

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
С.А.Льянова
« 29 » «06» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.02(П) Педагогическая практика № 2
(Ведение занятий по географии и БЖД)**

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Магас 2023

1. Цели практики:

Целью прохождения педагогической практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования: овладение основными функциями педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки; овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно-воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки; формирование профессиональных черт личности педагога.

2. Задачи практики:

- совершенствование на практике профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении педагогических дисциплин; – проверка степени готовности к самостоятельной работе в профессиональной среде образовательной организации;
- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя, формирование ответственности к профессиональной деятельности педагога;
- совершенствование качества профессиональной подготовки, необходимой для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- развитие творческого отношения к методам коллективной деятельности на основе новых технологий обучения предмету исходя из психолого-педагогических достижений в развитии образовательно-воспитательного процесса;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- освоить основные образовательные программы предметной области «География» и «Безопасность жизнедеятельности»;
- научить, опираясь на знания из области педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;
- развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения-способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Практика Б2.В.01(П) «Педагогическая практика №2» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. БЖД» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География. БЖД». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина предусмотрена в 9 семестре.

4. Место и время проведения производственной педагогической практики

Образовательные организации РИ

5. Форма проведения производственной технологической (проектно-технологической) практики

стационарная,
выездная.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом следующих ОТФ/ТФ, профессиональных стандартов, к выполнению которых в ходе производственной практики готовится обучающийся:

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)» | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6 |

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Знать: основы критического анализа и синтеза информации |
| | | | Уметь: выделять базовые составляющие поставленных |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | решения поставленных задач | | задач |
| | | | Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач |
| | | У-1.2. Определяет, интерпретирует и Ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; | Знать: основные характеристики информации |
| | | | Уметь: критически работать с информацией. |
| | | | Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию. |
| | | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; | Знать: основные характеристики информации |
| | | | Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи |
| | | | Владеть: способностью осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| | | УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; | Знать: основные характеристики информации |
| | | | Уметь: формировать собственные мнения и суждения; |
| | | | Владеть: способностью отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения |
| | | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знать: основные характеристики возможных вариантов решения поставленной задачи |
| | | | Уметь: формировать собственные мнения и суждения; |
| | | | Владеть: способностью предлагать возможные Варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; | Знать: достижения отечественной и зарубежной методической мысли; |
| | | | Уметь: Объяснять закономерности, особенности |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | изучаемых явлений и процессов; |
| | оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | Владеть: навыками реализации концепций для решения конкретных задач практического характера |
| | | УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; | Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты Уметь: оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; Владеть: способностью оценивать предложенные варианты способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта |
| | | УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; | Знать: основные задачи в зоне своей ответственности Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов Владеть: способностью осуществлять планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| | | УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; | Знать: основные задачи в зоне своей ответственности Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов Владеть: способностью осуществлять планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. | <p>Знать: основные характеристики и возможности проектов,</p> <p>Уметь: представлять результаты проекта</p> |
| | | | Владеть: способностью представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности | ПК-1.И-1. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; принципы, определяющие место предмета в общей картине мира; | Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; преподавания предмета). |
| | | | Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. |
| | | | Владет: навыками понимания научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| | | ПК-1.И-2. Демонстрирует знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач | Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических,научно-методических и организационно-управленческих задач |
| | | | Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления; |
| | | | Владет: навыками демонстрации знаний основ общетеоретическихдисциплин в объеме, необходимомдля решения организационно- управленческих задач |
| | | ПК-1.И-3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам | Знает: основы комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию | <p>Умеет: формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свою позицию;</p> <p>Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников</p> |
| ПК-2 | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными | ИПК-2.1. Проектирует образовательный процесс с использованием требований примерных образовательных программ по учебному предмету; | <p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</p> <p>Умеет: критически анализировать учебные материалы целесообразности использования;</p> <p>Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации</p> |
| | | ИПК-2.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий | <p>Знает: предметное содержание, методы, приемы и технологии обучения;</p> <p>Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения</p> <p>Владеет: навыками отбора, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий</p> |
| | | ИПК-2.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в | <p>Знает: методы мотивации обучающихся (воспитанников) к учебным предметам;</p> <p>Умеет: формировать Познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности | Владеет навыками определения мотивации обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности |
| ПК-4 | Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | ИПК-4.1. Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; | Знает: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; |
| | | | Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; |
| | | | Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; |
| | | ИПК-4.2. обосновывает необходимость включения специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; | Знает: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; |
| | | | Умеет: определять необходимость включения специальных приемов вовлечения в учебную деятельность; |
| | | | Владеет: навыками специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями |
| | | ИПК-4.3. Использует навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ | Знает: специфику учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ; |
| | | | Умеет: определять необходимость включения специальных приемов вовлечения в учебную деятельность; |
| | | | Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины. |

