

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А.Льянова
«29» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03. Английский язык

Направление подготовки

09.03.02. «Информационные системы и технологии»

Направленность

«Информационные системы и технологии»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса английского языка является приобретение, развитие и совершенствование умений и навыков чтения и перевода (устного и письменного), устной речи, аудирования и письменной речи, необходимых для активного применения в различных сферах повседневной жизни.

Целями освоения дисциплины Б1.О.03. «Английский язык» являются подготовка студентов к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для дальнейшей деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области. Это предполагает погружение в речевую среду английского языка, создание речевого опыта, обучение пониманию на слух и речевым реакциям в рамках повседневного и профессионального общения, обучение чтению как виду речевой деятельности.

Основные учебные задачи курса английского языка

Задачами курса английского языка являются языковая, речевая и тематическая подготовка студентов к использованию английского языка, как средства межкультурной коммуникации и средства профессиональной деятельности.

Основные учебные задачи курса английского языка состоят:

- в корректировке и закреплении умений и навыков по всем видам речевой деятельности, полученных в средней школе;
- в формировании тех навыков, которые потребуются при использовании языка для профессиональных целей;
- в развитии умения работать с периодической печатью.
- овладение необходимым минимумом фоновых знаний о странах изучаемого языка (их географии; основных исторических событиях; общественном строе; истории современных тенденциях экономического развития; центральных органах власти; внутренней и внешней политики; важнейших общественных организациях; праздниках, обычаях и традициях; видных исторических личностях; выдающихся представителях науки и культуры);
- формирование практических навыков подготовки устного сообщения на английском языке;
- приобретение практических навыков перевода (как со словарем, так и без него) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина Б1.О.03. «Английский язык» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки **09.03.02 «Информационные системы и технологии».**

Обучение иностранному языку студентов не языковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится поурочно в виде проверки домашних заданий, работы в классе, выполнения переводов, тестов и контрольных работ. Итоговый контроль осуществляется в виде зачета и экзамена. Зачёт проводится в основном по итогам текущей успеваемости.

Связь дисциплины Б1.О.03 «Английский язык» со смежными дисциплинами

| Код дисциплины | Дисциплины, смежные с дисциплиной «Английский язык» | Семестр |
|----------------|---|---------|
| Б1.О.16 | Русский язык и культура речи | 1-3 |
| Б1.О.03 | История | 1-3 |

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Английский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|--|--|--|---|
| Универсальные компетенции(УК) и индикаторы их достижения: | | | |
| УК -3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели. |
| | | УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знаниями, опытом в командной работе. |
| | | УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. | Знать: правила и нормы командной работы. Уметь: соблюдать правила и нормы командной работы. Владеть: способностью нести личную ответственность в командной работе. |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке | УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. | Знать: основы делового общения, способствующие развитию межличностного и межкультурного взаимодействия; правила использования в иностранном языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи и необходимых для развития практических навыков владения языком. Уметь: использовать знания русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации межличностном и межкультурном взаимодействии. Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме; навыками выступления с докладом и общения на русском и иностранном языке. |
| | | УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. | Знать: иностранный язык страны, на котором послано сообщение и его культурные контексты. Уметь: воспринимать на слух иноязычную речь; вести переписки на иностранном языке. Владеть: навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, навыками чтения иноязычной литературы; работы с отраслевыми словарями и справочниками, с Интернет-ресурсами. |
| | | УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. | Знать: базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а так же основную терминологию своей широкой и узкой специальности. Уметь: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы) Владеть: навыками выступления с докладом и общения на русском и иностранном языке. |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.О.03 «Английский язык»

