



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Педагогический факультет
Кафедра педагогика и методика начального образования.**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б.1.В.ДВ.05.01 Теория и технология математических представлений детей
дошкольного возраст
Направление подготовки бакалавров. «Педагогическое образование» - 44.03.05 (с
двумя профилями подготовки) "Педагогика и методика начального образования"**

1.	<p>1. Цель и задачи дисциплины</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование готовности участвовать в разработке компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста;- формирование компетенций по применению различных форм, методов и средств развития математических представлений детей во время непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и свободной деятельности;- формирование готовности к осуществлению диагностики и коррекции уровня математического развития дошкольников, к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.				
2.	<p>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</p> <p>Дисциплина «Теория и технология математических представлений детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.</p> <p>Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика и информатика», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста», «Психология детей дошкольного возраста».</p> <p>Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Образовательные программы дошкольного образования», «Педагогическое мастерство воспитателя», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>				
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи»</p> <table><tr><th>Код и наименование компетенций</th><th>Индикаторы</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Код и наименование компетенций	Индикаторы		
Код и наименование компетенций	Индикаторы				

ПКв-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ИПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);
	ИПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);
	ИПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;
	ИПК-11.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);
	ИПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов																													
4.	Структура и содержание дисциплины																												
4.1. Структура дисциплины (модуля)																													
4.2. Содержание дисциплины																													
<table><tr><th colspan="2">Вид учебной работы</th><th>Всего часов</th></tr><tr><td rowspan="3">Контактные часы</td><td>Всего:</td><td>108</td></tr><tr><td>Лекции (Лек)</td><td>42</td></tr><tr><td>Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)</td><td>38</td></tr><tr><td rowspan="2">Промежуточная аттестация</td><td>зачем</td><td>1,1</td></tr><tr><td>Консультация к экзамену (Конс)</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2">Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)</td><td>28</td></tr><tr><td colspan="2">Подготовка к экзамену (Контроль)</td><td>17,5</td></tr><tr><td colspan="2">Вид промежуточной аттестации</td><td>зачем</td></tr><tr><td colspan="2">Общая трудоемкость (по плану)</td><td>108</td></tr></table>			Вид учебной работы		Всего часов	Контактные часы	Всего:	108	Лекции (Лек)	42	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	38	Промежуточная аттестация	зачем	1,1	Консультация к экзамену (Конс)	2	Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		28	Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5	Вид промежуточной аттестации		зачем	Общая трудоемкость (по плану)		108
Вид учебной работы		Всего часов																											
Контактные часы	Всего:	108																											
	Лекции (Лек)	42																											
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	38																											
Промежуточная аттестация	зачем	1,1																											
	Консультация к экзамену (Конс)	2																											
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		28																											
Подготовка к экзамену (Контроль)		17,5																											
Вид промежуточной аттестации		зачем																											
Общая трудоемкость (по плану)		108																											
5.	Образовательные технологии В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, , тестирование, дискуссии.																												
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы																												
	http://ru.wikipedia.org/wiki/www.botany.pp.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru/d/bio/bio056.html http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r http://www.kodges.ru/35955-botanica http://www.big-library.info/																												

	http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vyshshikh-rastenijj.html http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html http://milleniumx.ru/ http://www.iprbookshop.ru http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека http://primo.nlr.ru http://nbmgu.ru Электронная библиотека Российской государственной библиотек.
7.	Формы текущего контроля
	Тестирование по разделам, самостоятельная работа с набором заданий в рамках балльно-рейтинговой системы промежуточного контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет

старший преподаватель

Батырова А.М.