

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе

\_\_\_\_\_ / Губарев А.Ю.

«15» декабря 2023 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**  
Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
Направленность программы **10.02.02 Языки народов РФ**

Форма обучения / **очная**

Магас, 2023

Программа государственной итоговой аттестации аспиранта составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 903 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33719).

Программа государственной итоговой аттестации аспиранта рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ингушского языка протокол «22» ноября 2023 г., протокол № 3.

Заведующая кафедрой  
ингушского языка

Э.Г. Оздоева

Программа составлена:  
к. филол. н., проф.

М.М. Султыгова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы
3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
4. Содержание и формы государственной итоговой аттестации
5. Содержание разделов, выносимых на экзамен
6. Вопросы к государственному экзамену
7. Общая трудоемкость, формы отчетности и формируемые компетенции
8. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
9. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации)
10. Структура научного доклада по основным результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)
11. Критерии оценки представления научного доклада по основным результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)
12. Методические рекомендации
13. Учебно-методическое и программное обеспечение

## **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

**Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки,
- оценка основных результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Входные требования для прохождения государственной итоговой аттестации: выполнение аспирантом полностью учебного плана, в части освоения блоков: «Дисциплины (модули)», «Практики», «Научно-исследовательская работа».

## **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы аспирантуры (Б.4). В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

Государственная итоговая аттестация реализуется в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (результатов научно-исследовательской работы аспиранта).

Государственный итоговый экзамен является квалификационным и направлен на установление уровня подготовки выпускника к научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности по программам высшего образования.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры**

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированной из универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

#### ***универсальные компетенции:***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### ***общепрофессиональные компетенции:***

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### ***профессиональные компетенции:***

- способность свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-2);

- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-3).

#### **4. Содержание и формы государственной итоговой аттестации**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательным программам по имеющему государственную аккредитацию направлению подготовки высшего образования.

Итоговый государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Государственный экзамен проводится в устной форме по утвержденному списку тематических вопросов, сформулированных в соответствии с требованиями к результатам освоения программы аспирантуры (ФГОС ВО 45.06.01) и присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 60 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут.

На государственном экзамене аспиранты получают экзаменационный билет, содержащий теоретические вопросы, входящие в программу государственного экзамена. Каждый из экзаменационных билетов содержит по три вопроса.

При подготовке к ответу аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом отдела аспирантуры.

По всем вопросам экзаменационного билета аспиранту членами экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на государственный экзамен.

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание дисциплины «Ингушский язык».

## **5. Содержание разделов, выносимых на экзамен**

В программу государственного экзамена по направленности (профилю) подготовки «Языки народов РФ (ингушский язык)» входят следующие тематические разделы (блоки):

- Фонетика
- Лексикология и лексикография
- Морфология
- Морфемика и морфонология
- Словообразование
- Синтаксис

### **Ф О Н Е Т И К А**

1. Определение предмета фонетики; разделы и аспекты изучения фонетики. Понятие системы в применении к фонетической стороне языка.
2. Слог как суперсегментная единица. Место слогораздела по этой теории. Типы слогов. Структура слогов в ингушском языке.
3. Такт, тактообразующая функция ударения. Фонетическая природа тактового ударения. Особенности ингушского словесного (тактового) ударения. Функциональная характеристика словесного ударения.
4. Фраза. Интонация как суперсегментное средство оформления фраз. Фонетическая природа интонации. Компоненты интонации. Части фразы, её границы. Основные типы ИК.
5. Акустическая классификация звуков ингушского языка. Соотношение артикуляционных и акустических параметров звука.
6. Фонема как функциональная единица языка. Позиционные чередования звуков - ключевое понятие фонологии. Чередования позиционные и непозиционные. Сильные и слабые позиции фонем.
7. Позиционные чередования согласных и система согласных фонем ингушского языка.
8. Позиционные чередования гласных и система гласных фонем ингушского языка.
9. Принципы ингушской орфографии.
10. Орфоэпия. Орфоэпические нормы и произносительные варианты в современном ингушском языке.