Структура дисциплины(модуля) Б1.О.03 «Английский язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | | | | | |
|--|--|---------|--|--------|----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--|---------------|------------|-----------------|--------------------------|-------------------|---|
| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др.видыконтакт.работы | Всего | Курсоваяработа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды Самостоятельной работы | Контроль | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрол.н.работ | Проверка реферата | .Проверка эссе и иных творческих работ |
| Раздел1. Коррекционно-фонетический курс. Знакомство. Семья и семейные отношения. Моя республика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Тема1.1.Приветствие. Грамматика: Типы местоимений имя существительное. Глагол tobe. | 1 | 2 | | 2 | | | 3 | | 1 | 2 | | | | | | | |
| | Тема1.2.Моясемья. Грамматика: Типы вопросительных предложений. | 1 | 2 | | 2 | | | 3 | | 1 | 2 | | 1 | | | | | |
| | Тема:1.3.Моя республика. Грамматика: Предлоги. Наклонение. | 1 | 2 | | 2 | | | 4 | | 2 | 2 | | | | 1 | | | |
| Раздел2.Образование.Работа.Отдых. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Тема 2.1. Образование. Изучение иностраннных языков. Грамматика: ПричастиеI. | 1 | 2 | | 2 | | | 4 | | 2 | 2 | | 1 | | | | | |
| | Тема2.2.Книги. | 1 | 4 | | 4 | | | 3 | | 1 | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|---|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--------------------|--|
| | Тема 2.3. Планирование рабочего дня. Грамматика: Настоящее простое время.оборот to begoingto. Падежи имен существительных. Объектный падеж местоимений. Имя числительное. | 1 | 4 | | 4 | | 4 | | 2 | 2 | | | | 1 | | | творчески работ | |
| | Тема 2.4. Планирование дня отдыха. Грамматика: Правильные и неправильные глаголы. Прошедшее простое время. | 1 | 4 | | 4 | | 6 | | 3 | 3 | | | | | 1 | | | |
| | Тема2.5. Грамматика: Английские фразовые глаголы. Примеры употребления фразовых глаголов. | 1 | 4 | | 4 | | 4 | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| Раздел3.Дом, жилищные условия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Тема 3.1. Устройство городской квартиры/загородного дома. Грамматика: Глагол иметь. Неопределенные местоимения. Модальный глагол can. Глагол tohave. | 1 | 5 | | 5 | | 4 | | 2 | 2 | | | | 1 | | | | |
| | Тема3.2. Грамматика: настоящее совершенное время. Вопросительно- отрицательные предложения. | 1 | 5 | | 5 | | 4 | | 2 | 2 | | 1 | | | | | | |
| | Тема3.3. Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Глаголы tobe(to) tohave(to),выражающие долж енствование. | 1 | 4 | | 4 | | 4 | | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | Тема:3.4. Грамматика: Модальные глаголы should,oughtto,need,shall. | 1 | 4 | | 4 | | 5 | | 3 | 2 | | | | | | | | |
| Раздел4. Россия. Выдающиеся личности разных стран и эпох. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 4. | Тема4.1. Россия,ее национальные символы, государственное иполитическое устройство.Грамматика:Будущеепростоевремя. | 1 | 4 | | 4 | | 4 | | 2 | 2 | | | | 1 | | |
| | Тема 4.2. Знаменитые люди.Грамматика:Сложносочиненныепредложения. | 1 | 3 | | 3 | | 5 | | 3 | 2 | | 1 | | | | |
| | Тема4.3. «Придаточныепредложения, цели временипричины и следствия;уступительные придаточныепредложения». | 1 | 4 | | 4 | | 4 | | 2 | 2 | | | | | | |
| | Тема 4.4. Мой любимыйписатель. Грамматика: Согласование времен. Расчлененные вопросы.Словообразование. | 1 | 4 | | 4 | | 6 | | 2 | 4 | | | | 1 | | |

Раздел 5.Еда.Едадомаивнедома.Магазины,товары,совершение покупок.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 5. | Тема5.1. Покупкапродуктов. Предпочтения веде. Грамматика: Прямая и косвенная речь. | 1 | 4 | | 4 | | 5 | | 3 | 2 | | 1 | | | | |
| | Тема5.2. Покупки. Грамматика: Страдательный залог. | 1 | 3 | | 3 | | 4 | | 2 | 2 | | | 1 | | | |

Раздел 6.Путешествияитуризмкаксредствокультурного обогащенияличности.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 6. | Тема6.1. Путешествие. Грамматика: Времена группыProgressive. | 2 | 5 | | 5 | | 4 | | 2 | 2 | | 1 | | | | |
| | Тема6.2. Поездказаграницу.Пребываниевгостинице. Грамматика: Имяприлагательное. | 2 | 6 | | 6 | | 3 | | 2 | 1 | | | | | | |
| | Тема6.3. Грамматика: Именныебезличные предложения.Глагольные безличныепредложения. | 2 | 7 | | 7 | | 4 | | 2 | 2 | | | 1 | | | |

Раздел7.Страныизучаемогоязыка.

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 7. | Тема: 7.1. Англоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна. Грамматика: Сравнительные конструкции as...as,notso... | 2 | 8 | 8 | | 4 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| | Тема: 7.2. Великобритания. Достопримечательности Лондона. Грамматика: Слова-заместители. | 2 | 6 | 6 | | 4 | 2 | 2 | | 1 | | | |
| | Тема: 7.3. Шотландия и ее традиции. Северная Ирландия и Уэльс. | 2 | 6 | 6 | | 4 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| | Тема: 7.4. Достопримечательности, культура и традиции | 2 | 7 | 7 | | 5 | 2 | 3 | | | 1 | | |

Раздел 8. Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|---|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 8. | Тема:8.1. Уврача. Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от some , any, no, | 2 | 6 | | 6 | | | 4 | | 2 | 2 | | 1 | | | | |
| | Тема: 8.2. Роль спорта в жизни человека. Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. | 2 | 6 | | 6 | | | 4 | | 2 | 2 | | 1 | | | | |
| | Тема:8.3. Здоровый образ жизни. Жизнь без наркотиков. | 2 | 7 | | 7 | | | 4 | | 2 | 2 | | | | | | |

