

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.01 Философия

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль География. Безопасность жизнедеятельности

1.	Цель изучения дисциплины Целями преподавания курса «Философия» в вузе являются расширение интеллектуального горизонта и развитие гуманитарного стиля мышления студентов; изучение ими истории мировой и отечественной философии в ее развитии с древности до современности; приобщение их к мировому опыту философского осмысления и анализа проблем природы, общества, человека, познания, культуры. Философское образование важно для специалиста любого профиля, так как оно помогает включить специализированные познания в общекультурный контекст жизни.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина Б1.О.01. Философия относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль География. Безопасность жизнедеятельности. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Философия»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: - основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: -выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: -методами анализа и синтеза в решении задач
УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;		Знает: -особенности функционирования политической системы в средневековой России; Умеет: - определять своё отношение к историческим явлениям из истории России; Владеет: -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	

	УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: -закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества; Уметь: -критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; -переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа Владеть: -методами познания предметно-практической деятельности человека; -технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; -навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.

4.

Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		4			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				
Курсовой проект (работа)	не предусмотрен				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	64	64			
Лекции	32	32			
Практические занятия, семинары	32	32			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	53	53			
КСР					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

4.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		4			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4	4			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрен				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					

Лекции	8	8			
Практические занятия, семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	127	127			
КСР					
Экзамен	9	9			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и роли в жизни общества.

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Сравнительная характеристика мифологического, религиозного и философского мировоззрения. Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Функции философии: мировоззренческие (гуманистическая, культурно-воспитательная, социально-аксиологическая, информационно-объяснительная) и методологические (эвристическая, координирующая, интегративная, логико-гносеологическая).

Тема 2. Античная греческая философия: натурфилософский и классический периоды.

Возникновение, этапы развития, проблемы и особенности античной греческой философии. Космоцентризм. Проблема первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Стихийная диалектика Гераклита из Эфеса. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Атомистика Демокрита. Классический период в античной философии. Антропологический поворот философии: софисты и Сократ. Этико-гносеологическое учение и метод Сократа. Объективно-идеалистическая философия Платона. Его учение о бытии, познании, социальная философия. Аристотель: понятия формы, материи, причины, движения, цели. Гносеология Аристотеля.

Тема 3. Средневековая философия

Возникновение, основные этапы развития и характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Креационизм. Основные проблемы: природы общих понятий; Божественного предопределения и свободы воли человека; отношения веры и разума, души и тела человека. Роль апологетики в становлении средневековой философии. Патристика: доктринальное оформление догматов христианства. Философия Аврелия Августина: понятие Бога; концепция креационизма; теодицея; идея линейности времени и истории. Схоластика как особый тип культуры, превращающий философию в «служанку» христианской теологии. Фома Аквинский: учение о Боге, бытии и познании. Примирение науки и теологии, разума и веры. Рациональные доказательства бытия Бога.

Тема 4. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.).

Научная революция XVII века и становление механистической картины мира, ее влияние на рассмотрение основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный методы в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон: предмет, цели и формы познания. Учение о методе. Теория познания и рационалистический метод в философии Декарта. Дуализм в онтологии Декарта. Пантеистический монизм в философии Б. Спинозы. Понятия субстанции, атрибутов и модусов. Теория познания Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница; учение о бытии и познании. Понятие модусов и предустановленной гармонии.

Тема 5. Немецкая классическая философия.

Представители: И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л.А.

Фейербах. Основная проблематика: целостность и структурированность бытия; его познаваемость; активность сознания; принцип развития; сущность человека; универсальность и всеобщность форм нравственности.

Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Теория познания Канта. Активность субъекта познания. Роль продуктивного воображения в познании. Категорический императив и нравственный долг человека.

Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Логика Гегеля. Философия природы. Философия духа. Самопознание абсолютной идеи как смысл исторического процесса. Гегелевская диалектика, ее основные законы, категории и принципы. Противоречия между системой и методом Гегеля. Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Проблема отчуждения человека. Сущность христианства и религия любви человека к человеку: «человек человеку - Бог».

Тема 6. Марксистская философия

Социально-политические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные положения диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса. Принцип материального единства мира и принцип развития. Сущность материалистического понимания общества и истории. Общественное бытие и общественное сознание. Способ производства и его структура: производительные силы и производственные отношения. Категории «общественно-экономическая формация», «базис», «надстройка». Развитие общества как

естественно-исторический процесс смены общественно-экономических формаций. Классовая борьба и социальные революции. Философские аспекты труда, частной собственности и идея коммунизма. Проблема отчуждения в философии Маркса. Коммунизм как преодоление отчуждения человеческой сущности, «реальный гуманизм» и создание «подлинно человеческих форм общения».

Тема 7. Постклассическая западноевропейская философия конца XIX – XX вв.)

