения.

Для координации организации воспитательной деятельности на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной деятельности из числа профессорско-преподавательского состава.

Основными направлениями воспитательной деятельности на уровне кафедры являются:

– разработка и реализация программ воспитания как части ОПОП, реализуемых в ИнгГУ (разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной деятельности ИнгГУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)), и календарных планов воспитательной работы, конкретизирующих перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОСП ИнгГУ, в которых обучающиеся принимают участие, с учетом мнений профессорско-преподавательского коллектива, а также мнений студенческого актива;

– знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, основными правилами работы с литературой и библиотечными фондами, Уставом ИнгГУ, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями обучающихся;

– создание организационного сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы на основе учебного процесса;

– создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами в рамках учебно-воспитательного процесса;

– оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления, его функционирования в учебно-воспитательном процессе;

– участие в разработке и проведении общеузовских мероприятий;

– сбор и анализ информации об учебно-воспитательном процессе в студенческих группах;

– планирование, анализ и контроль воспитательной деятельности на кафедре;

– взаимодействие с другими кафедрами, иными структурными подразделениями ИнгГУ и внешними организациями в целях оптимизации воспитательного процесса;

– организация работы кураторов академических групп.

Организация работы куратора академической группы осуществляется на основании утвержденного в вузе Положения о кураторе академической группы.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, их способностях и индивидуальных особенностях;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом ИнГГУ, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями обучающихся;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе;
- работа по адаптации обучающихся к системе обучения в ИнГГУ;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах обучающихся.

## **9. Студенческое самоуправление (соуправление)**

9.1. Студенческое самоуправление призвано помочь обучающимся реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности ИнГГУ, развивать инициативу и самостоятельность обучающихся, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

9.2. Студенческое самоуправление в ИнГГУ рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;
- как функция коллектива обучающихся, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в ИнГГУ, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности обучающихся в обеспечении деятельности ИнГГУ;
- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей;
- как целенаправленная деятельность обучающихся (инициируется, зарождается и реализуется обучающимися), отличающаяся инициативностью, самостоятельностью, ответственностью, социальной направленностью в решении важных вопросов жизнедеятельности обучающихся ИнГГУ.

9.3. Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений руководству ИнГГУ, органам государственной

власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся, и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

9.4. Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ИнГГУ, руководством ИнГГУ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

9.5. Органами студенческого самоуправления в ИнГГУ являются:

– в общеузовском масштабе – профсоюзная организация студентов и аспирантов и студенческий совет ИнГГУ;

– в ОСП ИнГГУ – профсоюзное бюро, студенческий совет;

– в учебных группах – профорг учебной группы и староста;

– в общежитиях – советы общежитий.

9.6. К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией ИнГГУ или ОСП ИнГГУ.

9.7. Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

– взаимодействия со студенческими общественными объединениями;

– поощрения их инициатив;

– создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству);

– развития новых форм студенческого самоуправления (в рамках студенческого совета, студенческого кураторства и др.).

9.8. Развитие студенческого самоуправления в общежитиях предполагает поддержку студенческих советов общежитий и подготовку актива общежитий к самостоятельной общественной работе.

9.9. С целью поддержки студенческого самоуправления в общежитиях:

– проводятся регулярные организационные собрания председателей советов общежитий, спорторгов и культуроргов;

– представители советов общежитий приглашаются для участия в работе дисциплинарных комиссий вуза по рассмотрению ситуаций, связанных с нарушением проживающими правил внутреннего распорядка в общежитиях;

– советам общежитий предлагается организовать участие проживающих в конкурсах, а также в культурно-массовых, физкультурных и спортивных мероприятиях, ориентированных в том числе, на проживающих в общежитиях студентов.

## **10. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ИнГГУ: ключевые показатели эффективности и критерии качества**

10.1. Оперативный и периодический контроль воспитательной деятельности осуществляется проректором по социальной и воспитательной работе, Департаментом по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания, деканов факультетов по воспитательной и социальной работе, заведующими кафедрами, а также руководителями структурных подразделений ИнГГУ.

10.2. Объектом контроля является как процесс воспитательной деятельности, ее отдельные направления, деятельность структурных подразделений и общественных организаций ИнГГУ в этой сфере, так и личностный рост обучающихся.

10.3. Функционирование и развитие воспитательной системы ИнГГУ, управление



системой воспитательной деятельности в ИнГГУ в целом, реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в частности способствует достижению результатов:

- внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): результативность участия студентов в различных мероприятиях (соревнованиях, вечерах, фестивалях, конкурсах); рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и др.;
- внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания.

10.4. Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

- социальная активность обучающихся, проявляющаяся в различных видах деятельности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся;
- позитивно направленная созидательная деятельность обучающихся.

10.5. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио обучающихся и др.

10.6. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной деятельности и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);
- качество инфраструктуры ИнГГУ (зданий и сооружений, образовательного пространства, рабочего пространства и связанных с ними средств труда и оборудования, служб обеспечения);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ИнГГУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной деятельности в ИнГГУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной деятельности в ИнГГУ на Ученом совете, ректорате, др. органами управления; организация мониторинга воспитательной деятельности в ИнГГУ; стимулирование деятельности преподавателей и организаторов воспитательной деятельности, уровень участия в организации и совершенствовании воспитательной деятельности выпускающих кафедр);
- качество студенческого самоуправления в ИнГГУ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности; организация объединений обучающихся; взаимодействие студенческого совета с руководством ИнГГУ (участие в работе Ученого совета, различных комиссий); отражение деятельности студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах).

## **11. Заключительные положения**

11.1. Воспитательная деятельность на уровне ИнГГУ и ОСП ИнГГУ планируется ежегодно на основании программ воспитания и календарного плана работы ИнГГУ на учебный год.

## **12. Внесение изменений в Положение**

12.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором ИнГГУ и действует до его отмены.

12.2. Принятие Положения, изменений и дополнений к нему производится в соответствии с правилами делопроизводства, установленными в ИнгГУ.

12.3. Со дня утверждения настоящего Положения ранее принятые (утвержденные) локальные нормативные акты ИнгГУ действуют в той части, в которой они не противоречат настоящему Положению.

### **13. Рассылка Положения**

13.1. Настоящее Положение размещается на официальном сайте ИнгГУ в разделе «Нормативные документы».

### **14. Регистрация и хранение Положения**

14.1. Настоящее Положение регистрируется в ОК. Оригинальный экземпляр настоящего Положения хранится в ОК до замены его новым вариантом. Копия настоящего Положения хранится в составе документов проректора по воспитательной и социальной работе.