Раздел 9. Человек и природа, экологические проблемы.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|---|--|--|
| 9. | Тема:9.1. Охранаок ружающейсреды. Грамматика:Настоящеевремяг руппы Perfect со словамисince,foralongtime,fora ges. | 3 | 4 | | 4 | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| | Тема: 9.2. Проблемы защитыокружающейсреды. Грамматика: Прошедшее ибудущеевремягруппыPerfect. | 3 | 4 | | 4 | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | | | 1 | | |

Раздел 10. Этикет делового общения.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 10. | Тема: 10.1. Правила делового поведения в различных странах Грамматика: Герундий. | 3 | 4 | | 4 | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | |
| | Тема: 10.2. Правила речевого этикета в англоязычных странах. | 3 | 4 | | 4 | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| | Тема: 10.3. Этикет телефонного разговора. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения would like. | 3 | 5 | | 5 | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | |
| | Тема: 10.4. Деловая и личная переписка. Структура делового письма. Оформление резюме, письма-запроса, контракта, служебной записки. | 3 | 4 | | 4 | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| Раздел 11. Современные технологии в нашей жизни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Тема: 11.1. Интернет в нашей жизни. Информационные технологии. | 3 | 4 | | 4 | | | 2 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | |
| | Тема: 11.2. История развития вычислительной техники. | 3 | 4 | | 4 | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| | Тема: 11.3. Возможности интернета. Поисковое чтение, диалогическая речь. Грамматика: Инфинитив и инфинитивные обороты. | 3 | 4 | | 4 | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| | Тема: 11.4. Famous people in computing. | 3 | 5 | | 5 | | | 2 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | Тема: 11.5. Программное и аппаратное обеспечение. Выполнение упражнений, дискуссия «Обладаем ли мы компьютерной грамотностью?». | 3 | 4 | | 4 | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| | Тема: 11.6. История компьютера. Первые компьютеры. Грамматика: Условные | 3 | 6 | | 6 | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|--|------------|--|--|------------|--|------------|-----------|--------------|---|----------|----------|--|--|
| Тема:11.7. Компьютерные системы.Взаимодействие человека и компьютера. Грамматика: Сослагательное наклонение. | 3 | 6 | | 6 | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| Тема: 11.8. Компьютерные программы. Компьютерные игры. Вред компьютерных игр. | 3 | 6 | | 6 | | | 2 | | 1 | 1 | 2 | | | | | |
| Промежуточная аттестация(зачет,зачетской,экзамен) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость, в часах | | 192 | | 192 | | | 141 | | 100 | 81 | 27 15 | | 8 | 4 | | |

**Содержание дисциплины (модуля) Б1.О.03 «Английский язык»
(Краткое содержание дисциплины).**

| № п/п | Грамматика. Фонетика. | Речевая тема/тексты |
|-------|---|--|
| | Раздел1.Коррекционно-фонетический курс. Знакомство. Семья и семейные отношения. Моя республика. | |
| 1. | Коррекционно – фонетический курс. Понятие о звуковой и письменной формах английского языка.Алфавит.Фонетическая транскрипция.Звуки.Правила чтения.Типы слога. Грамматика. Интонация. Порядок слов в английском предложении.Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе(в том числе и исключений). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, вопросительных местоимений. Дополнение.Определение.Инфинитив.Глагол быть. Местоимение it. | Приветствие, прощание, представление себя в официальной и не официальной обстановке. Описание людей.Внешность, характер человека. Знакомство. About myself. |
| 2. | Типы вопросительных предложений. Отрицательная форма глагола to be. Альтернативные вопросы. Буквосочетания oo, oi, ou, ow, ou. Притяжательные местоимения. Предлоги и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия. | Семья и семейные отношения. My family. Ingushetia. |
| | Раздел2.Образование.Работа.Отдых. | |

