

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины **Б1.О.39 География науки, образования и инноваций**

#### Направление подготовки бакалавриата **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** **профиль География. Безопасность жизнедеятельности**

1	<b>Цель изучения дисциплины:</b> является овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности в школе и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога.		
2	Дисциплина включена к числу дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Успешному изучению дисциплины способствуют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Психология и педагогика», «Методика преподавания географии», «Информатика» и др. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 География. Безопасность жизнедеятельности направленность «География». Форма контроля – зачет в 3 семестре.		
3	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «География науки, образования и инноваций»</b>		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	<b>ОПК-1.1.</b> Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности;
	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	<b>ОПК-7.1.</b> Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения	<b>Знать:</b> руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

реализации образовательных программ	эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>Уметь:</b> пользоваться принципами, подходами и методиками обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		<b>Владеть:</b> навыками использования руководящих принципов, подходов и методик обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

<b>4</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>				
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>5</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	23.е.	23.е.		
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	48	48		
	Лекции	24	24		
	Практические занятия, семинары	24	24		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	24	24		
	КСР				
	Экзамен				
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72		
	<b>ОЗО</b>				
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>		
			<b>5</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	23.е.	23.е.		
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	8	0		
	Лекции	6	6		
	Практические занятия, семинары				
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	62	62		
	КСР	49	4		
	Экзамен				
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72		

## 4.2. Содержание дисциплины.

	<p><b>Тема 1.</b> Введение в географию науки, образования и инноваций. Цели, задачи изучения дисциплины. Методы исследования. Теоретические аспекты инновационных процессов в образова-нии.</p> <p><b>Тема 2.</b> Наука и образование как объекты географического исследования социально-экономической географии. Опыт изучения науки и образования различных территорий. Педагогические инновации в системе образования. Целесообразность и эффективность инноваций в школе.</p> <p><b>Тема 3.</b> География мировой науки. Основные географические характеристики современной науки. География инновационных отраслей. Типология стран мира по уровню развития науки. Историко-географические особенности развития мировой науки. Научный потенциал, организация и функционирование НИОКР промышленно развитых стран. Торговля наукоемкими технологиями (анализ экспорта и импорта хай-тек технологий стран мира). Состояние НИОКР в развивающихся странах. Сравнительный анализ развития науки в промышленно развитых и развивающихся странах.</p> <p><b>Тема 4.</b> Развитие науки в России. Зарождение научного знания в России. Наука и техника в условиях глобализации. Проблемы научно-технического развития России на рубеже XX-XXI вв.</p> <p><b>Тема 5.</b> Историко-географические особенности развития мировой науки. Историко-географические особенности развития образования в развитых странах мира. Историко-географические особенности развития образования в развивающихся странах мира.</p> <p><b>Тема 6.</b> Теоретические основы географического изучения высшего образования. Географическая специфика регионо- и комплексобразования. Выявление влияния территориальной организации высшей школы на региональное развитие. Территориальная организация общества и высшего образования. Университеты стран мира.</p> <p><b>Тема 7.</b> Развитие региональных образовательных систем различного иерархического уровня. Принципы образовательной региональной политики. Опыт интеграционных связей и перспективы формирования региональных университетских комплексов. Территориальная структура высшей школы развитых стран. Территориальная структура высшей школы развивающихся стран. Развитие территориальной структуры высшей школы в России. Роль высшего образования в системе расселения в процессе экономического, социального освоения территории России.</p>
5	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• лекции (занятия лекционного типа);</li><li>• семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);</li><li>• групповые консультации;</li><li>• индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li><li>• самостоятельная работа обучающихся;</li><li>• занятия иных видов.</li></ul> <p>На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.</p>

	<p>В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.</p> <p>Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.</p>
<b>6</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»;</b>  Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГУ.</p>
	<p><b>Информационное обеспечение баз данных, информационно-справочные и поисковые системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/58131.html">https://www.iprbookshop.ru/58131.html</a></li> <li>2. Далова, Т. Ю. Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности в образовании : учебное пособие / Т. Ю. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8268-2292-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125986.html">https://www.iprbookshop.ru/125986.html</a></li> <li>3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: Директ-медиа, 2013.</li> <li>4. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.</li> </ol>
<b>7</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
<b>8</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	Зачет

**Разработчик: к.э.н., доцент кафедры «Цифровая и отраслевая экономика» Орцханова М.А.**