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

1. Лексика как система. Единицы и категории лексической системы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Словари как важнейший источник изучения лексики. Обзор толковых словарей ингушского языка.
2. Слово в его отношении к морфеме и словосочетанию. Признаки слова.
3. Соотношение понятий лексическое значение / лексико-семантический вариант / смысл слова. Функциональные типы лексических значений слова. Разновидности дефиниций в толковых словарях и их соотнесенность с типами лексических значений слов.
4. Компонентный и концептуальный анализ как способ моделирования содержания слова.
5. Понятие лексической функции. Замены и параметры как способ моделирования семантико-синтаксических отношений лексических единиц языка.
6. Полисемия как внутрисловная парадигма. Когнитивные основания полисемии. Проблемы лингвистического описания полисемии. Семантический потенциал и семантическая парадигма многозначного слова. Регулярные модели многозначности. Метафора как способ концептуализации действительности.
7. Омонимия как проявление формального тождества. Типы лексических омонимов по происхождению и структуре. Стилистическое использование омонимов.
8. Синонимия как ономазиологическая категория. Проблемы определения синонимии. Отражение принципов системной лексикографии в Новом объяснительном словаре синонимов. Структура словарной статьи в Новом объяснительном словаре синонимов.
9. Антонимия как выражение смысловой противоположности слов. Синтагматический, парадигматический и прагматический аспекты анализа противоположности. Структурные и семантические типы антонимов.
10. Фразеология и её место в системе языка. Широкое и узкое понимание фразеологии. Релевантные признаки фразеологических единиц. Принципы классификации фразеологических единиц. Парадигматические связи в сфере фразеологии. Приемы стилистического использования фразеологизмов. Фразеологические словари и справочники.
11. Состав лексики современного ингушского литературного языка по происхождению. Исконно ингушская лексика и заимствованная лексика. Характерные признаки заимствований. Освоение иноязычной лексики. Этимологические, исторические словари и словари иностранных слов.
12. Дифференциация словарного состава ингушского языка с точки зрения его распространения: лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления (территориально и социально ограниченная). Лексикографическая фиксация лексики ограниченного употребления.



13. Активная и пассивная лексика современного ингушского литературного языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы как факты исторического развития языка и общества. Исторические словари и словари новых слов.

#### **С Л О В О О Б Р А З О В А Н И Е**

1. Номинативная деятельность человека и роль словообразования в процессе номинации. Словообразовательный акт как акт номинации, направленный на образование производных слов со специфическими ономаσιологическими структурами пропозициональной природы. Особенности производного слова как центральной единицы и главного объекта словообразования.

2. Словообразовательная пара (производное - производящее) и понятие словообразовательной производности. Критерии словообразовательной производности. Типы словообразовательной производности: производность полная и частичная, стандартная и осложненная (метафорическая и метонимическая, или периферийная), единичная и множественная.

3. Проблема разграничения способов синхронного словообразования.

4. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

5. Словообразовательное значение как значение словообразовательного типа. Словообразовательное значение в кругу других языковых значений.

6. Различие ролей префиксов и суффиксов в формировании производных слов; словообразовательные значения суффиксов и проблема языковой категоризации действительности. Транспозиция в противопоставлении межчастеречной и внутривчастеречной деривации.

7. Тенденции развития ингушской словообразовательной системы.

#### **М О Р Ф О Л О Г И Я**

2. Грамматическая форма, грамматическое значение слова, граммема, морфологическая категория. Принципы классификации морфологических категорий.

3. Существительное как часть речи. Грамматическая специфика местоименных существительных. Лексико-грамматические разряды и несловоизменяемые категории существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи).

4. Число существительного как морфологическая категория (в сравнении с одноименными категориями других частей речи). Понимание форм множественного числа как самостоятельных слов и как форм слов. Группы существительных по отношению к

категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа.

5. Падеж существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи). Вопрос об инвариантном значении и количестве падежей. Основные значения падежей (субъектное, объектное, определительное: собственно-характеризующее, обстоятельственно-характеризующее), формальное выражение падежа. Падеж как многозначная единица. Диффузия значений у падежной формы. Склонение как тип словоизменения существительных.

6. Грамматическая природа ингушских прилагательных. Границы грамматического класса прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных и критерии их определения. Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Прилагательные краткие и полные: лексические, морфологические и синтаксические различия. Степени сравнения качественных прилагательных: значение, способы образования, морфологические различия синтетических и аналитических форм. Относительные прилагательные: объём понятия, семантические и формальные особенности.

7. Имя числительное, его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные). Структурные типы числительных (однословные, составные). Особенности склонения количественных и собирательных числительных.

8. Местоимение в системе частей речи ингушского языка. Местоимение-существительное, его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности; синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды местоимений (существительных), особенности словоизменения и употребления.

9. Глагол как часть речи; специфика категориальной глагольной семантики. Объём глагольной лексики. Особенности словоизменения и формообразования глагола. Традиционное учение о продуктивных и непродуктивных классах русского глагола и связь продуктивных классов со спряжением.

10. Наклонение как грамматическая категория глагола. Соотношение морфологических и синтаксических наклонений. Наклонение и модальность. Значение форм наклонений и их формальные показатели. Транспозиция в системе наклонений. Глаголы, не имеющие повелительного наклонения. Инфинитив в роли наклонений.