| | | |
|-----|---|---|
| 3. | Буквосочетанияwa,wh.Повелительноенаклонение(отрицательная форма). Специальныевопросыглаголом to be.Participle I. Present Continuous Tense. Буквосочетанияwor, eer, air,ire, our, all, alk, wr, ew, igh. Выражения отношений родительногопадежапомощьюпредлогаof. | «Ктовы попрофессии?», «Наша группа». |
| 4. | ThePresentIndefiniteTense. Наречия неопределенного времени.Суффикс -ly.Образованиеформы 3-го лица ед. числа настоящеговремени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или егоопределению. Оборот tobegoingto для выражения намерения вбудущемвремени.Местонаречийобразадействияистепени. Суффикс-tion. | Myworkingday. |
| 5. | Объектныйпадежместоимений. Буквосочетанияу,еу.Прошедшеевремягруппы Indefiniteглаголатobe.Падежиименсуществительных. | |
| 6. | Прошедшее время группы Indefinite. Правильные глаголы.Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.Местопрямогоикосвенногодополненийвпредложении. | Mylastweekend. |
| 7. | Grammarrevision.Test. | |
| | Раздел 3.Дом,жилищныеусловия. | |
| 8. | Глагол tohaveиоборот have/ has got.Неопределенные местоимения some, any. Оборот thereis / thereare. Модальныйглаголсаниоборотtobeableto. | Ourhouse./Ourflat. |
| 9. | Причастие II. The Present Perfect Tense. Модальный глагол must.Вопросительно-отрицательныепредложения. Сложноподчиненныепредложениясоюзамithat, if,when,as, because. | Atthelibrary. |
| | Раздел4.Россия.Выдающиесяличностиразныхстран изпох. | |
| 10. | TheFutureIndefiniteTense. Определительные придаточныепредложения. | Russia.Moscow. |
| 11. | Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненныепредложениясоюзамitill,assoonas,before ,after,while. | Знаменитые люди:ИсаакНьютон . Альберт Эйнштейн.EugeneK aspersky. |
| 12. | Согласованиевремен. Расчлененныевопросы. Глаголыtospeak,totalk,tosay,totell.Суффиксы-ive,-ful,-age,-ize. | Myfavouritewriter. |
| 13. | Grammarrevision.Test. | |
| | Раздел 5. Еда. Еда дома и вне дома. Магазины, товары,совершениепокупок. | |

| | | |
|-----|--|--|
| 14. | Сочетания a little, a few. Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. | Meals. |
| 15. | Буквосочетание oa. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | Shopping. |
| | Раздел 6. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. | |
| 16. | The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. | Travelling. |
| 17. | Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Суффикс -less. | At the hotel. |
| | Раздел 7. Страны изучаемого языка. | |
| 18. | Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as. | Великобритания. Общие сведения. |
| 19. | Глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Суффикс -ment. | Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. |
| 20. | Некоторые географические названия. Суффиксы -ese, -ic, -ous, ship. | США. |
| | Раздел 8. Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. | |
| 21. | Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Словообразование: суффиксы -ance, -ence. | Health. At the doctor's. |
| 22. | Тест. Выполнение грамматических упражнений. | |
| 23. | Причастные обороты с причастием I и в функции определения и обстоятельства. | Роль спорта в жизни человека. |
| | Раздел 9. Мир природы и охрана окружающей среды. | |
| 24. | Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages | Охрана окружающей среды. Речевая тема: Global problems of the 21 st century. Environmental Pollution. |
| 25. | Прошедшее и будущее время группы Perfect. | Text: People and nature |
| | Раздел 10. Этикет делового общения. | |

| | | |
|-----|---|---|
| 26. | Герундий. | Этикет делового общения. Правила делового поведения в различных странах. |
| 29. | Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и to like. | Структура делового письма. |
| | Раздел 11. Современные технологии в нашей жизни. | |
| 30. | Союзы neither...nor, either...or, both...and. So will I, Neither | Information technology. What is a computer? |
| | (nor) did he. | |
| 31. | Условные предложения. | History of computers. The first computers. Types of computers. Applications of computers. |
| 32. | Типы условных предложений. | Computer system. Programming Languages. Human-computer interaction. |
| 33. | Сослагательное наклонение. | Computer programming. Computer games. The harm of computer games. |
| 34. | Итоговый тест. | |

5. Образовательные технологии

В целях повышения эффективности освоения дисциплины используются ролевые игры, мини-диалоги, аудио- и видеозаписи, просматриваются DVD-фильмы по изучаемой тематике. На занятиях проводятся дискуссии, круглые столы, презентации с применением современных технических средств сопровождения учебного процесса. В течение курса широко используются интернет-ресурсы (обучающие сайты, интернет-словари, поисковые системы и т.д.).

Активные интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Английский язык»

| № п.п. | Тема программы дисциплины | Применяемые технологии | Кол-во аудиторных часов |
|--------|--|------------------------|-------------------------|
| 1. | История английского языка. Понятие о звуковой и письменной формах английского языка. | Лекция – беседа. | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 2. | Россия. Выдающиеся личности разных стран и эпох. | Реферат. Презентация. | 2 |
| 3 | Оборотthereis/thereare.Модальныйглаголсаниоборот tobeableto. Страдательный залог. Специальныевопросывкосвеннойречи. | Викторина.Ро левая игра.Круглый стол. | 2 |
| 4. | Этикет делового общения. Правила деловогоповедения вразличныхстранах. | Групповая дискуссия. | 2 |
| 5 | Мирприродыиохранаокружающейсреды.Флораифауна вразличныхрегионахмира. | Групповая дискуссия. | 2 |
| 6. | Наукаитехнологии.Интернетвнашейжизни. | Групповая дискуссия. | 2 |
| 7. | Historyofcomputers.Thefirstcomputers. | Реферат. | 2 |
| 8. | Computergames.Theharmofcomputergames. | Групповая дискуссия. | 2 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме;
- работу с рекомендованной литературой;
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление;
- подготовку самостоятельными контрольным работам;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме;
- подготовку докладов по теме;
- подготовку материала к экзамену;
- работу с электронными пособиями.

