

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе

\_\_\_\_\_ / Губарев А.Ю.

«15» декабря 2023 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
Направленность программы **10.02.01 Русский язык**

Форма обучения **очная**

Магас, 2023

Программа государственной итоговой аттестации аспиранта составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719).

Программа государственной итоговой аттестации аспиранта рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка «30» ноября 2023 г., протокол № 3.

Заведующая кафедрой  
русского языка

Л.М. Дударова

Программа составлена:  
к. филол. н., профессор

Л.М. Дударова

## Содержание

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....	4
2. Место ГИА в структуре ОПОП.....	4
3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры .....	4
4. Содержание и формы ГИА .....	5
5. Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов, выносимых для проверки на государственном экзамене .....	6
6. Вопросы к государственному экзамену .....	15
7. Общая трудоемкость, формы отчетности и формируемые компетенции.....	22
8. Планируемые результаты обучения, формируемые в рамках ГИА .....	23
9. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена .....	30
10. Представление научного доклада .....	32
10.1. Структура научного доклада .....	32
10.2. Критерии оценки представления научного доклада .....	34
11. Методические рекомендации .....	37
12. Учебно-методическое и программное обеспечение .....	37
12.1. Основная литература.....	37
12.2. Дополнительная литература .....	38
12.3. Перечень интернет-ресурсов .....	42
12.4. Информационно-справочные системы.....	43

## **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

**Целью** государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

**Задачами** ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки,
- оценка основных результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Входные требования для прохождения ГИА: выполнение аспирантом полностью учебного плана, в части освоения блоков: «Дисциплины (модули)», «Практики», «Научно-исследовательская работа».

## **2. Место ГИА в структуре ОПОП**

ГИА относится к Блоку 3. программы аспирантуры. В соответствии с учебным планом ГИА проводится в конце третьего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

ГИА завершает освоение имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ГИА включает оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

## **3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры**

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность использовать результаты лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания;
- готовность к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс;
- владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований.

#### **4. Содержание и формы ГИА**

ГИА относится к базовой части программы аспирантуры (Б.4). В соответствии с учебным планом ГИА проводится в конце третьего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

ГИА реализуется в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (результатов научно-исследовательской работы аспиранта).

Государственный экзамен является квалификационным и направлен на установление уровня подготовки выпускника к научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности по программам высшего образования.

Государственный экзамен проводится в устной форме по утвержденному списку тематических вопросов, сформулированных в соответствии с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры.

При подготовке к ответу аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом отдела аспирантуры.

По всем вопросам экзаменационного билета аспиранту членами экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на государственный экзамен.

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание дисциплины «Русский язык».

ГИА завершает освоение имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### **5. Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

В программу государственного экзамена по направленности подготовки «Русский язык» входят следующие тематические разделы (блоки):

##### ***Введение***

1. Современный русский язык как предмет научного изучения. Объем понятия «современный русский литературный язык». Русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения и один из авторитетных языков международного общения.
2. Уровни языка и система лингвистических дисциплин, изучающих современный русский язык. Лингвистический анализ и лингвистический синтез, системно-структурный и функциональный, семасиологический и ономазиологический аспекты изучения и описания современного русского языка.

##### ***Фонетика***

1. Определение предмета фонетики; разделы и аспекты изучения фонетики. Понятие системы в применении к фонетической стороне языка.

2. Слог как суперсегментная единица. Слог как волна сонорности (по акустической теории А.А.Потебни). Место слогораздела по этой теории. Типы слогов. Структура слогов в русском языке.
3. Такт, тактообразующая функция ударения. Фонетическая природа тактового ударения. Формула А.А.Потебни для определения границ тактов. Энклитики, проклитики, слабоударяемые слова. Особенности русского словесного (тактового) ударения. Функциональная характеристика словесного ударения.
4. Фраза. Интонация как суперсегментное средство оформления фраз. Фонетическая природа интонации. Компоненты интонации. Части фразы, её границы. Основные типы ИК.
5. Акустическая классификация звуков русского языка. Соотношение артикуляционных и акустических параметров звука.
6. Фонема как функциональная единица языка. Позиционные чередования звуков – ключевое понятие фонологии. Чередования позиционные и непозиционные. Сильные и слабые позиции фонем.
7. История фонологии в России. Теория фонологии в концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ.
8. История фонологии в России. Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л. В. Щербы, Л. Р. Зиндера и др. Основные положения петербургской фонологической школы. Прикладные фонологические исследования петербургской школы: создание письменности для бесписьменных языков, разработка тестовых речевых материалов в целях диагностики тугослышащих и глухих, разработка речевых таблиц для проверки каналов радиотелефонной связи.
9. История фонологии в России. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В. Н. Сидорова, Р. А. Аванесова, П. С. Кузнецова, А. А. Реформатского, М. В. Панова и др. Попытки синтеза концепций Петербургской и Московской фонологических школ. Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ: а) Реформа русской орфографии (Р. А. Аванесов, В. Н. Сидоров), б) Реформа алфавитов для тюркских языков (А. М. Сухотин, В. Н. Сидоров). Фонологическая система современного русского языка.
10. Позиционные чередования согласных и система согласных фонем русского языка.
11. Позиционные чередования гласных и система гласных фонем русского языка.
12. Принципы русской орфографии.

13. Орфоэпия. Орфоэпические нормы и произносительные варианты в современном русском языке. Историческая изменчивость нормы. Орфоэпические словари и справочники.

### ***Лексикология и лексикография***

1. Лексика как система. Единицы и категории лексической системы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Словари как важнейший источник изучения лексики. Обзор толковых словарей русского языка.

2. Слово в его отношении к морфеме и словосочетанию. Признаки слова. Означающее и означаемое знака в свете теории конвенциональности. Слово как виртуальный знак и его структура. Слово как знак актуализованный и его структура. Соотношение понятий денотат / сигнификат и денотат / референт. Референтное и нереферентное употребление слова. Типы референции.

3. Прагматический компонент значения слова (отношение говорящего к обозначаемому, к адресату; информация о прагматических функциях лексемы; коннотации и т.д.).

Языковые проявления коннотаций.

4. Соотношение понятий лексическое значение / лексико-семантический вариант / смысл слова. Функциональные типы лексических значений слова. Разновидности дефиниций в толковых словарях и их соотнесенность с типами лексических значений слов.

5. Компонентный и концептуальный анализ как способ моделирования содержания слова.

6. Понятие лексической функции. Замены и параметры как способ моделирования семантико-синтаксических отношений лексических единиц языка.

7. Полисемия как внутрисловная парадигма. Когнитивные основания полисемии. Проблемы лингвистического описания полисемии. Семантический потенциал и семантическая парадигма многозначного слова. Регулярные модели многозначности. Метафора как способ концептуализации действительности.

8. Омонимия как проявление формального тождества. Типы лексических омонимов по происхождению и структуре. Стилистическое использование омонимов. «Словарь омонимов» О.С. Ахмановой.

9. Синонимия как ономазиологическая категория. Проблемы определения синонимии. Отражение принципов системной лексикографии в Новом объяснительном словаре синонимов. Структура словарной статьи в Новом объяснительном словаре синонимов.

