

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и качеству образования
_____ С.А.Льянова
« 29 » _____ 06 _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.09 Психология девиантного поведения

Направление подготовки (бакалавриат)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль подготовки)

Квалификация выпускника
Академический бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

1. Изучить детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки
2. Изучить понятия «поведенческая норма» и «девиации». Понятие о диагностике поведенческих стереотипов
3. Понимания психологических механизмов отклоняющегося поведения как результата расстройств или развития личности в различных концепциях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология девиантного поведения» изучается в 3 семестре и относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б.1 Дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины предшествующего уровня образования: Философия, Психология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: Деятельность клинического психолога в экспертной практике; Основы

патопсихологии. Практикум по патопсихологическому обследованию; Основы психотерапии и психокоррекции: клинико- психологический подход; Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов); Технологии и методы психологического просвещения; Технологии психологического консультирования в киберпространстве.

3. Компетенции и планируемые результаты обучения, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:			
ПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований	ПК-2.1 Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально- психологических исследований, требования к представлению результатов социально- психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных

			социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей
ОПК-5	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, Коррекционного или реабилитационного характера	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, структуру, основные этапы психологической работы; психофизические и возрастные особенности личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования; применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Психология девиантного поведения

4.1. Структура дисциплины (модуля) Психология девиантного поведения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
-------	---	---------	--	--

			Контактная работа					Самостоятельная работа				(по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контак. работ.	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды сам. работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка конт.работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1. Девиантное поведение: понятия, подходы.																	
1.1	Общее представление о девиантности. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы.	3	6	4	2			2			2							-
1.2	Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций. Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах	3	6	4	2			2			2							-
2.	Раздел 2. Психология агрессивного поведения																	
2.1	Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения.	3	6	4	2			2			2							-
2.2	Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и	3	6	4	2			2			2							-

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Девиантное поведение: понятия, подходы

Общее представление о девиантности. Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы. Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения. Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин. Виды и факторы девиаций. Понятие нормы. Типичные подростковые девиации и их развитие, причины. Социокультурные и психологические факторы девиаций.

Понимание девиаций в психологических, социологических и медицинских подходах. Отличия основных категорий отклоняющегося поведения: девиация, делинквентность, преступное поведение, криминальное поведение.

Модуль 2. Детерминация отклоняющегося поведения

Теоретические подходы к пониманию причин девиантного поведения. Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Концепция аномии Э. Дюркгейма. Теория стигматизации (Э. Лемерт, Г. Беккер).

Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биосоциологическая теория Ч. Ломброзо. Научные взгляды на отклоняющееся поведение У.Шелдона. Эволюционный подход Ч. Дарвина и этнологический подход К. Лоренца.

Психологические причины отклоняющегося поведения. Психологические взгляды на отклоняющееся поведение В. Франкла, К. Роджерса, А. Маслоу, Э. Фромма, З. Фрейда, А.Н.Леонтьева, В.А. Петровского, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе. Основные положения бихевиоризма (поведенческой психологии). Детерминация неадаптивного поведения в рамках когнитивного подхода (А. Эллис). Отклоняющееся поведение в гуманистическом подходе.

Модуль 3. Психология агрессивного поведения

Понимание природы агрессии. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности). формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах

развития. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и деликвентного поведения. Аутоагрессия.

Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и деликвентного поведения. Агрессивное и деликвентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.

Модуль 4. Психология аддиктивного поведения

Понятие и виды аддиктивного поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Характерные черты, личностные и возрастные особенности аддиктивной личности. Основные мотивы поведения подростков, склонных к аддитивным формам поведения.

Этапы становления аддиктивного поведения. Виды "бегства от реальности". Влияние социума на формирование аддитивных механизмов. Деадаптированная семья. Направленность профилактической деятельности в связи с проблемой аддитивного поведения. Этапы профилактической деятельности

Модуль 5. Психология алкоголизма и наркомании

Особенности фармакологического воздействия алкоголя на психику. Стадии, степени и проявления алкогольного опьянения. Особенности развития алкоголизма у различных социальных групп.

