

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_ С.А.Льянова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.19 Русский язык**

( \_\_\_\_\_ индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (*бакалавриат/магистратура/специальность*)

бакалавриат

(код, наименование)

Направленность (*профиль подготовки /специализация/магистерская программа*) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – бакалавр/магистр/ ...

Форма обучения очно-заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Магас, 2023

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Б1.О.19 «Русский язык» являются:

- формирование у студентов достаточного объёма лингвистических знаний и навыков как предметной основы для будущей профессиональной деятельности в области преподавания русского языка в начальных классах;
- формирование компетенций в области языка как необходимой базы для дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

1. ОТФ Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ТФ:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность
- А/03.6 Развивающая деятельность

2. ОТФ Код В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

ТФ:

- В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Русский язык» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а именно:

- сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Овладение курсом «Русский язык» является основой для последующего изучения дисциплины обязательной части «Методика обучения русскому языку в начальной школе», дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, «Детская литература», выступает теоретической базой для прохождения учебных практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Русский язык»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах)	УК- 4.1: Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать особенности функциональных стилей русского языка
			Уметь выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства
			Владеть способами общения в разных функциональных регистрах языка
		УК- 4.2: Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать жанры и особенность композиции документов в рамках делового стиля
			Уметь строить письменную речь в соответствии с законами делового стиля
			Владеть способами составления документов разных жанров делового стиля
		УК-4.5: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать законы построения публичной речи
			Уметь строить публичное выступление с учетом аудитории и цели общения
			Владеть способами построения публичных выступлений

ОПК-8	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований.,	Знать: – основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; – методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований
			Уметь: – применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; – использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики; – организовывать научное исследование в области педагогики;
			Владеть: навыками определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных педагогических знаний

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Русский язык»

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

[illegible]

1.1.	1. Тема 1.1. Введение в курс русского языка. Фонетика. Объект и предмет, основные задачи фонетики	I		2	2					4						
1.2	Тема 1.2. Артикуляционный аспект фонетического описания. Анализ звукового облика слова. Принципы фонетической транскрипции	I		4	4					12						
1.3.	Тема 1.3. Слог. Анализ слоговой структуры слога	I		3	2					16						
1.4	Тема 1.4. Интонация. Составляющие и функции интонации. Анализ интонационной структуры текста .Фонология. Понятие о фонеме. МФШ и ЛФШ	I		3	3					18						
1.5	Тема 1.6. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных, отдельных грамматических форм,	I		4	3					12						
1.6	Тема 1.9. Графика и орфография. Графический о орфографический виды	I		2	2					12						
	Всего:108			18	16					74						
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Лексикология и фразеология. Лексикография</b>															
2.1.	Тема 2.1. Слово как базисная единица языка. Типы значений слова. Семная структура слова и коммуникативная модель значения.	II		2	3					3	2					
2.2	Тема 2.3. Синонимы в русском языке. Понятие об антонимии .Проблема тождества слова	II		2	2					3	2					
2.3	Тема 2.3. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Внешние и внутренние заимствования	II		2	1					3	2					
2.4	Тема 2.10. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	II		2	1					3	2					

[illegible]

Особые формы глагола.	III		2	2					2							
Наречие. СКС	III		1	1					1							
Служебные части речи	III		1	1					1							
Всего: 54			18	32					4							
Раздел 5.Синтаксис																
5.1: Предмет и объект синтаксиса. Синтаксические единицы. Понятие о предикативности;  5.2 Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании. Классификация словосочетаний	IV		4	2					3	3						
			5	2					2		4					
5.3 Простое предложение как коммуникативная единица. Модальные и формальные типы простого предложения.	IV		5	2					2		4					
5.4: Предикативная основа двусоставного предложения	IV		4	2					2		4					
5.5: Предикативная основа односоставного предложения Второстепенные члены предложения	IV		5	2					1			2				
5.6 Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия обособления. Общее понятие ОП, осложненные однородные члены предложения	IV	13	6	3					1			5				

5.7. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Обращение	IV		5	3						2		5				
Всего: 90			34	16						13		27				
Общая трудоемкость, в часах:  360											Промежуточная аттестация					
											Форма					
											Зачет					
											Зачет с оценкой					
											Экзамен					16

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

**Введение в курс русского языка.** Русский язык как предмет изучения. Связь курса с другими лингвистическими и литературоведческими дисциплинами. Русский язык – национальный язык русского народа, выразитель истории и культуры русского народа. Роль и функции русского языка в современном мире.

**Фонетика. Объект и предмет, основные задачи фонетики.** Предмет фонетики, ее задачи. Место фонетики в системе лингвистических дисциплин. Связь фонетики со смежными науками: акустикой, анатомией, физиологией, психологией. Специфические особенности звуковой стороны разных языков. Из истории изучения фонетики. Теоретическое и практическое значение фонетики.