План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|---|--|--|--------------------------|------------------|
| 1. | Разрешите представиться. Приветствие. Прощание, представление себя и других людей. Описание людей. Внешность, | - Составление из изученной информации о себе: «Автопортрет». - Оформление визитных карточек. - Составление | Составить диалоги. Оформить визитную карточку. | 1,3,4 | 6 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|----|
| | характер человека. | изучение диалогов по теме. | | | |
| 2. | Моя семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Подготовка монологического высказывания по теме. | Подготовить сообщение. | 2,3 | 8 |
| 3. | Россия, ее национальные символы, политическое устройство. | Чтение, перевод и составление сообщений. | Проработать учебный материал. | 1,2,3 | 10 |
| 4. | Здоровье и здоровый образ жизни. Правильные и неправильные глаголы. | Подготовка монологического высказывания по теме. | Подготовить сообщение. Проработать учебный материал. | 2,4 | 12 |
| 5. | Причастные обороты с причастием и инфинитивом. Функции определения и обстоятельства. Здоровый образ жизни. Жизнь без наркотиков. | | | | 9 |
| 6. | Времена группы Simple. Жизнь молодежи в США и Великобритании. | - Чтение, перевод и составление сообщений. - Составление диалогов по теме. | Изучить правила употребления и образования времен группы Simple. Перевести текст на русский язык. Составить диалоги по теме. | 2,3 | 14 |
| 7. | Оборот there is / there are. Модальный глагол can и оборот to be able to. | Контрольная работа | Изучить правила употребления и образования оборотов there is / there are и модальных глаголов. | 1,2,4 | 10 |
| 8. | Страдательный залог. Прямая и косвенная речь. Специальные вопросы в косвенной речи. | Контрольная работа | Изучить правила употребления и образования специальных вопросов в косвенной речи. | 1,2,4 | 12 |
| 9. | Речевая тема: Магазины, товары, совершение покупки. | Подготовка монологического высказывания по теме. | Проработать учебный материал. | 1,3 | 10 |
| 10. | The Past Continuous Tense. The Future Continuous Tense. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. | - Выполнение грамматических упражнений | Проработать учебный материал. | 5 | 12 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|----|
| 11. | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. | Реферат | Перевести тексты, передать содержание. | 2,3 | 8 |
| 12. | Выдающиеся люди англоязычных стран. | <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание вопросов и реплик по темам. - Подготовка монологического высказывания о любимом писателе, поэте, композиторе. | Подготовить рассказать о своем любимом писателе. | 2,3 | 9 |
| 13. | Путешествие. Великобритания. Общие сведения. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Австралия. Канада. Новая Зеландия. | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение текстов. - Заучивание вопросов и реплик по темам: - как добраться до нужного места, - как оплатить проезд в общественном транспорте. - Подготовка монологического высказывания по темам. | <p>Перевести тексты.</p> <p>Проработать учебный материал (по конспектам, учебной и научной литературе)</p> | 2,3 | 10 |
| 14. | Согласование времен. | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение грамматических упражнений. | Изучить правила употребления в образовании согласования времен. | 1,2,4 | 10 |
| 15. | Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. | Подготовка монологического высказывания по теме. | Проработать учебный материал по конспектам. | 2,3 | 6 |
| 16. | Визиты. Встречи. Поездка за границу. Пребывание в гостинице. Небольшие сообщения из газет на английском языке. | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка монологического высказывания по темам. - Краткий обзор статей на англ. языке. | <p>Сделать краткое сообщение.</p> <p>Проработать учебный материал (по конспектам, учебной литературе)</p> | 2,3 | 7 |
| 17. | Этикет делового общения. Правила делового поведения в различных странах. | Подготовка сообщения по теме. | Перевести тексты. Проработать учебный материал по темам. | 2,3 | 5 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-----|-----|
| 18. | Структура делового письма. | | Проработать учебный материал. | 1,6 | 5 |
| 19. | Интернет в нашей жизни. История компьютера. Information technology. What is a computer? | Реферат. Подготовка монолога ического высказывания по теме. | Проработать учебный материал (по конспектам, учебной литературе) | 2,4 | 6 |
| 20. | Компьютерные системы. Взаимодействие человека и компьютера. | Подготовка сообщения по теме. | Проработать учебный материал (по конспектам, учебной литературе) | 4,7 | 6 |
| 21. | Компьютерные программы. Компьютерные игры. Вред | Подготовка сообщения по теме. | Проработать учебный материал (по конспектам, учебной литературе) | 4,7 | 6 |
| | компьютерных игр | | | | |
| | Итого: | | | | 181 |

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении и изучении дисциплины и, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного проведения занятий), а также тематики заданий для внеаудиторной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения и перевода текстов, самостоятельной проработки отдельных грамматических тем, выполнения лексико-грамматических упражнений, тестов, контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При выполнении заданий необходимо ориентироваться, прежде всего, на тот минимум, который был предъявлен на учебном занятии.