Виды мотивации употребления алкоголя. Факторы возникновения алкоголизма у детей и подростков. Подростковый алкоголизм и правонарушения.

Понятие и психологические теории наркомании. Факторы, способствующие возникновению наркомании. Понятие и группы наркотиков, их общая характеристика. Признаки употребления наркотиков. Влечение к наркотикам. Состояние наркотического опьянения. Абстинентный синдром. Специфические проявления абстиненции.

Признаки формирования наркомании. Мотивы объединения наркоманов в группы. Семья наркомана и семейные проблемы. Борьба с наркоманией в России и зарубежом. Основное содержание социально-психологического аспекта профилактики и преодоления.

Модуль 6. Психология противоправного (делинквентного) поведения

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Теоретические подходы к детерминации противоправного поведения (биологизаторский и социологизаторский подходы). Социальные (микросоциальные) и биологические (индивидуальные) факторы вызывающие делинквентность. Отличительные черты делинквентного поведения. Психологические особенности делинквентной личности.

Асоциальный и антисоциальный типы личности, комплекс качеств, характеризующих их. Основные группы делинквентных личностей. Наиболее распространенные черты и механизмы саморегуляции делинквентной личности. Противоправная мотивация.

Психологические особенности формирования противоправного поведения.

Модуль 7. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду

Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения.

Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная и профилактическая работа в области суицидального поведения.

Парасуицидальное поведение.

Модуль 8. Профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Принципы и формы психопрофилактической работы. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.

Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Основные концептуальные модели. Основные методы и методики воздействия на отклоняющееся поведение личности. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных

состояний. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии девиантного поведения.

4.3. Образовательные технологии

При подготовке бакалавров-психологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

- лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием;
- Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Девиантное поведение: основные понятия и подходы. Соотношение категорий «норма» и «девиация».	Реферат	Написание реферата	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	2
2	Соотношение категорий «норма» и «девиация» в медицинских подходах	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	2
3	Факторы формирования девиантного поведения. Отличительные	Реферат	Написание реферата	Основная 1-7 Доп.	2

	особенности разных форм девиаций.			1-8 Интернет-ресурсы	
4	Типы агрессии, факторы формирования и развития агрессивного поведения. Методы диагностики агрессии в психологии.	Тест	Подготовка теста	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	2
5	Профилактика агрессии в подростковой и молодежной среде. Аутоагрессия и методы ее диагностики и предотвращения.	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	2
6	Делинквентное поведение. Криминальное поведение.	Тест	Подготовка теста	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	2
7	Психология аддиктивного поведения. Виды и факторы аддиктивного поведения. Химические аддикции: наркозависимость.	Тест	Подготовка теста	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	2
8	Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.	Реферат	Написание реферата	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	2
9	Социально-стратификационные факторы формирования суицидального поведения.	Презентация	Подготовка презентации	Основная 1-7 Доп. 1-8 Интернет-ресурсы	4
	Всего				20

6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения»

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и занятия семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы, итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- подготовиться к решению ситуационных задач на заданную тему;
- выполнить письменную работу; – подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных

фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;

– решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;

– подготовки тематических сообщений и выступлений.

Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Психология девиантного поведения» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре.

6.1. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

– все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

– обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к итоговой форме контроля по учебной дисциплине (зачет).