11. Время как грамматическая категория глагола, её значение, средства выражения. Дейктический характер категории глагольного времени. Связь с категориями наклонения

и вида. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.

12. Грамматическая специфика инфинитива, причастий и деепричастий. Типы причастий и деепричастий, способы их образования и ограничения в области образования. Особенности реализации категорий залога, вида и времени в причастных формах. Особенности проявления морфологических категорий залога и вида в деепричастии.

13. Наречие как часть речи, его значение, грамматические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий.

14. Категория состояния (безлично-предикативные наречия, предикативы) как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи. Разряды по семантике, грамматические признаки слов категории состояния.

15. Модальные слова, их положение в системе частей речи. Группы модальных слов по значению, отношение к предложению.

16. Система служебных частей речи в ингушском языке.

17. Общая характеристика морфологического строя ингушского языка. Активные процессы в ингушской морфологической системе.

## **С И Н Т А К С И С**

1. Синтаксис как система. Синтаксические единицы в языке и речи. Слово и форма слова как синтаксические объекты.

2. Связь между значением слова и его сочетаемостью. Понятие валентности. Синтаксические связи и синтаксические отношения как объект синтаксиса.

3. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Разные понимания словосочетания в работах современных учёных. Формальная и смысловая организация словосочетания.

4. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Аспекты изучения организации простого предложения.

5. Проблема значения предложения в современной синтаксической литературе. Понятие о пропозиции как номинативном значении предложения. Способы представления пропозиции в предложении. Разграничение событийных и логических пропозиций. Соотношение формальной и смысловой организации простого предложения.

6. Понятие о семантическом предикате. Свойства семантических предикатов, релевантные для значения предложения. Вопрос о типологии семантических предикатов.

7. Коммуникативная организация высказывания. Понятие об актуальном членении предложения. Типы высказываний по признаку актуального членения. Языковые средства

актуального членения. Порядок слов в ингушском предложении как грамматическое средство.

8. Коммуникативная грамматика как особая лингвистическая дисциплина. Объект изучения и основные единицы коммуникативной грамматики. Отношение коммуникативной грамматики к традиционному синтаксису.

9. Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц (ПЕ). Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация.

10. Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной (МК) и усложнённой (УК) конструкции. Синтаксические связи в сложном предложении: недифференцированная (бессоюзная) связь, дифференцированная (сочинительная или подчинительная) связь. Другие средства выражения синтаксических отношений между ПЕ в сложном предложении.

11. Смысловая организация сложного предложения.

12. Коммуникативная организация сложного предложения. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Порядок ПЕ в сложных предложениях, допускающих его варианты.

13. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке.

## **6. Вопросы к государственному экзамену**

1. Определение предмета фонетики; разделы и аспекты изучения фонетики. Понятие системы в применении к фонетической стороне языка.

2. Слог как суперсегментная единица. Место слогораздела по этой теории. Типы слогов. Структура слогов в ингушском языке.

3. Такт, тактообразующая функция ударения. Фонетическая природа тактового ударения. Особенности ингушского словесного (тактового) ударения. Функциональная характеристика словесного ударения.

4. Фраза. Интонация как суперсегментное средство оформления фраз. Фонетическая природа интонации. Компоненты интонации. Части фразы, её границы. Основные типы ИК.

5. Акустическая классификация звуков ингушского языка. Соотношение артикуляционных и акустических параметров звука.

6. Фонема как функциональная единица языка. Позиционные чередования звуков - ключевое понятие фонологии. Чередования позиционные и непозиционные. Сильные и слабые позиции фонем.

7. Позиционные чередования согласных и система согласных фонем ингушского языка.
8. Позиционные чередования гласных и система гласных фонем ингушского языка.
9. Принципы ингушской орфографии.
10. Орфоэпия. Орфоэпические нормы и произносительные варианты в современном ингушском языке.
11. Лексика как система. Единицы и категории лексической системы. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Словари как важнейший источник изучения лексики. Обзор толковых словарей ингушского языка.
12. Слово в его отношении к морфеме и словосочетанию. Признаки слова.
13. Соотношение понятий лексическое значение / лексико-семантический вариант / смысл слова. Функциональные типы лексических значений слова. Разновидности дефиниций в толковых словарях и их соотнесенность с типами лексических значений слов.
14. Компонентный и концептуальный анализ как способ моделирования содержания слова.
15. Понятие лексической функции. Замены и параметры как способ моделирования семантико-синтаксических отношений лексических единиц языка.
16. Полисемия как внутрисловная парадигма. Когнитивные основания полисемии. Проблемы лингвистического описания полисемии. Семантический потенциал и семантическая парадигма многозначного слова. Регулярные модели многозначности. Метафора как способ концептуализации действительности.
17. Омонимия как проявление формального тождества. Типы лексических омонимов по происхождению и структуре. Стилистическое использование омонимов.
18. Синонимия как ономазиологическая категория. Проблемы определения синонимии. Отражение принципов системной лексикографии в Новом объяснительном словаре синонимов. Структура словарной статьи в Новом объяснительном словаре синонимов.
19. Антонимия как выражение смысловой противоположности слов. Синтагматический, парадигматический и прагматический аспекты анализа противоположности. Структурные и семантические типы антонимов.
20. Фразеология и её место в системе языка. Широкое и узкое понимание фразеологии. Релевантные признаки фразеологических единиц. Принципы классификации фразеологических единиц. Парадигматические связи в сфере фразеологии. Приемы стилистического использования фразеологизмов. Фразеологические словари и справочники.
21. Состав лексики современного ингушского литературного языка по происхождению. Исконно ингушская лексика и заимствованная лексика. Характерные признаки