**Артикуляционный аспект фонетического описания. Анализ звукового облика слова.** Звук - кратчайшая единица и основное средство материализации языка. Аспекты изучения звука. Классификация согласных звуков, принятая в общей фонетике. Классификация согласных звуков русского языка по пяти дифференциальным признакам. Артикуляционные и акустические признаки шумных и сонорных, шумных глухих и звонких русских согласных. Артикуляционная характеристика и классификация согласных звуков по месту, по способу образования, по твердости-мягкости (веляризации и палатализации). Сравнение согласных русского языка по данным признакам с согласными некоторых других языков. Долгие и двойные согласные. Фонологическая значимость оппозиций согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, фонетическая реализация данных оппозиций. Специфика функционирования и звукового воплощения и ее позиционного варианта [ɨ]. Классификация гласных звуков, принятая в общей фонетике. Акустическая характеристика гласных русского языка. Артикуляционная характеристика гласных русского языка по трем признакам: положению губ, продвижению тела языка по вертикали (по подъему), продвижению тела языка по горизонтали (по ряду). Ограниченность классификации русских гласных на подъем и три ряда. Оттенки русских гласных звуков.

**Принципы фонетической транскрипции.** Понятие транскрипции. Виды транскрипции, определяемые ее задачами (фонетическая, фонематическая, практическая, интонационная, международная транскрипция). Средства и принципы фонетической транскрипции, принятые в русском языке.

**Сегментные и суперсегментные единицы. Слог. Анализ слоговой структуры слова.** Членение речевого потока. Понятие сегментных и суперсегментных единиц. Текст. Возможности рассмотрения текста как фонетической единицы. Ритмико-интонационные средства выделения текста. Фраза - наиболее крупная единица членения звукового потока и минимальная единица



речевого общения. Соотнесенность фразы (речевой единицы) и предложения (языковой единицы). Речевой такт (синтагма). Смысловые отношения, обуславливающие фонетическое единство синтагмы. Объем синтагмы. Ритмико-интонационные средства выделения синтагмы. Связь членения речевого потока на фразы и синтагмы с лексическим и синтаксическим содержанием. Фонетическое слово - отрезок речевого потока, объединенный одним словесным ударением. Фонетическое слово и лексическая единица. Знаменательные и служебные слова в составе фонетического слова. Слог - минимальная реальная единица членения звучащей речи. Звук - минимальная, не членимая далее единица речевого потока. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов русского языка. Закон восходящей звучности - основной закон строения слога в современном русском языке. Особенности строения начальных и конечных слогов. Стечения согласных в начальном слоге. Слогораздел. Слогораздел и морфемный состав слова. Слогораздел и перенос слова.

**Интонация. Составляющие и функции интонации. Анализ интонационной структуры текста.** Понятие интонации. Составные элементы интонации. Мелодика - ведущий компонент интонации. Функции интонации. Интонация, смысл и синтаксическая структура. Различные аспекты изучения интонации. Методы изучения интонации. Интонационная конструкция и интонаема. Схема интонационной конструкции. Основные типы интонационных конструкций русского языка и их коммуникативное назначение. Особенности интонационного оформления русской речи носителями других языков.

**Фонология. Понятия о фонеме.** Звук и фонема. Функции фонемы: конститутивная, опознавательная, смысловоразличительная. Фонетика и фонология. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Архифонема. Позиционные и комбинаторные изменения фонем. Сильные и слабые фонетические позиции. Фонема и ее аллофоны. Из истории фонологии. Основные фонологические школы. Фонологическая система русского языка в сравнении с фонологическими системами некоторых других языков.

**Орфоэпические нормы в области гласных и согласных, отдельных грамматических форм, заимствованных слов.** Понятие об орфоэпии. Предмет орфоэпии. Значение литературного произношения. Историческая основа русского литературного произношения. Стили произношения. Варианты литературных произносительных норм. Современные орфоэпические нормы: а) в области произношения гласных; б) нормы произношения согласных и их сочетаний; в) произносительные нормы отдельных грамматических форм; г) особенности произношения заимствованных слов.

**Графика. Орфография. Графический и орфографический виды анализа.** Понятие о графике. Разделы графики. Особенности русской графики. Характеристика русского алфавита. Принципы русской графики. Отступления от позиционного принципа русской графики. Орфография. Разделы русской орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Типы орфограмм. Принципы основного раздела орфографии. Различный подход к рассмотрению принципов с позиций МФШ и ЛФШ. Слитные, раздельные и дефисные написания. Принципы этого раздела. Принципы употребления прописных и строчных буквы. Перенос части слова на другую строку. Фонетические и морфологические основания переноса; ограничения в возможности переноса. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.

**Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении языковых явлений.** Объект лексикологии. Предмет и задачи курса. Понятие о лексике (вокабуляре). Национальная русская лексика и современная литературная лексика. Их сходство и различие. Понятие о лексиконе и его месте в модели языковой личности Ю.Н. Караулова. Концепция социальности и системности языка как теоретическая основа современной лексикологии. Социолингвистический и системно-семасиологический аспекты современной лексикологии. Разделы лексикологии. Общая и частная лексикология, описательная и историческая, сопоставительная и прикладная. Функциональная лексикология. Методологическая основа лексикологии. Краткая характеристика общелингвистических методов исследования и сферы их возможного использования в лексикологии (дистрибутивный метод, метод оппозиции, компонентный и трансформационный анализ,

контекстологический, психолингвистический метод, количественно-статистические методы). Краткая история русской лексикологии.

**Слово как базисная единица языка.** Место лексического уровня в языковой системе. Язык как иерархическая "система систем". Понятие об уровнях языковой системы и их единицах. Связь лексического уровня с другими уровнями языковой системы. Аспекты рассмотрения слова. Связь лексикологии с другими разделами науки о языке. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте. Проблема определения слова. Основные трудности определения слова. Характеристика различных подходов к определению слова. Основные свойства слова. Отличие слова от других языковых единиц. Сопоставление слова и фонемы, слова и морфемы, слова и словосочетания, слова и предложения. Выявление общих и различительных черт. Слово как основная единица языка. Понятие о фонетическом слове, грамматическом слове (словоформе). Слова-ономатемы и слова-синтагмы (синтаксические слова), различающиеся в аспекте язык/речь. Лексема как слово, взятое во всей совокупности своих форм и значений. Слово в когнитивном и лингвокультурологическом аспектах. Слово как психолингвистическая реальность. Слово как центральная единица внутреннего лексикона человека (Е.С. Кубрякова). Соотношение слова и концепта. Слово как средство закрепления в языке и передачи в речи знаний и опыта людей. Роль слов в отражении русской языковой картины мира. Роль слов в коммуникации. Понятие о коммуникативных свойствах слова. Актуальность разработки данной проблемы в свете новой лингвистической парадигмы.

**Лексическое значение слова и его типы.** Проблема определения лексического значения слова в лингвистике. Различные подходы к определению лексического значения: его интерпретация как представления о предмете; как понятия; как отношения между знаком и предметом; знаком и представлением и т.д. Анализ определений лексического значения слова. Природа и сущность лексического значения слова. Семантический треугольник как отражение предметно-логической соотнесенности слова и связи фонетического слова с понятием. Понятие о денотате и сигнификате. Соотношение лексического значения слова с формальным и содержательным понятием (С.Д. Кацнельсон). Денотативный, сигнификативный и коннотативный макрокомпоненты значения слова. Виды лексической коннотации. Полевая структура лексического значения. Понятие о ядре и периферии лексического значения. Интенционал и импликационал слова (М.В. Никитин). Особенности лексического значения слова, обусловленные его коммуникативными свойствами: неопределенность, нечеткость, размытость, гибкость, подвижность, глубина, неисчерпаемость, стабильность, устойчивость, определенность (Г.Я. Солганик). Лексическое значение слова в общей структуре его значений. Базовый характер лексического значения в общей структуре его значений. Единство лексического и грамматического значения слова как главная его особенность, отличающая слово от морфемы. Грамматическое значение как обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, выражающее различные отношения. Понятие о средствах выражения грамматического значения (аффиксы, суффиксы, окончания, ударение, интонация, порядок слов, предлоги). Отличие грамматического значения от лексического. Типы лексических значений слова по характеру соотнесения с действительностью (прямые - переносные), по степени мотивированности (производные - непроизводные), по способам лексической сочетаемости (свободные - несвободные, фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно ограниченные), по характеру выполняемых функций (номинативные - экспрессивно-синонимические).

**Способы лексико-семантического варьирования.** Семантическая структура многозначного слова. Понятие о моносемии и полисемии. Причины возникновения полисемии (лингвистические и экстралингвистические). Типы полисемии. Семантическая структура слова как структурное множество лексико-семантических вариантов слов, как некоторая обобщенная модель, в которой лексико-семантические варианты слова противопоставлены друг другу. Лексико-семантический вариант слова как элемент его семантической структуры. Понятие о семе, семеме, семантеме. Главное или основное значение многозначного слова и его признаки (наименьшая

парадигматическая обусловленность и наименьшая зависимость от контекста). Частные (вторичные) значения слова. Типы семантических структур многозначных слов в зависимости от характера связи частных значений с главным и друг с другом.

