



АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.19 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки бакалавриата 39.03.02 Социальная работа

| 1. | <p>Цель изучения дисциплины Целью освоения дисциплины (модуля) Б1. В.19 Психология является освоение теоретических знаний по основным проблемам общей психологии, приобретение умений психологической диагностики и анализа психологических явлений.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|------------|-------------|---------------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|---|--|--|---|--|
| 2. | <p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Учебная дисциплина Б.1.В.19 Психология относится к базовой части ОПОП бакалавриата. Настоящая рабочая программа составлена для подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.</p> <p>Психология изучает закономерности, механизмы и факты обучения, образования, воспитания и развития человека. Как учебная дисциплина она выполняет интеллектуально - познавательную, мировоззренческую, воспитательную и практическую функции. Преподавание курса основывается на достижениях современной психологической науки, законах и закономерностях общественного развития, тесной связи с жизнью.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.19 ПСИХОЛОГИЯ»</p> <table><tr><th>Код и наименование компетенции</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td colspan="3">Универсальные компетенции (УК)</td></tr><tr><td rowspan="3">УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td><td>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</td><td>Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.</td></tr><tr><td>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</td><td>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.</td></tr><tr><td>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</td><td>Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</td></tr><tr><td>УК – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</td><td>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при</td><td>Знать: ценность и значимость культурного капитала в персональном саморазвитии Уметь: выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с</td></tr></table> | | | Код и наименование компетенции | Индикаторы | Дескрипторы | Универсальные компетенции (УК) | | | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; | Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач. | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; | Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации. | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки. | УК – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при | Знать: ценность и значимость культурного капитала в персональном саморазвитии Уметь: выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с |
| Код и наименование компетенции | Индикаторы | Дескрипторы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Универсальные компетенции (УК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; | Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; | Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при | Знать: ценность и значимость культурного капитала в персональном саморазвитии Уметь: выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| | | |
|---|--|---|
| траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | достижении поставленных целей | учетом фактора знаний Владеть: навыками адресного использования знания для решения конкретной задачи |
| | УК- 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | |
| | УК- 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | |
| | УК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития | |
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. | ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне | Знать: - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов; - основные направления политики социальной защиты населения. Уметь: - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. Владеть: - навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов. |
| | ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | |
| ПК-1. Способен к проведению оценки | ПК-1.1. ПК-1.1. Применяет | |



| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|----------|--|--|
| | обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан | | | | |
| | | ПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | | | | |
| 4. | Структура и содержание дисциплины | | | | | |
| | 4.1. Структура дисциплины | | | | | |
| | Вид учебной работы | Всего | Порядковый номер семестра | | | |
| | | | 1 | 2 | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе: | 2 | | | | |
| | Курсовой проект (работа) | | | | | |
| | Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе: | | | | | |
| | Лекции | | | 18 | | |
| | Практические занятия, семинары | | | 16 | | |
| | Лабораторные работы | | | | | |
| | Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: | | | 38 | | |
| | КСР | | | | | |
| | Зачет | | | | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | | | |
| | 4.2. Содержание дисциплины | | | | | |
| | 1. Основные направления и методы научной психологии 2. Структура и основные функции психики 3. Психология сенсорных и перцептивных процессов. 4. Внимание, память. Эмоционально-волевая сфера личности. 5. Мышление, воображение, интеллект. Волевые процессы. 6. Теории личности 7. Индивид. Личность. Индивидуальность. 8. Способности в структуре личности 9. Общение. Социальная психология групп. 10. Поведение и деятельность. 11. Организация и управление деятельностью. | | | | | |
| 5. | Образовательные технологии | | | | | |
| | Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение как | | | | | |



теоретических основ теории информационных систем и информационных технологий в банковском деле, так и овладение навыками работы с прикладными программами, с помощью которых производится автоматизация основных функций банка.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются следующие формы контроля: устный опрос, дискуссия, тесты, эссе, рефераты.

6. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии URL: <http://www.litmir.net/bd/?b=134161>
3. Все профессиональные психологические Тесты [Электронный ресурс]. – URL: <http://vsetesti.ru>
4. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]. – URL: <http://azps.ru>
5. Институт практической психологии «Иматон» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.imaton.ru>
6. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:



| | |
|----|---|
| | <p>http://ibooks.ru</p> <p>7. Библиотека Мошкова – подборка электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс]. — URL: http://lib.ru/PSIHO.</p> <p>8. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — URL: http://bookap.info</p> <p>9. Флогистон: Психология из первых рук [Электронный ресурс]. — URL: http://flogiston.ru/library.</p> <p>10 Страница «Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — URL: http://www.psychology.ru/Library.</p> |
| 7. | Формы текущего контроля |
| | Устный опрос, дискуссия, тесты, эссе, рефераты. |
| 8. | Форма промежуточного контроля |
| | Зачет |

Разработчик: _____ / Булгучева Р.М.