



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.23 Логика
Направление подготовки *бакалавриата*
Цифровая экономика

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Главной целью курса логики является знакомство с ее основными темами и овладение формальным аппаратом этой науки. Законы логики долгое время представлялись абсолютными истинами, не связанными с опытом. Возникновение конкурирующих логических теорий показало, что логические законы – такие же продукты практики (практики мышления), как и, например, аксиомы евклидовой геометрии, представлявшиеся некогда априорными.</p> <p>Для того чтобы рефлексия над формами мышления была более многоплановой и стереоскопичной, особое значение имеет изучение модальностей. Поэтому разработанные в последнее время деонтическая, аксиологическая, эпистемическая и др. модальные логики также должны найти свое место в рамках настоящего курса.</p> <p>Психологическое образование предполагает изучение мышления в рамках, например, такой дисциплины как когнитивная психология. Логика также имеет своим предметом мышление. Но ее подход существенно отличается от подхода, практикуемого в психологии: если когнитивная психология по преимуществу описательна, то логика – нормативна, если первая использует в том числе и экспериментальные методы, то вторая умозрительна.</p>		
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <i>бакалавриата</i></p> <p>Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих по направлению <u>Цифровая экономика</u></p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) « логика »		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных	Знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; принципы, критерии, правила построения суждения и оценок ;критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи. Уметь: осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации; формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; Владеть: осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной	



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Кафедра «Философия»

	ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно–управленческие решения в профессиональной деятельности;	<p>задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ОПК-4.И-1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации</p> <p>ОПК-4.И-2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>задачи; сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки; применять теоретические знания в решении практических задач</p> <p>Знать: принципы и инструменты экономического анализа; принципы принятия организационно-управленческих решений. Уметь: определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия); принимать самостоятельные организационно-управленческие решения и несет за них ответственность. Уметь: применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений; прогнозировать последствия принятых организационно- управленческих решений.</p>
4.	Структура и содержание дисциплины		



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Кафедра «Философия»

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2з.е.				2 з.е.
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	18				18
Практические занятия, семинары	16				16
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38				38
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72				

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2з.е.				2 з.е.
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	16				16
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	56				56
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72				72

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и практические основы логики
Тема 1. Логика как наука
Лекция 1. Логика как наука. Специфика абстрактного мышления. Соотношение логической формы и объективного мира. Взаимосвязь языка и мышления. Понятие диалектической логики. Роль логики в профессиональной деятельности. Этапы развития логики: Античная логика, логика средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени. Логика И. Канта. Неклассическая логика.

Раздел 2. Формы мышления



	<p>Тема 2.1 Понятие</p> <p>Лекция 2. Понятие как форма мышления. Специфика понятия как формы мышления. Виды объема понятия. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и их графическое изображение. Виды отношений несовместимости и их графическое изображение.</p> <p>Тема 2.2 Суждение</p> <p>Лекция 3. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношением (реляционные), суждения существования (экзистенциальные). Структура простых суждений: суждения свойства – кванторное слово, субъект (S), связка, предикат (P); суждения с отношением – члены отношения (a, b), само отношение (R); суждения существования – субъект (S) и предикат (P). Виды сложных суждений: соединительные (конъюнкция), разделительные (дизъюнкция) (строгая, нестрогая), условные – одностороннее условие (импликация) и двустороннее условие (эквиваленция).</p> <p>Тема 2.3. Умозаключение</p> <p>Лекция 4. Дедуктивное умозаключение. Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод), заключение. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие непосредственного умозаключения и его виды: превращение и обращение, выводы по «логическому квадрату», противопоставление предикату. Понятие простого категорического силлогизма (ПКС). Структура ПКС: меньший, больший и средний термины; меньшая и большая посылки, заключение. Фигуры и модусы ПКС. Понятие условно-категорического силлогизма (УКС) и разделительно-категорического силлогизма (РКС). Модусы УКС и РКС с достоверными и вероятными выводами</p> <p>Раздел 3. Аргументация</p> <p>Тема 3. Теория аргументации</p> <p>Лекция 6-7. Логические основы теории аргументации. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Виды доказательства: прямой и косвенный. Виды косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения). Роль доказательства в профессиональной деятельности. Структура опровержения: тезис, аргументы, демонстрация. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и ошибки доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, недостаточное основание</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Для реализации компетентностного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <p>3 Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);</p> <p>4 Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулируя студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);</p> <p>5 Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);</p> <p>Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи</p> <p>6 предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Кафедра «Философия»

	<p>7 Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);</p> <p>8 Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций.</p>
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>1 1. https HYPERLINK "https://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing" HYPERLINK "https://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing"://www.coursera.org/learn/understanding-argumentsdealing</p> <p>2 2. jstor.org – сайт он-лайн библиотеки JSTOR;</p> <p>3 3. online.sagepub.com - сайт он-лайн библиотеки SAGE;</p> <p>4 4. elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки РИНЦ;</p> <p>5 5. ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (ЭСМ);</p> <p>6. <i>znaniut.COM</i> - электронно-библиотечная система</p>
7.	Формы текущего контроля
	<i>Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование</i>
8.	Форма промежуточного контроля
	<i>зачет</i>

Разработчик: ст.преп.Чемурзиев А.У._____