10. Антонимия как выражение смысловой противоположности слов. Синтагматический, парадигматический и прагматический аспекты анализа противоположности. Структурные и семантические типы антонимов. Семантические и стилистические функции антонимов. Словари антонимов.



11. Фразеология и её место в системе языка. Широкое и узкое понимание фразеологии. Релевантные признаки фразеологических единиц. Принципы классификации фразеологических единиц. Парадигматические связи в сфере фразеологии. Приемы стилистического использования фразеологизмов. Фразеологические словари и справочники.

12. Состав лексики современного русского литературного языка по происхождению. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Характерные признаки заимствований. Освоение иноязычной лексики. Этимологические, исторические словари и словари иностранных слов.

13. Дифференциация словарного состава русского языка с точки зрения его распространения: лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления (территориально и социально ограниченная). Лексикографическая фиксация лексики ограниченного употребления.

14. Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы как факты исторического развития языка и общества. Исторические словари и словари новых слов.

### ***Морфология***

1. Грамматическая форма, грамматическое значение слова, граммама, морфологическая категория. Принципы классификации морфологических категорий.

2. Принципы разграничения частей речи в русском языке. Вклад отечественных ученых в теорию частей речи (Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, М.В.Панов, Н.Ю.Шведова и др.).

3. Существительное как часть речи. Грамматическая специфика местоименных существительных. Лексико-грамматические разряды и несловоизменяемые категории существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи).

4. Число существительного как морфологическая категория (в сравнении с одноименными категориями других частей речи). Понимание форм множественного числа как самостоятельных слов и как форм слов. Группы существительных по отношению к категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа.

5. Падеж существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи). Вопрос об инвариантном значении и количестве падежей. Основные значения падежей (субъектное, объектное, определительное: собственно-характеризующее, обстоятельственно-характеризующее), формальное выражение падежа. Падеж как

многозначная единица. Диффузия значений у падежной формы. Склонение как тип словоизменения существительных.

6. Грамматическая природа русских прилагательных. Границы грамматического класса прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных и критерии их определения. Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Прилагательные краткие и полные: лексические, морфологические и синтаксические различия. Степени сравнения качественных прилагательных: значение, способы образования, морфологические различия синтетических и аналитических форм. Относительные прилагательные: объём понятия, семантические и формальные особенности.

7. Имя числительное, его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные). Структурные типы числительных (однословные, составные). Особенности склонения количественных и собирательных числительных.

8. Местоимение в системе частей речи русского языка. Местоимение-существительное, его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности; синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды местоимений (существительных), особенности словоизменения и употребления.

9. Глагол как часть речи; специфика категориальной глагольной семантики. Объём глагольной леммы. Особенности словоизменения и формообразования глагола. Традиционное учение о продуктивных и непродуктивных классах русского глагола и связь продуктивных классов со спряжением.

10. Вид как грамматическая категория глагола, её характер и семантическое содержание. Различные подходы к категории вида: признаковый (Ю.С.Маслов, А.В.Бондарко, В.В.Виноградов; признаковый подход и когнитивные аспекты изучения категории вида); толковательный (А.Вежбицкая, Ю.Д.Апресян, М.Я.Гловинская), таксономический (Е.В.Падучева), сближение названных подходов в современных аспектологических исследованиях. Вид и морфемная структура глагола. Понятие видовой пары. Видообразование и его основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение. Двувидовые глаголы. Вопрос о категориальном значении видов и семантике видовой оппозиции. Употребление видов и система частных видовых значений. Вид и аспектуальность. Вид и способы действия. Вид с точки зрения текста.

11. Залог как интерпретационная категория глагола; способы выражения актива и пассива. Залоги в возвратность, залог и переходность, залог и диатезы. Проблема количества залогов русского глагола. Способы выражения залоговой корреляции. Залог как

интерпретационная категория глагола. Залог и возвратность, залог и переходность, залог и диатезы. Проблема количества залогов русского глагола. Способы выражения залоговой корреляции.

12. Наклонение как грамматическая категория глагола. Соотношение морфологических и синтаксических наклонений. Наклонение и модальность. Значение форм наклонений и их формальные показатели. Транспозиция в системе наклонений. Глаголы, не имеющие повелительного наклонения. Инфинитив в роли наклонений.

13. Время как грамматическая категория глагола, её значение, средства выражения. Дейктический характер категории глагольного времени. Связь с категориями наклонения и вида. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.

14. Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Транспозиция форм лица. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, их употребление в речи. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности. Понятие о спряжении глаголов как типе словоизменения и как совокупности личных окончаний. Способы определения спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы.

15. Грамматическая специфика инфинитива, причастий и деепричастий. Типы причастий и деепричастий, способы их образования и ограничения в области образования. Особенности реализации категорий залога, вида и времени в причастных формах. Особенности проявления морфологических категорий залога и вида в деепричастии.

16. Наречие как часть речи, его значение, грамматические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Понятие компаратива.

17. Категория состояния (безлично-предикативные наречия, предикативы) как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи. Разряды по семантике, грамматические признаки слов категории состояния.

18. Модальные слова, их положение в системе частей речи. Группы модальных слов по значению, отношение к предложению.

19. Система служебных частей речи в русском языке.

20. Общая характеристика морфологического строя русского языка. Активные процессы в русской морфологической системе.

### ***Морфемика и морфонология***

1. Предмет и задачи морфемики. Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфемы. Особенности плана выражения и плана содержания морфемы.

2. Основные параметры классификации морфем. Функциональные типы морфем в русском языке.
3. Принципы морфемного членения словоформы. Проблемы разграничения степеней членности основ. Субморфы в структуре морфемы. Проблема субморфного уровня членения словоформы.
4. Морфонология и ее связи с фонологией, морфемикой, словообразованием и морфологией. Широкое и узкое понимание морфонологии и вопрос о ее месте в системе грамматики русского языка.
5. Регулярное варьирование фонемного состава морфемы как одна из особенностей русского языка. Факторы, вызывающие морфонологическое варьирование. Вопрос о взаимодействии морфонологических и акцентных различий при образовании слов и грамматических форм слова.
6. Основные способы адаптации морфем в слове и словоформе: морфонологические чередования, усечение морфемы, наложение соседних морфем, наращение. Полемика вокруг понятия субморфа.
7. Словари русских морфем и словари морфемного членения русских слов.

### ***Словообразование***

1. Номинативная деятельность человека и роль словообразования в процессе номинации. Словообразовательный акт как акт номинации, направленный на образование производных слов со специфическими ономазиологическими структурами пропозициональной природы. Особенности производного слова как центральной единицы и главного объекта словообразования.
2. Словообразовательная пара (производное – производящее) и понятие словообразовательной производности. Критерии словообразовательной производности. Типы словообразовательной производности: производность полная и частичная, стандартная и осложненная (метафорическая и метонимическая, или периферийная), единичная и множественная.
3. Проблема разграничения способов синхронного словообразования. Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования производных слов.
4. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
5. Словообразовательный тип как особая единица словообразовательной системы. Классификация словообразовательных типов по грамматическому соотношению производящего и производного (транспозиционные и нетранспозиционные типы),

характеру деривации (типы лексической, синтаксической и компрессивной деривации) и виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные типы; вопрос о словообразовательных типах, характеризующихся отношениями семантической эквивалентности между производящим и производным).

