



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и методика начального образования»**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Литературное образование дошкольников»**

Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: «Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования».

Составитель аннотации: к.ф.н. доцент А. С. Мейриева

1.

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» является формирование у студентов понимания важной роли литературного образования в интеллектуальном, нравственном, творческом развитии ребенка, готовности к осуществлению ими профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста средствами художественной литературы.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование понимания роли, места и значения детской литературы в системе национальной культуры;
- формирование понимания значимости детской литературы в системе речевого, интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста;
- содействие пониманию роли литературного образования в формировании у дошкольников духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений средствами художественной литературы;
- содействие становлению профессиональных компетенций обучающихся на основе усвоения теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной и методической специфики использования ее в дошкольном учреждении;
- выработка навыков аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своего адресата ребенка дошкольного возраста;
- усвоение теоретико-методологических понятий методики литературного образования дошкольного возраста
- освоение теоретических и практических основ работы с художественными, научно-популярными и иными текстами на занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС образовательной программы;
- обучение самостоятельному подбору и правильному использованию художественной и научной литературы для занятий по развитию речи дошкольников и выработки у них познавательного интереса к книжной культуре;
- совершенствование навыков учебно-методической и научно-методической работы;

	<ul style="list-style-type: none">– углубление умений использовать новые технологии обучения в организации работы художественной книгой в дошкольном образовательном учреждении.– создание теоретико-методологической и фактической базы для формирования у обучающихся комплексного систематического знания об этапах развития русской литературы;– формирование у студентов комплекса продуктивного знания о наиболее значительных произведениях в истории русской литературы;– закрепление знаний обучающихся о художественных текстах, изученных в школе, углубление представлений о творческой биографии и творчестве ведущих русских писателей;– осознание студентами специфики и мирового значения русской литературы;– формирование у студентов базовых знаний из теории литературы, адаптируемых к анализу отдельных литературных явлений, так и их парадигмы, объединенной понятием о творческой эволюции писателя, о единстве литературной школы, направления или типа художественного сознания;– закрепление понятий о категориях преемственности, традиционности и новаторства в художественном методе, литературных родах и жанрах и т.д. на материале конкретных художественных текстов;– совершенствование навыков выявления обучающимися художественных средств и приемов, направленных на выражение содержания в форме конкретного художественного произведения.											
2.	<p>Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата</p> <p>Учебная дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.03 ОПОП. Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к дисциплинам по выбору. Для ее освоения студенты используют, знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогическая риторика», «Теория и технологии развития речи детей», «Практикум по выразительному чтению».</p> <p>Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», дисциплин по выбору студента, педагогической практики.</p>											
3	<p align="center">Результаты освоения дисциплины (модуля) «Литературное образование дошкольников»</p>											
	<p>Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения:</p> <table><tr><td>Объект или область знания</td><td>Задача ПД</td><td>Код и наименование профессиональной компетенции</td><td>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции				
Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции									

	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
				ИПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
				ИПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
				ИПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
			ПК-10 Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его	ИПК 10.1 знает: теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей, особые образовательные возможности и потребности детей

		особых образовательных возможностей и потребностей	дошкольного возраста
			ИПК 10.2 Умеет: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия
			ИПК 10.3 Владеет: навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком

Профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией по направленности (профилю) программы бакалавриата «Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования», и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПКв-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ИПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);
			ИПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);

				ИПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;
				ИПК-11.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);
				ИПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования

4.

Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 172 часа, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс	
			4 (сессия 1)	
Контактные часы	Всего:			
	Лекции (Лек)	12		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	12		
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	зачет			

Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)	48	48	
Подготовка к зачету (контроль)			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (по плану)	72	72	

5 **Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные, образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторно-практических) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/www.botany.pp.ru/>
<http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid>
<http://www.allengiru/d/bio/bio056.html>
[http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r.](http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r)
[http://www.kodges.ru/35955-botanica.](http://www.kodges.ru/35955-botanica)
<http://www.big-library.info/>
<http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyshshikh-rastenij.html>
<http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenij.html>
http://www.bookshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij
<http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenij.html>
http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf
<http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html>
<http://milleniumx.ru/>
<http://www.iprbookshop.ru>
<http://elibrary.rsl.ru> Научная электронная библиотека
<http://elibrary.ru/default.asp> Российская национальная библиотека
<http://primo.nlr.ru> <http://nbgmu.ru> Электронная библиотека Российской государственной библиотек.

7 **Формы текущего контроля**

	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты, коллоквиумы.
8	Форма промежуточного контроля
.	Зачет

Разработчик:
к.ф.н. доцент

А.С.Мейриева