

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.06.01 Социология рабочего и свободного времени**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность **Социальная работа**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2023 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Курс «Социология рабочего и свободного времени» носит теоретико-прикладной характер. Его изучение имеет большое значение для формирования навыков социологического изучения основных видов социальной деятельности личности и освоения знаний о социальной сущности свободного времени и досуга.

Целями освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.06.01 Социология рабочего и свободного времени**

являются:

- сформировать у студентов комплекс знаний о социальной сущности и значимости свободного времени и досуга;
- показать специфику социологического изучения этой сферы человеческой жизнедеятельности;
- определить особенности организации культурно-досуговой деятельности у представителей различных социально-демографических групп в целях формирования умений и навыков социологического анализа и регулирования этой сферы в профессиональной деятельности будущего социолога;
- определить специфику и проблемное поле социологии свободного времени и досуга;
- выделить сущностные черты свободного времени и досуга;
- показать роль и место структуры и содержания свободного времени и досуга в социальном развитии личности, обозначить их социальные функции;
- выделить факторы, влияющие на структуру и содержание свободного времени и досуга;
- на основе данных социологических исследований ознакомить студентов с ценностными ориентациями представителей различных социально-демографических групп в культурно-досуговой деятельности;
- определить основные проблемы в сфере свободного времени и досуга и выявить причины их возникновения;
- проанализировать особенности функционирования культурно-досуговой сферы в трансформирующемся обществе;
- анализ социокультурной рефлексии социальной работы как феномена современного мира, предпосылок ее институционализации в социологии;
- формирование научно-исследовательских и технологических навыков;
- определение системы понятий и категорий международной практики социальной работы;
- ознакомление с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Социология рабочего и свободного времени» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 39.03.02 Социальная работа и тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта такими как: «Введение в профессию социальная работа» Б1.О.05; Теории социальной работы Б1.О.08; Социология Б1.О.04. и изучается в 5 семестре 3 курса.

Связь дисциплины «Социология рабочего и свободного времени» со смежными дисциплинами: «Этические основы социальной работы» Б1.В.ДВ.10.01; «Деонтология социальной работы Б1.В.ДВ.10.02.

Данная дисциплина является одной из центральных дисциплин профессионального цикла пятого семестра, цель которого сформировать у студентов навыки анализа исторических форм социальной помощи, аналитические умения по выявлению традиционных и инновационных практик социальной работы, использовать технологические и феноменологические, социогенетические и актуально-сетевые, прагматические подходы.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) *Социология рабочего и свободного времени*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Индикатор достижения компетенции<br>-   | В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>   |
|-----------------|---|---|---|
| <b>УК-1</b>     | <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>ИУК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;  | <b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;<br><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.<br><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения |
|                 |   | <b>ИУК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; | <b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;<br><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | <p>социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p>   |
|  |  | <p><b>ИУК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p>   | <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> |
|  |  | <p><b>ИУК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> | <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</p> |
|  |  | <p><b>ИУК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>  | <p><b>Знать</b> особенности развития социальной работы в различное время и в различных странах (российская, европейская и американская модель); влияние христианства на формирование представлений о процессе помощи;</p> <p><b>Уметь</b> отслеживать социально-исторические тенденции и</p>   |

## УК-6

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ИУК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

**ИУК-6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ;

**ИУК-6.3.** Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;

социогенетические факторы организации практик помощи нуждающимся.