**Семная структура слова и коммуникативная модель значения.** Понятие о семной структуре слова. Семная структура слова как иерархически организованная структура семантических признаков, соотносящихся с признаками соответствующих понятий и реалий окружающего мира. Виды сем: узуальные и окказиональные; интегральные и дифференциальные; яркие и слабые; эксплицитные и имплицитные; актуализированные и неактуализированные (Л.М. Васильев, И.А. Стернин). Иерархичность семной структуры слов: семы категориально-грамматического характера, лексико-грамматического характера, собственно-лексические: категориально-лексические (архисемы), дифференциальные, потенциальные, семы эмоционально-оценочного и стилистического характера (Э.В. Кузнецова). Понятие о компонентном анализе слов и его возможностях. Метод ступенчатой идентификации Э.В. Кузнецовой, основанный на последовательном сведении слов через идентификаторы к словам с предельным значением. Понятие о коммуникативном потенциале слов и его реализации в тексте. Коммуникативная модель значения И.А. Стернина. Коммуникативная обусловленность семного варьирования. Понятие об актуальном смысле слова.

**Системный характер лексики.** Лексико-семантическая система языка и ее особенности. О понятиях «система» и «структура» в языке и речи. Особенности лексико-семантической системы языка. Лексема и лексико-семантический вариант слова как элементы лексико-семантической системы. Лексико-семантическая система языка как внутренне упорядоченное, внутренне организованное множество лексем и лексико-семантических вариантов, связанных устойчивыми отношениями (синтагматическими, парадигматическими, деривационными, мотивационными и вариантными). Внутрисловные и междусловные системные связи. Виды междусловных системных связей: по означающему (омонимия), по означаемому (антонимия, синонимия, гипонимия, гиперонимия), по означаемому и означающему (паронимия). Лексико-семантическая система как иерархия различных подсистем и микросистем (тематических, лексико-семантических, синонимических, антонимических).

**Типы системных отношений в лексике.** Изоморфизм языковой системы. Универсальность парадигматических и синтагматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы. Парадигматические отношения в лексике как отношения противопоставленности лексических единиц: отношения синонимии, антонимии, паронимии, лексического варьирования и др. Формы проявления парадигматических отношений: словесные оппозиции и классы слов. Словесная оппозиция как минимальная форма проявления парадигматических связей - пара слов, сходных по тем или иным компонентам и в то же время различающихся чем-либо. Типология словесных оппозиций. Понятие о формальных, семантических, формально-семантических оппозициях; об оппозициях тождества, включения, пересечения. Классы слов как максимальные формы проявления лексической парадигматики. Типология классов слов. Формальные, семантические, формально-семантические классы слов. Характеристика тематических и лексико-семантических групп. Понятие о семантических и ассоциативно-семантических полях. Признаки поля. Синтагматические отношения в лексике как отношения сочетаемости слов в линейной речевой цепи. Сочетаемость как предрасположенность и факты сочетания слов. Понятие о лексической и синтаксической сочетаемости, сильной и слабой. Семантическая согласованность как основной закон лексической синтагматики. Взаимообусловленность парадигматических и синтагматических связей слов. Ассоциативно-деривационные отношения как отношения между исходными и производными знаками.

**Синонимы в русском языке.** Проблема определения синонимов. Синонимия как универсальный тип парадигматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы. Причины появления синонимов (лингвистические и экстралингвистические). Анализ различных подходов к определению синонимов (точки зрения Р.А. Будагова, Ю.Д. Апресяна, А.А. Реформатского, Ю.С. Степанова, А.П. Евгеньевой). Виды синонимов. Синонимический ряд.

**Понятие об антонимии.** Краткая история изучения антонимии. Антонимия как семантическая противоположность и формы ее выражения (аналитические, морфологические, лексические). Антонимы как разноразличные слова, противоположные по значению, обозначающие противоположные, но соотносительные друг с другом понятия, обладающие сходной сферой лексической сочетаемости (М.И. Фомина). Типы антонимов. Антонимический ряд. Функции антонимов в языке. Взаимосвязь антонимии, синонимии и полисемии.

**Проблема тождества слова.** Понятие о варианте, инварианте, варьировании. Роль В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой в разработке теории вариантности. Условия тождества слова по теории В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого. Условия формального и семантического тождества слова. Типы вариантов. Понятие о лексико-фонетических вариантах (фонематических и акцентологических), лексико-грамматических, лексико-морфологических (словообразовательных), лексико-семантических вариантах. Понятие об омонимии и лексических омонимах. Омонимия как звуковое совпадение разных языковых единиц, которые семантически не связаны друг с другом. Омонимия как нарушение «закона знака». Понятие о фонетической омонимии, грамматической, словообразовательной, синтаксической. Лексическая омонимия. Типы омонимов в русском языке. Понятие о полных и частичных омонимах, непримкнутых и примкнутых. Языковые единицы, сходные с лексическими омонимами (омофоны, омоформы, омографы). Функции омонимов и близких к ним единиц в языке. Разграничение полисемии и омонимии. Дискуссионность проблемы разграничения полисемии и омонимии. Основные критерии их разграничения: собственно семантический, морфологический, синтаксический, словообразовательный, лексикографический, этимологический. Паронимия. Причины появления паронимов. Типы паронимов. Паронимизация. Функции паронимов.

**Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира.** Предмет, цель и задачи фразеологии. Значение фразеологии в отражении русской речевой культуры и русской картины мира. Краткая история фразеологии. Роль Ш. Балли, Е.Д. Поливанова, С.И. Абакумова, Л.А. Булаховского в развитии фразеологии. Значение трудов В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой, В.П. Жукова, И.И. Чернышевой, Н.М. Шанского в разработке системно-уровневого анализа фразеологизмов. Изучение признаков фразеологизмов, выявление закономерностей их функционирования и специфики системной организации как предмет фразеологии. Понятие о целях и задачах фразеологии. Теоретическое и практическое значение фразеологии. Понятие о фразеологическом обороте. Соотношение фразеологического оборота со словом и словосочетанием. Признаки, общие у слова и фразеологизма. Понятие о синонимии, антонимии, полисемии фразеологических оборотов. Отличие фразеологических вариантов от синонимичных фразеологизмов. Признаки, различающие фразеологизм и слово и общие у фразеологизма и свободного словосочетания. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения семантической слитности, разработанная В.В. Виноградовым и дополненная Н.И. Шанским. Признаки фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний. Понятие о фразеологических выражениях. Основные аспекты типологической классификации фразеологизмов. Фразеологические обороты с точки зрения их лексического состава. Фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств (межстилевые, разговорно-бытовые и книжные фразеологизмы). Типы фразеологизмов с точки зрения происхождения (исконно русские, заимствованные). Понятие о фразеологических кальках и полукальках.

**Лингвокультурная традиция и современность. Внешние и внутренние заимствования.** Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика. Иноязычные заимствования и их освоение. Лексические кальки. Старославянизмы и их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции старославянизмов.

**Лексика русского языка с точки зрения употребления.** Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Диалектная лексика, ее роль в языке. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика.

**Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса.** Устаревшие и устаревшие слова, их типы. Новые слова и их типы. Функции устаревших слов и неологизмов.

**Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств.** Межстилевая, стилистически нейтральная лексика. Лексика разговорного стиля. Лексика книжных стилей. Функции стилистически окрашенной лексики.

**Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста в школьном курсе русского языка.** Лексикографическая основа лексического анализа слова. Предмет, цель и задачи лексикографии. Основные типы словарей. Толковые словари русского языка. Словари активного типа. Словари ассоциативных норм. Русские семантические словари. Использование словарей в школе. Значение лексикографии и перспективы ее развития.

**Словообразование как наука. Основные понятия словообразования.** Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы с лексикой, грамматикой, этимологией и другими лингвистическими дисциплинами. Специфика словообразовательного яруса языка. Словообразование синхронное и историческое.

**Морфемика как раздел науки о языке. Основные понятия морфемики.** Морфемика как учение о морфемах. Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Морфема и морф. Типы морфем. Классификация служебных морфем. Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова.

**Морфемная структура слова. Корневые и аффиксальные морфемы.** Морфема. Способы определения значений морфем. Виды морфем. Типовая морфема как основной вид морфемы. Унификс. Уникальные морфемы по форме и уникальные по форме и значению. Нулевая морфема. Критерии выделения нулевых морфем. Классы морфем. Классификация морфем по признаку обязательности–необязательности: корни и аффиксы. Классификация аффиксальных морфем по функции: морфемы словоизменяющие, формообразовательные и словообразовательные. Классификация аффиксов по месту в слове. Особенности суффиксов и префиксов. Вопрос о конфиксах. Вопрос о суффиксоидах и префиксоидах. Морф и морфема. Основа и флексия. Членимость основы, степени членимости. Морфемный анализ. Определение части речи анализируемого слова. Членение словоформы и членение основы. Определение степени членимости. Характеристика каждой морфемы по виду (типовая, нулевая, унификс), обязательности–необязательности, функции и месту в слове. Указание всех морфов, которыми представлена та или иная морфема в языке.

**Основа слова как базовый компонент его словообразовательной структуры.** Понятие производной, непроизводной и производящей основы. Типы производности. Ядерный тип: соотносительность производных и производящих на основе принципа привативности по форме и смыслу. Промежуточный тип: соотносительность производных и производящих на основе принципа привативности по смыслу и эквиолентности по форме и смыслу. Связанный корень как производящая основа. Формант как носитель словообразовательного значения. Частное и общее.