6. Словообразовательное значение как значение словообразовательного типа. Словообразовательное значение в кругу других языковых значений.

7. Словообразование как вид лингвокреативной деятельности. Функции словообразования в языке и речи. Лексическая и синтаксическая деривация по Е.Куриловичу. Разграничение номинативной, экспрессивной, стилистической, конструктивной и компрессивной деривации в исследованиях Е.А.Земской. Деятельностный аспект русского словообразования. Словообразование и порождение текста. Номинализации и их роль в организации текста.

8. Модификационные и мутационные словообразовательные значения. Различие ролей префиксов и суффиксов в формировании производных слов; словообразовательные значения суффиксов и проблема языковой категоризации действительности. Транспозиция в противопоставлении межчастеречной и внутривчастеречной деривации.

9. Тенденции развития русской словообразовательной системы. Черты аналитизма в современном русском словообразовании.

10. Словообразовательные словари русского языка.

### ***Синтаксис***

1. Синтаксис как система. Синтаксические единицы в языке и речи. Слово и форма слова как синтаксические объекты.

2. Связь между значением слова и его сочетаемостью. Понятие валентности. Синтаксические связи и синтаксические отношения как объект синтаксиса.

3. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Разные понимания словосочетания в работах современных учёных. Формальная и смысловая организация словосочетания.

4. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Аспекты изучения организации простого предложения.

5. Формальная организация простого предложения. Структурная схема предложения. Понятие модели предложения в современной русистике (работы Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой, Г.А.Золотовой, М.В. Всеволодовой и др.). Проблема парадигматических отношений в синтаксисе.

6. Проблема значения предложения в современной синтаксической литературе. Понятие о пропозиции как номинативном значении предложения. Способы представления

- пропозиции в предложении. Разграничение событийных и логических пропозиций. Соотношение формальной и смысловой организации простого предложения.
7. Понятие о семантическом предикате. Свойства семантических предикатов, релевантные для значения предложения. Вопрос о типологии семантических предикатов.
  8. Понятие об актантах и сирконстантах. Разные подходы к их разграничению. Денотативные роли актантов и сирконстантов.
  9. Понятие о модусном содержании предложения. Проблема смыслов, входящих в модус. Отграничение субъекта модуса от субъекта диктума.
  10. Понятие о предикативности, предикативных и предикатных отношениях в современной синтаксической литературе. Их репрезентация в разных типах предложения. Логико-синтаксические типы предложения (Н.Д.Арутюнова, Е.Н.Ширяев).
  11. Коммуникативная организация высказывания. Понятие об актуальном членении предложения. Типы высказываний по признаку актуального членения. Языковые средства актуального членения. Порядок слов в русском предложении как грамматическое средство.
  12. Коммуникативная грамматика как особая лингвистическая дисциплина. Объект изучения и основные единицы коммуникативной грамматики. Отношение коммуникативной грамматики к традиционному синтаксису.
  13. Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц (ПЕ). Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация.
  14. Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной (МК) и усложнённой (УК) конструкции. Синтаксические связи в сложном предложении: недифференцированная (бессоюзная) связь, дифференцированная (сочинительная или подчинительная) связь. Другие средства выражения синтаксических отношений между ПЕ в сложном предложении.
  15. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность как типичное свойство сложного предложения.
  16. Коммуникативная организация сложного предложения. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Порядок ПЕ в сложных предложениях, допускающих его варианты.
  17. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке.

## 6. Вопросы к государственному экзамену

1. Современный русский язык как предмет научного изучения. Объем понятия «современный русский литературный язык». Русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения и один из авторитетных языков международного общения.
2. Определение предмета фонетики; разделы и аспекты изучения фонетики. Понятие системы в применении к фонетической стороне языка.
3. Слог как суперсегментная единица. Слог как волна сонорности (по акустической теории А.А.Потебни). Место слогораздела по этой теории. Типы слогов. Структура слогов в русском языке.
4. Такт, тактообразующая функция ударения. Фонетическая природа тактового ударения. Формула А.А.Потебни для определения границ тактов. Энклитики, проклитики, слабоударяемые слова. Особенности русского словесного (тактового) ударения. Функциональная характеристика словесного ударения.
5. Фраза. Интонация как суперсегментное средство оформления фраз. Фонетическая природа интонации. Компоненты интонации. Части фразы, её границы. Основные типы ИК.
6. Акустическая классификация звуков русского языка. Соотношение артикуляционных и акустических параметров звука.
7. Фонема как функциональная единица языка. Позиционные чередования звуков – ключевое понятие фонологии. Чередования позиционные и непозиционные. Сильные и слабые позиции фонем.
8. История фонологии в России. Теория фонологии в концепции И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ.
9. История фонологии в России. Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л. В. Щербы, Л. Р. Зиндера и др. Основные положения петербургской фонологической школы. Прикладные фонологические исследования петербургской школы: создание письменности для бесписьменных языков, разработка тестовых речевых материалов в целях диагностики тугослышащих и глухих, разработка речевых таблиц для проверки каналов радиотелефонной связи.
10. История фонологии в России. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В. Н. Сидорова, Р. А. Аванесова, П. С. Кузнецова, А. А. Реформатского, М. В. Панова и др. Попытки синтеза концепций

Петербургской и Московской фонологических школ. Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ: а) Реформа русской орфографии (Р. А. Аванесов, В. Н. Сидоров), б) Реформа алфавитов для тюркских языков (А. М. Сухотин, В. Н. Сидоров). Фонологическая система современного русского языка.

11. Позиционные чередования гласных и согласных и система фонем русского языка.
12. Орфография и орфоэпия. Орфоэпические нормы и произносительные варианты в современном русском языке. Историческая изменчивость нормы. Орфоэпические словари и справочники.
13. Лексика как система. Единицы и категории лексической системы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Словари как важнейший источник изучения лексики. Обзор толковых словарей русского языка.
14. Слово в его отношении к морфеме и словосочетанию. Признаки слова. Означающее и означаемое знака в свете теории конвенциональности. Слово как виртуальный знак и его структура. Слово как знак актуализованный и его структура. Соотношение понятий денотат / сигнификат и денотат / референт. Референтное и нереферентное употребление слова. Типы референции.
15. Прагматический компонент значения слова (отношение говорящего к обозначаемому, к адресату; информация о прагматических функциях лексемы; коннотации и т.д.). Языковые проявления коннотаций.
16. Соотношение понятий лексическое значение / лексико-семантический вариант / смысл слова. Функциональные типы лексических значений слова. Разновидности дефиниций в толковых словарях и их соотнесенность с типами лексических значений слов.
17. Полисемия как внутрисловная парадигма. Когнитивные основания полисемии. Проблемы лингвистического описания полисемии. Семантический потенциал и семантическая парадигма многозначного слова. Регулярные модели многозначности. Метафора как способ концептуализации действительности.
18. Омонимия как проявление формального тождества. Типы лексических омонимов по происхождению и структуре. Стилистическое использование омонимов. «Словарь омонимов» О.С. Ахмановой.
19. Синонимия как ономаσιологическая категория. Проблемы определения синонимии. Отражение принципов системной лексикографии в Новом объяснительном словаре синонимов. Структура словарной статьи в Новом объяснительном словаре синонимов.
20. Антонимия как выражение смысловой противоположности слов. Синтагматический, парадигматический и прагматический аспекты анализа противоположности. Структурные



и семантические типы антонимов. Семантические и стилистические функции антонимов. Словари антонимов.

