



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
качеству образования

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.11.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗАРУБЕЖОМ**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02.Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программ- 39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения - очная

Магас, 2023

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная работа за рубежом» являются – формирование системных представлений и комплекса знаний о различных моделях социальной работы, имеющих место в социальной политике и практике зарубежных стран и умений их практического применения.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»**
  - **ОТФ: А.** деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной помощи.
  - **ТФ:** Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании.
- А/01.6.**

### Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная работа за рубежом» Б.В.ДВ.11.01 изучается в 5 семестре. Данная дисциплина согласно логике построения учебных дисциплин читается после общепрофессиональных дисциплин «Социология» Б1.О.04, «Теория социальной работы» Б1.О.08, «История социальной работы» Б1.О.09.

Связь дисциплины «Социальная работа за рубежом» с последующими дисциплинами: «Технология социальной работы», Б1.О.14; «Социология семьи» Б1.В.12; «Практика обеспечения социальной работы» Б1.О.17.

Связь дисциплины «Социальная работа за рубежом» со смежными дисциплинами: «Социальная работа в глобальном мире» Б1.В.ДВ.13.01; «Организация социальной защиты населения» Б1.О.21; «Связи с общественностью» Б1.В.15; и др.

Программа курса предназначена для подготовки специалистов социальной работы, формирует научно-исследовательские и технологические навыки, определяет систему понятий и категорий международной практики социальной работы, знакомит с междисциплинарным подходом в разработке исследовательских и социально-политических программ.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Социальная работа за рубежом»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индикатор достижения компетенции<br>(закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1            | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять | ИУК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;      | Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | системный подход для решения поставленных задач  | <p>ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.</p> <p>ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов.</p> <p>Владеть: способностью поиска информации.</p> <p>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</p> <p>Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации.</p> <p>Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.</p> <p>Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов.</p> <p>Владеть: способностью поиска информации.</p> |
| ОПК-2 | ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне  | <p>Знать: качественные и количественные методы исследования, специфику научно-исследовательского процесса в области социальной работы, методологию научного исследования, принципы и этапы организации исследования</p> <p>Уметь проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>социальной работы</p> <p>Владеть: способностью анализировать и описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных.</p> <p>Знать: социальные явления и процессы на основе комплексной информации, требования и методы интерпретации эмпирических данных.</p> <p>Уметь: интерпретировать эмпирические данные.</p> <p>Владеть: способностью описывать социальные явления и процессы на основании интерпретации эмпирических данных, , научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p> |
|--|--|--|--|

ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Социальная работа за рубежом»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.ед зачетных единиц, 108часов.

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)                               | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                              | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |                 |                           |                   |                                       |                              |  |  |
|----------|---|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------|---|-----------------|---------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------------|--|--|
|          |   |         | Контактная работа  |        |                      |                      |                          | Самостоятельная работа |                         |                       |                              |   |                 |                           |                   |                                       |                              |  |  |
|          |   |         | Всего  | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего                  | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды<br>Собеседование | Коллоквиум  | Проверка тестов | Проверка контрол.н. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект) др. |  |  |
| 1.       | Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы       |         |  |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                              |   |                 |                           |                   |                                       |                              |  |  |
| 1.1.     | Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы       | 5       |  | 2      | 2                    |                      |                          |                        |                         |                       | 8                            |   |                 |                           |                   |                                       |                              |  |  |
| 1.2.     | Тема 1.2. Зарождение процессов социальной помощи                              | 5       |  | 2      | 2                    |                      |                          |                        |                         |                       | 8                            |   |                 |                           |                   |                                       |                              |  |  |
| 1..3     | Тема 1.3. Религия и развитие социальной работы                                | 5       |  | 2      | 2                    |                      |                          |                        |                         |                       | 8                            |   |                 |                           |                   |                                       |                              |  |  |
| 1.4.     | Тема 1.4. Социальная практика эпохи буржуазно-демократических революций (бдр) | 5       |  | 2      | 2                    |                      |                          |                        |                         |                       | 10                           |   |                 |                           |                   |                                       |                              |  |  |
| 1.5.     | Тема 1.5. Научный и профессиональный этапы социальной работы                  | 5       |  | 2      | 2                    |                      |                          |                        |                         |                       | 8                            |   |                 |                           |                   |                                       |                              |  |  |
| 2.       | Раздел 2. Социальная работа за рубежом в XX-XI вв                             |         |  |        |                      |                      |                          |                        |                         |                       |                              |   |                 |                           |                   |                                       |                              |  |  |
| 2.1.     | Тема 2.1. Социальная работа за рубежом в хх веке                              | 5       |  | 2      | 2                    |                      |                          |                        |                         |                       | 8                            |   |                 |                           |                   |                                       |                              |  |  |
| 2.2.     | Тема 2.2. Развитие психосоциальной работы                                     | 5       |  | 2      | 2                    |                      |                          |                        |                         |                       | 8                            |   |                 |                           |                   |                                       |                              |  |  |
| 2.3      | Тема 2.3.Социальное администрирование в социальной работе                     | 5       |  | 2      | 1                    |                      |                          |                        |                         |                       | 8                            |   |                 |                           |                   |                                       |                              |  |  |