**Единицы словообразования: словообразовательные пара, тип, модель, цепь, парадигма, словообразовательное гнездо.** Словообразовательный ряд и словообразовательная парадигма как единицы измерения типов производности. Словообразовательная категория, словообразовательная подсистема, словообразовательная система. Словообразовательный тип, словообразовательная модель. Гнездо как объединение слов на основе общности корня. Двухчастное строение гнезда: вершина и производные слова. Зыбкость границ гнезда. Вершины разных частей речи и их словообразовательный потенциал. Типы гнезд. Классификация гнезд по аспекту их изучения: лексическое, морфемное, словообразовательное и лексико– словообразовательное. Классификация гнезд по степени их развертывания: нулевое (типа авеню), слабозавернутое и сильнозавернутое. Включение устаревшей лексики в гнездо, обеспечивающее его единство в тот или иной период функционирования языка. Типы гнезд на временной оси: гнездо историческое и гнездо синхронное. Строение гнезда. Ступенчатый принцип развертывания гнезда. Словообразовательная парадигма – группировка производных, образованных от одного производящего. Парадигмы разных ступеней.

Широкое понимание словообразовательной парадигмы, когда в нее включаются все производные от одного производящего, и узкое, когда в нее включаются производные только одной части речи. Словообразовательная парадигма конкретная и типовая. Словообразовательная цепочка конкретная и типовая.

**Основные способы словообразования.** Способ словообразования. Способы словообразования по В.В. Виноградову. Современные способы словообразования. Способы образования слов, имеющих одну производящую основу: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, субстантивация. Способы образования слов, имеющих более чем одну производящую основу: сложение, суффиксально-сложный способ, сращение, аббревиация. Способ в узуальном и окказиональном словообразовании. Способы словообразования разных частей речи.

**Исторические изменения в строении отдельных морфем.** Исторические изменения в составе слова. Морфема в синхронии и диахронии. Аффиксы исконно русские и заимствованные. Опрощение и его результат: появление новых корней. Переразложение и его результат: появление новых аффиксов. Усложнение как результат нечленимой основы в членимую. Изменение степени членимости. Декорреляция как изменение соотносительности производных и производящих на временной оси. Трансстилляция. Этимологический анализ слова.

**Морфонологические особенности словообразования.** Морфонологические особенности словообразования. Чередование внутри морфем и на морфемном шве.

**Морфология как учение о частях речи и их парадигмах.** Введение: морфология как лингвистическая дисциплина. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Морфология. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические грамматические формы. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Грамматические категории в русском языке. Признаки грамматических категорий. Типология грамматических категорий. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Признаки частей речи. Часть речи и лексико-грамматический разряд. Части речи знаменательные и служебные. Система частей речи русского языка в научных грамматиках, в школьной грамматике.

**Имя существительное.** Имя существительное. Значение имени существительного; грамматические категории рода, числа, падежа, одушевленности/ неодушевленности. Функции имени существительного в предложении. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Собственные и нарицательные существительные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных - в собственные. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов. Существительные вещественные, их грамматические особенности. Единичные существительные. Собирательные существительные, их особенности. Переход существительных из одного разряда в другой. Категория одушевленности/ неодушевленности. Категория рода имен существительных, ее формальные показатели. Категория рода у одушевленных и неодушевленных существительных. Значение рода у одушевленных существительных. Родовые оппозиции, складывающиеся у одушевленных существительных со значением лица. Лексические показатели категории рода. Родовая пара. Супплетивные, суффиксальные, флективные и синтаксические родовые пары. Развитие категории рода у существительных, обозначающих лицо; обозначение лиц женского пола существительными мужского рода. Формальное значение категории рода у неодушевленных существительных. Отсутствие родовых различий имен существительных во множественном числе. Существительные общего рода, их стилистическая окраска. Род неизменяемых существительных. Определение рода заимствованных слов. Колебания в формах рода. Слова, чей род определить невозможно. Категория числа. Выражение и значение форм числа. Значение форм единственного и множественного числа. Существительные *pluralia tantum* и *singularia tantum*. Связь категории числа с лексико-

грамматическими разрядами. Употребление вещественных, отвлеченных и собственных имен существительных во множественном числе. Категория падежа. Значение категории падежа. Выражение категории падежа. Основные значения падежей. Дополнительные падежные формы и вопрос о количестве падежей в русском языке. Типы склонения существительных. Парадигмы склонения. Варианты падежных окончаний имен существительных, их значение, употребление. Разносклоняемые существительные. Адъективное склонение. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Грамматические категории прилагательного. Особенности грамматических категорий рода, числа, падежа, одушевленности/неодушевленности прилагательных. Функции прилагательного в предложении. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные и их признаки. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесенность. Грамматические, семантические и стилистические особенности кратких прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Употребление качественных прилагательных в значении относительных. Притяжательные прилагательные, их семантика и грамматические особенности. Переход относительных и притяжательных прилагательных в качественные. Склонение имен прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных. Несклоняемые прилагательные.