21. Фразеология и её место в системе языка. Широкое и узкое понимание фразеологии. Релевантные признаки фразеологических единиц. Принципы классификации фразеологических единиц. Парадигматические связи в сфере фразеологии. Приемы стилистического использования фразеологизмов. Фразеологические словари и справочники.

22. Состав лексики современного русского литературного языка по происхождению. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Характерные признаки заимствований. Освоение иноязычной лексики. Этимологические, исторические словари и словари иностранных слов.

23. Дифференциация словарного состава русского языка с точки зрения его распространения: лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления (территориально и социально ограниченная). Лексикографическая фиксация лексики ограниченного употребления.

24. Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы как факты исторического развития языка и общества. Исторические словари и словари новых слов.

25. Грамматическая форма, грамматическое значение слова, граммема, морфологическая категория. Принципы классификации морфологических категорий.

26. Принципы разграничения частей речи в русском языке. Вклад отечественных ученых в теорию частей речи (Ф.Ф.Фортунатов, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов, М.В.Панов, Н.Ю.Шведова и др.).

27. Существительное как часть речи. Грамматическая специфика местоименных существительных. Лексико-грамматические разряды и несловоизменяемые категории существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи).

28. Число существительного как морфологическая категория (в сравнении с одноименными категориями других частей речи). Понимание форм множественного числа как самостоятельных слов и как форм слов. Группы существительных по отношению к категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа.

29. Падеж существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи). Вопрос об инвариантном значении и количестве падежей. Основные значения падежей (субъектное, объектное, определительное: собственно-характеризующее, обстоятельственно-характеризующее), формальное выражение падежа. Падеж как

многозначная единица. Диффузия значений у падежной формы. Склонение как тип словоизменения существительных.

30. Грамматическая природа русских прилагательных. Границы грамматического класса прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных и критерии их определения. Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Прилагательные краткие и полные: лексические, морфологические и синтаксические различия. Степени сравнения качественных прилагательных: значение, способы образования, морфологические различия синтетических и аналитических форм. Относительные прилагательные: объём понятия, семантические и формальные особенности.

31. Имя числительное, его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные). Структурные типы числительных (однословные, составные). Особенности склонения количественных и собирательных числительных.

32. Местоимение в системе частей речи русского языка. Местоимение-существительное, его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности; синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды местоимений (существительных), особенности словоизменения и употребления.

33. Глагол как часть речи; специфика категориальной глагольной семантики. Объём глагольной лексики. Особенности словоизменения и формообразования глагола. Традиционное учение о продуктивных и непродуктивных классах русского глагола и связь продуктивных классов со спряжением.

34. Вид как грамматическая категория глагола, её характер и семантическое содержание. Различные подходы к категории вида: признаковый (Ю.С.Маслов, А.В.Бондарко, В.В.Виноградов; признаковый подход и когнитивные аспекты изучения категории вида); толковательный (А.Вежбицкая, Ю.Д.Апресян, М.Я.Гловинская), таксономический (Е.В.Падучева), сближение названных подходов в современных аспектологических исследованиях. Вид и морфемная структура глагола. Понятие видовой пары. Видообразование и его основные средства: аффиксация, супплетивизм, ударение. Двувидовые глаголы. Вопрос о категориальном значении видов и семантике видовой оппозиции. Употребление видов и система частных видовых значений. Вид и аспектуальность. Вид и способы действия. Вид с точки зрения текста.

35. Залог как интерпретационная категория глагола; способы выражения актива и пассива. Залоги в возвратность, залог и переходность, залог и диатезы. Проблема количества залогов русского глагола. Способы выражения залоговой корреляции. Залог как

интерпретационная категория глагола. Залог и возвратность, залог и переходность, залог и диатезы. Проблема количества залогов русского глагола. Способы выражения залоговой корреляции.

36. Наклонение как грамматическая категория глагола. Соотношение морфологических и синтаксических наклонений. Наклонение и модальность. Значение форм наклонений и их формальные показатели. Транспозиция в системе наклонений. Глаголы, не имеющие повелительного наклонения. Инфинитив в роли наклонений.

37. Время как грамматическая категория глагола, её значение, средства выражения. Дейктический характер категории глагольного времени. Связь с категориями наклонения и вида. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.

38. Лицо как грамматическая категория глагола, её значение и средства выражения. Связь с категориями времени и наклонения. Транспозиция форм лица. «Недостаточные» и «избыточные» глаголы, их употребление в речи. Безличные глаголы, их семантические и грамматические особенности. Понятие о спряжении глаголов как типе словоизменения и как совокупности личных окончаний. Способы определения спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы.

39. Грамматическая специфика инфинитива, причастий и деепричастий. Типы причастий и деепричастий, способы их образования и ограничения в области образования. Особенности реализации категорий залога, вида и времени в причастных формах. Особенности проявления морфологических категорий залога и вида в деепричастии.

40. Наречие как часть речи, его значение, грамматические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Понятие компаратива.

41. Категория состояния (безлично-предикативные наречия, предикативы) как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи. Разряды по семантике, грамматические признаки слов категории состояния.

42. Модальные слова, их положение в системе частей речи. Группы модальных слов по значению, отношение к предложению.

43. Система служебных частей речи в русском языке.

44. Общая характеристика морфологического строя русского языка. Активные процессы в русской морфологической системе.

45. Предмет и задачи морфемики. Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфемы. Особенности плана выражения и плана содержания морфемы.

46. Основные параметры классификации морфем. Функциональные типы морфем в русском языке.
47. Принципы морфемного членения словоформы. Проблемы разграничения степеней членимости основ. Субморфы в структуре морфемы. Проблема субморфного уровня членения словоформы.
48. Морфонология и ее связи с фонологией, морфемикой, словообразованием и морфологией. Широкое и узкое понимание морфонологии и вопрос о ее месте в системе грамматики русского языка.
49. Основные способы адаптации морфем в слове и словоформе: морфонологические чередования, усечение морфемы, наложение соседних морфем, наращение. Полемика вокруг понятия субморфа.
50. Номинативная деятельность человека и роль словообразования в процессе номинации. Словообразовательный акт как акт номинации, направленный на образование производных слов со специфическими ономаσιологическими структурами пропозициональной природы. Особенности производного слова как центральной единицы и главного объекта словообразования.
51. Словообразовательная пара (производное – производящее) и понятие словообразовательной производности. Критерии словообразовательной производности. Типы словообразовательной производности: производность полная и частичная, стандартная и осложненная (метафорическая и метонимическая, или периферийная), единичная и множественная.
52. Проблема разграничения способов синхронного словообразования. Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования производных слов.
53. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
54. Словообразовательный тип как особая единица словообразовательной системы. Классификация словообразовательных типов по грамматическому соотношению производящего и производного (транспозиционные и нетранспозиционные типы), характеру деривации (типы лексической, синтаксической и компрессивной деривации) и виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные типы; вопрос о словообразовательных типах, характеризующихся отношениями семантической эквивалентности между производящим и производным).
55. Словообразовательное значение как значение словообразовательного типа. Словообразовательное значение в кругу других языковых значений.

