

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01. «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Направление подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профилю подготовки «Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования»

1.	<p>Целями изучения дисциплины «Детская литература» являются: формирование у студентов целостного представления о детской литературе как историко-литературном явлении. Изучение творчества выдающихся отечественных и зарубежных детских писателей и писателей круга детского чтения. На примерах творчества наиболее известных авторов проследить становление и развитие детской литературы. Кроме того, расширить представление студентов о развитии жанровых форм в литературе для детей. Познакомить с литературой для детей, отражающей общие тенденции развития отечественной культуры и литературы.</p> <p>Задачи дисциплины: осветить основные этапы истории литературы для детей, показав закономерности и специфику ее развития; познакомить студентов с лучшими произведениями классической русской и переводной детской литературы; помочь будущим учителям с учетом осмысленного чтения художественных текстов освоить анализ литературных произведений как искусства слова; помочь будущим учителям осознать важность и назначение дисциплины в системе профессиональной подготовки.</p>		
2.	<p>2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата</p> <p>Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.02.01. для освоения которой используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Мировая художественная литература», «Литературное образование дошкольников», «Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении» и др. Студенты должны знать структуру литературного произведения в единстве составляющих его элементов; категориальный аппарат теории литературы, основы теоретической поэтики, основы стихосложения; тексты для обязательного чтения. Студенты должны владеть навыками литературоведческого анализа художественного текста.</p>		
3.	<p>Результаты освоения дисциплины «Детская литература»</p>		
	<p>Код и наименование компетенций</p>	<p>Индикаторы</p>	<p>Дескрипторы</p>
	<p>Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:</p>		
	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Знать: основные концептуальные начала современного научного мировоззрения. Уметь: осуществлять поиск и анализ научной информации; Владеть: навыками критического мышления, обобщения и анализа информации, постановки целей и выбора пути её достижения.</p>

	поставленных задач	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: поставленные задачи Уметь: определяет, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи Владеть: информацией, требуемой для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: информацию для решения поставленной задачи по различным типам запросов Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: информацией для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: информацию, иметь собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения Владеть: информацией, аргументировать свои выводы и точку зрения
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание системы базовых национальных ценностей, задач и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знает: базовые ценности национальной культуры и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: формулировать цели и задачи, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет навыками: формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
		ОПК-4.2. Определяет уровень духовно-	Знать: уровень духовно-нравственного воспитания

	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности</p>	<p>обучающихся; на основании полученных результатов планирует и осуществляет превентивные мероприятия профилактической направленности</p> <p>Уметь: на основании полученных результатов планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности</p> <p>Владеть: осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности</p>
		<p>ОПК-4.3. Использует в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: использовать в своей деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
		<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания</p> <p>Уметь: демонстрировать знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания</p> <p>Владеть: знаниями психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания</p>
		<p>ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии</p>

			<p>обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками подбора оптимальных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения		
	ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ИПК-2.1	Знать, уметь, владеть
		<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>Владеть: требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p>

		<p>ИПК-2.2</p> <p>Уметь: Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>	<p>Знать: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>Владеть: учебными дисциплинами в рамках основной общеобразовательной программы;</p>
--	--	--	---

4.	Структура и содержание дисциплины					
	4.1. Структура дисциплины (модуля)					
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
			8	8	8	8
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				
	Курсовой работа	не предусмотрена				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	100				
	Лекции	50				
	Практические занятия, семинары	50				
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	17				
	КСР	27				
	Форма контроля	экзамен				
	Общая трудоемкость дисциплины	144				
4.2. Содержание дисциплины						

