

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ингушский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и качеству образования

_____/С.А. Льянова

«29 »июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенности физического воспитания детей с проблемным здоровьем

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.ДВ.10.02 «Дисциплины (модули)»

Курс(ы) изучения дисциплины: 3

Магас, 2023

Рабочая программа дисциплины «Особенности физического воспитания детей с проблемным здоровьем» / сост.– Магас : ИнГГУ, 2023.

Составители программы:

(подпись составителя)

К.п.н., ст. преп. Султыгова Р.М.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием особенностей организации, структуры, содержания физкультурно-оздоровительной работы детей с ОВЗ разных нозологических групп. 1.6 Задачи дисциплины: 1) – Дать необходимые знания об особенностях психофизического развития и двигательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, технологий адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ. 2) – Сформировать у студентов умения и навыки работы с детьми с целью выравнивания недостаточности здоровья, возможного восстановления, укрепления и сохранения нарушенных функций, а также формирования двигательных возможностей и потребностей детей, необходимых для социально-адаптивного поведения в настоящем и будущем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Особенности физического воспитания детей с проблемным здоровьем» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Психология развития», «Специальная педагогика» и др. на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Особенности физического воспитания детей с проблемным здоровьем» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве специалиста.

3. Результаты освоения дисциплины «Особенности физического воспитания детей с проблемным здоровьем»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Наименование категории (группы) ПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает отдельные

образовательных программ		дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ; ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-2.3. разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптирует программы для обучающихся с ОВЗ;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	и и	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; осуществляет взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); организует, прогнозирует и проводит анализ

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении; ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ИПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма; ИПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины «Особенности физического воспитания детей с проблемным здоровьем»

4.1. Структура дисциплины

Виды учебных занятий	Трудовоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
ОБЩАЯ трудовоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	64		
Лекции (Л)		38	38
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		26	26
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		0	0
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>			
Самостоятельная работа (СР)		8	8

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
в том числе по курсовой работе (проекту)		0	0

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие физического воспитания. Основные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с ОВЗ. Характеристика двигательных способностей детей. Факторы, оказывающие влияние на состояние двигательной сферы детей. Вторичные отклонения в физическом развитии детей, обусловленные первичным дефектом. Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ. Понятие коррекционной направленности физического воспитания детей с ОВЗ. Основные направления адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ. Условия реализации коррекционной направленности занятий по физическому воспитанию детей с ОВЗ. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми. Формы организации занятий физическими упражнениями. Подразделение занятий по физической культуре в зависимости от целей, задач, программного содержания. Коррекционные виды гимнастик.
2	МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	Методика физического воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений. Задачи и средства физического воспитания детей с нарушениями зрения. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Методика физического воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Методика физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности физического развития и двигательных способностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Основные и специфические задачи. Средства физического воспитания детей с нарушениями интеллекта. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Методика физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте.

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

6. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине **«Особенности физического воспитания детей с проблемным здоровьем»** отводится 8 часов учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах: индивидуальные и групповые консультации. Промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Педагогические способности студентов формируются с помощью разных форм и методов работы: анализа литературы и документации, наблюдения и анализа деятельности детей и проектирования собственных методических разработок. По каждой теме дается серия заданий, одно из которых инвариативно – это комплексное изучение темы (работа с литературой). Другие задания вариативны. Различная направленность и степень сложности заданий дают возможность студентам и педагогам выбирать их в соответствии с уровнем подготовки. Это позволяет в определенной степени обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в обучении, стимулировать индивидуальную активность студентов.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, создаёт информационную и коммуникационную среду для её организации. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде. Самостоятельную работу студентов планируется проводить в следующих видах: работа с учебниками, справочной литературой, учебными пособиями при подготовке к практическим занятиям, проработка ряда тем и вопросов теоретического материала. Во время подготовки к практическим занятиям студент должен изучить рекомендованную преподавателем литературу, проанализировать различные подходы к решению практических задач. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только формированию культуры работы с информационными источниками и приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач, но и формированию готовности к работе в коллективе.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Особенности физического воспитания детей с проблемным здоровьем»

7.1. Основная литература:

1. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с.

2. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Токаева Т.Э., Наумов А.А. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 346 с.

3. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. – Воронеж, 2008. – 222 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие для вузов*/ М. В.Жигорева.-2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006, 2008.

2. Мангушева Н.А. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.А. Мангушева. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014. — 88 с.

3. Пенькова И.В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре [Электронный ресурс] : монография / И.В. Пенькова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 210 с.

4. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили Л.Н., Креминская М.М. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. – 120 с.

5. Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью [Электронный ресурс]: метод. рек. / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск, 2014.

6. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2007. — 256 с.

7. Организация физического воспитания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / А.Г. Сетко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 100 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

4. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

8. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

7.4. Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «Windows Media Player».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

7.5. Перечень информационных справочных систем

1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

2.Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

3.Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5.ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

7.6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки университета.