|      |   |     |    |    |    |  |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
|------|---|-----|----|----|----|--|--|--|--|--|----|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 2..4 | Тема 2.4.Тенденции современной социальной работы за рубежом | 5   |    | 2  | 1  |  |  |  |  |  | 8  |                          |  |  |  |  |  |
|      | <i>Курсовая работа (проект)</i>                             |     |    |    |    |  |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
|      | <i>Подготовка к экзамену</i>                                |     |    |    |    |  |  |  |  |  |    |                          |  |  |  |  |  |
|      | Общая трудоемкость, в часах                                 | 108 | 34 | 18 | 16 |  |  |  |  |  | 74 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |
|      |   |     |    |    |    |  |  |  |  |  |    | Форма                    |  |  |  |  |  |
|      |   |     |    |    |    |  |  |  |  |  |    | Зачет                    |  |  |  |  |  |
|      |   |     |    |    |    |  |  |  |  |  |    | Зачет с оценкой          |  |  |  |  |  |
|      |   |     |    |    |    |  |  |  |  |  |    | Экзамен                  |  |  |  |  |  |

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы

Тема 1.1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы

1. Сущность социальной работы как общественного явления. 2. Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России. 3. Парадигма помощи как основа для исторического анализа проблем помощи.

Тема 1.2. Зарождение процессов социальной помощи

1. Древнейшая (архаическая) модель помощи. 2. Становление подходов к осмыслению помощи. 3. Филантропическая практика помощи.

Тема 1.3. Религия и развитие социальной работы

1. Благотворительность и религиозные верования. 2. Теория милосердия и протестантская этика. 3. Благотворительная деятельность христианской церкви.

Тема 1.4. Социальная практика эпохи буржуазно-демократических революций (бдр)

1. Развитие социального законодательства в эпоху БДР. 2. Особенности массовой социальной практики, 3. Гуманистические идеи как предпосылка теории социальной работы.

Тема 1.5. Научный и профессиональный этапы социальной работы

1. Предпосылки научного и профессионального становления социальной работы.
2. Теоретические основы социальной работы. 3. Становление профессиональной социальной работы
4. Социальная работа - наука и профессия в первой половине XX в

### Раздел 2. Социальная работа за рубежом в XX-XI вв.

Тема 2.1. Социальная работа за рубежом в XX веке

1. Развитие теории социальной работы во второй половине XX в. 2. Американская и европейская модели социальной работы. 3. Социальная работа и социальная педагогика: проблема взаимоотношений.

Тема 2.2. Развитие психосоциальной работы

1. Влияние психологической теории на социальную работу 2. Теория психосоциальной работы. 3. Модели психосоциальной работы.

Тема 2.3. Социальное администрирование в социальной работе

1. Развитие структурно-функционального подхода в социальной работе. 2. Социальная работа и социальная политика. 3. Социальная работа в социуме.