56. Словообразование как вид лингвокреативной деятельности. Функции словообразования в языке и речи. Лексическая и синтаксическая деривация по Е.Куриловичу. Разграничение номинативной, экспрессивной, стилистической, конструктивной и компрессивной деривации в исследованиях Е.А.Земской. Деятельностный аспект русского словообразования. Словообразование и порождение текста. Номинализации и их роль в организации текста.
57. Модификационные и мутационные словообразовательные значения. Различие ролей префиксов и суффиксов в формировании производных слов; словообразовательные значения суффиксов и проблема языковой категоризации действительности. Транспозиция в противопоставлении межчастеречной и внутривчастеречной деривации.
58. Тенденции развития русской словообразовательной системы. Черты аналитизма в современном русском словообразовании.
59. Синтаксис как система. Синтаксические единицы в языке и речи. Слово и форма слова как синтаксические объекты.
60. Связь между значением слова и его сочетаемостью. Понятие валентности. Синтаксические связи и синтаксические отношения как объект синтаксиса.
61. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Разные понимания словосочетания в работах современных учёных. Формальная и смысловая организация словосочетания.
62. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Аспекты изучения организации простого предложения.
63. Формальная организация простого предложения. Структурная схема предложения. Понятие модели предложения в современной русистике (работы Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой, Г.А.Золотовой, М.В. Всеволодовой и др.). Проблема парадигматических отношений в синтаксисе.
64. Проблема значения предложения в современной синтаксической литературе. Понятие о пропозиции как номинативном значении предложения. Способы представления пропозиции в предложении. Разграничение событийных и логических пропозиций. Соотношение формальной и смысловой организации простого предложения.
65. Понятие о семантическом предикате. Свойства семантических предикатов, релевантные для значения предложения. Вопрос о типологии семантических предикатов.
66. Понятие об актантах и сирконстантах. Разные подходы к их разграничению. Денотативные роли актантов и сирконстантов.
67. Понятие о модусном содержании предложения. Проблема смыслов, входящих в модус. Отграничение субъекта модуса от субъекта диктума.

68. Понятие о предикативности, предикативных и предикатных отношениях в современной синтаксической литературе. Их репрезентация в разных типах предложения. Логико-синтаксические типы предложения (Н.Д.Арутюнова, Е.Н.Ширяев).
69. Коммуникативная организация высказывания. Понятие об актуальном членении предложения. Типы высказываний по признаку актуального членения. Языковые средства актуального членения. Порядок слов в русском предложении как грамматическое средство.
70. Коммуникативная грамматика как особая лингвистическая дисциплина. Объект изучения и основные единицы коммуникативной грамматики. Отношение коммуникативной грамматики к традиционному синтаксису.
71. Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц (ПЕ). Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация.
72. Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной (МК) и усложнённой (УК) конструкции. Синтаксические связи в сложном предложении: недифференцированная (бессоюзная) связь, дифференцированная (сочинительная или подчинительная) связь. Другие средства выражения синтаксических отношений между ПЕ в сложном предложении.
73. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность как типичное свойство сложного предложения.
74. Коммуникативная организация сложного предложения. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Порядок ПЕ в сложных предложениях, допускающих его варианты.
75. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке.

### **7. Общая трудоемкость, формы отчетности и формируемые компетенции**

Общий объем ГИА устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов и составляет 6 зачетных единиц, в том числе, государственный экзамен по направлению подготовки – 3 з.е. (1 Зет = 36 академическим часам) или 108 академических часов и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. (1 Зет = 36 академическим часам) или 216 академических часов.

№ п/п	Элемент программы	Трудоемкость	Аттестация	Формируемые компетенции
----------	-------------------	--------------	------------	-------------------------

1.	Государственный экзамен	3 з.е.	Оценка	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6 з.е.	Оценка	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

### 8. Планируемые результаты обучения, формируемые в рамках ГИА

Государственный экзамен имеет своей целью выявление уровня профессиональной компетенции выпускников аспирантуры, их готовности к преподавательской деятельности. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Планируемые результаты обучения, формируемые в рамках государственного экзамена, соотнесённые с результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция	Планируемые результаты
УК-1	выпускник аспирантуры способен осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях: – <b>знает</b> методы анализа и оценки современных научных достижений и методы генерирования новых исследовательских и практических идей; – <b>умеет</b> последовательно и системно анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и потенциальных результатов реализации этих вариантов; – <b>владеет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области языкознания, а также в междисциплинарных областях с учетом тенденции к междисциплинарности, характерной для современной лингвистики
УК-3	выпускник аспирантуры готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и

	<p>научно-образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знает</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>– <b>умеет</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– <b>владеет</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</li> </ul>
УК-5	<p>выпускник аспирантуры способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знает</b> содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации;</li> <li>– <b>умеет</b> определять цели личностного и профессионального развития и условия их достижения с учетом тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>– <b>владеет</b> системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач</li> </ul>
ОПК-2	<p>выпускник аспирантуры готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знает</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в</li> </ul>



	<p>системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>умеет</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;</li> <li>– <b>владеет</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</li> </ul>
ПК-1	<p>выпускник аспирантуры способен использовать результаты лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания;</li> <li>– <b>умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических лингвистических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; оригинально, творчески выявлять перспективные направления лингвистического исследования, определять его цели, задачи, методологическую базу;</li> <li>– <b>владеет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических лингвистических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul>
ПК-2	<p>выпускник аспирантуры готов к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знает</b> нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;</li> <li>– <b>умеет</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах лингвистов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать нормам, принятым в научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах лингвистов с целью решения научных и научно-образовательных задач в области</li> </ul>

	<p>языкознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>владеет</b> технологиями планирования научно-исследовательской деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах лингвистов по решению научных и научно-образовательных задач в области языкознания; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах лингвистов по решению научных и научно-образовательных задач в области языкознания</li> </ul>
ПК-3	<p>выпускник аспирантуры способен владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знает</b> основные концепции в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденции её развития; понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики;</li> <li>– <b>умеет</b> применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной лингвистики к анализу разнообразных языковых фактов;</li> <li>– <b>владеет</b> навыками анализа основных проблем современной лингвистики, её направлений и методов; основными методологическими принципами современной лингвистики</li> </ul>

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) имеет своей целью выявление уровня профессиональной компетенции выпускников аспирантуры, их готовности к научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения, формируемые в рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), соотнесённые с результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция	Планируемые результаты
УК-1	выпускник аспирантуры способен осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знает</b> методы анализа и оценки современных научных достижений и методы генерирования новых исследовательских и практических идей</li> <li>– <b>умеет</b> последовательно и системно анализировать варианты решения исследовательских и практических задач и потенциальных результатов реализации этих вариантов;</li> <li>– <b>владеет</b> классическими и современными методами и приемами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области языкознания, а также в междисциплинарных областях с учетом тенденции к междисциплинарности, характерной для современной лингвистики</li> </ul>
УК-2	<p>выпускник аспирантуры способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знает</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</li> <li>– <b>умеет</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</li> <li>– <b>владеет</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>
УК-3	<p>выпускник аспирантуры готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знает</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>– <b>умеет</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</li> <li>– <b>владеет</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и</li> </ul>

