

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.0.04 Социология**

**Направление подготовки бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

**профиль подготовки «Государственная и муниципальная служба»**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b>  <b>Целью</b> дисциплины является дать студентам в объеме, предполагаемом Государственным образовательным стандартом, знания об обществе и социальной структуре, о закономерностях его развития, о социальных процессах и явлениях, о социализации и социальном контроле, о формах культуры и ее значении, о поведении людей; способность оценивать и прогнозировать девиантное, делинквентное и преступное поведение; умение ориентироваться в социальных процессах; способность оценивать трансформации российского переходного общества; получение социологических знаний и умений;          формирование научного взгляда на общество и социальные явления и процессы;          формирование гражданской позиции и активности; умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности; умение прогнозировать тенденции развития общества</p>		
2.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социология»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИУК-3.1.</b> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социальнопедагогические, медикосоциальные, социальнопсихологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования применения методов</p>

			социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		<b>ИУК-3.2.</b> При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социальнопедагогические, медикосоциальные, социальнопсихологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
		<b>ИУК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>
		<b>ИУК-3.4.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для	<p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-</p>

		достижения поставленной цели;	социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы <b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
		<b>ИУК-3.5.</b> Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.); <b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы <b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.
	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИУК-5.1.</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	<b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (русская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
		<b>ИУК-5.2.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при	<b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (русская, европейская и

		межкультурном взаимодействии;	американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения
		<b>ИУК-5.3.</b> Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	<b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (русская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи; <b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся. <b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения

3.	<b>3.1. Структура дисциплины</b>				
	<b>3.1.1. Очная форма обучения</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>1</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144		
	Курсовой проект (работа)				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
	Лекции	36	36		
	Практические занятия, семинары	32	32		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	49	49		
	КСР	27	27		
	Экзамен				
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144		
	<b>3.1.2. Заочная форма обучения</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		

			<b>1</b>			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	15	15				
Курсовой проект (работа)						
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	10	10				
Лекции	10					
Практические занятия, семинары						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	5	6				
КСР						
Экзамен	5	5				
Общая трудоемкость дисциплины	15	15				

### 3.2. Содержание дисциплины

**Раздел 1.** Социология как наука. Понятие общества, социальная структура, механизм социальных связей.

#### **Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии**

1. Социология и ее предмет.
2. Социология в системе социальных наук.
3. Теоретическое и эмпирическое в социологии.
4. Методология и методы социологического исследования.
5. Прикладная социология. Функции социологии.

#### **Тема 2. Понятие общества как социокультурной системы**

1. Понятие общества.
2. Основные признаки общества.
3. Детерминизм – как один из важнейших аналитических подходов к обществу.
4. Типология обществ.
5. Уровни организации общества.

#### **Тема 3. Социальная структура, принципы существования и развития общества**

1. Социальная структура.
2. Социальный обмен и сравнение как механизм социальной связи.
3. Социальные общности и социальные институты.
4. Социальные группы.
5. Социальный прогресс социальные изменения, их классификация и уровни.
6. Социальные движения.
7. Социальная реформа и социальная революция.
8. Социальные конфликты и логика их разрешения.

#### **Тема 4. Личность как активный субъект. Механизмы социальных связей и взаимодействия между социальными субъектами**

1. Личность как активный субъект.
2. Взаимосвязь личности и общества.
3. Теории личности.
4. Типология личности: групповое, классовое, национальное и общечеловеческое в индивиде.
5. Социальный статус личности.
6. Социальный контроль.
7. Социализация личности
8. Девиантное (отклоняющееся) поведение.

### **Раздел 2.** Культура как сфера ценностей

#### **Тема 5. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов**

1. Культура и природа.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Культура и сознание: менталитет.</li> <li>3. Культура и деятельность: образцы поведения.</li> <li>4. Взаимовлияние социума и культуры.</li> </ol> <p><b>Тема 6. Гражданское общество и государство</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие гражданского общества.</li> <li>2. Формирование гражданского общества: Предпосылки и Перспективы.</li> <li>3. Понятие правового государства.</li> <li>4. Теоретические модели гражданского общества в России (вторая половина XIX-начало XX столетия).</li> <li>5. Гражданское общество в Росси накануне кризиса 1917 г.</li> <li>6. Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России.</li> </ol> <p><b>Тема 7. Социальная иерархия общественных классов и слоев. Социальная стратификация и социальная мобильность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная иерархия общественных классов и слоев.</li> <li>2. Различные варианты теории социальной стратификации и социальной мобильности</li> <li>3. Социальная иерархия общественных классов и слоев.</li> </ol> <p><b>Раздел 3. Социокультурные особенности современного общества</b></p> <p><b>Тема 8. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурные особенности и проблемы развития современного российского общества.</li> <li>2. Стадии трансформации социальной структуры общества в условиях радикальных перемен.</li> <li>3. Социальная диссоциация российского общества.</li> </ol> <p><b>Тема 9. Европа – центр мировой социологической мысли</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.Конт – основатель социологии.</li> <li>2. Органическая школа.</li> <li>3. Концепции «одного фактора»: социальная биология, социальная механика, расово-антропологическая и географическая школы.</li> <li>4. Учение о социальной солидарности Э.Дюркгейма.</li> <li>5. Понимающая социология.</li> <li>6. Теории элиты.</li> </ol> <p><b>Тема 10. Америка – Центр мировой социологической мысли</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Америка.</li> <li>2. Продолжение европейских традиций и новаторство в социологии.</li> <li>3. Органическая, психологическая, структурно-функциональная и чикагская школы.</li> <li>4. Теория социального действия.</li> </ol> <p><b>Тема 11. Россия – Центр мировой социологической мысли</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская социология до 1917г.</li> <li>2. Натуралистическая, психологическая, позитивистская и другие школы.</li> <li>3. Социологические исследования в СССР.</li> </ol> <p><b>Тема 12. Глобализация социальных, культурных процессов и проблем в современном мире.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История.</li> <li>2. Политика и управление.</li> <li>3. Экономика.</li> <li>4. Культура.</li> <li>5. Критика глобализации</li> </ol>
4.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и</p>

	<p>интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <p>лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</p> <p>семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</p> <p>компьютерные занятия;</p> <p>письменные или устные домашние задания;</p> <p>обсуждение подготовленных студентами эссе;</p> <p>консультации преподавателей;</p> <p>Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</p> <p>Консультации преподавателей.</p> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <p>Круглые столы, дискуссии;</p> <p>Деловые игры</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
5.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>
	<p><a href="http://edu.muh.ru">http://edu.muh.ru</a>; - ИС</p> <p><a href="http://sociologia.ru">http://sociologia.ru</a></p> <p><a href="http://soc.lib.ru">http://soc.lib.ru</a></p> <p><a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a></p> <p><a href="http://www.sociology-online.net/">http://www.sociology-online.net/</a></p>

	<a href="http://www.ssa-rss.ru/">http://www.ssa-rss.ru/</a> – официальный сайт российского общества социологов <a href="http://socpedagogika.narod.ru">http:// socpedagogika.narod.ru</a> <a href="http://socialnaya-rabota.ru">http:// socialnaya-rabota.ru</a>
<b>6.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
<b>7.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<b>2 семестр – зачет</b>

Разработчик: \_\_\_\_\_ / Абиров М.С.