Тема 2.4. Тенденции современной социальной работы за рубежом

1. Перспективы развития теории социальной работы. 2. Развитие профессионального профиля. 3. Подготовка специалиста социальной работы.

## **5. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации.

Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Социальная работа за рубежом» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно самостоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, максимально способствующих усвоению знаний.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

А. Стандартные методы обучения:

- лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения);

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

- компьютерные занятия;

- письменные или устные домашние задания;

- обсуждение подготовленных студентами эссе;

- консультации преподавателей;

- Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

- Консультации преподавателей.

Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Круглые столы, дискуссии;

- Деловые игры

- Мастер-классы

- Анализ проблемных ситуаций

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах;

Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений);

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся.

В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

Основная оболочка для формирования интерактивного пакета составляет презентации созданные в программе Microsoft PowerPoint.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

| № нед. | Тема  | Вид самостоятельной работы       | Задание  | Рекомендуемая литература                                   | Количество часов всего |
|--------|---|----------------------------------|--|--|------------------------|
|        | Сущность социальной работы как общественного явления.<br>Зарубежный опыт социальной работы: актуальность для России | Подготовка к аудиторным занятиям | изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы | Основная литература: 1-3<br>Дополнительная литература: 1-4 | 8                      |
|        | Религия и развитие социальной работы  | Подготовка к аудиторным занятиям | изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы | Основная литература: 1-3<br>Дополнительная литература: 1-4 | 8                      |
|        | Научный и профессиональный этапы социальной работы  | Подготовка к аудиторным занятиям | изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы | Основная литература: 1-3<br>Дополнительная литература: 1-4 | 8                      |
|        | Социальная работа за рубежом в XX веке  | Подготовка к аудиторным занятиям | изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы | Основная литература: 1-3<br>Дополнительная литература: 1-4 | 8                      |
|        | Развитие психосоциальной работы   | Подготовка к аудиторным занятиям | изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта                             | Основная литература: 1-3<br>Дополнительная литература: 1-4 | 8                      |

|  |  |                                  |  |  |   |
|--|--|----------------------------------|--|--|---|
|  |  |                                  | лекций и учебной литературы  |  |   |
|  | Социальное администрирование в социальной работе   | Подготовка к аудиторным занятиям | изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы | Основная литература: 1-3<br>Дополнительная литература: 1-4 | 8 |
|  | Тенденции современной социальной работы за рубежом | Подготовка к аудиторным занятиям | изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы | Основная литература: 1-3<br>Дополнительная литература: 1-4 | 8 |
|  | Современные теоретические модели социальной работы | Подготовка к аудиторным занятиям | изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы | Основная литература: 1-3<br>Дополнительная литература: 1-4 | 8 |
|  | Системы обучения социальных работников за рубежом  | Подготовка к аудиторным занятиям | изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы | Основная литература: 1-3<br>Дополнительная литература: 1-4 | 8 |
|  |  |                                  |  |  |   |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой |

|  |  |
|--|--|
|  | литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии   |
| Практическое занятие                       | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.   |
| Доклад, устное сообщение (минивыступление) | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.<br>Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.   |
| Контрольная работа/ индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Групповая дискуссия                        | Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).   |
| Эссе                                       | <p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.</p> <p><i>Требования, предъявляемые к эссе:</i></p> <p>Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц</p> <p>Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.</p> <p>Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре.</p> <p>Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.</p> <p>Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.</p> <p>Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции.</p> <p><i>Структура эссе</i></p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т);</p> <p>мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за</p> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | тезисом следует аргумент (А).  |
| Реферат             | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

