



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**  
**Кафедра «Спортивные дисциплины»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Б1.В.11 «Педагогическое**  
**физкультурно-спортивное совершенствование спортивных игр»**  
**Направление подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»**  
**профиль подготовки «Физическая культура»**

1.	<b>Цель изучения дисциплины</b>		
	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование профессиональной и спортивной подготовки студентов на основе базовых видов спорта: баскетбол, волейбол, ручной мяч, мини-футбол, включенных в учебный план бакалавриата.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение содержания, целей и задач педагогического физкультурно-спортивного совершенствования (ПФСС) в системе профессиональной подготовки студентов профиля «Физическая культура»;</li> <li>– учет особенностей и уровня подготовки по спортивным играм студентов;</li> <li>– определить повышение методико-спортивного мастерства по игровым видам спорта баскетбол, волейбол, ручной мяч, мини-футбол; изучение методов и методических принципов средств и приемов спортивных игр;</li> <li>– изучение практического и теоретического материала игровых видов спорта;</li> <li>– приобретение начального опыта преподавания спортивных игр;</li> <li>– приобретение знаний и навыков практического судейства в соревнованиях;</li> <li>– усвоение основных теоретических сведений в соответствии с требованиями программы.</li> </ul>		
2.	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b>		
	<p>Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.11</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6 семестр.</p> <p>Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» в силу занимаемого ею места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами «Теория и методика спортивных игр и легкая атлетика».</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины – «Теория и методика спортивных игр и легкая атлетика» и «Теория физической культуры и спорта».</p> <p>Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» непосредственно связана с дисциплиной «Теория физической культуры и спорта», и «Теория методика спортивных игр».</p>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-7. Способен поддерживать должный</b>	<b>УК–7.1.</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	

	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;			
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;			
		УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.			
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе			
		ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.			
ОПК-7.3. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития					
Профессиональные компетенции (ПК)					
	ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе			
		ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе			
		ПК-4.3. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса			
4.	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины (модуля)				
	Вид учебной	Всего часов	1семестр	2семестр	3семестр

	<b>работы</b>				
	Общая трудоемкость	576	192	192	192
	Аудиторные занятия	402	134	134	134
	Лекции	144	48	48	48
	Практические занятия (ПЗ)	258	86	86	86
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	81	27	27	27
	Самостоятельная работа	93	31	31	31
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>Тема 1.</b> Из истории создания дисциплины ПФСС. Интегративный характер и место ПФСС в комплексе дисциплин предметной педагогики Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя, тренера и физическом воспитании и спорте. Технология обучения студентов профессиональной деятельности и процессе ПФСС. Организация учебного процесса по ПФСС</p> <p><b>Тема 2.</b> Спорт, его роль и организация и обществе. Типы и виды спорта. Характеристика системы подготовки спортсменов. Спортивная подготовка как модель для освоения профессиональных умений и навыков. Профессиональные умения и навыки преподавателя по физической культуре, тренера.</p> <p><b>Тема 3.</b> История возникновения баскетбола. Изучение правил судейства и ведения технического протокола по баскетболу</p> <p><b>Тема 4.</b> Теоретическая, тактическая, техническая интегральная подготовка баскетболиста. Теоретическая подготовка позволяет повысить интеллектуальный уровень спортсмена, более углубленно понимать происходящее на площадке. Теоретическая подготовка включает себя общую теоретическую подготовку и специальную. Техническая подготовка подразделяется на начальный этап и заключительный. Базовая подготовка баскетболиста позволяет освоить основные технические приемы игры.</p> <p><b>Тема 5.</b> Методико-практические занятия по обучению технике передвижения и освоение базовых приемов игры в баскетбол. Виды передвижения баскетболиста. Стойка, передвижение бегом, боком, остановка двумя шагами и прыжком, бег спиной вперед, повороты, повороты прыжком, прыжки с приземлением на одну и две ноги. Техника передвижения баскетболиста в защите и нападении. Обучение ведению на месте и в движение. Остановка двумя шагами. Ведение приставными шагами. Повороты с мячом. Передачи мяча на месте и в движении. Броски по кольцу одной рукой. Броски в прыжке. Обманные движения. Передачи в парах в движении</p> <p><b>Тема 6.</b> Методико-практические занятия по освоению простейших связок технических действий. Техника держания игрока с мячом. Передвижение восьмеркой. Взаимодействие двух игроков защитника и нападающего. Техника броска и блокировка игрока после броска. Учебные игры в зоне 2Х2. Обучение технике обыгрывания в движении при равноценной защите. Броски по кольцу после обманного движения.</p> <p><b>Тема 7.</b> Методика совершенствования приемов игры в баскетбол, средства и методы. Совершенствование ведения разными способами при сопротивлении соперника. Совершенствование техники передачи разными способами при противодействии соперника. Ведение мяча по указанным зонам с разной высотой отскока. Учебная игра 3Х3 в одно кольцо. Учебные игры с усложненными правилами нападения. Специальные игры по совершенствованию техники ведения. Совершенствование техники броска без зрительного контроля. Броски в прыжке</p>					

	<p>при противодействии соперника.</p> <p><b>Тема 8.</b> Методика обучения техники игры в защите. Обучение технике защиты при нападении с одним центровым. Обучение зонной защите без центрального. Обучение личной защите. Обучение технике игры в защите при прессинге. Противодействие защитников при быстром прорыве. Противодействие нападению при заслонах крайних игроков.</p> <p><b>Тема 9.</b> Метод обучения техники игры в нападении. Обучение технике нападения с одним центровым. Взаимодействие в нападении двух игроков. Методика организации нападения для трехочкового броска. Методика обучения быстрому прорыву. Методика нападения при прессинговом противодействии. Разучивание комбинаций для организации трехочкового броска. Методика организации нападения с применением заслонов.</p> <p><b>Тема 10.</b> Учебные и контрольные игры. Проведение учебных игр внутри курса и организация судейства с анализом выполнения задания студентами. Поочередное заполнение протоколов по контрольным играм.</p> <p><b>Тема 11.</b> Методика организации соревнований по баскетболу. Организация соревнований между курсами факультета и проведение необходимых мероприятий по определению победителя по круговой системе, по олимпийской системе розыгрыша. Проведение анализа организованных соревнований при смене функций с судейской коллегии</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> </ul> <p>групповые, научные дискуссии, дебаты.</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><b>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм:</b> электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p><b>Возможность использования Internet:</b></p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MS Excel и др.).</p>
7.	<p><b>Формы текущего рубежного контроля</b></p>

	Вопросы текущего контроля, групповые дискуссии, рефераты, тесты/задания, контрольные вопросы
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Форма промежуточной аттестации: экзамены 2,4,6,7 семестры, курсовая работа 7 семестр