

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.10 Педагогика
Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль География. Безопасность жизнедеятельности

1.	<p>Цель изучения дисциплины</p> <p>Цель – развить у студентов представления о педагогике как развивающейся науке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– ознакомить студентов с основами теорий и методами разностороннего гармоничного развития ребенка-дошкольника;– подготовить студентов к организации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом развития дошкольного образования на современном этапе, требований к профессиональной компетентности педагогов.								
2.	<p>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2 семестр.</p> <p>Дисциплина «Педагогика» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Педагогика» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none">• Психология• Педагогика <p>Дисциплина «Педагогика» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none">• Методика обучения в дошкольном образовании								
3.	<table><tr><th>Код компетенции</th><th>Наименование компетенции</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</th></tr><tr><td>УК-6</td><td>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</td><td>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации</td><td>Знать: основные знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного</td></tr></table>	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации	Знать: основные знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:						
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации	Знать: основные знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного						

ОПК-1	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>траектории саморазвития, объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального личностного роста.</p> <p>УК-6.2. Умеет демонстрировать приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.3. Владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>выполнения порученной работы.</p> <p>Уметь: понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	<p>Знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; Кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p>Уметь: продуктивно и конструктивно в соответствии с этическими принципами и правилами профессионального поведения педагогического работника взаимодействовать с коллегами.</p> <p>Владеть: – способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; – речевым поведением (которое зависит от детерминантов коммуникативного акта (статус коммуникантов, тема и ситуация общения),</p>

				<p>смены каналов (переход от устного общения к письменному, и наоборот), кодов (языковых и паралингвистических), жанров сообщений и т.д.); быстротой реакции на всевозможные сигналы устной коммуникации, способностью переключаться с одной мыслительной деятельности на другую, быстро входить в тему сообщения</p>
			ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>Знать: локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики) Уметь: использовать в своей работе локальные нормативные акты муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики) Владеть: навыками извлечения необходимой информации из локальных нормативных актов муниципального [автономного] общеобразовательного учреждения (базы практики).</p>
	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3. На основе разработанных [целевой, содержательной, методической, процессуальной] моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	<p>Знать: методику и технологию организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроках математики и во внеурочной работе, различные подходы к формированию учебных групп; различные формы и</p>

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).</p>	<p>средства организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроках математики и во внеурочной работе. Уметь: организовать, руководить и контролировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: приемами стимулирования познавательной активности</p>	
	ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, подходы и методики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности участников образовательных отношений, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с действующими стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивает и поддерживает обмен профессиональными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности <p>Уметь:</p>	

		<p>знаниями с образовательными организациями разного вида и типа</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и другими специалистами, родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам образования и развития обучающихся в ведущей для соответствующего возраста деятельности; владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования</p>	<p>- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни</p> <p>- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач</p> <p>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами организации Взаимодействия (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами</p> <p>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений</p> <p>- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p>	
--	--	---	---	--

Тема 2.2. Учебно – познавательная деятельность школьников.

	<p>Тема 2.3. Принципы обучения.</p> <p>Тема 2.4. Содержание образования.</p> <p>Тема 2.5. Методы обучения.</p> <p>Тема 2.6. Организационные формы обучения.</p> <p>Тема 2.7. Педагогические технологии.</p>
5.	Образовательные технологии
	<p>При подготовке бакалавров-биологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: https://ej.hse.ru/ (дата обращения 11.05.2018). 4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018). 5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fin-izdat.ru/journal/ (дата обращения 11.05.2018). 6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик: к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики Гатиева Л.Х-М.