



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра «Социологии и политологии»

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗАРУБЕЖОМ**

**Направление подготовки - бакалавриат 39.03.02 Социальная работа**  
**Направленность (профиль подготовки) программы – Социальная работа**

1	<b>Цель изучения дисциплины</b> Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная работа за рубежом» являются – формирование системных представлений и комплекса знаний о различных моделях социальной работы, имеющих место в социальной политике и практике зарубежных стран и умений их практического применения. Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):		
2	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/ магистратура</b> Дисциплина «Социальная работа за рубежом» Б.В.ДВ.11.01 изучается в 5 семестре. Данная дисциплина согласно логике построения учебных дисциплин читается после общепрофессиональных дисциплин «Социология» Б1.О.04, «Теория социальной работы» Б1.О.08, «История социальной работы» Б1.О.09. Связь дисциплины «Социальная работа за рубежом» с последующими дисциплинами: «Технология социальной работы», Б1.О.14; «Социология семьи» Б1.В.12; «Практика обеспечения социальной работы» Б1.О.17. Связь дисциплины «Социальная работа за рубежом» со смежными дисциплинами: «Социальная работа в глобальном мире» Б1.В.ДВ.13.01; «Организация социальной защиты населения» Б1.О.21; «Связи с общественностью» Б1.В.15; и др. Программа курса предназначена для подготовки специалистов социальной работы, формирует научно-исследовательские и технологические навыки, определяет систему понятий и категорий международной практики социальной работы, знакомит с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ.		
3	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социальная работа за рубежом» Б.В.ДВ.11.01</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации. <b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач. <b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач.
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

	ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
	ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знать: качественные и количественные методы исследования, специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы, методологию научного исследования, принципы и этапы организации исследования Уметь проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы Владеть: способностью анализировать и описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных.
	ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знать: социальные явления и процессы на основе комплексной информации, требования и методы интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать эмпирические данные. Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных, , научных теорий, концепций и актуальных подходов



4

Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	...	5
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	3 з.е.				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					34
Лекции					18
Практические занятия, семинары					16
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:					74
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины					108

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы

Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы

1. Сущность социальной работы как общественного явления. 2. Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России. 3. Парадигма помощи как основа для исторического анализа проблем помощи.

Тема 1.2. Зарождение процессов социальной помощи

1. Древнейшая (архаическая) модель помощи. 2. Становление подходов к осмыслению помощи. 3. Филантропическая практика помощи.

Тема 1.3. Религия и развитие социальной работы

1. Благотворительность и религиозные верования. 2. Теория милосердия и протестантская этика. 3. Благотворительная деятельность христианской церкви.

Тема 1.4. Социальная практика эпохи буржуазно-демократических революций (бдр)

1. Развитие социального законодательства в эпоху БДР. 2. Особенности массовой социальной практики, 3. Гуманистические идеи как предпосылка теории социальной работы.

Тема 1.5. Научный и профессиональный этапы социальной работы

1. Предпосылки научного и профессионального становления социальной работы. 2. Теоретические основы социальной работы. 3. Становление профессиональной социальной работы 4. Социальная работа - наука и профессия в первой половине XX в

Раздел 2. Социальная работа за рубежом в XX-XI вв.

Тема 2.1. Социальная работа за рубежом в XX веке

1. Развитие теории социальной работы во второй половине XX в. 2. Американская и европейская модели социальной работы. 3. Социальная работа и социальная педагогика: проблема взаимоотношений.

Тема 2.2. Развитие психосоциальной работы

1. Влияние психологической теории на социальную работу 2. Теория психосоциальной работы. 3. Модели психосоциальной работы.

Тема 2.3. Социальное администрирование в социальной работе

1. Развитие структурно-функционального подхода в социальной работе. 2. Социальная работа и социальная политика. 3. Социальная работа в социуме.

Тема 2.4. Тенденции современной социальной работы за рубежом

1. Перспективы развития теории социальной работы. 2. Развитие профессионального профиля. 3. Подготовка специалиста социальной работы.



5	<b>Образовательные технологии</b>
.	<p>При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.</p> <p>Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «позапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социальная работа за рубежом» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.</p> <p>В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>А. Стандартные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);</li><li>• семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</li><li>• компьютерные занятия;</li><li>• письменные или устные домашние задания;</li><li>• обсуждение подготовленных студентами эссе;</li><li>• консультации преподавателей;</li><li>• Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.</li></ul> <p>Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Круглые столы, дискуссии;</li><li>• Деловые игры</li><li>• Мастер-классы</li><li>• Анализ проблемных ситуаций</li></ul> <p>Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;</p> <p>Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;</p> <p>Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);</p> <p>В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.</p> <p>В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.</p> <p>Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.</p>
6	<b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</b>
.	<b>информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b> <b>Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:</b>



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

4. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. -Режим доступа:





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

<http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

### **7.3. Программное обеспечение**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
 Офисное приложение Libre Office  
 Архиватор 7-zip  
 Браузер изображений Fast Stone  
 ImageViewer  
 PDF ридер Foxit Reader  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
 Запись дисков Image Burn  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
 Офисное приложение Libre Office  
 Архиватор 7-zip  
 Браузер изображений Fast Stone  
 ImageViewer  
 PDF ридер Foxit Reader  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
 Запись дисков Image Burn  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

#### **При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

<b>7</b>	<b>Формы текущего контроля</b>			
	№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
		Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование	<b>Раздел 1</b>	УК-1; ОПК-2



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

	докладов; тестирования кейс – задания		
	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания итоговая аттестация	<b>Раздел 2</b>	УК-1; ОПК-2
<b>Вид учебных занятий</b>		<b>Организация деятельности студента</b>	
Лекция		Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии	
Практическое занятие		Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.	
Доклад, устное сообщение (мини-выступление)		Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Контрольная работа/индивидуальные задания		Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.	
Групповая дискуссия		Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).	
Эссе		Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц	



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

	<p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **Б1.В.ДВ.11.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗАРУБЕЖОМ»**

***Контроль освоения компетенций***

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.11.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗАРУБЕЖОМ»** (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

***Шкала оценки сформированности компетенций***

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра «Социологии и политологии»

2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

**Лекции и практические занятия (общая оценка)**

**Лекции**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

**Практические занятия**

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
Участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценк а
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	2

8	Форма промежуточного контроля
.	Зачет



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра «Социологии и политологии»**

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ / **М.М.Хаматханова**