При выполнении творческих работ необходимо основываться на опыте, полученном на учебном занятии, а также самостоятельно находить дополнительную информацию и использовать новые, интересные формы работы с материалом, формы его предъявления.

При подготовке контрольных работ, тестам необходимо повторить весь пройденный лексический и грамматический материал.

При подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии, семинаре необходимо:

1. Собрать и изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру сообщения.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
5. Оформить текст письменно (если требуется).
6. Сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный

срок. При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила:

1. Определить тему и задачу реферата.
2. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.
3. Найти нужную литературу по выбранной теме.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы студент имеет право обращаться к преподавателю за помощью.

авателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством поурочного опроса, выполнения контрольных работ и тестов. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета и экзамена.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---------------------------|---|--|
| | | | я |
| 1 | Контрольная работа | Имя существительное. Образование множественного числа существительных. Местоимения. Разряды местоимений. Спряжение глагола <i>to be, to have</i> . Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление артиклей. Предлоги. Типы вопросов. Числительные. Времена группы <i>Indefinite</i> . | УК-4 |
| | Зачет | Спряжение глагола <i>to be, to have</i> . Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Употребление артиклей. Предлоги. Времена группы <i>Indefinite</i> . Настоящее длящееся время. Настоящее совершенное время. Согласование времен. Модальные глаголы. Устные темы: 1) Моя семья. 2) Мой рабочий день. 3) Здоровье и здоровый образ жизни (У врача). 4) Образование (Наш университет. Наша группа). 5) Ингушетия. 6) Россия (Образование в России). 7) Наш дом. Квартира. 8) США. | УК-3 УК-4 |

| | | |
|---|--|----------------------|
| 3 | <p>Экзамен</p> <p>Употребление артиклей. Глагол <i>to be</i> <i>to have</i>. Степени сравнения прилагательных. Предлоги времени и места. Особенности образования некоторых числительных. Времена группы <i>Indefinite</i>. Времена группы <i>Continuous</i>. Времена группы <i>Perfect</i>. Страдательный залог. Модальные глаголы. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Комплекс «сложное дополнение». Устные темы: 1) Ингушетия. 2) Мой рабочий день. 3) Здоровье и здоровый образ жизни (У врача). 4) Образование (Наш университет. Наша группа). 5) Охрана окружающей среды. 6) Россия (Образование в России). 7) Наш дом. Квартира. 8) США. 9) Времена года. Погода. Климат. 10) Отдых и развлечения. 11) Еда. 12) Путешествия. 13) Покупки. 14) Города и страны. Великобритания. Лондон (Обычаи и традиции. Национальные праздники). 15) Мой любимый писатель.</p> | <p>УК-3 УК-4</p> |
|---|--|----------------------|

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Составьте глоссарий по заданной теме по профилю;
- Представьте доклад (письменно/устно) по выбранной теме по профилю;
- Составьте (устно или письменно) план действий на основе анализа конкретной деловой или профессиональной ситуации;
- Подготовьте обзор прочитанной на иностранном языке литературы по профилю из разных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite; б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Most computers, whether large or small, have three basic capabilities.
2. My friend's wife is an economist.
3. The computer's input device reads the information into the computer.
4. Large cities with thousands of smoky industrial enterprises have appeared all over the world today.
5. The pupil teaches computer stores school problems.

II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот there is/there are.

1. There was an English book on the shelf.
2. There are new blocks of flats in every district of Moscow.
3. How many children were there in the park yesterday?
4. There will be a lot of students at the lecture tomorrow.
5. Is there a telephone at your office?

III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no и переведите предложения на русский язык.

1. Did he see anything terrible there?
2. ...engineers of our office learn French.
3. I have... English magazines, but I have French ones.
4. There are... catalogues on the table.
5. You mustn't take... of these letters.

IV. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме страдательного залога.

1. The new film (to show) last Saturday.
2. Victory Day (to celebrate) in May.
3. This letter (to bring) today.
4. The goods (to ship) tomorrow.
5. This new school (to build) in our town last year.

V. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1. Shesays, "Mysisterplaysthepianowell".
2. Nicksays, "Idon'tlikemilk".
3. Tomsaystohersister, "Whatareyoureading?"
4. Mothersaystoherson, "Whenwillyoucomehome?"
5. Lizasays, "Iwenttothecountrylastweekend."

