



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.23 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - 39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Магас, 2023

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, ассистентов. Направления «Социальная работа», обучающихся по программе бакалавриата и изучающих дисциплину «Теория и практика социальной адаптации».

Цель преподаваемой дисциплины: сформировать комплексное представление у студентов об основных механизмах социальной адаптации в условиях современного социума.

Задачи изучения дисциплины: раскрыть сущность и специфику социальной адаптации; выявить механизмы социальной адаптации. Сформировать у студентов установки по отношению к освоению профессии и будущей профессиональной деятельности, на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

**- 03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»,**

**-ОТФ: А** Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи **А/01.6**

**-ОТФ: А** Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи **А/01.6**

**- ТФ: Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании А/01.6**

**-- ТФ: Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг А/02.6 –**

**- ТФ: Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании А/03.6.**

**- ТФ: Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства В/01.6**

**- - ТФ: Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации А/03.6**

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Теория и практика социальной адаптации» Б1.О.23. читается на 4 курсе, в 8 семестре, направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Базой для освоения учебной дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» являются знания бакалавров в области «Основ социального государства и гражданского общества», «теории социальной работы», основ социологии, психологии социальной работы, полученные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса.

Учебная дисциплина «Теория и практика социальной адаптации» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:

Связь дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» с предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию социальная работа»

Связь дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» с последующими дисциплинами: «Этические основы социальной работы»,

Связь дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» со смежными дисциплинами: «Методология научного исследования» Студенты должны обладать навыками анализа документальных источников, работой с литературой и Интернет-изданиями, способностью к самостоятельным выступлениям, сопровождаемым презентациями; владеть основами использования технологий социальной работы.

## 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика социальной адаптации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-1; ОПК-4; ПК-3

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять,

	<p>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>интерпретировать и ранжировать информацию. Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: использовать различные типы поисковых запросов.</p> <p>Владеть: способностью поиска информации.</p> <p>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</p> <p>Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.</p> <p>Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач.</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.</p> <p>Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать задачи.</p> <p>Владеть: способностью определять круг задач для достижения поставленной цели</p>
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ИОПК-4.2. Применяет методы</p>	<p>Знать: права человека в сфере социальной защиты, основные понятия, методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, основные принципы использования методов</p>

		контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы Уметь: определять эффективность применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы , применять методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы Владеть: навыками практического применения методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
<b>ПК-3</b>	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<b>ИПК-3.1.</b> Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. <b>ИПК-3.2.</b> Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. <b>ИПК-3.3.</b> Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знать: различные средства, формы и методы профилактики социально опасных заболеваний в контексте социальной работы. Уметь: осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; выстраивать взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер

				профилактики социально опасных заболеваний. Владеть: навыками построения алгоритма осуществления профессиональной деятельности в сфере профилактики социально опасных заболеваний.
--	--	--	--	---



--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Теория и практика социальной адаптации» Б1.О.23.

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.ед зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1	Тема 1. Концептуальные основы теории адаптации	8		2	2													
2	Тема 2. Социологический анализ адаптации			2	2													
3	Тема 3. Сущность и назначение социальной адаптации.			2	2													
4	Тема 4. Социальная адаптация как механизм социализации.			2	4													
5	Тема 5. Роль государства в обеспечении социальной адаптации граждан.			2	4													

[illegible]

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Всего часов	№ лекции	Тема лекции	Учебно-методическое обеспечение
	1	Концептуальные основы теории адаптации	О: [1-4] Д: [1-7]
	2	Социологический анализ адаптации	О: [1-4] Д: [1-7]
	3	Сущность и назначение социальной адаптации	О: [1-4] Д: [1-7]
	4	Социальная адаптация как механизм социализации	О: [1-4] Д: [1-7]
	5	Роль государства в обеспечении социальной адаптации граждан	О: [1-4] Д: [1-7]
	6	Особенности адаптации в информационном обществе	О: [1-4] Д: [1-7]
	7	Адаптация индивида в организации. Трудовая адаптация	О: [1-4] Д: [1-7]
	8	Самоменеджмент как механизм успешной адаптации	О: [1-4] Д: [1-7]
	9	Особенности социальной адаптации в условиях финансового кризиса	О: [1-4] Д: [1-7]
	10	Особенности адаптации в условиях кризиса в отечественной практике	О: [1-4] Д: [1-7]

#### 5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации. Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Теория и практика социальной адаптации» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

##### А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; компьютерные занятия; письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;

- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ, консультации преподавателей.
- Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: круглые столы, дискуссии;
- деловые игры;
- мастер-классы,
- анализ проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений); В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач: выработка навыков проектирования и моделирования в современных условиях, развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному проекту, развитие творческих способностей при самостоятельном изучении социальных проблем. Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных социологов и их проектов. Результаты работы с текстами обсуждаются на лекциях с элементами дискуссий. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемым проектам.

##### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов всего
	Тема 1.	Подготовьте авторскую презентацию на тему: « Сущность и назначение социальной адаптации».	Подготовить доклады по теме с презентацией	О: [1-4] Д: [1-7]	18
	Тема 2.	Групповое обсуждение	Проанализировав тему, подготовить	О: [1-4] Д: [1-7]	

			доклады для обсуждения		
	Тема 3.	Учебная дискуссия	Проанализировав тему, подготовить доклады для обсуждения	О: [1-4] Д: [1-7]	
	Тема 4.	Используя технологию «Веб-квест», подготовьте на конкурсной основе авторскую презентацию на тему «Перспективы развития государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации в России»	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники	О: [1-4] Д: [1-7]	
	Тема 5.	Подготовка к эссе	Написать эссе	О: [1-4] Д: [1-7]	
	Тема 6.	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	О: [1-4] Д: [1-7]	
	Тема 7.	Проанализируйте местные инициативы органов власти в сфере социального обеспечения отдельных категорий граждан (доплаты, компенсации и т. п.).	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники	О: [1-4] Д: [1-7]	
	Тема 8.	Подготовьте работу-эссе на тему «Особенности адаптации в условиях кризиса в отечественной практике»	Написать эссе	О: [1-4] Д: [1-7]	
	Тема 9.	Подготовьте к защите реферат по одной из инноваций в сфере социального обеспечения разных категорий российских граждан.	Проанализировав тему, подготовить доклады для обсуждения	О: [1-4] Д: [1-7]	
	Тема 10	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить основную и	О: [1-4] Д: [1-7]	

			дополнительную литературу, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники		
--	--	--	--	--	--

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).
Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц

	<p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

1. Вопросы к экзамену
2. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы
3. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине
4. Примерный перечень тем рефератов и эссе

### **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**

1. Охарактеризуйте основные научные подходы к пониманию адаптации (естественнонаучные, психологический).
2. Определение специфики социологического подхода к пониманию адаптации
3. Проведите различия между понятиями «адаптация» и «социальная адаптация».
4. Определение понятий «социализация личности» и «социальная адаптация».
5. Определение взаимосвязей между процессами социализации и адаптации.
6. Определите факторы социальной адаптации
7. Определение основных функций социальной адаптации.
8. Характеристика этапов социальной адаптации
9. Характеристика механизмов социальной адаптации
10. Определение места и роли государства в процессе социальной адаптации.
11. Характеристика механизмов государственной поддержки в процессе адаптации
12. Адаптация в организациях и на предприятиях в России: особенности, этапы, основные агенты
13. Механизмы и факторы трудовой адаптации на российских предприятиях и в организациях
14. Эффективные механизмы трудовой адаптации (на примере реальных российских предприятий и организаций)
15. Определение соотношения понятий «социальная адаптация» и «информационная адаптация».
16. Установление факторов успешной адаптации в информационном обществе.
17. Определение соотношения понятий «социальная адаптация» и «трудовая адаптация».
18. Установление факторов успешной трудовой адаптации.

### **Примерный перечень тем рефератов и эссе**

1. Факторы социальной адаптации.
2. Виды и формы социальной адаптации.
3. Механизмы социальной адаптации.
4. Функции социальной адаптации.
5. Социальная адаптация как механизм социализации.
6. Государство как субъект механизма социальной адаптации.
7. Особенности места и роли российского государства в процессе социальной адаптации.
8. Уровни государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации.
9. Перспективы развития государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации в России.
10. Проблемы и трудности социальной адаптации в России.
11. Самоменеджмент как механизм социальной адаптации.
12. Понятие трудовой адаптации.
13. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «трудовая адаптация».
14. Этапы трудовой адаптации.
15. Механизмы трудовой адаптации.
16. Факторы трудовой адаптации.
17. Специфика трудовой адаптации в российских организациях и на предприятиях.
18. Роль руководителя в процессе трудовой адаптации.
19. Особенности адаптации руководителей.

