



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ингушский государственный университет»

О порядке разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований

стр. 1 из 9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО


_____ С.А. Льянова

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

г. Магас, 2022

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет»	
	О порядке разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований	стр. 2 из 42


Составители: *д.э.н., профессор Угурчиев О.Б., к.э.н., доцент Колоева Ф.А.*

Программа **Педагогической практики** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Научная специальность 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Программа рецензирована: *(внешний эксперт)*

Программа практики обсуждена и одобрена:
на заседании кафедры менеджмента

«__» _____ 20__ г., протокол № ____;

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет»	
	О порядке разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований	стр. 3 из 42

1. Цели практики

Целями Педагогической практики являются знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих научной специальности, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

2. Задачи практики

Задачами Педагогической практики являются закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения; овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы; формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

3. Способ и формы проведения практики

Педагогическая практика организуется на соответствующих кафедрах образовательных учреждений по согласованию с научным руководителем и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики - непрерывно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность организовывать и проводить педагогические исследования.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: основы педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях


Уметь: использовать в учебном процессе инновационные образовательные технологии

Владеть: основными методическими приемами организации различных видов учебной работы; методами организации самостоятельной работы студентов; навыками руководства НИР студентов.

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к разделу «Практика» образовательного компонента учебного плана программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении программы аспирантуры, в частности, при изучении дисциплины «Педагогика высшей школы», и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет»	
О порядке разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований		стр. 4 из 42


Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

6. Объём педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1	Подготовительный этап	Законодательная база организации высшего профессионального образования в Российской Федерации; Информационно-методическая база практики	Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы	Подготовка индивидуально го плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики	Собеседование
2	Основной этап	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам Проведение занятий и самоанализ занятий	Базовые навыки проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения	Проверка выполнения заданий
3	Заключительный этап	Требования к ведению дневника	решение ситуационных задач	демонстрация приобретенных практических навыков	Контроль ведения дневника, проверка

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет»	
	О порядке разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований	стр. 5 из 42

					знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе практики
--	--	--	--	--	---

8. Формы отчётности по практике.

При прохождении педагогической практики используются следующие формы аттестации:

- дневник практики, где аспиранта ежедневно записывает всю проделанную работу, руководитель практики контролирует ведение дневника и ежедневно его подписывает. В дневнике в конце практики даётся характеристика аспиранта;
- демонстрация приобретенных практических навыков;
- решение ситуационных задач.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе практики, количественных показателей выполнения перечня практических навыков согласно перечня ЗУН, характеристику работы аспиранта, данную ответственными за практику сотрудниками.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины


9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2012. - 304 с. - (Высшее образование). Режим доступа: https://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Pedagogika_psihologiya_vysshego_obrazovaniya_Ot-deyatelnosti-k-lichnosti.pdf
2. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 512 с. - (Высшее образование) [Гриф МО]. Режим доступа: <http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Bulanova-Toporkova-M.-red.-Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shkoly.pdf>
3. Семенов А.К. Теория менеджмента [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 491 с. — 978-5-394-01413-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35318.html>

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

<http://e.lanbook.com/> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по гуманитарным наукам.

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет»	
	О порядке разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований	стр. 6 из 42

9.1.3. Учебники

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477151>

9.1.4. Учебные пособия

1. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

9.2. Дополнительная литература

1. Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 192 с.

2. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании : науч.-метод. материалы для подгот. преподавателей высш. шк. / Е. Н. Глубокова [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Академия Исследования Культуры, 2010. - 118 с. - Библиогр.: с. 107-116. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - Авт. указаны на обороте тит. л. - [Гриф]

2. Коробко В. И. Теория управления: учебное пособие / В. И. Коробко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=436722

9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной ; М-во образования и науки РФ, Нац. фонд подгот. кадров, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Изд. 3-е, испр. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 392 с. : табл.

2. Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический Проект : Трикста, 2008. - 287 с. - (Gaudeamus). (Академический Проект)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).


Системное программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:

1.1. Microsoft Windows 10

1.2. Microsoft Office Standard 2010

1.3. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет»	
	О порядке разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований	стр. 7 из 42

1.4. Справочно-правовая система «Консультант»

1.5. Справочно-правовая система «Гарант»

Серверное программное обеспечение:

- Windows server.

Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 10.

Прикладное программное обеспечение:

- *Антивирус Kaspersky;*


- *АС «Учебные планы»*

Офисные программы:

- Microsoft Office Standard 2010

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Помещение для проведения практики	Оснащенность помещения	Перечень лицензионного программного обеспечения
РИ, г. Магас, пр. Зязикова 7; ауд. 207	Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD 5153 (V15872) Экран натреноге; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы; Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624 от 25.02.2021) ЭБС IPRbooks - № 8815/21 от 20.05.2020 СПС «Консультант Плюс» (Договор № 104/ И от 9.12.2021)

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет»	
	О порядке разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований	стр. 8 из 42

Приложение к РПП

Структура фонда оценочных средств программы практики **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике**

1. Аттестация по практике осуществляется на заключительном этапе в форме собеседования.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- объем проделанной работы;
- качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- выполнение работы в установленные сроки;
- самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности аспирантов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

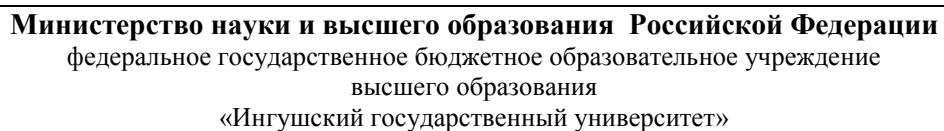
2. Оформление дневника практики

По результатам работы аспирант оформляет дневник практики в соответствии со следующими требованиями: в дневнике должно быть сделаны ежедневные записи и представлены: перечень практических навыков, характеристика клинической базы и характеристика аспиранта. Преподаватель ежедневно проверяет наличие записей в дневнике. При отсутствии записей в дневнике данный день (часы) не засчитывается как пройденный.

В ежедневном отчете должно быть указано: дата, время работы, план работы аспиранта на день, представлен список выполненных за день практических навыков с детальным описанием впервые выполненного навыка.

3. Демонстрация практических навыков по практике

Аспирант должен продемонстрировать один из практических навыков, полученных при прохождении практики.



стр. 9 из 42

[illegible]