заимствований. Освоение иноязычной лексики. Этимологические, исторические словари и словари иностранных слов.

22. Дифференциация словарного состава ингушского языка с точки зрения его распространения: лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления (территориально и социально ограниченная). Лексикографическая фиксация лексики ограниченного употребления.

23. Активная и пассивная лексика современного ингушского литературного языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы как факты исторического развития языка и общества. Исторические словари и словари новых слов.

24. Грамматическая форма, грамматическое значение слова, граммема, морфологическая категория. Принципы классификации морфологических категорий.

25. Существительное как часть речи. Грамматическая специфика местоименных существительных. Лексико-грамматические разряды и несловоизменяемые категории существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи).

26. Число существительного как морфологическая категория (в сравнении с одноименными категориями других частей речи). Понимание форм множественного числа как самостоятельных слов и как форм слов. Группы существительных по отношению к категории числа. Отсутствие противопоставлений по числу как следствие значения некоторых лексем. Транспозиция внутри категории числа.

27. Падеж существительного (в сравнении с одноименными категориями других частей речи). Вопрос об инвариантном значении и количестве падежей. Основные значения падежей (субъектное, объектное, определительное: собственно-характеризующее, обстоятельственно-характеризующее), формальное выражение падежа. Падеж как многозначная единица. Диффузия значений у падежной формы. Склонение как тип словоизменения существительных.

28. Грамматическая природа ингушских прилагательных. Границы грамматического класса прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных и критерии их определения. Качественные прилагательные и их грамматические признаки. Прилагательные краткие и полные: лексические, морфологические и синтаксические различия. Степени сравнения качественных прилагательных: значение, способы образования, морфологические различия синтетических и аналитических форм. Относительные прилагательные: объём понятия, семантические и формальные особенности.

29. Имя числительное, его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды числительных

(количественные, собирательные). Структурные типы числительных (однословные, составные). Особенности склонения количественных и собирательных числительных.

30. Местоимение в системе частей речи ингушского языка. Местоимение-существительное, его грамматическое значение, морфологические категории и их особенности; синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды местоимений (существительных), особенности словоизменения и употребления.

31. Глагол как часть речи; специфика категориальной глагольной семантики. Объем глагольной лексики. Особенности словоизменения и формообразования глагола. Традиционное учение о продуктивных и непродуктивных классах русского глагола и связь продуктивных классов со спряжением.

32. Наклонение как грамматическая категория глагола. Соотношение морфологических и синтаксических наклонений. Наклонение и модальность. Значение форм наклонений и их формальные показатели. Транспозиция в системе наклонений. Глаголы, не имеющие повелительного наклонения. Инфинитив в роли наклонений.

33. Время как грамматическая категория глагола, её значение, средства выражения. Дейктический характер категории глагольного времени. Связь с категориями наклонения и вида. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Транспозиция в системе временных форм.

34. Грамматическая специфика инфинитива, причастий и деепричастий. Типы причастий и деепричастий, способы их образования и ограничения в области образования. Особенности реализации категорий залога, вида и времени в причастных формах. Особенности проявления морфологических категорий залога и вида в деепричастии.

35. Наречие как часть речи, его значение, грамматические признаки, синтаксическая функция. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Понятие компаратива.

36. Категория состояния (безлично-предикативные наречия, предикативы) как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи. Разряды по семантике, грамматические признаки слов категории состояния.

37. Модальные слова, их положение в системе частей речи. Группы модальных слов по значению, отношение к предложению.

38. Система служебных частей речи в ингушском языке.

39. Общая характеристика морфологического строя ингушского языка. Активные процессы в ингушской морфологической системе.