**Владеть** способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения

**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);

**Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы

**Владеть** навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.

**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);

**Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы

**Владеть** навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.

**Знать** современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);

**Уметь** использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              |  |   | <p>психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p>   |
|              |  | <p><b>ИУК- 6.4</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>                      | <p><b>Знать</b> современные теоретические подходы к целям и задачам социальной работы (связь с социальной политикой, философией и т.д.);</p> <p><b>Уметь</b> использовать педагогические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы</p> <p><b>Владеть</b> навыками планирования применения методов социологического исследования как по отдельности, так и в их комбинации в зависимости от особенностей социального контекста или изучаемой проблемы.</p> |
| <b>ОПК-4</b> | <p><b>ОПК-4.</b> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> | <p><b>ИОПК-4. 1.</b> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p>          | <p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений и критерии их оценки;</p> <p><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей.</p>                |
|              |  | <p><b>ИОПК-4.2.</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере</p> | <p><b>Знать</b> методы социологического исследования для идентификации потребностей и интересов различных социальных групп, -суть социальных процессов и явлений</p>   |

|  |  |                    |   |
|--|--|--------------------|---|
|  |  | социальной работы. | и критерии их оценки;<br><b>Уметь</b> использовать имеющиеся знания для вынесения суждения о потребностях и интересах различных социальных групп в контексте оценки обстоятельств их жизнедеятельности;<br><b>Владеть</b> навыком применения теоретических знаний навыком социологического анализа потребностей интересов групп и общностей |
|--|--|--------------------|---|

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Социология рабочего и свободного времени

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов (очно)

[illegible]



|      |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |                          |  |   |  |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--------------------------|--|---|--|--|--|
| 2.   | <b>Раздел 2. Использование свободного времени молодежью, социология труда и семьи.</b><br>Социология досуга |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |                          |  |   |  |  |  |
| 2.1. | Тема 5. Использование свободного времени  | 5 |   |   |  |  |  |   |   |   |  |                          |  |   |  |  |  |
| 2.2. | Тема 6. Социология труда.   | 5 |   |   |  |  |  |   |   |   |  |                          |  |   |  |  |  |
| 2.3. | Тема 7. Социология семьи  | 5 |   |   |  |  |  |   |   |   |  |                          |  |   |  |  |  |
| 2.4. | Тема 8. Социология досуга как специальная социологическая наука   | 5 |   |   |  |  |  |   |   |   |  |                          |  |   |  |  |  |
|      |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |                          |  |   |  |  |  |
|      | Курсовая работа (проект)  |   |   |   |  |  |  | * | * |   |  |                          |  |   |  |  |  |
|      | Подготовка к Зачету   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |                          |  |   |  |  |  |
|      | Общая трудоемкость, в часах   | 5 | 6 | 6 |  |  |  | 4 |   | 4 |  |                          |  |   |  |  |  |
|      |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  | Промежуточная аттестация |  |   |  |  |  |
|      |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  | Форма                    |  |   |  |  |  |
|      |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  | Зачет                    |  | 2 |  |  |  |
|      |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  | Зачет с оценкой          |  |   |  |  |  |
|      |   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  | Зачет                    |  |   |  |  |  |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

##### Раздел 1. Социология свободного времени.

##### Тема 1. Социология свободного времени.

1. Социология свободного времени.
2. Специфика, структура свободного времени.
3. Противоречия общественного развития.
4. Проблема свободного времени.
5. Свободное время-специальный институт.
6. Социальные проблемы свободного времени.
7. Общественные отношения и свободное время.
8. Образовательные инициативы в структуре свободного времени

##### Тема 2. Структура и классификация свободного времени

1. Классификация академика Струмина.
2. Социологический подход к изучению свободного времени.
3. Общественно-организационное и индивидуально-организационное свободное время

##### Тема 3. Свободное время в жизни общества

1. Свободное время и социальное развитие субъекта.
2. Бюджет времени

##### Тема 4. Факторы, влияющие на свободное время

1. Фонд времени.
2. Культурная среда, человек

##### Раздел 2. Использование свободного времени молодежью, социология труда и семьи.

##### Социология досуга

##### Тема 5. Использование свободного времени молодежью

1. Использование свободного времени молодежью.

