

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

---

**Аннотация**  
**Рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.26 Дошкольная педагогика**

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Направление подготовки (специальность):** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность ОПОП ВО:** Дошкольное образование, Педагогика и методика начального образования

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование компетенции ОПК-3 (способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-5 (способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении), ОПК-8 (способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) ОПОП». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Детская психология».

Дисциплина «Дошкольная педагогика» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра. Дисциплина «Дошкольная педагогика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Семейная педагогика», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология» и других.

**3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Дошкольная педагогика**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Наименование категории (группы) ПК  | Код, наименование общепрофессиональной компетенции   | Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|--|--|
| Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;<br><br>ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности.<br><br>ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |
| Контроль и оценка формирования результатов образования                      | ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК-5.1. Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований;<br><br>ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении;<br><br>ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | трудностей в обучении  |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;</p> <p>ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Дошкольная педагогика

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч.

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

| Виды учебных занятий                        | Трудоемкость |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|
|   | зач. ед.     | час.        | в семестре  |
|   |              |             | 7           |
| <i>гр.1</i>                                 | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| <b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану | <b>4</b>     | <b>144</b>  | <b>144</b>  |
| <b>Контактные часы</b>                      |              | <b>52</b>   | <b>52</b>   |
| Лекции (Л)                                  |              | 26          | 26          |
| Семинары (С)                                |              | 0           | 0           |
| Практические занятия (ПЗ)                   |              | 26          | 26          |
| Лабораторные работы (ЛР)                    |              | 0           | 0           |
| Контроль                                    |              | 27          | 27          |
| <b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>    |              |             |             |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>          |              | <b>65</b>   |             |

| Виды учебных занятий | Трудоемкость |             |             |
|----------------------|--------------|-------------|-------------|
|                      | зач. ед.     | час.        | в семестре  |
|                      |              |             | 7           |
| <i>гр.1</i>          | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
|                      |              |             |             |

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины по темам (разделам)

| №           | Наименование темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)   |
|-------------|---|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>   |
| 1           | Дошкольная педагогика как наука   | Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики, ее предмет, объект, методологические основы. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Современные тенденции развития дошкольной педагогики. Задачи и функции дошкольной педагогики. Источники педагогической науки: народная педагогика, изучение прогрессивного педагогического наследия, педагогическая практика, научно-экспериментальные исследования и др. Понятийно-категориальный аппарат науки: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс и т.д. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь с другими науками: философией, возрастной психологией, общей педагогикой, анатомией, физиологией ребенка и др.  |
| 2           | Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка (наследственность, среда, воспитание). Деятельность как предпосылка и средство развития и воспитания личности. Ведущие виды деятельности. Возрастные периодизации. Роль общения со взрослым в развитии и воспитании ребенка. Взрослый - носитель ценностей культуры и социально-исторического опыта. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Своеобразие развития в период дошкольного детства. Дошкольный возраст как период |

| №           | Наименование темы (раздела)  | Содержание темы (раздела)  |
|-------------|--|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i>  |
|             |  | первоначального становления личности, приобщения к современному миру. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.  |
| 3           | Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога | Понятие о системе образования. Принципы государственной образовательной политики в России. Дошкольное образование в системе образования России. Общая характеристика дошкольных образовательных учреждений. Дошкольное образование как система вариативных образовательных услуг. Организация групп кратковременного пребывания детей в ДООУ. Современные концепции реформирования отечественной системы дошкольного образования.  |
| 4           | Задачи, содержание и методы гармоничного воспитания                | Формирование нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения дошкольников. Воспитание культуры поведения (культура поведения, общения, деятельности). Воспитание гуманных чувств. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми. Гражданское воспитание. Воспитание этики межнационального общения. Методы и приемы формирования навыков и привычек с учетом возрастных возможностей и особенностей детей. Пропедевтика и коррекция негативных проявлений в поведении детей. Некоторые подходы к предупреждению негативных проявлений в поведении детей. Роль сенсорной культуры в познавательном развитии детей. Этапы сенсорного развития детей в онтогенезе. Задачи и содержание сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Средства, формы и методы организации сенсорного воспитания. Диагностика сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. |
| 5           | Основные виды деятельности детей раннего дошкольного возраста      | Основные характеристики игры как ведущей деятельности. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Структура и содержание сюжетно-ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив). Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников. Психолого-педагогические требования к организации детского труда. Подготовка детей и воспитателя к трудовой деятельности. Постановка цели и мотивация   |

| №           | Наименование темы (раздела)  | Содержание темы (раздела)  |
|-------------|--|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i>  |
|             |  | трудовой деятельности. Руководство процессом планирования трудового процесса. Формирование умений и навыков в процессе труда. Развитие самоконтроля и самооценки у детей.  |
| 6           | Организация целостного педагогического процесса в ДОУ              | <p>Понятие о дидактике. Характеристика процесса обучения в дошкольном возрасте. Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников. Построения обучения в дошкольной образовательной организации на основе обще дидактических принципов, принципов гуманизации, индивидуализации, дифференциации, целостности. Модели (учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная) и типы (прямое, проблемное, опосредованное) обучения. Методы обучения в дошкольном возрасте: понятие, классификация (наглядные, практические, игровые, словесные). Активные методы обучения: проблемное обучение и детское экспериментирование, информационные технологии и компьютерные игры. Формы организации обучения в дошкольном возрасте: фронтальные, групповые, индивидуальные. Организация непосредственно образовательной деятельности. Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и отечественной дошкольной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.М. Аксарина, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Новоселова). Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Понятие, критерии педагогических инноваций (новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения). Педагогика сотрудничества. Игровые технологии. Технологии проблемного (Н.Н. Поддьяков) и развивающего обучения (Л.в. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (Г.С. Альтшуллер). Педагогика саморазвития.</p> |
| 7           | Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений | Роль семьи в воспитании детей. Особенности и факторы семейного воспитания. Усиление ответственности семьи за воспитание детей. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи:   |

| №           | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела)  |
|-------------|-----------------------------|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>                 | <i>гр.3</i>  |
|             |                             | <p>подходы и условия эффективного взаимодействия. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй. Проектирование технологии взаимодействия детского сада с семьёй. Задачи и содержание диагностического этапа. Подготовительный (мотивационно-образовательный) и проектировочный этапы планирования взаимодействия детского сада с семьёй. Разработка методов первичной диагностики (анкетирования родителей, бесед, наблюдений общения родителей с детьми). Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия ДОО с семьёй в разных возрастных группах детского сада. Презентация их в учебной аудитории.</p> |

## 5. Образовательные технологии

Технологии аудиторной работы: анализ педагогических ситуаций, разработка проектов, конспектов организации разных видов детской деятельности, анкет, опросов, развивающих обучающих заданий, моделирование педагогического процесса в детском саду, электронные презентации. Технологии внеаудиторной работы: наблюдение и анализ различных форм образовательной деятельности в детском саду; мастер-классы в дошкольных образовательных организациях; изучение развивающей предметной среды, педагогической документации, детских работ.

## 6. Интернет-ресурсы:

5. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>

6. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

## 7. Формы текущего контроля

| № | Вид контроля                       | Контролируемые темы (разделы)     | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Контрольный срез знаний (рефераты) | Темы входящие в раздел №№ 2, 4, 6 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8                            |
| 2 | Контрольный срез знаний (тесты)    | Темы входящие в раздел №№ 3, 5, 7 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8                            |

Разработчик:

(Р.М. Султыгова)