



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Химико-биологический факультет
Кафедра «Биология»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01. «Растительный покров Республики Ингушетия»
Направление подготовки - 06.03.01 Биология

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Растительный покров Республики Ингушетия» являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- познакомить студентов с многообразием растительного мира республики, основными закономерностями развития и строения растений, их происхождением, взаимоотношениями между растениями и другими живыми организмами, показать связи растений со средой обитания;- изучить теоретические основы растительного покрова в соответствии с типами растительности отдельных фитоценозов, распределения по высотной поясности;- Изучить многообразие видов растений растительного покрова, с учетом закономерностей распространения видов и растительных сообществ по территории республики.																
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Растительный покров Республики Ингушетия» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01. «Биология». реализуется на химико-биологическом факультете ИнГУ кафедрой биологии в 4 семестре</p>																
3.	<table><tr><th colspan="3">Результаты освоения дисциплины (модуля) «Растительный покров Республики Ингушетия »</th></tr><tr><th>Код и наименование компетенций</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td colspan="3">Универсальные компетенции (УК)</td></tr><tr><td rowspan="3">УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td><td>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</td><td>Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.</td></tr><tr><td>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</td><td>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.</td></tr><tr><td>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</td><td>Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</td></tr></table>	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Растительный покров Республики Ингушетия »			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	Универсальные компетенции (УК)			УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
Результаты освоения дисциплины (модуля) «Растительный покров Республики Ингушетия »																	
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы															
Универсальные компетенции (УК)																	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.															
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.															
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.															



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Химико-биологический факультет
Кафедра «Биология»

	Профессиональные компетенции (ПК)				
	ПК-1. Способен применять в практической деятельности профессиональные знания теории и методов современной биологии	ПК-1.1. Применяет на практике основные лабораторные и полевые методы, используемые в современной биологии;	Знать: теоретические основы использования лабораторных и полевых методов исследования современной биологии; Уметь: применять полученные теоретические знания к выбору методов исследований; Владеть: основными методами современной биологии.		
		ПК-1.2. Применяет полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов исследований;	Знать: самостоятельно осваивать современные экспериментальные методы исследований; применять освоенные биофизические методы изучения живых систем на практике; Уметь: характеризовать основные формы эксперимента; Владеть: навыками работы с современной аппаратурой; современными методами изучения и описания растительных и животных объектов.		
		ПК-1.3. Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; владеет навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства.	Знать: новейшие лабораторные и полевые исследовательские методы, используемые в современной биологии; теоретические основы использования новейших методов биологии; Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; Владеть: навыками обработки результатов экспериментов.		
4.	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины (модуля)				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			4		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144		
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	50	50		
	Лекции	34	34		
	Практические занятия, семинары				
	Лабораторные работы	16	16		
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	94	94		
	Вид итоговой аттестации:				
	Зачет/дифф.зачет	+	+		
	Консультация				
	Экзамен				
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
	4.2. Содержание дисциплины				



Раздел 1.

ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ РИ»

Тема 1. История изучения растительности в РИ. Формирование растительного покрова РИ. Основные периоды в процессе изучения растительного покрова Республики Ингушетия.

Тема 2. Особенности распределения климата, почв и растительности РИ. Поясное распределение климата в РИ, ландшафтно-географические особенности: Климат, орография, гидрография, почвы, богатство биологического разнообразия

Раздел 2.

ПОНЯТИЕ О ШИРОТНОЙ ЗОНАЛЬНОСТИ И ГОРНОЙ ПОЯСНОСТИ РИ.

Тема 2.1. Степной пояс растительности, типы ценозов. Климатические особенности степного пояса, почвы, зоны и периоды степей. Экологические проблемы степей. опросы организации степных заказников. Редкие виды степного пояса занесенные и рекомендуемые для занесения в Красную книгу РИ. Разновидности степей различных континентов(прерии, саванны, пампасы)

Тема 2.2. Среднегорный пояс, особенности среднегорного пояса в зависимости от склонов экспозиции . Нагорно-ксерофитная растительность. Аридные котловины РИ, общность и различия. Типы аридной растительности: фригана, гамада, аридное редколесье, шибляк. Редкие виды среднегорного пояса занесенные и рекомендуемые для занесения в Красную книгу РИ. Реликты ксеротермического периода.

