

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.46 Способы автономного выживания
Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили: География и Безопасность жизнедеятельности

1.	Цель изучения дисциплины Цель освоения дисциплины «Основы спасательного дела» обучение студентов методическим основам преподавания основам автономного выживания человека в природе, с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Способы автономного выживания» относится к обязательной части цикла дисциплин Б1 (Б1.О.46). Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин, прохождению практик.. Зачет в 8 семестре.		
3.			
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК–7.1. Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма Владеть (или Иметь опыт деятельности): технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
		УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знать: нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): знаниями и умениями соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>Уметь: • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: • приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; • средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); • приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
---	--	--

4.	Структура и содержание дисциплины				
	4.1. Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения				
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
			8		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.			
	Курсовой проект (работа)	-			
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34		
	Лекции	22	22		
	Практические занятия, семинары	12	12		
	Лабораторные работы				
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38		
	КСР				
	Экзамен				
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72		

4.1. Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2.з.е.	8			
Курсовой проект (работа)	-				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	12	12			
Лекции	8	8			
Практические занятия, семинары	-	-			
Лабораторные работы	4	4			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	60	60			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72			

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы аварийного выживания в дикой природе. Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. Факторы выживания человека в дикой природе Основы аварийного выживания в дикой природе. Факторы выживания человека в дикой природе Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. Факторы выживания человека в дикой природе. Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия.

Тема 2. Правила поведения в условиях автономного существования. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия Правила поведения в условиях автономного существования. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия. Табельные средства. Визуальные средства сигнализации. Подручные средства сигнализации. Наземные кодовые сигналы. Жестовая кодовая система общения с пилотами. Радиосигнал бедствия (SOS). Сигнал бедствия SOS (спасите наши души (... - ...)) принят Международной конвенцией в Берлине 3 ноября 1906 г., для его беспрепятственного приема каждый час в течение 6 мин (с 15-й по 18-ю и с 45-й по 48-ю) на «частотах бедствия» - 500 и 2182 кГц - замолкают все радиостанции мира; в эфире наступает тишина, для того чтобы каждый, кто оказался в беде, мог беспрепятственно выйти в эфир и подать сигнал бедствия, указав квадрат своего местонахождения, либо дать возможность запеленговать себя. Для подачи данного радиосигнала необходимо иметь аварийный радиопередатчик и знать основы пользования данным прибором и азбуку Морзе.

Тема 3. Организация питания и голодания в аварийных условиях. Голодание и его переносимость. Добыча пищи и воды в условиях автономного выживания Организация питания и голодания в аварийных условиях. Проблема голодания в условиях вынужденного автономного существования Организация питания в условиях автономного выживания. Голодание и его переносимость. Добыча пищи и воды в условиях автономного выживания. Источники пищи в условиях выживания. Пригодность растений к употреблению в пищу. Признаки съедобных и несъедобных грибов. Ядовитые растения. Изготовление снастей для рыбалки из подручных и природных средств. Основные способы приготовления пищи в условиях вынужденного автономного существования.

Тема 4. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях. Особенности существования в джунглях. Выживание в лесисто-болотистой местности. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и в условиях зимы Особенности автономного выживания в различных климато-географических условиях. Особенности существования в джунглях. Выживание в лесисто-болотистой местности. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и в условиях 6 зимы.

Тема 5. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических

условиях. Особенности выживания в пустыне. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море. Особенности выживания в пустыне. Особенности выживания в условиях вынужденной автономии на море. Основные действия терпящих кораблекрушение. Действия экипажа. Действия пассажиров. Крушение различных плавсредств. Источники воды при ЧС на море. Самоспасение и спасение пострадавших при кораблекрушении.

Тема 6. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям. Факторы, влияющие на восприятие человеком ситуации как высокоопасной. Роль мотивационно-потребностной сферы в формировании реакции на экстремальную ситуацию. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Типы реагирования в стрессе в экстремальной ситуации. Характеристика психического напряжения и его влияние на поведение в экстремальных ситуациях. Типы отношения человека к самому себе в экстремальной ситуации.

Тема 7. Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию. Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Адаптация и помощь. Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям. Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию. Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Состояние операционной напряженности. Состояние эмоциональной напряженности. Возрастающее чувство благодарности. Переоценка ценностей. Ощущение успеха. Юмор. Другие стратегии. Адаптация и помощь. Психологическая помощь после ситуаций с высокой опасностью для жизни.

Тема 8. Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания. Особенности поведения для сохранения здоровья в условиях дикой природы. Первая медицинская помощь при механической травме. Температурная травма. Утопление. Реанимация. Укусы пресмыкающихся и насекомых. Отравления растительными ядами. Простудные заболевания. Отравления продуктами питания и желудочно-кишечные заболевания.

Тема 9. Ориентирование на местности. Виды табельных приборов и средств ориентирования. Приемы ориентирования. Понятие «ориентирование» и географическая проекция. Виды табельных приборов и средств ориентирования. Классификация карт. Приемы ориентирования при помощи табельных средств и приборов. Приемы ориентирования без карты и компаса. Ориентирование по местным предметам. Использование визуальных и слуховых маркеров ориентировки.

Тема 10. Организация и проведение туристических походов. Общие подходы к организации туристских походов. Формирование группы, цели задачи похода и выбор маршрута. Организация привалов и ночлегов. Установка и оборудование палаток. Костры и очаги. Виды простейших укрытий. Основные виды туризма. Категории туристских походов. Порядок формирования туристских групп. Специфика определения цели и задачи туристского похода, а также выбора маршрута. Содержание типового распорядка дня туристского похода. Требования мер 7 безопасности к привалам и ночлегам. Порядок установки палаток.

5. Образовательные технологии

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- ☐ лекции (занятия лекционного типа);
- ☐ семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- ☐ групповые консультации;
- ☐ индивидуальные консультации и иные учебные занятия,

	<p>предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельная работа обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> занятия иных видов.</p>
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	<p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru</p> <p>2. http:// www.zaroved.ru (сайт «ООПТ РФ»)</p> <p>3. http://www.ecosystema.ru (фото географических объектов РФ)</p> <p>4. http://www.kosmosnimki.ru (сайт космических снимков территории России)</p> <p>5.e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.</p> <p>6.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

Разработчик: старший преподаватель кафедры «География. БЖД» Арчакова М.Б.

