



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Педагогический факультет
Кафедра «Спортивные дисциплины»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины «Б1.В.12 Теория и методика
атлетической подготовки»
Направление подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование»
профиль подготовки «Физическая культура»

1.	Цель изучения дисциплины		
	<p>Цель:</p> <p>– содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе спортивных и подвижных игр.</p> <p>Задачи:</p> <p>– овладение студентами методикой, принципами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики, их структурой и спецификой педагогической деятельности в области физической культуры;</p> <p>– уверенное овладение теоретическими основами, методикой и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;</p> <p>– формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;</p> <p>– изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики: бег на короткие и средние дистанции, прыжки, метания и многоборья.</p>		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата		
	<p>Дисциплина «Теория и методика атлетической подготовки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика атлетической подготовки» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и методика атлетической подготовки» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин Общая и возрастная физиология, «Биомеханика двигательной деятельности», «Медико-биологические основы спортивной тренировки», «Мониторинг физического развития и функционального состояния»; а также с дисциплинами раздела «Теория и методика обучения базовым видам спорта» и «Теория и методика избранного вида спорта.</p> <p>Дисциплина «Теория и методика атлетической подготовки» может являться предшествующей при изучении дисциплин Основы здорового образа жизни Окружающая среда и здоровье человека.</p>		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика атлетической подготовки»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	
		УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-8.2. Использует методы научнопедагогического исследования в профессиональной деятельности	
		ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-1 Сспособен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	
		ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	
		ПК-1.3. Владеет навыками планирования и проектирования образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	
4.	Структура и содержание дисциплины		
	4.1. Структура дисциплины (модуля)		
	Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины	144	144
	Аудиторные занятия	44	44
	Лекции	12	12
	Практические занятия (ПЗ)	32	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
	Самостоятельная работа	71	71

	Контроль	27	27
	4.2. Содержание дисциплины		
	<p>Тема 1. Введение в легкую атлетику. Основные понятия в предмете. Классификация видов легкой атлетики, их происхождение. Основные этапы в развитии легкой атлетики как вида спорта. Развитие легкой атлетики в России. Связь легкой атлетики с другими видами спорта. Место легкой атлетики в системе физического воспитания: в дошкольных учреждениях, в общеобразовательной школе, в средних специальных учебных заведениях, в ВУЗах. Содержание и задачи предмета. Организация прохождения курса легкой атлетики на факультете и основные требования, предъявляемые к студентам. Классификация видов легкой атлетики, их происхождение.</p> <p>Тема 2. Основы техники легкоатлетических упражнений. Основные понятия: спортивная техника, циклы движения, фазы, моменты. Качественные показатели техники: экономичность, простота, приспособляемость, спортивный результат. Основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний (цикл движений, динамические характеристики, особенности видов). Эволюция техники отдельных видов легкой атлетики. Количественные показатели техники: пространственные, временные, ритмические, динамические характеристики. Взаимосвязь спортивной техники, спортивного результата и уровня развития физических качеств.</p> <p>Тема 3. Организация, проведение и правила соревнований. Классификация соревнований. Календарь и положение о соревновании. Документация соревнований (заявки, карточки участников, протоколы, отчет о соревновании). Организация и проведение соревнований по легкой атлетике в учебных заведениях различного типа, в лагерях отдыха. Обязанности главной судейской коллегии (главного судьи, главного секретаря, их помощников и заместителей). Работа судейской коллегии на соревнованиях (беговая бригада, бригады для проведения прыжков и метаний, информационная бригада, вспомогательные бригады). Документация соревнований (заявки, карточки участников, протоколы, отчет о соревновании).</p> <p>Тема 4. Основы методики обучения отдельным видам легкой атлетики. Характеристика методов обучения. Роль физической подготовленности в освоении техники легкоатлетических упражнений. Современные представления о создании двигательного навыка. Типовая схема обучения технике легкоатлетических упражнений: этапы, задачи, средства и методы их решения. Типичные ошибки и способы их устранения. Сходство и различие в постановке задач и подборке средств при изучении техники различных видов легкой атлетики. Роль преподавателя при обучении. Меры предупреждения травм при обучении. Типичные ошибки в технике и способы их устранения. Организация занятий по легкой атлетике в школе и спортивной секции с учащимися разного возраста.</p> <p>Тема 5. Теория и управление процессом спортивной подготовки. Система спортивной подготовки. Характерные особенности тренировочного процесса в легкой атлетике. Средства, методы и условия подготовки легкоатлетов (физические упражнения, идеомоторные упражнения, аутогенная тренировка, места занятий и т.д.). Содержание спортивной подготовки: физическая, техническая, теоретическая, тактическая, психологическая части; их разновидности и содержание. Основные принципы – всесторонность, сознательность, наглядность, постепенность, повторность, индивидуализация.</p>		
5.	Образовательные технологии		
	<p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; <p>групповые, научные дискуссии, дебаты.</p>		
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные		

	технологии, программные средства и информационно-справочные системы
--	--