Тема 2.3. Лесной пояс. Широколиственные и мелколиственные леса. Основные лесобразующие породы. Типы широколиственных(буковые, грабовые, дубовые) и мелколиственных (березняки, ольшанники, сосняки) лесов и их ассоциации. Редкие виды лесного пояса занесенные и рекомендуемые для занесения в Красную книгу РИ. Реликты третичного и ледникового периода.

Тема 2.4. Субальпийский пояс. Типы субальпийской растительности- субальпийские заросли кустарников, субальпийское разнотравье., березовое криволесье. Редкие виды субальпийского пояса занесенные и рекомендуемые для занесения в Красную книгу РИ. Реликты третичного и ледникового периода.

Тема 2.5. Альпийский пояс, типы альпийской растительности-альпийские лужайки, альпийские ковры, альпийские луга, альпийские пустоши. Редкие виды субальпийского пояса занесенные и рекомендуемые для занесения в Красную книгу РИ. Реликты третичного и ледникового периода.

Раздел 3.

ОСНОВНЫЕ ФЛОРОЦЕНОТИПЫ РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА РИ

Тема 3.1 Типы задернованных склонов, луговостепи. Бородачьеые, типчаковые, разнотравные сообщества степей.

Тема 3.2. Флороценоотипы лесов, лесных полян, лесных опушек. Особенности адаптационных признаков к условиям среды обитания.

Тема 3.3. Лесные флороценоотипы (березняки, буковые, грабовые, дубовые, ольшанники, сосняки). Общность и различия лесных ценозов

Тема 3.3. Флороценоотипы лугов. Пойменные, низинные, послелесные, субальпийские, альпийские луга.

Тема 3.5. Флороценоотипы петрофитов. Классификация петрофитов, в зависимости отхарактера и особенностей петрофитного субстрата.

Тема 3.6. Флороценоотипы водно-болотных биотопов растений. Классификация растений влажных биотопов: гигрофиты, гидрофиты, гидатофиты.

Тема 3.7. Сорно-рудеральный флороценоотип: сегетальная, растительность пастбищных угодий с чрезмерной нагрузкой, адвентивная, флора мусорных мест..



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Химико-биологический факультет
Кафедра «Биология»

	<p>Тема 3.8. Типы нагорно- ксерофитной растительности. Типы аридной растительности: фригана, гамада, аридное редколесье, шибляк и их особенности.</p> <p>Раздел 4.ВОПРОСЫ ОХРАНЫ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА РИ</p> <p>Тема 4.1.Заповедник, заказники, ООПТ, их характеристика, нормативная база. Создание баз данных и геоинформационных систем (ГИС).Биоиндикация и биотестирование. Мониторинг биоразнообразия. Глобальная система наземных наблюдений (GTOS). Законодательная защита видов. Национальные законодательства. Международные соглашения. Меры по сохранению видового биоразнообразия. Роль Красной книги в охране редких и исчезающих видов.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Информационное обеспечение: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://fizrast.ru/sitemap.html http://www.don-agro.ru http://xn-80abucjiiibhv9a.xn-plai/ http://www.agroxxi.ru/ (РГБ) http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека http://primo.nlcr.ru http://nbmgu.ru Электронная библиотека Российской государственной библиотеки http://www.window.edu.ru/resource_176/40176 http://www.window.edu.ru/resource_481/59481 http://www.window.edu.ru/resource_506/59506 http://www.window.edu.ru/resource_395/65395. http://ibiw.ru/edu/hydr1.htm http://www.biol.uregina.ca/liu/bio/botany.shtml http://ibs.uel.ac.uk/ibs/palaeo/pfr2/pfr.htm</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Дифф.зачет</p>

Разработчик: к.б.н., доцент кафедры биологии Дакиева М.К.