2. Предмет исследования.
3. Особенности использования свободного времени молодежью

#### **Тема 6. Социология труда.**

1. Труд и его основные состояния.
2. Трудовой коллектив.
3. Трудовой конфликт

#### **Тема 7. Социология семьи**

1. Социальные институты семьи и брака.
2. Типы семьи. Функции семьи.
3. Проблемы стабильности семьи

#### **Тема 8. Социология досуга как специальная социологическая наука**

1. Особенности и черты современного досуга.
2. Место социологии досуга среди социологических наук

### **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса **«Социология рабочего и свободного времени»** последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

компьютерные занятия;

письменные или устные домашние задания;

обсуждение подготовленных студентами эссе;

консультации преподавателей;

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Круглые столы, дискуссии;

Деловые игры

Мастер-классы

Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видеотрансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудиоматериалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № нед. | Тема    | Вид самостоятельной работы                                    | Задание   | Рекомендуемая литература   | Количество часов |
|--------|---------|---|---|--|------------------|
|        | Тема 1. | Подготовка к дискуссии  | Подготовить доклады по теме с презентацией  | Основная литература: 1, 3,5<br>Дополнительная литература: 1, 2,4 | 6                |
|        | Тема 2. | Групповое обсуждение  | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения   | Основная литература: 3, 4,5<br>Дополнительная литература: 1,2,6  | 6                |
|        | Тема 3. | Учебная дискуссия   | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения   | Основная литература: 1, 4<br>Дополнительная литература: 2, 3,6   | 4                |
|        | Тема 4. | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировав периодику и первоисточники | Основная литература: 2,3<br>Дополнительная литература: 1, 4      | 4                |
|        | Тема 5. | Подготовка к дискуссии  | Подготовить доклады по теме с презентацией  | Основная литература: 1, 2,5<br>Дополнительная литература: 1, 4,5 | 4                |
|        | Тема 6. | Групповое обсуждение  | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения   | Основная литература: 3, 5,6<br>Дополнительная литература: 1,3,5  | 4                |

|  |         |   |   |  |   |
|--|---------|---|---|--|---|
|  | Тема 7. | Учебная дискуссия   | Проанализировать тему, подготовить доклады для обсуждения   | Основная литература: 1, 6<br>Дополнительная литература: 2, 5,6 | 6 |
|  | Тема 8. | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | Изучить основную и дополнительную литературы, прочитав и проанализировав периодику и первоисточники | Основная литература: 2,6<br>Дополнительная литература: 1, 4,5  | 4 |

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**

#### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

#### **Перечень тем рефератов и эссе**

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**

1. Социология свободного времени.
2. Специфика, структура свободного времени.
3. Структура свободного времени.
4. Противоречия общественного развития.
5. Проблема свободного времени.
6. Свободное время-специальный институт.
7. Социальные проблемы свободного времени.
8. Общественные отношения и свободное время.
9. Образовательные инициативы в структуре свободного времени
10. Классификация академика Струминой.
11. Социологический подход к изучению свободного времени.
12. Общественно-организационное и индивидуально-организационное свободное время
13. Свободное время и социальное развитие субъекта.
14. Бюджет времени
15. Фонд времени.
16. Культурная среда, человек
17. Использование свободного времени молодежью.
18. Предмет исследования.
19. Особенности использования свободного времени молодежью
20. Труд и его основные состояния.
21. Трудовой коллектив.
22. Трудовой конфликт
23. Социальные институты семьи и брака.
24. Типы семьи.
25. Функции семьи.
26. Проблемы стабильности семьи
27. Особенности и черты современного досуга.
28. Место социологии досуга среди социологических наук

### **Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Социология свободного времени.
2. Специфика, структура свободного времени.
3. Противоречия общественного развития.