### **Вопросы к зачету**

#### **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

#### **Примерный перечень тем рефератов и эссе**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине**

1. Основные виды социальной помощи как социокультурной системы.
2. Основные периоды социальной работы за рубежом.
3. Архаический период благотворительности. Помощь и религиозные верования.
4. Филантропический период социальной работы за рубежом.
5. Период общественной благотворительности.
6. Период государственной благотворительности.
7. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы в XIX-XX вв.
8. Религиозная доктрина благотворительности
9. «Дружественные визитеры» и движение сеттльментов: основные направления деятельности
10. Философия и практика либерализма и зарождение научных благотворительных подходов.
11. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников
12. Первые научные школы в социальной работе США
13. Развитие научных исследований в 1945-1970 гг.
14. Современные теоретические модели социальной работы
15. Системы обучения социальных работников за рубежом
16. Сферы деятельности и занятость социальных работников
17. Супервизорство в социальной работе
18. Этические принципы и дилеммы в социальной работе
19. Социальная защита населения : понятие, цели и функции.
20. Американская и европейская модели социальной защиты населения : сущность, характеристика
21. Модель социальной политики, предложенная Комиссией Европейского Сообщества
22. Классификация моделей социальной защиты населения на основе идеологии страны
23. Классификация моделей социальной защиты населения Р. Титмуса.
24. Концепция государства всеобщего благосостояния
25. Система социального страхования
26. Государственное социальное вспомоществование
27. Частное социальное страхование
28. Исторические предпосылки и особенности развития социальной работы в Германии
29. Система социального страхования
30. Оказание социальной помощи
31. Система страхования по болезни и страхования родителей
32. Система народных пенсий
33. Система дополнительных пенсий
34. Государственные организации социальной защиты населения
35. Частные социальные организации
36. Добровольческие организации
37. Контрактная система взаимодействия социальных служб
38. Армия спасения
39. Движение «анонимные алкоголики»
40. Международный красный крест
41. Социальная работа в общине

42. Социальная работа в учреждениях здравоохранения
43. Социальная работа в система правоохранительных органов
44. Социальная работа в образовательных учреждениях
45. Детская социальная служба
46. Семья в системе социальных служб : проблемы взаимоотношений
47. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми
48. Контактная модель работы с семьей в Швеции
49. Деятельность служб защиты детей от насилия в США
50. Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании
51. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей
52. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности
53. Хосписное обслуживание в США
54. Социально-трудовая реабилитация инвалидов в Германии
55. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям
56. Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии
57. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США
58. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в Германии

### **Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы**

1. Основные виды социальной помощи как социокультурной системы.
2. Основные периоды социальной работы за рубежом.
3. Архаический период благотворительности. Помощь и религиозные верования.
4. Филантропический период социальной работы за рубежом.
5. Период общественной благотворительности.
6. Период государственной благотворительности.
7. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы в XIX-XX вв.
8. Религиозная доктрина благотворительности
9. «Дружественные визитеры» и движение сэттльментов: основные направления деятельности
10. Философия и практика либерализма и зарождение научных благотворительных подходов.
11. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников
12. Первые научные школы в социальной работе США
13. Развитие научных исследований в 1945-1970 гг.
14. Современные теоретические модели социальной работы
15. Системы обучения социальных работников за рубежом
16. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников
17. Первые научные школы в социальной работе США
18. Развитие научных исследований в 1945-1970 гг.
19. Современные теоретические модели социальной работы
20. Системы обучения социальных работников за рубежом
21. Социальная защита населения : понятие, цели и функции.
22. Американская и европейская модели социальной защиты населения : сущность, характеристика
23. Модель социальной политики, предложенная Комиссией Европейского Сообщества
24. Классификация моделей социальной защиты населения на основе идеологии страны
25. Классификация моделей социальной защиты населения Р. Титмуса.
26. Концепция государства всеобщего благосостояния
27. Система социального страхования
28. Государственное социальное вспомоществование
29. Частное социальное страхование
30. 1.Исторические предпосылки и особенности развития социальной работы в Германии
31. Система социального страхования
32. Оказание социальной помощи
33. Система страхования по болезни и страхования родителей
34. Система народных пенсий
35. Система дополнительных пенсий
36. Государственные организации социальной защиты населения
37. Частные социальные организации
38. Добровольческие организации