6.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также написание рефератов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: защиты курсовых работ; отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работы (защиты реферата, тест), контроля выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.3. Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольный тест к модулю 1	Модуль 1. Девиантное поведение: понятия, подходы.	ПК-2, ПК-5
2	Контрольный тест к модулю 2	Модуль 2. Психология агрессивного поведения	ПК-2, ПК-5
3	Контрольный тест к модулю 3	Модуль 3. Психология аддиктивного поведения.	ПК-2, ПК-5
4	Контрольный тест к модулю 4	Модуль 4. Психология суицидального поведения.	ПК-2, ПК-5

6.4. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе

Вопросы для рубежного контроля по модулю «Психология девиантного поведения»

1. Предмет, методы и задачи психологии девиантного поведения
2. Отклоняющееся поведение, его специфические особенности и критерии определения
3. Внешние условия физической среды и клинико- физиологические факторы отклоняющегося поведения
4. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения
5. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.
6. Агрессивное поведение, его признаки и виды.
7. Детерминанты агрессивного поведения.
8. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.
9. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения.
10. Аддиктивное поведение, его признаки и формы.

11. Факторы формирования аддиктивного поведения.
12. Химические аддикции.
13. Нехимические аддикции.
14. Нарушения пищевого поведения.
15. Методики диагностики склонности к аддитивному поведению у подростков.
16. Способы коррекции аддиктивного поведения.
17. Суицидальное поведение, его общие черты и причины.
18. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением
19. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
20. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении.
22. Виды нормы и их соотношение с отклоняющимся поведением
23. Отличие девиантного поведения от привычек, педагогической запущенности
24. Социокультурные факторы девиантного поведения
25. Биологические и психологические факторы девиантного поведения
26. Теория «социальной аномии»
27. Теория «стигматизации»
28. Биологические подходы к пониманию агрессии
29. Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии
30. Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии
31. Динамический подход к пониманию агрессии
32. Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения
33. Особенности подростковой групповой агрессии
34. Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения
35. Понятие деликвентного поведения в психологии
36. Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения
37. Психологические особенности наркомании
38. Психологические особенности алкоголизма

- 39. Психологические особенности малых девиаций
- 40. Пищевые зависимости
- 41. Технологические зависимости, интернет-риски
- 42. Психология религиозных культов
- 43. Дисфункциональные семьи и созависимое поведение
- 44. Психология суицидального поведения

6.5. Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачет

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология девиантного поведения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки,

нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

7.1. Учебная литература

Основная литература

1. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 157 с. – (Библиотека психолога).
2. Девиантное поведение [Электронный ресурс]: профилактика, коррекция, реабилитация : учеб.-метод. пособие / М. А.
3. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 351 с. – (Стандарт третьего поколения).
4. Самоубийства. Психология, психопатология, терапия : учеб. пособие / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина. - Санкт-Петербург : Гос. ин-т психологии и социал. работы, 2016.
5. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику / Е. В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 288 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4921-2.
6. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: Со-циально-психологические и психиатрические аспекты / В. Т. Кондра-шенко. – Минск : Беларусь, 1988. – 204 с.

7. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / З. В. Коробкина, В. А. Попов. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 192 с. – ISBN 978-5-7695-8730-6.

Дополнительная литература

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М. : Академический проект, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-1278-3.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2012. – 362 с. – ISBN 978-5-7567-0274-3.
3. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учеб. пособие / С. А. Беличева. – СПб. : Питер, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-459-00957-6.
4. Берковиц, Л. Агрессия: причина, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 512 с. – ISBN 978-5-93878-295-2.
5. Гоголева, А. В. Беспорядочность: социально-психологические и педагогические аспекты / А. В. Гоголева. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 464 с. – ISBN 5-89502-475-0.
6. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с. – ISBN 978-5-9268-0828-6.
7. . Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2010. – 1150 с. – ISBN 978-5-699-40728-6.
8. Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата: социально-пед. и психол. слов. / под общ. ред. В. А. Попова. – 4-е изд., испр. и доп. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 264 с. – ISBN 978-5-87846-745-2.

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования»
<http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32

1.5. Справочно-правовая система «Консультант»

1.6. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Психология девиантного поведения»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используемое общее и специализированное учебное оборудование,

наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий с перечнем основного лабораторного оборудования.

Программу
составила: доцент кафедры психологии и педагогики Цечоева_Р.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики

Протокол № 6 от «22» 06 2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от «26» 06 2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол №10 от «28» 06 2023 г.