4. Проблема свободного времени.
5. Свободное время-специальный институт.
6. Социальные проблемы свободного времени.
7. Общественные отношения и свободное время.
8. Образовательные инициативы в структуре свободного времени
9. Классификация академика Струмлина.
10. Социологический подход к изучению свободного времени.
11. Общественно-организационное и индивидуально-организационное свободное время
12. Свободное время и социальное развитие субъекта.
13. Бюджет времени
14. Фонд времени.
15. Культурная среда, человек
16. Использование свободного времени молодежью.
17. Предмет исследования.
18. Особенности использования свободного времени молодежью
19. Труд и его основные состояния.
20. Трудовой коллектив.
21. Трудовой конфликт
22. Социальные институты семьи и брака.
23. Типы семьи. Функции семьи.
24. Проблемы стабильности семьи
25. Особенности и черты современного досуга.
26. Место социологии досуга среди социологических наук

#### **Перечень тем рефератов и эссе**

1. Социология свободного времени.
2. Специфика, структура свободного времени.
3. Свободное время-специальный институт.
4. Социальные проблемы свободного времени.
5. Образовательные инициативы в структуре свободного времени
6. Общественно-организационное и индивидуально-организационное свободное время
7. Свободное время и социальное развитие субъекта.
8. Бюджет времени. Фонд времени.
9. Культурная среда, человек
10. Использование свободного времени молодежью.
11. Особенности использования свободного времени молодежью
12. Труд и его основные состояния.
13. Социальные институты семьи и брака.
14. Типы семьи. Функции семьи.
15. Проблемы стабильности семьи

#### **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

| <b>Вид учебных занятий</b> | <b>Организация деятельности студента</b>   |
|----------------------------|--|
| Лекция                     | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять |

|  |  |
|--|--|
|  | ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии  |
| Практическое занятие                       | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.   |
| Доклад, устное сообщение (минивыступление) | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.  |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Групповая дискуссия                        | Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).   |
| Эссе                                       | <p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p> |
| Реферат               | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.   |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социология рабочего и свободного времени**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

| Этап формирования компетенций | Перечень компетенций | Форма контроля                      | Раздел учебной дисциплины | Фонд оценочных средств  |
|-------------------------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------------|---|
| 1 этап                        | УК-1, УК-6, ОПК-4    | Модуль 1,2<br>(итоговая аттестация) |                           | Опрос;<br>компендиум<br>, групповая<br>дискуссия;<br>тестовые<br>задания; |
|                               |                      |                                     |                           | эссе  |

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

#### *Шкала оценки сформированности компетенций*

|   | Уровни сформированности компетенции          | Содержательное описание уровня  | Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)  |
|---|--|---|--|
| 1 | 2  | 3   | 4  |
| 1 | Базовый уровень компетентности (зачет)       | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания |
| 2 | Уровень минимальной компетентности (незачет) | Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++  | Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания  |

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Социология рабочего и свободного времени**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу,

прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

### Лекции и практические занятия (общая оценка)

#### Лекции

|                  | +  | -   |
|------------------|--|---|
| Посещаемость     | 70%  | менее 70%   |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты   | не делает конспект  |
| Активность       | Задаёт вопросы в ходе лекции   | Не задаёт вопросы в ходе лекции   |
| Комментарии      | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |

#### Практические занятия

|  | +   | -              |
|--|---|----------------|
| Посещаемость                                 | 70%   | менее 70%      |
| Готовность к демонстрации выполненной работы | Имеются необходимые к конкретному занятию материалы                   | Нет материалов |
| Активность                                   | Задаёт вопросы  | Не задаёт      |
| Комментарии                                  | Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия | Не высказывает |
| участие в проведении занятия                 | Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес                          | Нет            |

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *Социология рабочего и свободного времени*

#### 7.1. Учебная литература:

##### Основная литература:

1. Гелета И. В. Экономика и социология труда: учеб, пособие. Ростов-на Дону: Феникс, 2017.
2. Горшкова А. В. Социология труда. М., 2015.
3. Зыкина Т. А., Скорюков Н. М. Труд: социально-философское и нормативное измерение: монография. Архангельск: САФУ, 2016.