VI. Переведите предложения, обращая внимание на правила согласования времен.

1. Hesaidthattheywouldcomehomelate.
2. IknewthatNinawasdoingherhomework.
3. MotheraskedmewhyIhadgotup soearly.
4. Shesaidthatsheknewthisyoung man.
5. SheaskedmeifIknewEnglishwell.

Вариант 2.

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Computersplayaveryimportantpartinourlife.
2. Hemakescontractsfor differentequipmentforour factories.
3. Computers havecircuitsforperformingarithmeticoperations.
4. Thewordcomputerconjuresupdifferentimagesandthoughtsinpeople'sminddependingupontheirexperiences.
5. E-mailsavespaperandtheworkofmovingpaperfromoneplacetoanother.

II. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на оборот t hereis/thereare.

1. TherewereEnglishbooksontheshelf.
2. Therearemanyfactsin hisbiographywestilldon'tknow.
3. Therewillbealotof peopleintheparktoday.
4. Whatarethefunctionsof theleaves?
5. Therewasn'tanyschoolherein1920.

III. Заполните пропуски не определенными местоимениями some, any, no и переведите предложения на русский язык.

1. Doyouknow...engineers attheiuroffice?
2. You cansee...cables onthatdesk.
3. Therewere... seatsatthecinemayesterday.
4. Ihave...otherquestiontoaskyou.
5. Shedoesn'thave... friends inEngland.

VI. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме страдательного залога.

1. Newhouses(tobuild)everyyear.
2. Theletter(tosend)tomorrow.

3. This book (to give) me yesterday.
4. This work (to do) already.
5. The newspapers (to bring) every day.

V. Передай следующие предложения в косвенной речи.

1. They say, "We'll go to the country this weekend".
2. Lena says, "When will we go to the theatre?"
3. They say, "We don't English well".
4. Mother says to her daughter, "Where are you going?"
5. He says, "Is it this letter yesterday?"

VI. Переведи предложения, обращая внимание на правила согласования времен.

1. Liz knew that I lived in Moscow.
2. He said that he had done this work already.
3. I asked Misha if he knew Lena's address.
4. I hoped that you would answer this question.
5. My brother said that they were playing football.

Вариант 3.

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имен существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имен существительного.

Переведи предложения на русский язык.

1. Users of computer on a network can send messages to each other.
2. My friend's sister is a doctor.
3. Numerous factories use computers to control machines that make products.
4. Most paper products are made from trees although paper can also be made from cloth and grass.
5. Computers play a very important part in our life. They help people in their work and studies.

II. Перепишите и письменно переведи предложения на русский язык, обращая внимание на оборот there is/there are.

1. There are two stages to the photosynthesis process.
2. Are there two windows in your room?
3. How many pupils were there in your class last year?
4. There will be a lot of people at the meeting tomorrow.
5. There were old small houses in the districts six years ago.

III. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no и переведи предложения на русский язык.

1. There was still... snow in the streets in Moscow last year.
2. He speaks... foreign languages.
3. There are... flowers in winter.
4. Did your office make... contracts with British firms last year?

5. You can catch any of these buses.

VI. Употребите глаголы, данные в скобках, в соответствующей форме страдательного залога.

1. The bridge (to build) two years ago.
2. The new film (to speak) much about.
3. This article (to translate) into Russian already.
4. This rule (to revise) at the next lesson.
5. This book (to write) in 1970.

V. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1. He says, "My brother plays chess well".
2. Tim says, "I don't like porridge".
3. Mother says to her daughter, "Where are you going?"
4. She says to Sveta, "When will you go to the library?"
5. He says, "I bought this car yesterday."

VI. Переведите предложения, обращая внимание на правила согласования времен.

1. He said that they would go to the country soon.
2. I knew that Mike had bought a new car.
3. Mother asked Nina why she had come home from school so early.
4. He told me he was preparing for his exams.
5. She asked me if I had French magazines.

Примерный перечень вопросов к промежуточному контролю - зачету

1. Имя существительное. Образование множественного числа существительных.
2. Местоимения. Разряды местоимений.
3. Спряжение глагола to be, to have.
4. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Употребление артиклей.
6. Предлоги.
7. Типы вопросов.
8. Числительные.
9. Времена группы Indefinite.
10. Настоящее длительное время.
11. Настоящее совершенное время.
12. Согласование времен.
13. Модальные глаголы.
14. Причастие.
15. Лексический минимум.
16. Устные темы: 1) Моя семья. 2) Мой рабочий день. 3) Здоровье и здоровый образ жизни (У врача). 4) Образование (Наш университет. Наша группа). 5) Ингушетия. 6) Россия (Образование в России). 7) Наш дом. Квартира. 8) США.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета |
|--------|--|
| | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практически навыки работы с |

| | |
|-------------|--|
| «Зачтено» | освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, всеили большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданийвыполнены,отдельныеиз выполненныхзаданийсодержат ошибки |
| «Незачтено» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимыенавыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них,большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий невыполненолибовыполненосгрубымиошибками,качествоих выполненияоцененочисломбаллов,близкимкминимуму. |

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю-экзамену:

1. Образованиемножественногочисласуществительных.
2. Разрядыместоимений.
3. Употреблениеартиклей.
4. Глаголtobeитohave.
5. Степенисравненияприлагательных.
6. Предлогивремени иместа.
7. Особенностиобразованиянекоторыхчислительных.
8. ВременагруппыIndefinite.
9. ВременагруппыContinuous.
10. ВременагруппыPerfect.
11. Страдательныйзалог.
12. Модальныеглаголы.
13. Согласованиевремен.
14. Прямаяикосвеннаяречь.
15. Комплекс«сложноедополнение».
16. Лексическийминимум.