40. Номинативная деятельность человека и роль словообразования в процессе номинации. Словообразовательный акт как акт номинации, направленный на образование

производных слов со специфическими ономаσιологическими структурами пропозициональной природы. Особенности производного слова как центральной единицы и главного объекта словообразования.

41. Словообразовательная пара (производное - производящее) и понятие словообразовательной производности. Критерии словообразовательной производности. Типы словообразовательной производности: производность полная и частичная, стандартная и осложненная (метафорическая и метонимическая, или периферийная), единичная и множественная.

42. Проблема разграничения способов синхронного словообразования.

43. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

44. Словообразовательное значение как значение словообразовательного типа. Словообразовательное значение в кругу других языковых значений.

45. Различие ролей префиксов и суффиксов в формировании производных слов; словообразовательные значения суффиксов и проблема языковой категоризации действительности. Транспозиция в противопоставлении межчастеречной и внутривчастеречной деривации.

46. Тенденции развития ингушской словообразовательной системы.

47. Синтаксис как система. Синтаксические единицы в языке и речи. Слово и форма слова как синтаксические объекты.

48. Связь между значением слова и его сочетаемостью. Понятие валентности. Синтаксические связи и синтаксические отношения как объект синтаксиса.

49. Словосочетание как непредикативная синтаксическая единица. Учение В.В. Виноградова о словосочетании. Разные понимания словосочетания в работах современных учёных. Формальная и смысловая организация словосочетания.

50. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Аспекты изучения организации простого предложения.

51. Проблема значения предложения в современной синтаксической литературе. Понятие о пропозиции как номинативном значении предложения. Способы представления пропозиции в предложении. Разграничение событийных и логических пропозиций. Соотношение формальной и смысловой организации простого предложения.

52. Понятие о семантическом предикате. Свойства семантических предикатов, релевантные для значения предложения. Вопрос о типологии семантических предикатов.



53. Коммуникативная организация высказывания. Понятие об актуальном членении предложения. Типы высказываний по признаку актуального членения. Языковые средства актуального членения. Порядок слов в ингушском предложении как грамматическое средство.

54. Коммуникативная грамматика как особая лингвистическая дисциплина. Объект изучения и основные единицы коммуникативной грамматики. Отношение коммуникативной грамматики к традиционному синтаксису.

55. Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц (ПЕ). Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация.

56. Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной (МК) и усложнённой (УК) конструкции. Синтаксические связи в сложном предложении: недифференцированная (бессоюзная) связь, дифференцированная (сочинительная или подчинительная) связь. Другие средства выражения синтаксических отношений между ПЕ в сложном предложении.

57. Смысловая организация сложного предложения.

58. Коммуникативная организация сложного предложения. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Порядок ПЕ в сложных предложениях, допускающих его варианты.

59. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и в современной науке.

## **7. Общая трудоемкость, формы отчетности и формируемые компетенции**

Общий объем государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов и составляет 9 зачетных единиц, в том числе, государственный экзамен по направлению подготовки - 3 з.е. (1 Зет = 36 академическим часам) или 108 академических часов и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 6 з.е. (1 Зет = 36 академическим часам) или 216 академических часов.

№ п/п	Элемент программы	Трудоемкость	Аттестация	Формируемые компетенции
1.	Государственный экзамен	3 з.е.	Оценка	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2
2.	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6 з.е.	Оценка	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

#### **8. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетвори- тельно	Неудовлетвори- тельно
Соответствие отве- тов формулировкам вопросов (проблем) в экзаменационном билете и программе итогового междисципли- нарного экзамена по специальности	Соответствие критерию по всем вопросам экзаменационного билета	Частичное не- соответствие по одному из вопросов билета	Полное несо- ответствие по одному из 3-х вопросов би- лета или час- тичное несо- ответствие по двум или трем вопросам билета	Полное несоответствие по двум или трем вопросам билета
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, по- нятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Соответствие критерию при ответе на вопросы билета и комиссии	Несоответствие по одной или двум позициям при ответе на вопросы билета и комиссии	Несоответствие по трем и более позициям при ответе на во- просы билета или комиссии	Несоответствие критерию
Полнота, самостоятельность ответов.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы билета и комиссии	Имели место небольшие упущения в от- ветах на во- просы, существ- ственным образом не снижающие их качество. Имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено аспирантом с помощью уточняющих вопросов ко- миссии	Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена аспирантом с помощью уточняющих вопросов ко- миссии	Имели место су- щественные упу- щения при ответах на все вопросы билета и комиссии

