



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «Спортивные дисциплины»

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.08 «Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»
профиль подготовки «Физическая культура»**

1.	Цель изучения дисциплины		
	Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата		
	Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной части учебного плана.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	
		УК - 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	
		УК - 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	
		УК - 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-5. Способен осуществлять	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
		ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины (модуля)		
	Виды занятий	Формы обучения	
		Очная	Заочная
	Общая трудоемкость	108	108
	Аудиторные занятия:	66	66
	Лекции (Л)	32	10
	Семинары (С)	34	-
	Лабораторные работы	-	-
	Самостоятельная работа (СР)	42	42
	В том числе экзамен / зачет		
	Контроль за самостоятельной	2	
	Курсовая работа ¹	-	-
	Контрольная работа ²		
	Реферат		
	Форма контроля	зачет	зачет
	4.2. Содержание дисциплины		
	Раздел 1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.		
	Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		
	Раздел 3 Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.		
	Раздел 4 Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.		
	Раздел 5 Основы электробезопасности.		
	Раздел 6 Основы пожарной безопасности.		

	<p>Раздел 7 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Раздел 8 Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>В ходе обучения используются средства для обеспечения коммуникации, которые включают несколько форм: электронную почту, Internet. При помощи этих средств преподаватель и обучаемые совместно используют информацию, сотрудничают в решении общих проблем, публикуют свои идеи или комментарии, участвуют в решении задач и их обсуждении.</p> <p>Возможности использования электронной почты:</p> <p>С помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы;</p> <p>С помощью электронной почты обучаемые могут посылать текущие отчеты о выполнении домашних заданий, презентациях и т.д.;</p> <p>Возможность использования Internet:</p> <p>Специфика технологий Internet заключается в том, что они предоставляют обучаемым и педагогу огромные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе:</p> <p>Размещение базовой и дополнительной информации, необходимой для учебного процесса, на сайте кафедры</p> <p>Размещение ссылок на разнообразные базы данных ведущих библиотек, информационных, научных и учебных центров</p> <p>Используется стандартное программное обеспечение (MS Excel и др.).</p>
7.	<p>Формы текущего рубежного контроля</p> <p>Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля</p> <p>Зачет</p>