**Имя числительное.** Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные (определенно-количественные, неопределенно-количественные и дробные). Собирательные числительные. Вопрос о порядковых числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные. Количественные числительные. Грамматические особенности количественных числительных. Склонение количественных числительных, его тенденции. Особенности синтаксических связей количественных (и собирательных) числительных с существительными: управление и согласования, правила определения падежей. Собирательные числительные, их состав, грамматические особенности, употребление. Дробные числительные, их семантика, строение, особенности склонения.

**Местоимение.** Местоимение. Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о наличии в языке местоименных наречий. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки, склонение, синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.

### **Глагол как часть речи**

Грамматические категории в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы. Вопрос о парадигме глагольного слова в русском языке. Неопределенная форма глагола как начальная форма глагола. Основа настоящего времени и основа инфинитива, их роль в формообразовании глагола. Классы глаголов в русском языке. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.

### **Категория вида.**

Различные способы выражения видовой корреляции. Одновидовые глаголы или несовершенного или только совершенного вида, т.е. непарные. Способы глагольного действия.

### **Категория предикативности/атрибутивности**

### **Категория личности/безличности**

### **Категория залога.**

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы, их соотношение. Система залоговых отношений в русском языке.

### **Категория наклонения.**

Изъявительное и сослагательное наклонение. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их формоизменение. Взаимозаменяемость наклонений в речи.

### **Категория времени.**

Система глагольных времен в современном русском языке. Образование форм времени, их значение и употребление.

### **Категория лица.**

Личные формы глагола, их образование и употребление. Безличные глаголы в современном русском языке.

### **Причастие и деепричастие как особые формы глагола**

Причастие как синкретичная форма глагола: глагольные и именные категории причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Адъективация причастий. Деепричастия как синкретичная форма глагола: глагольные и наречные признаки деепричастий. Закономерности образования и употребления деепричастий. Адвербиализация деепричастий.

### **Неизменяемые части речи**

.Наречие

Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Местоименные и неместоименные наречия. Адвербиализация имен существительных: понятие наречного выражения.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Семантические разряды категории состояния. Способы образования слов категории состояния. Проблема омонимии со словами других частей речи.

Служебные части речи: специфика лексического значения и выполняемых функций. Предлог как часть речи. Способы образования предлогов. Структурные типы предлогов. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению, происхождению, структуре и месту в предложении. Частица как часть речи: семантические разряды частиц. переход слов знаменательных частей речи в предлоги, союзы и частицы.

Междометия как часть речи. Специфические синтаксические свойства междометий. Переход знаменательных слов в междометия.

Модальные слова как часть речи. Спорный статус модальных слов в системе частей речи.

1. Предмет и объект синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие предикативности. Представление об объекте и предмете изучения: о синтаксисе языка и синтаксисе речи, о месте синтаксиса среди других наук. Выделение синтаксических единиц – словосочетания, простого предложения, сложного предложения. Категория предикативности как комплекс синтаксической модальности и синтаксической темпоральности.

Словосочетание. Классификации словосочетаний. Общая характеристика словосочетания: словосочетания простые/ сложные, лексически ограниченные/ лексически неограниченные, свободные/ несвободные. Классификация словосочетаний по морфологическому выражению главного слова. Способы выражения синтаксических значений. Синтаксические отношения в словосочетании : атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные, аппозитивные. Синтаксические связи между компонентами словосочетания : согласование, управление, примыкание.

2. Простое предложение как основная синтаксическая единица. Модальные и формальные типы простого предложения. Модальные типы простого предложения: по цели высказывания, по эмоциональной окрашенности, по наличию или отсутствию связи между понятиями;

формальные типы простого предложения: по наличию одного или двух главных членов, по наличию или отсутствию второстепенных членов, по полноте словесного выражения мысли, по возможности выделить члены предложения . Синтаксический анализ простого предложения.



3. Предикативная основа двусоставного предложения. Главные члены предложения, способы их выражения. Подлежащее: номинативное и инфинитивное. Сказуемое : простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Способы их выражения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом.

4. Предикативная основа односоставного предложения. Односоставные предложения как особый вид простых предложений. Предикативность односоставных предложений. Классификация односоставных предложений : номинативные (бытийные, указательные, побудительно-пожелательные, эмоционально-оценочные) и глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные). Второстепенные члены предложения. Принцип классификации второстепенных членов предложения. Определения согласуемые, управляемые и примыкающие. Дополнения прямые и косвенные. Виды обстоятельств.

5. Понятие об обособлении. Средства обособления. Условия обособления. Полипредикативность как основной признак обособления. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление несогласованных определений. Обособление обстоятельств. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. Конструкции с союзом как. Конструкции с пояснительными отношениями. Предложно-падежные конструкции со словами «кроме», «помимо» и т.п., уточняющие члены предложения.