Знание нормативно-правовых документов	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы билета и комиссии	Имеют место несущественные упущения в ответах (не совсем точная формулировка названия документа, отдельных его положений)	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из них по названию, содержанию и т.д.)	Полное незнание нормативно-правовой базы
Уровень знания специальной литературы по программе	Полное соответствие данному критерию ответе на вопросы билета и комиссии	Незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Знание только отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	Полное незнание специальной литературы
Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер	Полное соответствие данному критерию ответе на вопросы билета и комиссии	Способность проявляется в большинстве случаев	Способность проявляется редко	Полное отсутствие навыка интегрировать знания, привлекать сведения из других научных сфер
Умение увязывать теорию с практикой работы управленца, т.ч. в области изучаемой специальности	Полное соответствие данному критерию	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется
Качество ответов на дополнительные вопросы комиссии	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы комиссии	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы	Ответы на большую часть дополнительных вопросов комиссии даны	На все дополнительные вопросы комиссии даны неверные ответы

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию - представлению научно квалификационной работы.

## **9. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Защита научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы является вторым этапом государственной итоговой аттестации. Она направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО ИнГГУ по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для предметной области соответствующей направленности (профиля). В исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

В научно-квалификационной работе выпускник аспирантуры обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, некорректное цитирование и атрибуция материалов недопустимы. При использовании в научно-квалификационной работе результатов научных работ, выполненных автором и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить это обстоятельство в тексте своей работы.

## **10. Структура научного доклада по основным результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой диссертации, а содержание доклада свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы.

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру: - титульный лист;

- текст научного доклада, включающий в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

Научный доклад должен отражать поставленные перед аспирантом научные задачи в исследуемой области, полученные за время обучения научные результаты, разработанные или используемые методы получения результатов, новизну полученных результатов, их теоретическое и практическое значение.

Объем научного доклада составляет 22-25 страниц. Текст доклада печатается шрифтом Times New Roman, кегль - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля - 20 мм сверху и снизу, 10 мм справа, 30 мм слева. Научный доклад предварительно должен быть размещён в электронном портфолио аспиранта в электронной информационно образовательной среде ИнгГУ в системе: [portfolio.inggu.ru](http://portfolio.inggu.ru)

Основные научные результаты, излагаемые в научном докладе, должны пройти апробацию в виде выступления с докладом на научной конференции (не менее одного выступления) и быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях по соответствующей отрасли знаний, входящих в российские базы данных РИНЦ, ВАК (не менее двух публикаций) или международные базы данных Scopus, Web of Sciences. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты автора, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, зарегистрированные в установленном порядке.

В ходе публичной защиты научного доклада аспиранта Государственная аттестационная комиссия заслушивает содержание письменного отзыва научного руководителя аспиранта с характеристикой автора научного доклада как исследователя (научного работника), а также содержание письменного отзыва рецензентов, в котором оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в научном докладе, их достоверность и новизну, а также дается заключение о соответствии научно-квалификационной работы

критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Письменные отзывы должны быть подписаны их авторами - научным руководителем и рецензентами соответственно, подписи должны быть заверены в установленном порядке. На защите обязательно присутствие научного руководителя.

#### **11. Критерии оценки представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта (по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») выставляется Государственной аттестационной комиссией после проведения публичной защиты всех научных докладов в ходе заседания в установленную дату. Решение об оценке принимается большинством голосов по результатам голосования. В случае равного количества поданных голосов за более чем одну оценку окончательное решение принимается председателем комиссии. Оценка фиксируется протоколом заседания Государственной аттестационной комиссии.

**Оценка «отлично»** выставляется при условии, если научный доклад удовлетворяет следующим требованиям:

*Содержание научного доклада:*

- тема работы соответствует проблематике научной специальности в рамках направленности (профиля) подготовки аспиранта;

- исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны;
- в докладе аспирант продемонстрировал понимание закономерностей предметной области исследования и знание теоретических и методологических принципов исследования;
- аспирант в ходе защиты проявил глубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил продуманные и теоретически обоснованные пути их решения;
- в докладе правильно определены объект и предмет исследования, разумно и непротиворечиво обозначены цель и задачи исследования, которое отличается новизной и актуальностью;
- аспирант демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме исследования и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;
- содержание доклада показывает, что цель (цели), поставленная перед исследованием, достигнута, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
- в докладе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;
- отсутствуют случаи некорректного цитирования и нарушения атрибуции (плагиата);

*Выбор методов и анализ фактического материала:*

- отбор и обработка исследуемого материала осуществляются с использованием современных методов и технологий исследований;
- анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования;
- в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме;
- интерпретация явлений и процессов осуществляется на основе аргументировано отобранных научных концепций (включая самые современные);