Специфика и классификация детской литературы.
 Определение детской литературы. Классификация фольклора и детской литературы.
 Своеобразие жанров детского фольклора.
 Жанры детского фольклора. Материнская поэзия. Малые жанры. Сказки. Героический эпос. Сравнительная характеристика русского и зарубежного фольклора для детей. Жанры материнской поэзии. Дидактизм народной сказки.
 Зарождение детской литературы в Древней Руси. Зарождение детской литературы в Древней Руси. Основа детской литературы. Влияние мифологических сюжетов. Детское чтение в литературе Киевской Руси. Возникновение русской литературы XV века. Буквари, азбуковники. Народная литература. Развитие детской литературы в ХУП-ХУШ веках. Петровская эпоха. Детская литература в литературном процессе 17 века. Лубочная литература и народный театр. Журналистика для детей. Деятельность Н.И. Новикова. Детская литература сентиментализма.
 Литература для детей в первой половине XIX века. Общая характеристика развития детской литературы. Журналистика для детей начала века. Басни И.А. Крылова. Баллады, сказки, переводы В.А. Жуковского, его педагогическая деятельность. Поэзия и сказки А.С. Пушкина. Тема детства в его творчестве. Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунук». Поэзия А.В. Кольцова. Творчество А. Погорельского, В.Ф. Одоевского. Научно-художественный жанр в литературе для детей. «Городок в табакерке» В.Ф. Одоевского. Творчество В.И. Даля для детей. Литературная обработка народных сказок К.Д. Ушинского. Традиция этнографической школы в его прозе. Сказки казака Владимира Луганского. Поэтика. Образ рассказчика. «Народный ум и народный быт» в его творчестве. «Были Казака Луганского», «Повести, сказки и рассказы Казака Луганского».
 Социальные проблемы в литературе для детей. Сатирические сказки М.Е. Щедрина. Драма детства и ответственность взрослых в произведениях А.П. Чехова и Ф.М. Достоевского. Жанр автобиографии в русской классике. Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Трилогия Л.Н. Толстого «Детство. Отрочество. Юность».
 Детская литература второй половины XIX века. Общая характеристика литературы для детей на данном этапе. Поэзия Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, И.З. Сурикова и А.К. Толстого. Творчество для детей Н.А. Некрасова, В.И. Даля, С.Т. Аксакова, Ф.М. Достоевского, Н.П. Вагнера, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.М. Гаршина, А.П. Чехова. Аллегоричность сказок В.В. Гаршина, философское начало в сказках цикла Кота Мурлыки Н.П. Вагнера, Модель мира в цикле «Аленушкины сказки» Д.Н. Мамина-Сибиряка. Детская литература XX века. Своеобразие развития детской литературы Серебряного века. Общая характеристика литературы для детей на данном этапе. Состояние журналистики. Тема детства в творчестве И.А. Бунина. Поэзия К.Д. Бальмонта, А.А. Блока, Н.С. Гумилева, С.А. Есенина. Проза В.Г. Короленко, Н.Г. Гарина-Михайловского, А.И. Kupрина, А.М. Ремизова, А.Н. Толстого. Формирование массовой литературы. Особенности развития литературы для детей в XX веке. Проза и поэзия 20-30-х годов. Творчество поэтов ОБЭРИу, В.В. Маяковского, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака. Художественно-познавательная литература для детей 20-30-х годов и последующих десятилетий. Классические традиции в литературе для детей середины XX века. Формирование экологического сознания. Сказовая фольклорная традиция в литературе для детей. Проза М.М. Пришвина, Б.С. Житкова, К.Г. Паустовского, В.В. Бианки, М. Ильина, Е.И. Чарушина. Творчество П.П. Бажова, С.Г. Писахова, Б.В. Шергина. Послереволюционные годы и детская литература. Деятельность М. Горького. Требования новой власти к детской литературе. Творчество Маяковского, поэзия ОБЭРИу (Д. Хармс, А. Введенский) и др. Классика советской детской литературы. Мастерство художественного перевода. Деятельность С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера, И.П. Токмаковой и др. Поэзия А. Барто, С. Михалкова и др. Определение детской литературы. «Заповеди» для детских писателей и поэтов К.И. Чуковского.

	Природоведческое направление в детской литературе. Проза К. Паустовского, М. Пришвина, Б.С. Житкова, В.В. Бианки, М.Ильина, Е.И. Чарушина, Г.А. Скребицкого, Н.И. Сладкова. Зарубежная детская литература. Зарубежные детские писатели девятнадцатого века. Зарубежные детские писатели двадцатого века.
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • групповые, научные дискуссии, дебаты; • Лекция-беседа, или диалог с аудиторией; • Лекция-дискуссия; • Работа в малых группа; • Круглые столы
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p>1.Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru</p> <p>2.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru</p> <p>3. Европейская цифровая библиотека Europeana http://www.europeana.eu/portal/ Международный проект, реализуемый при поддержке ЮНЕСКО. В число объектов, представленных на сайте Мировой цифровой библиотеки, входят рукописи, карты, редкие книги, музыкальные партитуры, фильмы, снимки, фотографии и архитектурные чертежи. Библиотека содержит документы на 40 языках мира.</p> <p>•Биографии: http://antique-lit.niv.ru/ - http://biografia.ru http://abc-people.com www.philology.ru bookz.ru fictionbook.ru book.studentport.ru lib.ru http://knigosite.ru/ http:// philologos. narod. ru / tomash / poetika. htm http:// www. reader.boom.ru /tomash/tema.htm http:// gramma.ru http:// slovari.yandex.ru http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека http://primo.nl.ru http://nbmgu.ru Электронная библиотека Российской государственной библиотеки</p>

7.	Формы текущего контроля
	Доклад, реферат, контрольная работа, устный опрос, дискуссия, коллоквиум
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы А.А. Хадзиева