

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.О.15.05 Социальная экология**  
**Направление подготовки бакалавриата 05.03.06 Экология и природопользование**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b> <b>Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.15.05 Социальная экология</b> являются: ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, влиянием природных и социальных факторов на человека, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания; анализ ключевых социально-экологических проблем и возможных путей их решения; повышение уровня профессиональной подготовки студентов, развитие экологической культуры личности.					
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b> Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.15.05 Социальная экология к Блоку 1 обязательная часть.					
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.15.05 Социальная экология»</b>					
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>			
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>					
	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности.	<b>ОПК-2.1.</b> Применяет знания теории и методологии экологии, геоэкологии, природопользования охраны природы и наук об окружающей среде в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования.	<b>Знать:</b> теорию и методологию социальной экологии, в научно-исследовательской и практической деятельности <b>Уметь:</b> применять теоретические знания предлагать способы и выбирает методы решения задач в сфере социальной экологии <b>Владеть:</b> навыками применения теории и методологии социальной экологии, в научно-исследовательской и практической деятельности, на основе теоретических знаний предлагать способы и выбирать методы решения задач в сфере экологии и природопользования.			
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>					
<b>ПК -1.</b> Способен проводить научные исследования в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях.	<b>ПК - 1.2.</b> Использует знания и навыки в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития, охраны природы и иных наук о Земле, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.	<b>Уметь:</b> применять знания в области социальной экологии, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем. <b>Имеет:</b> навыки в области социальной экологии, при решении научно-исследовательских задач и локальных и региональных экологических проблем.				
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>II</b> <b>рядковый номер семестра</b>			
			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2			2	

Курсовой проект (работа)	<i>не предусмотрено</i>			
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	54			54
Лекции	28			28
Практические занятия, семинары	26			26
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	18			18
КСР				
Зачет	*			*
Общая трудоемкость дисциплины	72			72

#### 4.2. Содержание дисциплины

**Введение в социальную экологию.** Становление социальной экологии. Предмет и объект социальной экологии. Теоретико-методологическая основа социальной экологии. Основные положения социальной экологии. Система «общество – природа» как объект изучения социальной экологии. Социальная экология в системе экологических наук. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера. Основные понятия и категории социальной экологии. Общество как объект природных воздействий. Формы отношения человека к природе. Основные подходы к структуре социальной экологии. Характеристика и границы действия основных и смежных направлений социальной экологии: экологической социологии, факторной экологии, социобиологии, экологической демографии, организационной экологии. Методы социальной экологии. Три основные группы методов социальной экологии: информационные, математические, нормативно-технологические. Теоретические основы социальной экологии. Законы Барри Коммонера как законы социальной экологии. Законы социальной экологии Н.Ф. Реймерса. Принципы, правила и положения социальной экологии.

##### **Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.**

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система. Модель-матрица Н.Ф. Реймерса. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность. Показатели степени адаптированности человека к конкретным условиям существования: социально-трудовой потенциал и здоровье. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека по Д.Ж. Марковичу, Н.Ф. Реймерсу и Л.В. Максимовой. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Адаптивные стратегии и их типы.

**Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.** Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития. Глобальные социально-экологические проблемы человечества и пути их решения. Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.

**Поведение человека в естественной и социальной среде.** Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Основные стадии эволюции психики. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Основные подходы к классификации потребностей человека. Группы и виды потребностей человека по Н.Ф. Реймерсу и их характеристика. Классификации потребностей человека по А. Маслоу, К. Альдерферу, Д. Макклеланду. Характеристика экологических потребностей человека. Адаптация человека в социальной среде. Виды социальной адаптации. Социальная адаптация человека к городской и сельской жизни, адаптация человека при переезде в другую страну, адаптация к трудовой деятельности, социуму, другим людям, коллективу, а также духовным ценностям и вещам. Поведение человека в естественной среде. Основные факторы, влияющие на поведение человека в естественной среде. Пространственный и временной аспекты поведения человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Зависимость поведения человека от принадлежности к нации, религиозной принадлежности, социальной группы, внутреннего мира и т. д. Понятие краудинга. Организационное поведение. Социальная инициатива. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях. Основные виды критических ситуаций: стресс, фрустрация, конфликт и кризис. Общие способы поведения в критических ситуациях: импульсивность, пассивность и активность. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Теория

	<p>поведения человека в результате стихийных бедствий Дж. Голда.</p> <p><b>Экология жизненной среды.</b> Понятие «жизненная среда». Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды. Требования к окружающей среде благоприятной для человека.</p> <p><b>Элементы экологической этики.</b> Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Основные типы отношений между человеком и природой. Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Предмет и объект экологической этики. Значение экологического морального выбора и ответственности. Принципы экологической этики. Природа как ценность. Три фундаментальных направления в понимании сути взаимодействия человека и природы. Антропоцентризм и натуоцентризм. Новая экологическая этика. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Принцип «благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).</p> <p><b>Элементы экологической психологии.</b> Становление и развитие экологической психологии и ее предмета. Основные подходы к определению предмета экологической психологии. Характеристика психологии окружающей среды, психологической экологии и экологической психологии. Основные направления исследования в области экологической психологии. Задачи экологической психологии. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Базовые параметры, модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе. Субъектность природных объектов и явлений. Субъективное восприятие мира природа. Формы и способы наделяния субъектностью природных объектов (анимизм, антропоморфизм, персонификация, субъектификация). Экологическое сознание и его структура. Экологический пессимизм и оптимизм. Структура антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у школьников и студентов.</p> <p><b>Элементы экологической педагогики.</b> Понятие экологической культуры личности. Исторические типы экологической культуры. Материальная и духовная стороны в системе экологической культуры. Экологические отношения и их структурные элементы. Понятие «экологическая деятельность». Педагогические условия формирования экологической культуры. Экологическое воспитание личности. Развитие экологического образования. Методологические принципы построения современной системы экологического образования. Система и компоненты экологического образования. Модели организации экологического образования. Современное содержание экологического образования. Школа как основное звено экологического образования. Структура экологического образования. Понятие экологизации. Экологизация сознания и образования. Экологизация образования в ВУЗах. Характеристика экологизации образования за рубежом.</p> <p><b>Социально-экологическая политика.</b> Понятие экологической и социально-экологической политики. Характеристика социологических моделей экологической политики. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной социально-экологической политики. Задачи социально - экологической политики. Гуманизм социально-экологической политики и его значение. Политические аспекты социальной экологии. Политизация экологии и ее значение. Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах. Концептуальные установки, модели и механизмы реализации социально-экологической политики стран СНГ.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных аудиторных и внеаудиторных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции (занятия лекционного типа);</li> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые консультации;</li> <li>• индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li> <li>• самостоятельная работа обучающихся;</li> </ul>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГГУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10</li> <li>2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016</li> <li>3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016</li> <li>4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”</li> </ol>

	5. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security 6. Справочно-правовая система «Гарант»
<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	<i>Опрос студентов на учебных занятиях, собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе</i>
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<i>Зачет</i>

**Разработчики:**

и.о. зав. кафедрой, доцент кафедры «Экология и природопользование», канд. с-х. наук Долов М.М.  
Профессор кафедры «Экология и природопользование» д-р. биол. наук, профессор Гетоков О.О.