	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	<p>выпускник аспирантуры готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знает</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</li> <li>– <b>умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</li> <li>– <b>владеет</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</li> </ul>
УК-5	<p>выпускник аспирантуры способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знает</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> <li>– <b>умеет</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</li> <li>– <b>владеет</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</li> </ul>
ОПК-1	<p>выпускник аспирантуры способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знает</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;</li> <li>– <b>умеет</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;</li> <li>– <b>владеет</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и</li> </ul>

	формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
ПК-1	<p>выпускник аспирантуры способен использовать результаты лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания;</li> <li>– <b>умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических лингвистических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; оригинально, творчески выявлять перспективные направления лингвистического исследования, определять его цели, задачи, методологическую базу;</li> <li>– <b>владеет</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических лингвистических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul>
ПК-2	<p>выпускник аспирантуры готов к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знает</b> нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;</li> <li>– <b>умеет</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах лингвистов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать нормам, принятым в научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах лингвистов с целью решения научных и научно-образовательных задач в области языкознания;</li> <li>– <b>владеет</b> технологиями планирования научно-исследовательской деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах лингвистов по решению научных и научно-образовательных задач в области языкознания; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах лингвистов по решению научных и научно-образовательных задач в области языкознания</li> </ul>
ПК-3	<p>выпускник аспирантуры способен владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>знает</b> основные концепции в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденции её развития; понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики;</li> <li>– <b>умеет</b> применять знание методологических принципов, категорий и</li> </ul>

	<p>терминов современной лингвистики к анализу разнообразных языковых фактов;</p> <p>– <b>владеет</b> навыками анализа основных проблем современной лингвистики, её направлений и методов; основными методологическими принципами современной лингвистики</p>
--	--

### 9. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<b>Критерии</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Соответствие ответов формулировкам вопросов (проблем) в экзаменационном билете и программе итогового междисциплинарного экзамена по специальности	Соответствие критерию по всем вопросам экзаменационного билета	Частичное несоответствие по одному из вопросов билета	Полное несоответствие по одному из 3-х вопросов билета или частичное несоответствие по двум или трем вопросам билета	Полное несоответствие по двум или трем вопросам билета
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Соответствие критерию при ответе на вопросы билета и комиссии	Несоответствие по одной или двум позициям при ответе на вопросы билета и комиссии	Несоответствие по трем и более позициям при ответе на вопросы билета или комиссии	Несоответствие критерию
Полнота, самостоятельность ответов.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы билета и комиссии	Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество. Имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено аспирантом с помощью уточняющих вопросов ко-	Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена аспирантом с помощью уточняющих вопросов комиссии	Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета и комиссии

		<i>миссии</i>		
Знание нормативно-правовых документов	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы билета и комиссии	Имеют место несущественные упущения в ответах (не совсем точная формулировка названия документа, отдельных его положений)	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из них по названию, содержанию и т.д.)	Полное незнание нормативно-правовой базы
Уровень знания специальной литературы по программе	Полное соответствие данному критерию при ответе на вопросы билета и комиссии	Незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Знание только отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное незнание специальной литературы
Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер	Полное соответствие данному критерию при ответе на вопросы билета и комиссии	Способность проявляется в большинстве случаев	Способность проявляется редко	Полное отсутствие навыка интегрировать знания, привлекать сведения из других научных сфер
Умение увязывать теорию с практикой работы управленца, в т.ч. в области изучаемой специальности	Полное соответствие данному критерию	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется
Качество ответов на дополнительные вопросы	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы комиссии	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы комиссии 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы комиссии	Ответы на большую часть дополнительных вопросов комиссии даны неверно	На все дополнительные вопросы комиссии даны неверные ответы

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научно квалификационной работы.

## **10. Представление научного доклада**

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы является вторым этапом ГИА. Она направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО ИнГГУ по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для предметной области соответствующей направленности (профиля). В исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

В научно-квалификационной работе выпускник аспирантуры обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, некорректное цитирование и атрибуция материалов недопустимы. При использовании в научно-квалификационной работе результатов научных работ, выполненных ее автором и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство в тексте своей работы.

### **10.1. Структура научного доклада**

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой диссертации, а содержание доклада свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы.

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:



- титульный лист;
- текст научного доклада, включающий в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

Научный доклад должен отражать поставленные перед аспирантом научные задачи в исследуемой области, полученные за время обучения научные результаты, разработанные или используемые методы получения результатов, новизну полученных результатов, их теоретическое и практическое значение.

Объём научного доклада составляет 22-25 страниц. Текст доклада печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, поля – 20 мм сверху и снизу, 10 мм справа, 30 мм слева. Научный доклад предварительно должен быть размещён в электронном портфолио аспиранта в электронной информационно образовательной среде ИнГГУ в системе: [portfolio.inggu.ru](http://portfolio.inggu.ru)

Основные научные результаты, излагаемые в научном докладе, должны пройти апробацию в виде выступления с докладом на научной конференции (не менее одного выступления) и быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях по соответствующей отрасли знаний, входящих в российские базы данных РИНЦ, ВАК (не менее двух публикаций) или международные базы данных Scopus, Web of Sciences. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты автора, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, зарегистрированные в установленном порядке.

В ходе публичной защиты научного доклада аспиранта Государственная аттестационная комиссия заслушивает содержание письменного отзыва научного руководителя аспиранта с характеристикой автора научного доклада как исследователя (научного работника), а также содержание письменного отзыва рецензентов, в котором оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в научном докладе, их достоверность и новизну, а также дается заключение о соответствии научно-квалификационной работы критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Письменные отзывы должны быть подписаны их авторами – научным руководителем и рецензентами соответственно, подписи должны быть заверены в установленном порядке. На защите обязательно присутствие научного руководителя.

## 10.2. Критерии оценки представления научного доклада

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта (по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») выставляется Государственной аттестационной комиссией после проведения публичной защиты всех научных докладов в ходе заседания в установленную дату. Решение об оценке принимается большинством голосов по результатам голосования. В случае равного количества поданных голосов за более чем одну оценку окончательное решение принимается председателем комиссии. Оценка фиксируется протоколом заседания Государственной аттестационной комиссии.

**Оценка «отлично»** выставляется при условии, если научный доклад удовлетворяет следующим требованиям:

*Содержание научного доклада:*

- тема работы соответствует проблематике научной специальности в рамках направленности (профиля) подготовки аспиранта;
- исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны;
- в докладе аспирант продемонстрировал понимание закономерностей предметной области исследования и знание теоретических и методологических принципов исследования;
- аспирант в ходе защиты проявил глубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил продуманные и теоретически обоснованные пути их решения;
- в докладе правильно определены объект и предмет исследования, разумно и непротиворечиво обозначены цель и задачи исследования, которое отличается новизной и актуальностью;
- аспирант демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме исследования и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;
- содержание доклада показывает, что цель (цели), поставленная перед исследованием, достигнута, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
- в докладе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;
- отсутствуют случаи некорректного цитирования и нарушения атрибуции (плагиата);

*Выбор методов и анализ фактического материала:*

- отбор и обработка исследуемого материала осуществляются с использованием современных методов и технологий исследований;

- анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования;
- в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме;
- интерпретация явлений и процессов осуществляется на основе аргументировано отобранных научных концепций (включая самые современные);

