

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе и КО**

\_\_\_\_\_ **С.А. Льянова**

« 29 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по возрастной психологии»**

**Направление подготовки:**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Направленность:**

**общая психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Магас, 2023**

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о методах научного исследования в возрастной психологии;

- формирование навыков проведения психологического исследования в детской психологии;
- формирование навыков, необходимых для того, чтобы уметь критически оценивать любое психологическое исследование и делать на его основе собственные выводы.

Задачи:

- углубить знания студентов по психологии развития и возрастной психологии путем вовлечения их в психодиагностические исследования;
- обучить методологии возрастной психологии: постановке цели исследования, выдвижению гипотезы, подбору экспериментального материала, сопоставлению и обобщению психологических данных, приемам обработки полученных результатов;
- развить умения практической работы с конкретными методами изучения психики человека на разных возрастных этапах;
- научить студентов устанавливать взаимосвязи психических явлений, их взаимообусловленности и взаимовлияния.
- изучить принципы и формы проведения психодиагностики детей и подростков, особенности использования методик с учетом возраста ребенка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Учебная дисциплина «Практикум по возрастной психологии» является дисциплиной, обеспечивающей формирование у студентов целостной системы представлений о методах исследования в возрастной психологии, создает базу для осмысленного усвоения психолого-педагогических знаний.

Изучаемые методы исследования необходимы для выполнения курсовых и дипломных работ.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Практикум по возрастной психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных	ОПК-4.1: Использует основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического,	Знать закономерности развития и основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы развития

лиц, групп населения и (или) организаций, том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Уметь применять знания об индивидуальной и статистической норме развития в контексте оказания психологической помощи  Владеть навыками идентификации индивидуальной и статистической нормы развития при составлении и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Практикум по возрастной психологии»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		6			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	72	64			
Лекции					
Практические занятия, семинары		64			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		8			

## **4.2. Содержание дисциплины**

Основные психологические новообразования детей дошкольного возраста

### **Тесты с дошкольниками:**

1. «Несуществующее животное».
2. «Моя семья».

### **Тесты с младшими школьниками**

1. Тест школьной тревожности Филлипса.
2. «Незаконченные предложения».

### **Тесты с подростками**

1. «Свойства темперамента» Г. Айзенка.
2. «Акцентуация характера» К. Леонгарда – Шмишека.

### **Юношеский возраст**

1. Самооценка.
2. Тест ДДО Е. А. Климова.

### **Период молодости**

1. «Локус контроля».
2. «Неоконченные предложения».
3. Написать эссе – размышление о том, легко ли быть молодым? Собственная точка зрения на период молодости, представление о молодости, творческая работа, возможно написание эссе по следующей схеме, используя структуру самосознания доктора психологических наук В. С. Мухиной: имя, психологическое время, притязание на признание, права и обязанности, общение.

### **Период переходного возраста**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. В чем состоит специфика кризиса 30 лет?
2. Как вы полагаете, есть ли половые различия в переживании кризиса середины жизни?
3. В чем суть проблемы лидерства в семье?
4. Как с течением времени меняется общение в семье? От чего это зависит?

#### **В данной работе провести:**

1. Тест «САН», испытуемых должно быть двое мужчин и две женщины (сравни показатели теста).
2. Поразмышляйте на тему «Кризис середины жизни. Что это такое? Как помочь человеку при остром его переживании?»

### **Зрелый возраст**

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные задачи развития в зрелости?
2. Как может повлиять на человека потеря работы?
3. Каковы основные источники профессионального стресса?
4. Что такое профессиональная деформация и профессиональное сгорание? В чем их общность и различие?

#### **Провести с исследуемыми зрелого возраста тесты:**

1. «САТ».
-

## 2. Ориентировочная анкета (ОА) В. Смекала и М. Кучера

### **Период пожилого человека**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Как изменяются с возрастом познавательные процессы?
2. В чем специфика психосоматических заболеваний в период пожилого человека?
3. Как взаимосвязаны здоровье и социальные контакты пожилых?
4. В каком случае возможно возрастание внутрисемейных конфликтов в период пожилого человека?