20. Особенности адаптации молодых специалистов.
21. Социальная адаптация в условиях финансового кризиса.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Естественные научные подходы к пониманию адаптации.
2. Психологический подход к пониманию адаптации.
3. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации.
4. Социологический подход к пониманию адаптации.
5. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация».
6. Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация».
7. Этапы социальной адаптации.
8. Факторы социальной адаптации.
9. Виды и формы социальной адаптации.
10. Механизмы социальной адаптации.
11. Функции социальной адаптации.
12. Социальная адаптация как механизм социализации.
13. Государство как субъект механизма социальной адаптации.
14. Особенности места и роли российского государства в процессе социальной адаптации.
15. Уровни государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации.
16. Перспективы развития государственной поддержки граждан в процессе социальной адаптации в России.
17. Проблемы и трудности социальной адаптации в России.
18. Самоменеджмент как механизм социальной адаптации.
19. Понятие трудовой адаптации.
20. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «трудовая адаптация».
21. Этапы трудовой адаптации.
22. Механизмы трудовой адаптации.
24. Факторы трудовой адаптации.
25. Специфика трудовой адаптации в российских организациях и на предприятиях.
26. Роль руководителя в процессе трудовой адаптации.
27. Особенности адаптации руководителей.
28. Особенности адаптации молодых специалистов.
29. Социальная адаптация в условиях финансового кризиса.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания	Раздел 1	УК-1; ОПК-4; ПК-3
2.	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания	Раздел 2	УК-1; ОПК-4; ПК-3

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

#### *Шкала оценки сформированности компетенций*

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины.

			Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Теория и практика социальной адаптации» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

#### Лекции и практические занятия (общая оценка)

##### Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

--	--	--

### Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность к демонстрации выполненной работы	Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

1. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы. — М.: ИНФРА-М, 2013 г. — 168 с. URL: <http://ibooks.ru>
2. Добреньков, В. И. Социология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - (Высшее образование)., (Гриф) [Текст] / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - [Б. м.]: ИНФРА-М, 2014. - 624 с. URL: <http://znanium.com>
3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп., (Гриф) [Текст] . - [Б. м.]: НОРМА, 2014. - 912 с. URL: <http://znanium.com>
4. Адаптация личности в современном мире [Текст]: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т; редкол.: М. В. Григорьева (отв. ред.) [и др.]. - Саратов: Науч. кн. Вып. 2. - Саратов: Науч. кн., 2009 Адаптация личности в современном мире [Текст]: межвуз. сб. науч. тр. / Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т; редкол.: М. В. Григорьева (отв. ред.) [и др.]. - Саратов: Науч. кн. Вып. 2. - Саратов: Науч. кн., 2014

### б) Дополнительная литература

1. Алексеев, А. А. Социальная адаптация вынужденных мигрантов в условиях трансформаций современного российского общества [Текст]: монография / А. А. Алексеев; ГОУ ВПО "Орловская региональная академия государственной службы". - Орёл: ОРАГС, 2013
2. Ежов, О. Н. Жизненный путь и социальная адаптация личности [Текст] / О. Н. Ежов, П. С. Кузнецов; - Саратов: Изд-во Саратов. техн. ун-та, 1996.

3. [Корель, Людмила Васильевна](#). Социология адаптаций. Вопросы теории, методологии и методики [Текст] = Sociology of Adaptations : [монография] / Л. В. Корель ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва. - Новосибирск: Наука, 2012.
4. [Кузнецов, Павел Сергеевич](#). Концепция социальной адаптации [Текст] / П. С. Кузнецов. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2010
5. [Ромм, М. В.](#) Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект [Текст]: Adaptation of Person in a Society / М. В. Ромм; - Новосибирск : Наука, 2002.
6. [Савинов, Л. И.](#) Социальная адаптация пожилых людей к современной ситуации [Текст] / Л. И. Савинов, Н. В. Герасимова. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2012.
7. Технологии развития и социальной адаптации молодежи [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Акинфиева [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т дополн. проф. образования. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014.

## 7.2. Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной

	сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

### **7.3. Программное обеспечение**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
 Офисное приложение Libre Office  
 Архиватор 7-zip  
 Браузер изображений Fast Stone  
 ImageViewer  
 PDF ридер Foxit Reader  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
 Запись дисков Image Burn  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
 Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip  
 Браузер изображений Fast Stone  
 ImageViewer  
 PDF ридер Foxit Reader  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
 Запись дисков Image Burn  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

**При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 3 этаж.
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.
Римский зал – 1 этаж, ауд. 114	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности,	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

	цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр



Рабочая программа дисциплины **Б1.О.23 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:

1. Зав. Кафедрой социологии и политологии \_\_\_\_\_ / Сампиев И.М. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии  
Протокол № 16 от «22» июня 2023 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии \_\_\_\_\_ / Сампиев И.М. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии

\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета/института  
протокол № 10 от «23» июня 2023 года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ / Сагов А.У. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / Дзауров М.С. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

