*Оформление научного доклада и качество его презентации:*

- оформление доклада соответствует требованиям, определенным в п. 9.1;
- доклад не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;
- язык и стиль изложения соответствует нормам, принятым в академической среде;
- презентация научного доклада высокого уровня;
- аспирант демонстрирует умение пользоваться устным научным стилем речи.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии, если научный доклад удовлетворяет следующим требованиям:

*Содержание научного доклада:*

- содержание доклада удовлетворяет изложенным выше требованиям, предъявляемым к докладу с оценкой «отлично»;



*Выбор методов и анализ фактического материала:*

- анализ конкретного материала проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к докладу с оценкой «отлично» (например, необоснованная или произвольная интерпретация ряда конкретных фактов);
- выводы и/или заключение доклада неполны;

*Оформление научного доклада и качество его презентации:*

- структура научного доклада в основном соответствует изложенным требованиям;
- оформление научного доклада в основном соответствует изложенным требованиям;
- презентация научного доклада на невысоком уровне;
- доклад содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при наличии одного или нескольких из следующих недостатков:

*Содержание научного доклада:*

- содержание доклада не удовлетворяет одному или нескольким требованиям, предъявляемым к докладу с оценкой «отлично», при этом в докладе полностью отсутствуют элементы плагиата;
- аспирант в ходе обсуждения доклада проявил достаточное, но неглубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил стандартные пути их решения, не являющиеся оптимальными применительно к цели и задачам исследования;
- доклад построен со значительными отступлениями от требований к описанию проведенного исследования;

*Выбор методов и анализ фактического материала:*

- анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов;
- исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;
- в докладе допущен ряд фактических ошибок (не более пяти);

*Оформление научного доклада и качество его презентации:*

- оформление доклада в целом соответствует требованиям, определенным в п. 9.1;
- презентация научного доклада на среднем уровне;
- язык не соответствует нормам научного стиля речи;
- в докладе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;

Научный доклад оценивается **«неудовлетворительно»**, в следующих случаях: *Содержание научного доклада:*

- содержание доклада не удовлетворяет ни одному из требований, предъявляемых к докладам с оценкой «отлично»;
- работа выполнена самостоятельно и содержит случаи некорректного цитирования и атрибуции материала (элементы плагиата);
- аспирант на защите не может обосновать результаты проведенного исследования;
- структура доклада нарушает требования к описанию проведенного исследования;

*Выбор методов и анализ фактического материала:*

- отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;
- доклад содержит многочисленные фактические ошибки (более пяти); -исследованный материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; *Оформление научного доклада и качество его презентации:*

- оформление доклада не соответствует требованиям, определенным в п. 9,1;
- презентация научного доклада ниже среднего уровня;
- язык не соответствует нормам научного стиля речи;
- в докладе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков:

Если по результатам защиты научного доклада государственная аттестационная комиссия даёт положительную оценку защите научного доклада, выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание учёной степени кандидата наук по специальности, соответствующей направленности (профилю) подготовки аспиранта.

## **12.Методические рекомендации**

Подготовка аспиранта предполагает профессиональные знания основ современного ингушского языка на всех его уровнях: фонологическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом, семантическом, фразеологическом.

Аспирант к концу обучения должен демонстрировать профессиональную компетентность, позволяющую ему осуществлять профессиональную деятельность в области языкознания и литературоведения, демонстрировать уровень знаний, умений, навыков, опыт научно-исследовательской деятельности.

На государственном экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания, опыт написания научного текста по теме научного исследования.

Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса. Аспирант должен быть готов отстаивать свои позиции в дискуссии с членами комиссии, логично аргументируя свои тезисы.

### **13. Учебно-методическое и программное обеспечение**

#### **а) основная:**

1. Барахоева Н.М. ХӀанзара гӀалгӀай мотт. Магас, 2008.
2. Гандалоева А.З. ХӀанзара гӀалгӀай мотт. Назрань, 2018
3. Гандалоева А. З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения. Магас, 2012
4. Аушева Э.А., Галаева Л.Х., Гандалоева А.З. и др. ХӀанзара гӀалгӀай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. Назрань, 2021г.
5. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
6. Морфология современного ингушского языка под редакцией Барахоевой Н. М. Нальчик, 2012
7. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык./ Лексикология и фразеология. Магас 2017.
8. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, 2018.
9. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / Л. П. Крысин. - 3-е изд., испр. - ЭВК. - М.: Академия, 2013.
10. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций / Г.И. Кустова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.-294 с.
11. Языковая картина мира и системная лексикография / Под ред. Ю.Д. Апресяна. - М.: Языки славянских культур, 2006.

