



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и методика начального образования»

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Теория и технология начального литературного образования»

Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: «Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования».

Составитель аннотации: к.ф.н. доцент А. С. Мейриева

1

. Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - подготовить выпускника к решению следующих типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников литературному чтению:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области литературного образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация литературного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества литературного образования, в т.ч. с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования в области содержания и методов литературного образования младших школьников.

В задачи курса входит:

- формирование знаний о психолого-педагогических и литературоведческих основах начального литературного образования; о задачах, содержании, способах и средствах обучения литературному чтению в начальных классах; о типичных затруднениях учащихся в освоении читательской деятельности, их причинах и путях преодоления;
- формирование методических умений, необходимых для планирования и реализации систем уроков и организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению;
- формирование исследовательских умений: анализировать и оценивать педагогический опыт, ставить задачи и определять направления дальнейшего совершенствования своей методической

	<p>деятельности; квалифицированно обращаться к разным источникам информации для поиска ответов на возникающие вопросы, для пополнения профессиональных знаний.</p>							
2	<p>Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата</p> <p>Дисциплина «Теория и технология начального литературного образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1.В.ДВ.13.01 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 9-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Теория и технология начального литературного образования» в силу занимаемой ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и технология начального литературного образования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика обучения в начальных классах <p>Дисциплина «Теория и технология начального литературного образования» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая практика • Производственная практика • Подготовка и защита ВКР 							
3	<p align="center">Результаты освоения дисциплины (модуля) «Теория и технология начального литературного образования»</p>							
	<p>1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование категории (группы) ОПК</th><th>Код, наименование общепрофессиональной компетенции</th><th>Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		Наименование категории (группы) ОПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции			
Наименование категории (группы) ОПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции						

	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ. ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-2.3. Разрабатывает научно- методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ.
	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности. ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ОПК-4.3. Использует в своей деятельности принципы нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей

		федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в с осуществляет взаимодействие по разработке и ре программы преодоления трудностей в обучении
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Использует руководящие принципы, по методики обучения, индивидуального настав повышения эффективности командного взаимо участников образовательных отношений в рамках ре образовательных программ.	
		ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деят участников образовательных отношений, прав выполнения процедур и методов в соответс действующими стандартами, регламентам организационными требованиями; применяет на методы повышения эффективности ко взаимодействия; развивает и поддерживает профессиональными знаниями с образоват организациями разного вида и типа.	
		ОПК-7.3. Взаимодействует с педагогами и специалистами, родителями (законными предста обучающихся) по вопросам образования и обучающихся в ведущей для соответствующего деятельности; владеет методами индивидуальных и гр консультаций участников образовательных от методами командообразования	
2. Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения:			
Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;
			ИПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);
			ИПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;
4	Структура и содержание дисциплины		

•				
Структура и содержание дисциплины				
Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся				
Виды учебных занятий		Трудоемкость		
		зач. ед.	час.	в семестре
				9
гр.1		гр.2	гр.3	гр.4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану		5	180	180
Контактные часы			76	76
Лекции (Л)			40	40
Семинары (С)			36	36
Практические занятия (ПЗ)			0	0
Лабораторные работы (ЛР)			0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			2	2
Промежуточная аттестация: Экзамен			41	41
Самостоятельная работа (СР)			59	59
5.	Образовательные технологии			
	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы			
	http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru/d/bio/bio056.html			

	http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r . http://www.kodges.ru/35955-botanica . http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vysshikh-rastenijj.html http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij http://www.rusbooks.org/naukatehnica/estesvennie/9902-sistemica-vysshikh-rastenijj.html http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html http://milleniumx.ru/ http://www.iprbookshop.ru http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека http://primo.nlr.ru http://nbmgu.ru Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
7.	Формы текущего контроля
	Групповые дискуссии, тесты, домашние задания, презентации, рефераты ,коллоквиумы.
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик:
к.ф.н. доцент

А.С.Мейриева