#### **Подготовить в данной лабораторной работе письменно ответы на следующие вопросы:**

1. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте? Как?
2. Вспомните ваших знакомых стариков с конструктивной и деструктивной стратегией старения. Кто из них вам более симпатичен?
3. Как вы реагируете на различного рода несправедливое ворчанье стариков с деструктивной стратегией старения? Удается ли вам их понять или они вызывают у вас чувство гнева?
4. Вызывают ли у вас интерес незнакомые пожилые люди, к примеру, в транспорте, или вы их не замечаете?
5. Как вы общаетесь со своими бабушками и дедушками? Применяете ли для этого знания, полученные в рамках изучения курса возрастной психологии?
6. Как вы полагаете, показателем чего является умение человека бесконфликтно общаться с пожилыми людьми ?
7. И как должны вести себя молодые люди в отношении пожилых людей?

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Как формулируются основные задачи развития в старости?
  2. В чем сущность кризиса встречи со старостью?
  3. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?
- В чем состоит проблема утраты?

## **5. Образовательные технологии**

При подготовке бакалавров-психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

интерактивные лекции;

лекции-пресс-конференции;

тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;

групповые, научные дискуссии, дебаты;

деловые игры;

---

моделирование

При проведении лекций - установочная лекция, лекция проблемного характера, лекция с использованием видеоматериала.

При проведении практических занятий и лабораторных занятий - практическое занятие с элементами дискуссии, работа по группам, работа в парах, защита мини-проектов, доклады с компьютерной презентацией.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

При освоении дисциплины возможно использование дистанционных образовательных технологий (видеоконференции Zoom, Google Meet и т.п.) – для проведения как лекционных, так и практических занятий.

Конспект лекций. 1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это обычный вариант лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в курсовых и дипломных работах. Установочные (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и обзорные лекции (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Проверка практических заданий. Практическое занятие или семинар (от лат. seminarium – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также

---

сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

**Игра-дискуссия.** Дискуссии могут носить стихийный, свободный и организованный характер. Это разделение видов дискуссии проводится в соответствии со степенью её организованности: планировании выступающих, их очерёдности, тем докладов, времени выступления. При этом стихийная дискуссия по этим параметрам не регламентируется, а свободная предполагает определение направления и времени выступлений. Организованная дискуссия проводится по регламенту и в установленном заранее порядке. В целом в мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии.

**Круглый стол** — беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

**Заседание экспертной группы** («панельная дискуссия»), на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

**Форум** — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой).

**Симпозиум** — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

**Дебаты** — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские дебаты»).

**Судебное заседание** — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

**Техника аквариума** — особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

**Мозговой штурм (мозговая атака).** Это один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. Он был предложен американским психологом А. Осборном в 50-е годы. В настоящее время считается одним из методов активизации обучения.

---

## **6.Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### **Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[http://ru.wikipedia.org/wiki/  
www.botany.pp.ru/](http://ru.wikipedia.org/wiki/www.botany.pp.ru/)  
<http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid>  
<http://www.allengiru/d/bio/bio056.html>  
<http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r>.  
<http://www.kodges.ru/35955-botanica>.  
<http://www.big-library.info/>  
<http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyssshikh-rastenijj.html>  
<http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html>  
[http://www.booksshunt.ru/b4718\\_botanica.\\_sistemica\\_rastenij](http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij)  
[http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vyssshikh-rastenijj.h tlm](http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vyssshikh-rastenijj.html)  
[http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p\\_anmorph\\_pl.pdf](http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf)  
<http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html>

---



<http://milleniumx.ru/>  
<http://www.iprbookshop.ru>

### **Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

### **Формы текущего контроля**

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Коллоквиумы, тесты по разделам дисциплины.

Методы устного контроля.

Проверка конспектов.

Включение содержания контрольной работы и экзамена.

Коллоквиумы, тесты по разделам.

### **Форма промежуточного контроля**

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности). Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

---

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Зачет

---

Рабочая программа дисциплины «Практикум по возрастной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839.

Программу составила: к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики  
Точиева М.М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 6 от «22» июня 2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от «26» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года