39. Контрактная система взаимодействия социальных служб
40. Армия спасения
41. Движение «анонимные алкоголики»
42. Международный красный крест
43. Социальная работа в общине
44. Социальная работа в учреждениях здравоохранения
45. Социальная работа в система правоохранительных органов
46. Социальная работа в образовательных учреждениях
47. Детская социальная служба
48. Семья в системе социальных служб : проблемы взаимоотношений
49. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми
50. Контактная модель работы с семьей в Швеции
51. Деятельность служб защиты детей от насилия в США
52. Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании
53. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей
54. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности
55. Хосписное обслуживание в США
56. Социально-трудовая реабилитация инвалидов в Германии
57. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям
58. Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии
59. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США
60. Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в Германии

#### **Примерный перечень тем рефератов и эссе**

1. Государственные организации социальной защиты населения
2. Частные социальные организации
3. Добровольческие организации
4. Контрактная система взаимодействия социальных служб
5. Армия спасения
6. Движение «анонимные алкоголики»
7. Международный красный крест
8. Социальная работа в общине
9. Социальная работа в учреждениях здравоохранения
10. Социальная работа в система правоохранительных органов
11. Социальная работа в образовательных учреждениях
12. Детская социальная служба
13. Государственные организации социальной защиты населения
14. Частные социальные организации
15. Добровольческие организации
16. Контрактная система взаимодействия социальных служб
17. Армия спасения
18. Движение «анонимные алкоголики»
19. Международный красный крест
20. Социальная работа в общине
21. Социальная работа в учреждениях здравоохранения
22. Социальная работа в система правоохранительных органов
23. Социальная работа в образовательных учреждениях
24. Детская социальная служба
25. Занятость пожилых людей в Европейских странах.
26. Национальные добровольческие организации в США.
27. Благотворительные союзы в Германии.
28. Деятельность благотворительных организаций в Великобритании.
29. Некоммерческий сектор в Венгрии.
30. Международные добровольческие организации.
31. Социальная работа с детьми с особыми нуждами в Европейских странах.
32. Материнские центры в Германии.

33. Планирование семьи в странах Северной Европы.
34. Международное усыновление: проблемы, решения.
35. Кризисные центры для женщин в Канаде.
36. Хосписное обслуживание в США.
37. Приюты семейного типа для пожилых людей за рубежом.
38. Социально-трудовая реабилитация инвалидов в странах Восточной Европы.
39. Социальная работа с инвалидами в азиатских странах.
40. Проблема плохого обращения с пожилыми людьми и опыт ее решения.
41. Технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии.
42. Социальная работа с юными правонарушителями в США.
43. Учреждения для беглецов и бездомных детей за рубежом.
44. Социальная работа с наркоманами и алкоголиками за рубежом.
45. Проблема подросткового вандализма.
46. Особенности социальной работы в общине.
47. Социальная работа в учреждениях здравоохранения за рубежом.
48. Опыт социальной работы в следственных органах за рубежом.
49. Особенности социальной работы в среде этнических меньшинств за рубежом.
50. Японская система пенсионного обеспечения.
51. Политика Японии в сфере занятости.
52. Место семьи в современном японском обществе.
53. Опыт Кувейта в формировании современной системы социальной защиты.
54. Роль религиозно-семейного фактора в оказании социальной помощи и поддержки в мусульманских странах.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### **Контроль освоения компетенций**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная работа за рубежом» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

| № п/п | Вид контроля  | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---|-------------------------------|--|
|       | Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания                     | <b>Раздел 1</b>               | УК-1; ОПК-2                                    |
|       | Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; устное рецензирование докладов; тестирования кейс – задания итоговая аттестация | <b>Раздел 2</b>               | УК-1; ОПК-2                                    |

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную

работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

### *Шкала оценки сформированности компетенций*

|   | Уровни сформированности компетенции          | Содержательное описание уровня  | Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)  |
|---|--|---|--|
| 1 | 2  | 3   | 4  |
| 1 | Базовый уровень компетентности (зачет)       | Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике. | Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания |
| 2 | Уровень минимальной компетентности (незачет) | Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++  | Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Социальная работа за рубежом»

(текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

#### **Лекции и практические занятия (общая оценка)**

##### **Лекции**

|                  | +  | -   |
|------------------|--|---|
| Посещаемость     | 70%  | менее 70%   |
| Конспектирование | Делает отметки и конспекты   | не делает конспект  |
| Активность       | Задаёт вопросы в ходе лекции   | Не задаёт вопросы в ходе лекции   |
| Комментарии      | Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции | Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции |

##### **Практические занятия**

|  | +   | -              |
|--|---|----------------|
| Посещаемость                                 | 70%   | менее 70%      |
| Готовность к демонстрации выполненной работы | Имеются необходимые к конкретному занятию материалы                   | Нет материалов |
| Активность                                   | Задаёт вопросы  | Не задаёт      |
| Комментарии                                  | Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия | Не высказывает |
| участие в проведении занятия                 | Участвует в дискуссии, демонстрирует                                  | Нет            |

8.

**9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441164> (дата обращения: 23.10.2021).
2. Корнюшина, Р.В. Зарубежный опыт социальной работы / Р.В. Корнюшина. — Владивосток : Издательство Дальневосточного университета, 2014.
3. Кузьмин, К. В., Сутырин Б. А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Ученое пособие. — М., 2015.

**Дополнительная литература**

1. Социальная работа за рубежом: Учебное пособие/ Сост. Е.С. Новак, Е.Г. Лазовская; Под общей редакцией Е.С. Новак. Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001.- 172с.
2. Агеев, Ш.Р. Страхование: теория, практика и зарубежный опыт: учеб пособие. М.: «Экспертное бюро-М», 1998.— 376 с.
3. Новиков, А. Особенности эволюции зарубежных пенсионных систем // Мировая экономика и международные отношения. —2006.— № 5
4. Рябова Е.Н. Зарубежный опыт социальной работы / Е.Н. Рябова; Мордов. гос. ун-т. — Саранск, 2012. — 86 с.

**7.2. Интернет-ресурсы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| Название ресурса   | Ссылка/доступ   |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –                           |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -                       |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза                       | <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>                 |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                                       | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -     |
| Русская виртуальная библиотека   | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –                                   |
| Кабинет русского языка и литературы  | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –                   |
| Национальный корпус русского языка   | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –                     |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная   | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -                     |

|  |   |
|--|---|
| система  |   |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                 | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                             | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -                           |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -                                       |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо» | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>   |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс»                      | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ                                    |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ                                    |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. -Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 22.08.2021).
- 9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
- 10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

**7.3. Программное обеспечение**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer  
Запись дисков Image Burn  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Операционная система Windows 10 -  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
Офисное приложение Libre Office  
Архиватор 7-zip  
Браузер изображений Fast Stone  
ImageViewer  
PDF ридер Foxit Reader  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJvU браузер DjVuBrowser Plug-in

**При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:**

- вебинарная платформа Zoom;
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### 7.4. Материально-техническое обеспечение

| Помещения для осуществления образовательного процесса                | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)  | Адрес (местоположение)  |
|--|---|---|
| Аудитории для проведения лекционных занятий                          |   |   |
| Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438                         | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест  | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 3 этаж. |
| Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости |   |   |
| Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.                                    | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности. | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж. |
| Римский зал – 1 этаж, ауд. 114                                       | Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации – аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного  | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж. |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | исследования.  |   |
| Помещения для самостоятельной работы  |  |   |
| Читальный зал научной библиотеки ИнГУ | Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30. | г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр |



Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.11.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76.

Программу составили:

1. Ст.преподаватель кафедры социологии и политологии \_\_\_\_\_ / Хаматханова М.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры социологии и политологии  
Протокол № 16 от «22» июня 2023 года

Зав. Кафедрой социологии и политологии \_\_\_\_\_ / Сампиев И.М. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой социологии и политологии

\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом юридического факультета/института  
протокол № 10 от «23» июня 2023 года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ / Сагов А.У. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ /Дзауров М.С.. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный<br>год | Решение<br>кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав.<br>кафедрой |
|----------------|---|---------------------|--------------------------|
|                |   |                     |                          |
|                |   |                     |                          |
|                |   |                     |                          |