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации |
|--------------|---|--|---|--|
| | | Контактная работа количество часов | Самостоятельная работа количество часов | |
| | Подготовительный этап | | | |
| 1. | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и критериями оценки педагогической практики. Изучение правил внутреннего распорядка организации. Знакомство студентов с заданиями практики и требованиями к отчетности по ним. Составление индивидуального плана работы на период практики. | 6 | 2 | промежуточная аттестация |
| 2. | Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. | 12 | | Текущий контроль |
| 3. | Работа в организации, сбор материалов | 5 | | Текущий контроль |
| 4. | Разработка планов- конспектов уроков по географии и БЖД | 5 | | Текущий контроль |
| 5. | Подготовка и проведение занятий с учащимися | 5 | | Текущий контроль |
| 6. | Обработка и анализ полученной информации. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. | 12 | | Текущий контроль |
| 7. | Обработка и систематизация материала, написание отчета. | 6 | | Текущий контроль |
| | Подготовка отчета с презентацией и защита | | | Текущий контроль |
| 8. | <i>Защита отчета по учебной практике</i> <i>Аттестация по итогам практики</i> | 3 | 16 | Зачет |
| ВСЕГО | | 54 | 270 | |

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма промежуточной аттестации - зачет.

2.Образовательные технологии

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от

профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Педагогическая практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие со всеми участниками участвующих делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого- дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
- информационно- коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения);
- аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно- исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических

достижений;

- написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

При составлении конспекта урока / мероприятия и презентации к нему используются технические средства обучения. Во время прохождения практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;

- разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов;

- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;

- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);

- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;

- систематизация фактического и литературного материала;

- обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике;

- оформление отчета о практике); проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Технологии проектного обучения:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, цепей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература

1. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 79 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-413442>.
2. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учебно-методическое пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907216-30-3.
3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html> .
4. Абрамова, Л. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебно-методическое пособие / Л. А. Абрамова, А. А. Липецких. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-00078-371-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —
5. Ахматов, С. В. Физическая география и ландшафты материков. Ч.1: Евразия и Северная Америка: учебное пособие для студентов университетов по направлению 05.03.02 География / С. В. Ахматов, Л. П. Льготина, Л. Б. Филандышева ; под редакцией Н. С. Евсеевой. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 162 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109081.html>.
6. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0459-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/79823.html> .

7. Лазарева, Ж. В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира : практикум / Ж. В. Лазарева. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-8268-2143-5.
8. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105342.html> .
9. Лысенко, А. В. Физическая география России. Ч.1 : учебное пособие (курс лекций) / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова, Д. К. Текеев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 158 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99473.html>.
10. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : практикум / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4263-0633-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97806.html>.
11. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» : учебно-методическое пособие / Т. К. Петровская, Т. В. Константинова, А. А. Везеничева, О. И. Алейников. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4486-0787-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82226.html>.
12. Сербина, А. С. Политическая география стран Азиатско-Тихоокеанского региона : практикум / А. С. Сербина, Е. В. Савкович. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-7014-0915-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95189.html> .
13. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Сулов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-413565>.
14. Основы топографии и ориентирования: учебное пособие. / С. И. Гуц, В. М. Коняев, Е. В. Кособлик, Д. В. Горденко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 177 с. — ISBN 978-5-4488-1313-9, 978-5-4497-1286-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109247.html> .
15. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. // URL: <https://urait.ru/book/geografiyamira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-414314>.
16. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "География" (квалификация "Бакалавр"): в 2 т. Т. 2 / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е.
17. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040.

18. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. // [URL:https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyaniya-i-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil-431110](https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyaniya-i-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil-431110).
19. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт.
20. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 594 с. // URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-426248>.

в) Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. <http://www.zapoved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)
3. <http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
4. <http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила: к.э.н., доцент каф. География и БЖД Кокурхаева Р.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. Безопасность жизнедеятельности»
Протокол № 10 от «20» июня 2023года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета
Протокол № 10 от «23» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол №10 от «28 » июня 2023г.