



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.19 «Психология развития и возрастная психология»
Направление подготовки бакалавриата
37.03.01 Психология

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Цели изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование у обучающихся компетенций в системе общих закономерностей психического развития человека на протяжении онтогенеза и в представлениях об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе. | | |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <u>бакалавриата</u> Учебная дисциплина Б1.О.19 «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части блока Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Введение в профессию, Общая психология; Основы психогенетики, Анатомия ЦНС. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая психология; Специальная психология; Дифференциальная психология, Психологическая готовность к школе. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре, экзамен. | | |
| 3. | Результаты освоения дисциплины (модуля) | | |
| | Код и наименование компетенции | Индикаторы | Дескрипторы |
| | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| | ОПК-5 | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности. ОПК-5 2. Умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. ОПК-5.3. Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью. |

| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
|---|---|--|
| ПК-2. Способен осуществлять психологическое обеспечение профессиональной деятельности работников организации. | <p>ПК-2.1. Рассматривает теоретические основы психологического обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Анализирует профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.</p> <p>ПК-2.3. Использует методы психологического обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.1. Рассматривает теоретические основы, принципы и методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.2. Использует психологическую оценку персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> <p>ПК-3.3. Применяет методы психологической оценки персонала организаций, социальных групп и (или) команд.</p> | <p>знать:</p> <p>общую характеристику специальности;</p> <p>требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;</p> <p>организацию и обеспечение образовательного процесса;</p> <p>формы и методы самостоятельной работы;</p> <p>основы информационной культуры студента;</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>уметь:</p> <p>использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения специальности;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> |
| 4.2. Содержание дисциплины | | |
| 4.2. Содержание дисциплины (модуля) | | |
| Раздел 1. Основы психологии развития и возрастной психологии. Особенности развития психики в дошкольном детстве. | | |

Тема 1.1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии
Возрастная психология и психология развития в системе психологической науки.
Движущие силы психического развития.
Концепция Л.С.Выготского о культурной среде как источнике психического развития.
Методы исследования в возрастной психологии и психологии развития.
Проблема возраста в психологии развития.
Принцип развития в возрастной психологии.
Характеристика критических и литических периодов развития.
Периодизация психического развития в теории Э. Эриксона.
Периодизация психического развития в теории З. Фрейда.
Периодизации психического развития в теории Ж. Пиаже.
Общая характеристика основных подходов психического развития в отечественной психологии (П. Блонского, Л. Выготского, Д.Эльконина, Л. Божович).
Проблема обучения и развития в психологии. Понятие «зоны ближайшего развития».
Понятие «ведущей деятельности» в возрастной психологии.
Роль общения в психическом развитии.
Развитие мышления в онтогенезе (отечественные и зарубежные концепции).

Тема 1.2. Психология развития в преддошкольном возрасте.
Ситуация появления ребенка на свет. Кризис рождения.
Общая характеристика новорожденности. Комплекс оживания и его психологический смысл.
Основные новообразования младенчества.
Кризис первого года жизни.
Общая характеристика раннего возраста.
Развития речи в онтогенезе.
Кризис трех лет.

Тема 1.3. Психология развития личности детей в дошкольном возрасте
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Развитие познавательных процессов. Личностное развитие в дошкольном возрасте.

Раздел 2. Основы психологии развития и возрастной психологии личности подростков и юношей

Тема 2.1. Психология развития личности младших школьников.
Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. Развитие личности в младшем школьном возрасте (методы диагностики и коррекции)
Тема 2.2. Психология развития личности в подростковом и юношеском возрасте.
Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Психофизиологическое развитие в период пубертата.
Формирование образа тела и полоролевой идентичности. Психологические последствия разных темпов полового созревания. Становление полоролевой и гендерной идентичности.
Проблема ведущей деятельности периода юности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора.

Раздел 3. Основы психологии развития и возрастной психологии в средней и поздний период развития

| | |
|----|---|
| | <p>Тема 3.1. Психическое развитие в ранней и средней зрелости</p> <p>Культурно-историческая теория психического развития психики (Л.С.Выготский). Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет). Значение собственной активности и профессиональной деятельности в становлении личности в зрелом возрасте.</p> <p>Тема 3.2. Психическое развитие в поздней зрелости</p> <p>Характеристика возраста. Старость.</p> |
| 5. | <p>Образовательные технологии</p> <p>В процессе преподавания учебной дисциплины используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.</p> <p>Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться психологическими источниками и литературой.</p> <p>Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины образовательная организация вправе заменить часть семинарских занятий очными групповыми или индивидуальными консультациями. Консультации являются необходимым типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель непосредственно обсуждают те или иные вопросы психологии, преподаватель имеет возможность расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных источниках и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию, выявить уровень понимания студентом тех или иных психологических процессов. Преподаватель ориентируется на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Консультации реализуются в аудиториях вуза.</p> <p>Постановка учебных заданий, содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.</p> <p>В процессе чтения лекций используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, веб-семинар, решение ситуационных задач); - технология проблемного изложения учебного материала; - технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы); <p>На практических занятиях применяются: - интерактивные технологии (дискуссии в группах); - учебный тренинг.</p> |
| 6. | <p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | системы | |
| | Название ресурса | Ссылка/доступ |
| | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| | ЭБС «Book.ru» | https://www.book.ru |
| | Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| | «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| | Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru |
| | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru |
| | Русская виртуальная библиотека | http://rvb.ru |
| | Кабинет русского языка и литературы | http://ruslit.ioso.ru |
| | Национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru |
| | Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm |
| | Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| | Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο» | http://www.informio.ru |
| | Информационно-правовая система «Консультант-плюс» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| | Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |
| | Программное обеспечение Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат” 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования” 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ" 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ" 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН" 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ" 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ" 1.11. 1С Зарплата и Кадры 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security 1.14. Справочно-правовая система “Гарант” 1.15. 1С Бухгалтерия | |

| | |
|-----------|--|
| | |
| 7. | Формы текущего контроля |
| | коллоквиум, промежуточный и итоговый тест, проверка контрольных работ, рефератов, опрос студентов на учебных занятиях, презентации, практические задания |
| 8. | Форма промежуточного контроля |
| | Экзамен |

Разработчик: _____ /

Точиева М.М.