17. Устные темы: 1) Здоровье и здоровый образ жизни (У врача). 2) Образование (Нашуниверситет. Наша группа). Моя будущая профессия. 3) Охрана окружающей среды. 4) Россия(Образование в России). 5) Наш дом. Квартира. 6) США. 7) Времена года. Погода. Климат. 8) Отдыхи развлечения. 9) Еда. 10) Путешествия. 11) Покупки. 12) Города и страны. Великобритания. Лондон(Обычаи и традиции.Национальные праздники). 13) Мой любимый писатель. 14) Современные технологии. 15)Историякомпьютера.Компьютерныесистемы.Взаимодействиечеловекаи компьютера.Компьютерныепрограммы.Компьютерныеигры. Вредкомпьютерныхигр.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

| | |
|-----------|---|
| Оценка | Характеристикатребованийкрезультатаматтестацииивформеэкзамена |
| «Отлично» | Теоретическое содержание курса освоено полностью безпробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыкиработысосвоеннымматериаломсформированы,всепредусмотренныерабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно,качествоихвыполнения оцененочислом баллов,близкимк максимуму. |

| | |
|-----------------------|---|
| «Хорошо» | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) английский язык

Учебная литература

1. Н.А.Бонк, Н.А.Лукьянова, Л.Г.Памухина, Учебник английского языка, М., 2012г.
2. Агабекян И.П. «Английский язык для бакалавров» М., 2012г.
3. Сергеев С.П. 120 разговорных тем. М., 2003.
4. Хашиева А.С. English Grammar. Матас, 2018.

Дополнительная литература:

1. Учебное пособие по обучению чтению на английском языке «Деловой английский». Яшина Н.К., типография МВД, 2008г.
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Бизнес-лексика. Англо-русский, русско-английский словарь Кривченко Н.В., СДМ-Банк Москва, 2008г.
4. V. Evans, J. Dooley, S. Wright Information Technology: Express Publishing, 2014.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. English Grammar. М., 2000.
6. Замаева Г.Н., М. Крылова Г.Ф. Пособие по устной речи на английском языке для студентов неязыковых ВУЗов. Владимир, 2008.

7. Квасова Л.В. «Английский язык для специалистов в области компьютерной техники и технологий». «Издательство КноРус», 2010.

Интернет-ресурсы

<http://abc-english-grammar.com/> Электронный ресурс «Изучение английского языка».

<http://lengish.com/> Электронный ресурс «Самостоятельное изучение английского языка».

<http://www.lingvo.ua/ru> Электронный ресурс «Англо-русский словарь».

<http://elibrary.rsl.ru> Научная электронная библиотека.

<http://elibrary.ru/default.asp> Российская национальная библиотека.

<http://primo.nl.ru> <http://nbmgu.ru> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки.

Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

1.1. Microsoft Windows 7

Microsoft Office 2007

Программный комплекс ММИС «Деканат» Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»

1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.6. Справочно-правовая система «Консультант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru – |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru – |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза | http://polpred.com/news |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://www.studentlibrary.ru – |
| Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru – |
| Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru – |
| Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru – |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система | http://e.lanbook.com – |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp – |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru – |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο» | http://www.informio.ru |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети |

| | |
|---|---|
| | ИнГГУ |
| Информационно-правовая система «Гарант» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

**Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины / модуля
«Английский язык»**

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (компьютер, магнитофон, колонки).

| | |
|--|---|
| 1. Аудиовизуальные средства обучения: CD магнитофон | Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма. |
| 2. Проектор, ноутбук | Используется для выполнения ряда интерактивных заданий. |
| 3. Компьютерный класс | Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий. |

Лист регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры(№прото кола,дата) | Внесенныеизменения | Подписьзав.кафедрой |
|----------------|---|--------------------|---------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Программу составили : Врио заведующей кафедрой Эстоева Д.Г.
Ассистент З.С.Гандалоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от «20» июня 2023г

Программа одобрена с заведующим выпускающей кафедрой «Информационные системы и технологии»
Протокол № 10 от «21» июня 2023г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета
Протокол № 10 от «23» июня 2023г.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета
Протокол № 10 от «28» июня 2023г.