Иррациональное направление в философии. Волонитаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воле. Проблема человека, его сущности и существования в мире. Философия Ницше: понятие воли к власти; критика классической рационалистической философии; идеи становления, возвращения и сверхчеловека. Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика. Проблема сущности и индивидуального существования человека. Философские аспекты психоанализа З. Фрейда. Концепция человека и роль бессознательного в его жизни и в обществе.

Тема 8. Философское учение о бытии и материи

Бытие – центральная категория философской онтологии. Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды бытия: социальное и природное; объективное и субъективное; человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие». Категория «материя». Понятие материи в истории философии. Динамика научной картины мира: трансформация механистической картины мира (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научное понимание материи и основных типов материальных систем. Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения. Понятия пространства и времени в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (И. Кант, А. Бергсон) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия

абсолютного пространства и времени и утверждении релятивистской концепции неразрывной связи материи, движения, пространства и времени.

Тема 9. Диалектика как философское учение о развитии

Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика как метод. Концептуальный аппарат диалектики. Основные законы диалектики. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположности, противоречия, единства и борьбы. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Типы детерминизма. Индетерминизм. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Категории диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Принципы структурности, целостности, системности. Понятия «элемент», «система», «структура». Типы систем. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития. Мир как самоорганизующаяся система. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Неравновесность как условие и источник возникновения «порядка». Понятия флуктуации и бифуркации. Кат

Тема 10. Происхождение и сущность сознания

Материалистические и идеалистические трактовки происхождения сознания и его сущности. Свойства сознания: целенаправленность, активность, знаковость, идеальность, обобщенность и др. Социальное происхождение и природа сознания. Структура и источники сознания. Сознание и язык. Сознание и бессознательное. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание человека и психика высших животных. Сознание и мозг. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты.

Тема 11. Философская гносеология

Место гносеологии в системе философского знания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Виды познания: обыденно-повседневное; научное; практическое; художественно-эстетическое; вненаучное. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека: чувственное и рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление как основные формы чувственного познания. Основные формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Ложь, дезинформация, заблуждение в познании. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины: конвенциональная, экзистенциальная, прагматическая. Виды истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная.

Тема 12. Проблема человека в философии

Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Историческое происхождение человека: версии антропогенеза. Деятельность как специфическая форма бытия человека. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек»,

«индивид», «личность», «индивидуальность». Личность как субъект общественных отношений, ее социальные функции. Роль социальной среды в формировании личности. Социализация и индивидуация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека» (Х. Ортега-и-Гассет). «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Одинокая толпа» (Э. Фромм и др.). Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.

Тема 13. Социальная философия

Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Политическая подсистема общества. Государство, гражданское общество, партии, общественные организации и движения, церковь. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный).

5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Для реализации компетентностного подхода и с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <p>3 Проблемная лекция (в ходе лекции преподаватель формулирует проблему и показывает ее решение, привлекая по ходу лекции к поиску решения обучающихся);</p> <p>4 Лекция-беседа (по ходу лекции преподаватель задает вопросы студентам, активизируя их и приглашая к припоминанию и использованию уже изученного материала, а также стимулирует студентов к принятию самостоятельных решений по различным философским проблемам);</p>
	<p>5 Семинар-конференция (студентам дается задание подготовить доклады по социально значимой теме; доклады заслушиваются и обсуждаются);</p> <p>6 Семинар-дискуссия (на семинар выносятся не только социально значимые вопросы, но и проблемы, затрагивающие интересы молодежи</p> <p>7 предлагается студентам подготовить различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, что способствует возникновению дискуссии);</p> <p>8 Применение в лекционном процессе технических средств обучения (компьютер, ноутбук, видеопроектор);</p> <p>9 Использование на семинарских занятиях материалов, подготовленных студентами с использованием современных информационных технологий; подготовка студентами докладов-презентаций;</p> <p>10 Анализ на занятиях конкретных исторических, социальных, культурных ситуаций или психологических коллизий с привлечением историко-философского материала, а также содержания художественных произведений (зарубежной и отечественной литературы);</p> <p>11 Ролевая игра (по темам: «Философия, ее предмет и функции. Древняя философия», «Проблема человека»).</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>

	1 Электронная библиотечная система ИнГГУ www.Rucont.ru 2 Национальная философская энциклопедия http://terme.ru/ 3 Портал «Философия online» http://phenomen.ru/ 4 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ 5 Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ 6 Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru 7 Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/ 8 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU 9 Омский портал-лаборатория электронной учебной литературы 10.Электроннаябиблиотека«Гумер»— философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php 11.Философиянауки http://www.filosofium.ru 12.Философскийпортал http://philosophy.ru
7.	Формы текущего контроля
	Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик: Евлоева Ф.Р., доцент, кандидат филос.наук, доцент кафедры «Философия»