#### **б) дополнительная**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики / Сост. Л.Н. Чурилина. - М.: Флинта. 2011. - 412 с. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru>
2. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. - М., 2004.
3. Баркинхоева З.М., Хайрова Х.Р. Проблема синтаксиса ингушского языка. Нальчик, 2007
4. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография / В.В. Бабайцева. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2015.-5 76 с.
5. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. - Киев, 2004.-216 с.
6. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. - М, 2003.
7. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Избр. Труды. Лексикология и лексикография. - М., 1977. С. 162-189.
8. Гандалоева А. З. ГӀалгӀай мотт хьехара методика. Магас, 2017
9. Гандалоева А.З. ГӀалгӀай мотт. Магас, 2009.
10. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 272 с.
11. Дударова Л.М. Подготовка, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ: Учеб.-метод. пособие для студ. и магистрантов / авт.-сост.: Л.М. Дударова. - Магас, 2017.- 136 с.
12. Жеребило Т.В. Метод лингвостилистической абстракции в языкознании: Методы. Модели. Приёмы. - Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, Германия, 2012. - 169 с.

13. Жеребило Т.В. Лингвостилистическая парадигма в современном языкознании: Парадигма. Теория. Метод. - Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 420 с.
14. Звегинцев В. А. Семасиология. - М.; 1957. Гл. IV.
34. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Academia, 2004. - 205 с.
15. Иванова-Лукьянова Г.Н. Художественный текст как искусство. - М.: Рема, 2009.
16. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
17. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия: Учебн. пособ. - М.: Логос, 2000. - 320 с.
18. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания: (универсальное, типовое и специфическое в языке). - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 335 с.
19. Кубрякова Е.С. Язык и знание. - М.: Языки славянской культуры, 2004.
20. Кауфман И.М. Терминологические словари. - М.: Сов. Россия, 1961. - 419 с.
21. Куликова И.С., Салмина Д.В. Обучающий словарь лингвистических терминов по курсу «Основы науки о языке» // Введение в металингвистику. - СПб.: Сага, 2002. - С. 243-330.
22. Лосев А.Ф. Языковая структура: учеб. пособие. - Москва: МГПИ, 1983. - 375 с.
23. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
24. Скляревская Г. Н. Метафора в системе языка. - СПб., 1993.
25. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ., аспирантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.]; ред. Н. В. Бордовская. - 3-е изд., стер. - М.: КноРус, 2013. - 432 с.
26. Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Г1алг 1ай метта синтаксис. (Дешара пособи). Магас, 2006.
27. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / Пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова; общ. ред. и вступ. ст. И. С. Нарского. - М.: Прогресс, 1986. - 542 с.
28. Философия языка - The philosophy of language / ред.-сост: Дж. Р. Серл; пер. И. М. Кобозевой и др. - М.: УРСС, 2004. - 208 с.
29. Фонякова О. И. Очерк развития писательской лексикографии в отечественном языкознании // Из истории науки о языке: сб. статей памяти Ю. С. Маслова. - СПб., 1993.
30. Фонякова О. И. Из истории лексико-семантических исследований // Материалы XXVI Межвуз. науч.-метод. конференции 11-14 марта 1997 г. Вып. 4: Общее языкознание. - СПб., 1997.
31. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 128 с.
32. Шевченко П.Н. Введение в информационные технологии. - М., СГА, 2008.
33. Щерба Л. В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. - Л., 1974.
34. Широкова Е.Н. Методология лингвистических исследований: уч.-метод. пособие. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. - 35 с.
35. Языковая картина мира и системная лексикография [Текст] : научное издание / В. Ю. Апресян [и др.] ;• Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М.: Языки славянских культур, 2006. - 911 с.; 24 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 845-872.
36. Языкознание [Текст]: большой энцикл. слов. / Гл. ред. В.Н. Ярцева, 2-е (репр.) изд. «Лингвист.энцикл.слов.» 1990 г. - М. : Большая Рос. энцикл., 1998. - 682 с.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека IQlib образовательных и просветительских изданий. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

Российское общество преподавателей русского языка и литературы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ropryal.ru>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mapryal.org>

Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lib.pu.ru>

Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/index.html>

Российская Государственная Библиотека. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Электронная лингвистическая библиотека. - Режим доступа: <http://www.superlinguist.com>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> Многофункциональная система

"Информио" - <http://www.informio.ru/> Система Росметод - <http://rosmetod.ru/>.

### **Информационно-справочные системы**

diss.rsl.ru - База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».

elibrary.ru - ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU». biblioclub.ru. - ЭБС

«Университетская библиотека онлайн», e.lanbook.com - ЭБС Издательства «Лань».

znanium.com. - ЭБС «Znanium.com».