*Оформление научного доклада и качество его презентации:*

- оформление доклада соответствует требованиям, определенным в п. 9.1;
- доклад не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;
- язык и стиль изложения соответствует нормам, принятым в академической среде;
- презентация научного доклада высокого уровня;
- аспирант демонстрирует умение пользоваться устным научным стилем речи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии, если научный доклад удовлетворяет следующим требованиям:

*Содержание научного доклада:*

- содержание доклада удовлетворяет изложенным выше требованиям, предъявляемым к докладу с оценкой «отлично»;

*Выбор методов и анализ фактического материала:*

- анализ конкретного материала проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к докладу с оценкой «отлично» (например, необоснованная или произвольная интерпретация ряда конкретных фактов);
- выводы и/или заключение доклада неполны;

*Оформление научного доклада и качество его презентации:*

- структура научного доклада в основном соответствует изложенным требованиям;
- оформление научного доклада в основном соответствует изложенным требованиям;
- презентация научного доклада на невысоком уровне;
- доклад содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при наличии одного или нескольких из следующих недостатков:

*Содержание научного доклада:*

- содержание доклада не удовлетворяет одному или нескольким требованиям, предъявляемым к докладу с оценкой «отлично», при этом в докладе полностью отсутствуют элементы плагиата;

– аспирант в ходе обсуждения доклада проявил достаточное, но неглубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил стандартные пути их решения, не являющиеся оптимальными применительно к цели и задачам исследования;

– доклад построен со значительными отступлениями от требований к описанию проведенного исследования;

*Выбор методов и анализ фактического материала:*

– анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов;

– исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;

– в докладе допущен ряд фактических ошибок (не более пяти);

*Оформление научного доклада и качество его презентации:*

– оформление доклада в целом соответствует требованиям, определенным в п. 9.1;

– презентация научного доклада на среднем уровне;

– язык не соответствует нормам научного стиля речи;

– в докладе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;

Научный доклад оценивается **«неудовлетворительно»**, в следующих случаях:

*Содержание научного доклада:*

– содержание доклада не удовлетворяет ни одному из требований, предъявляемых к докладам с оценкой «отлично»;

– работа выполнена самостоятельно и содержит случаи некорректного цитирования и атрибуции материала (элементы плагиата);

– аспирант на защите не может обосновать результаты проведенного исследования;

– структура доклада нарушает требования к описанию проведенного исследования;

*Выбор методов и анализ фактического материала:*

– отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;

– доклад содержит многочисленные фактические ошибки (более пяти);

– исследованный материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

*Оформление научного доклада и качество его презентации:*

– оформление доклада не соответствует требованиям, определенным в п. 9.1;

– презентация научного доклада ниже среднего уровня;

– язык не соответствует нормам научного стиля речи;

– в докладе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;

Если по результатам защиты научного доклада государственная аттестационная комиссия даёт положительную оценку защите научного доклада, выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание учёной степени кандидата наук по специальности, соответствующей направленности (профилю) подготовки аспиранта.

## **11. Методические рекомендации**

Подготовка аспиранта предполагает профессиональные знания основ современного русского языка на всех его уровнях: фонологическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом, семантическом, фразеологическом.

Аспирант к концу обучения должен демонстрировать профессиональную компетентность, позволяющую ему осуществлять профессиональную деятельность в области языкознания и литературоведения, демонстрировать уровень знаний, умений, навыков, опыт научно-исследовательской деятельности.

На государственном экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания, опыт написания научного текста по теме научного исследования.

Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса.

Аспирант должен быть готов отстаивать свои позиции в дискуссии с членами комиссии, логично аргументируя свои тезисы.

## **12. Учебно-методическое и программное обеспечение**

### **12.1. Основная литература**

1. Жеребило Т.В. Методы исследования в филологии: Словарь. – Назрань: Пилигрим, 2013. – 198 с.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика: учебник / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Либроком, 2012. – 349 с.
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

## 12.2. Дополнительная литература

1. Абачиев С. К. Эволюционная теория познания: опыт систематического построения. – М., 2004. – 526 с.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики/ Сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта, 2011. – 412 с. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru>
3. Алефиренко Н. Ф. Спорные проблемы семантики. Монография. – М.: Гнозис, 2005. – 326 с.
4. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пос. – 3.изд., исправ. и доп. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 368 с.
5. Апресян Ю.Д. Отечественная теоретическая семантика в конце XX столетия // Известия АН. Серия литературы и языка. – Т. 58. – 1999. – № 4. – С. 39 – 53.
6. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 2004.
7. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография / В.В. Бабайцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 576 с.
8. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Основы фразеологии (краткий курс): учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, Наука, 2013.
9. Баранов А.Н., Плунгян В.А., Рахилина Е.В. Путеводитель, по дискурсивным словам, русского языка. – М.: Помовский и партнеры, 1993.
10. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. – Киев, 2004. – 216 с.
11. Безлепкин Н.И. Философия языка в России: К истории русской лингвофилософии. – 2.изд., доп. – СПб: Искусство. – СПб, 2002. – 272 с.
12. Берков В. П. Двухязычная лексикография: Учебник. – СПб., 1996.
13. Борхвальдт О.В. Русская терминография в историческом аспекте. – Красноярск: Платина, 1998. – 105 с.
14. Бочкарев А.Е. Семантика. Основной лексикон. – Новгород: ДЕКОМ, 2014.
15. Булгаков С.Н. Философия имени; ред. колл. Ю.В. Перов (пред.) и др. – СПб.: Наука, 1999. – 448 с.
16. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М, 2003.
17. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1997. – С. 55–85.
18. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Избр. Труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977. С. 162–189.
19. Галиуллин К.Р. Компьютерная лингвография. – Казань: КГУ, 1995. – 119 с.
20. Грамматика современного русского литературного языка. – М.: Наука, 1970.

21. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 272 с.
22. Демьянков В.З. Англо-русские термины по прикладной лингвистике и автоматической обработке текста. Вып. 2. Методы анализа текста. – М., 1982.
23. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учеб. пособие / Р.М. Докучаева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 232 с.
24. Дубичинский В. В. Лексикография русского языка: учеб. пособие / Дубичинский В.В. – М.: Наука: Флинта, 2008. – 432 с.
25. Дударова Л.М. Подготовка, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ: Учеб.-метод. пособие для студ. и магистрантов / авт.-сост.: Л.М. Дударова. – Магас, 2017. – 136 с.
26. Жеребило Т.В. Метод лингвостилистической абстракции в языкознании: Методы. Модели. Приёмы. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, Германия, 2012. – 169 с.
27. Жеребило Т.В. Лингвостилистическая парадигма в современном языкознании: Парадигма. Теория. Метод. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 420 с.
28. Жеребило Т.В. Функционально-стилистический инвариант в учебной лексикографии. – Назрань: Пилигрим, 2005. – 363 с.; 2010 – 2-е изд.
29. Живов В.М. Язык и культура в России в XVIII веке. – М.: Языки славянской культуры, 1996.
30. Зализняк А.А. Многозначность в языке и способы ее представления. – М.: Языки славянских культур, 2006. – 672 с.
31. Захарова Ю.Г. История русского языка: учебное пособие / Ю.Г. Захарова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 320 с.
32. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика. – Иркутск: Издательство ИГЛУ, 2011. – 161 с.
33. Звегинцев В. А. Семасиология. – М.; 1957. Гл. IV.
34. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. – Москва: Учпедгиз, Ч. 2. – Изд. 3-е, доп. – 1963. – 495 с.
35. Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы изучения. – М.: Русский язык, 1979.
36. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Academia, 2004. – 205 с.
37. Иванова-Лукиянова Г.Н. Художественный текст как искусство. – М.: Рема, 2009.
38. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 10 изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 232 с.

39. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия: Учебн. пособ. – М.: Логос, 2000. – 320 с.
40. Кауфман И.М. Терминологические словари. – М.: Сов. Россия, 1961. – 419 с.
41. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: (универсальное, типовое и специфическое в языке). – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 335 с.
42. Киселева К., Пайар Д. Дискурсивные слова русского языка: контекстное варьирование и семантическое единство. – М.: Азбуковник, 2003.
43. Князев, Ю.П. Грамматическая семантика: Русский язык в типологической перспективе / Ю. П. Князев. – М.: Языки славянских культур, 2007. – 702 с.
44. Когнитивная и компьютерная лингвистика / Ред.: Р.Г. Бухараев, В.Д. Соловьев, Д.Ш. Сулейманов. – Казань: КГУ, 1994. – 112 с.
45. Краткая русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. – М.: Русский язык, 1989.
46. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. – 3-е изд., испр. – ЭВК. – М.: Академия, 2013.
47. Кубрякова Е.С. Язык и знание. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
48. Куликова И.С., Салмина Д.В. Обучающий словарь лингвистических терминов по курсу «Основы науки о языке» //Введение в металингвистику. – СПб.: Сага, 2002. – С. 243-330.
49. Куликов С. Б. Вопросы становления предметной и проблемной области философии науки. – Томск, 2005. – 200 с.
50. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций / Г.И. Кустова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 294 с.
51. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение / Пер. с англ. В.В. Морозова и И.Б. Шатуновского; Под общ. ред. И.Б. Шатуновского. – М.: Языки славянской культуры, 2003. – 400 с.
52. Лосев А.Ф. Языковая структура: учеб. пособие. – Москва: МГПИ, 1983. – 375 с.
53. Лосев А. Ф. Философия имени. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1990. – 269 с.
54. Марчук Ю.Н. Компьютерная лингвистика. Учебное пособие. – М.: Восток-Запад, 2007. – 317 с.
55. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с. Электронный ресурс: <http://www.methodolog.ru/books.htm>
56. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007. – 668 с.  
<http://www.methodolog.ru/books.htm>
57. Новиков Л. А. Семантика русского языка. – М., 1982.
58. Сергеева Е.В. История русского литературного языка: учеб. пособие / Е.В. Сергеева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 272 с.



59. Складская Г. Н. Метафора в системе языка. – СПб., 1993.
60. Современные методики и технологии организации образовательного процесса в магистратуре [Текст]: сб. метод. материалов / Омск. гос. пед. ун-т ; ред. Г. П. Синицына. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. – 101 с.
61. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ., аспирантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.]; ред. Н. В. Бордовская. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013. – 432 с.
62. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография / Хрестоматия. – Сост. Л.А. Ивашко, И.С. Лутовинова, Д.М. Поцепня и др. – СПб., 2002.
63. Степин В. С., Елсуков А. Н. Методы научного познания. – Минск, 1974. – 152 с.
64. Сусов И.П. История языкознания. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 295 с.
65. Теоретические проблемы русского синтаксиса. Взаимодействие грамматики и словаря / Ю.Д. Апресян [и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т проблем передачи информ. им. А.А. Харкевича, Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Языки славянских культур, 2010. – 407 с.
66. Теория языковой личности в русистике// Актуальные проблемы современной лингвистики/ Сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта, 2011. – 412 с. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru>
67. Тимирханов В. Р. Русская лингвофилософия. – Берлин: PRESS, 2011. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). Электронный ресурс: <https://bashedu.bibliotech.ru>.
68. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / Пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова; общ. ред. и вступ. ст. И. С. Нарского. – М.: Прогресс, 1986. – 542 с.
69. Философия языка – The philosophy of language / ред.-сост: Дж. Р. Серл; пер. И. М. Кобозевой и др. – М.: УРСС, 2004. – 208 с.
70. Фонякова О. И. Очерк развития писательской лексикографии в отечественном языкознании // Из истории науки о языке: сб. статей памяти Ю. С. Маслова. – СПб., 1993.
71. Фонякова О. И. Из истории лексико-семантических исследований // Материалы XXVI Межвуз. науч.-метод. конференции 11–14 марта 1997 г. Вып. 4: Общее языкознание. – СПб., 1997.
72. Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. – М.: Учпедгиз, 1956. Т. 1. – 1956. – 450 с.
73. Фортунатов Ф.Ф. Избранные труды. – М.: Учпедгиз, 1957. Т. 2. – 1957. – 470 с.
74. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 128 с.

75. Шевченко П.Н. Информационные технологии в различных областях деятельности. – М., СГА, 2008.
76. Шевченко П.Н. Введение в информационные технологии. – М., СГА, 2008.
77. Щерба Л. В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.
78. Широкова Е.Н. Методология лингвистических исследований: уч.-метод. пособие. – Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 35 с.
79. Языковая картина мира и системная лексикография [Текст] : научное издание / В. Ю. Апресян [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Языки славянских культур, 2006. – 911 с.; 24 см. – (Studia philologica). – Библиогр.: с. 845-872.
80. Языковая картина мира и системная лексикография / Под ред. Ю.Д. Апресяна. – М.: Языки славянских культур, 2006.
81. Языкознание [Текст]: большой энцикл. слов. / Гл. ред. В.Н. Ярцева, 2-е (репр.) изд."Лингвист.энцикл.слов."1990 г. – М. : Большая Рос. энцикл., 1998. – 682 с.
82. Яковлева Я.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). – М.: Гнозис, 1994. – 344 с.
83. Янко-Триницкая Н.А. Словообразование в современном русском языке. – М.: Изд-во «Индрик», 2001. – 504 с.

### **12.3. Перечень интернет-ресурсов**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Электронная библиотека IQlib образовательных и просветительских изданий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
4. Российское общество преподавателей русского языка и литературы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gorpyal.ru>
5. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.marpyal.org>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.ru.ru>
7. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/index.html>

8. Российская Государственная Библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
9. Электронная лингвистическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.superlinguist.com>
10. Официальный сайт Минобрнауки России – [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
11. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
15. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
16. Многофункциональная система "Информо" – <http://www.informio.ru/>
17. Система Росметод – <http://rosmetod.ru/>.

#### **12.4. Информационно-справочные системы**

1. [diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru) – База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».
2. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
3. [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru). – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) – ЭБС Издательства «Лань».
5. [znanium.com](http://znanium.com). – ЭБС «Znanium.com».

### Лист актуализации программы ГИА

по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**,  
направленности **10.02.01 Русский язык**

№ п/п	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись ответственного лица
1.	Внесены изменения в раздел «Учебно-методическое и программное обеспечение»	30 ноября 2023 г., протокол № 3	
2.			
3.			
4.			
5.			