4. *Латишов В. А.* Социология труда: учеб, пособие. М., Фин. Ун-т при Правительстве РФ, 2015.
5. *Мысюткина Л. В.* Экономика и социология труда: учеб, пособие. Брянск: Изд.-во БГТУ, 2016.
6. Экономика и социология труда: учеб, пособие/ сост. А.В. Вайчулия и др. Астрахань: Астр, ун-т, 2016.

#### ***Дополнительная литература:***

1. *Баишкатов Б.И., Карпухина Г.Ю.* Международная статистика труда. Учеб. М., 2015.
2. Неустойчивость занятости: международный и российский контексты будущего сферы труда. Монография. Под ред. В.Н.Бобкова. М., 2017.
3. *Подмарков В.* Введение в промышленную социологию. М., 2014.
4. *Пресёлкова З. Ю.* Социология труда и занятости: практикум. Оренбург: ОГУ, 2016.
5. *Соколова Г.Н.* Социология труда. Учебник. Мн. 2018.
6. *Томакова И. А.* Экономика и социология труда: учеб. Пособие. Курск: Юго-зап. гос. ун-т. 2016.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 22.08.2021).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2021).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.08.2021).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. -Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 22.08.2021).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 22.08.2021).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.08.2021).

## **7.2. Интернет-ресурсы**

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://edu.muh.ru>; - ИС  
[http:// sociologia.ru](http://sociologia.ru)  
<http://soc.lib.ru>  
<http://lib.socio.msu.ru/l/library>  
[http://www. sociology-online.net/](http://www.sociology-online.net/)  
<http://www.ssa-rss.ru/> – официальный сайт российского общества социологов  
[http:// socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru)  
[http:// socialnaya-rabota.ru](http://socialnaya-rabota.ru)

## **7.3. Программное обеспечение**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
Запись дисков Image Burn  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
Запись дисков Image Burn  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

### **При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной организации учебного процесса по дисциплине, в т.ч. проведения учебных исследований необходимо следующее обеспечение:

- Аудитория вместимостью соответственно числу студентов - на период занятий по расписанию. Аудитория должна быть оборудована либо иметь возможность временного использования в ней проекционно-компьютерной техники, позволяющей проводить презентации, просмотр фото, видеоматериалов и прослушивать аудиозаписи в достаточном для всех присутствующих на занятии качестве.
- Помещение аудиторного или офисного типа, где ежедневно не менее 4 часов может быть организован прием студентов (индивидуально и группами до 5-7 человек) с целью консультации, выдачи заданий и технических средств, прием и первичная проверка заданий. В данном помещении должно быть компьютерное установлено оборудование, позволяющее получать, в т.ч. по локальной сети факультета и Интернет, просматривать и редактировать офисные документы, фото, видео и аудиоматериалы, базы данных. Либо должна быть предусмотрена возможность переноски и оперативного подключения такого оборудования на момент работы.
- Выход в локальную компьютерную сеть и Интернет для оперативной связи со студентами, преподавателями и участниками исследований. Интернет ресурс для оперативного размещения учебно-исследовательской информации и организации дистантной коммуникации.
- Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для

кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др.

- Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – интерактивная доска, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.
- Помещение и системы для хранения полевого архива, а также компьютерная память в объеме, достаточном для хранения и резервного копирования исследовательского архива.
- Электронно-библиотечная система, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда.

Необходимая площадь аудиторий со стандартным оборудованием для ведения лекционных и практических занятий составляет 40 м<sup>2</sup> на группу студентов.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.06.01 «СОЦИОЛОГИЯ РАБОЧЕГО И СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:

1. Доцент кафедры социологии и политологии

\_\_\_\_\_/Абиров М.С. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии  
Протокол № 16 от «22» июня 2023 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии

\_\_\_\_\_/ Сампиев И.М. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии

\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета/института  
протокол № 10 от «23» июня 2023 года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ / Сагов А.У. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ /Дзауров М.С.. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола,<br>дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|--|---------------------|--------------------------|
|                |  |                     |                          |
|                |  |                     |                          |
|                |  |                     |                          |