Общее понятие ОП, осложненные однородные члены. Типы осложнений между однородными членами и способы их выражения. Однородные члены предложения и сочинительные ряды. Типы однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложении с однородными членами.

6. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Грамматическая организация предложений с вводными единицами. Структурно-семантические признаки вводных конструкций. Вводные модальные слова как функционально-прагматическое средство. Вставные конструкции. Отличие вставных конструкций от вводных. Знаки препинания в предложении с вводными конструкциями. Обращение. Грамматическая организация предложений с обращениями. Структурно-семантические признаки обращений. Способы выражения

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины «Русский язык» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия в форме практической подготовки с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (более 20%), в частности, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: контрольные работы, самостоятельный поиск информации в библиотеках и компьютерных глобальных сетях.

Внеаудиторная работа предполагает занятия студентов в научных кружках, встречи с ведущими учителями города, авторами учебно-методических пособий для начальной школы.

При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий, в т.ч. в форме практической подготовки используются /могут быть использованы/ дистанционные образовательные технологии.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	<b>1</b>		<b>Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография</b>		
	1.1	Подготовка к практическому занятию	Подготовка к д.з.	О: 1,2 Д: 3	10
	1.2.	Подготовка к практическому занятию	Ответы по лекционному материалу.	О: 1,2 Д: 3	10
	1.3	Подготовка к практическому занятию	Подготовить конспект по теме 1	О: 1,2 Д: 3	10
	1.4	Подготовка к практическому занятию	Провести звукобуквенный анализ	О: 1,2 Д: 3	10
	1.5	Подготовка к практическому занятию	Подготовить устное сообщение по изучаемой теме	О: 1,2 Д: 3	10
	1.6	Подготовка к практическому занятию	Подготовить устное сообщение по темам 1-4	О: 1,2 Д: 3	10
	1.7	Подготовка к практическому занятию	Подготовиться к анализу текста с точки зрения действия слогового принципа русской графики	О: 1,2 Д: 3	14
	<b>2</b>		<b>Лексикология и фразеология. Лексикография</b>		
	2.1	Подготовка к практическому занятию	Из текста выписать 10 синонимов, составить с ними синонимические ряды, обозначить доминанту	О: 1,2 Д: 1,3 Сл.: 1,2	3
	2.2	Подготовка к практическому занятию	Выписать из толкового словаря 10 примеров слов-омонимов, установить их типы; отметить различия в структуре словарных статей, в интерпретации лексического значения слов	О: 1,2 Д: 1,3 Сл.: 1,2	3
	2.3	Подготовка к практическому занятию	Сопоставить классификацию фразеологизмов по разным источникам. Обратившись к фразеологическому словарю, выписать 10 устойчивых выражений и определить их тип по классификации Виноградова В.В.	О: 1,2 Д: 1,3 Сл.: 1,2	4
	2.4	Анализ текста	В предложенном тексте выделить заимствования, указав их специфические приметы; проанализировать слова с точки зрения их освоения русским языком	О: 1,2 Д: 3	4
	2.5	Анализ текста	Выполнить лексический анализ текста с точки зрения представленности в нём устаревших слов, неологизмов	О: 1,2 Д: 3	4
	<b>3</b>		<b>Морфемика и словообразование</b>		
	3.2	Подготовка к	■ подготовка к собеседованию по	О: 1,2	2

		практическому занятию	<p>определению понятий «морфема» и «морф»; выделить все морфемы в предложенных словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Классификация морфем. <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить схему классификации морфем;</li> <li>- охарактеризовать значения терминов «алломорф» и «вариант морфемы»;</li> <li>- разделить на морфемы предложенные слова, охарактеризовать каждую морфему;</li> </ul> </li> </ul>	Д: 3	
	3.3.	Подготовка к практическому занятию	Составить конспект по проблеме членимости и производности основ по работе Е.А. Земской (Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. – М., 2001).	О: 1,2 Д: 3	3
	3.4	Подготовка к практическому занятию	Подготовка к собеседованию по проблеме словообразования и морфемики как самостоятельного раздела.	О: 1,2 Д: 3	3
	3.5	Подготовка к практическому занятию	Составить последовательно словообразовательную пару, модель, цепь, парадигму, гнездо.	О: 1,2 Д: 3	2
	3.6	Подготовка к практическому занятию	Сопоставить точки зрения учёных на классификацию способов словообразования. Подготовить таблицу морфологических способов словообразования. Определить способы словообразования указанных слов (предлагается преподавателем индивидуально).	О: 1,2 Д: 1, 3	2
	3.8	Подготовка к практическому занятию	Подготовка к контрольной работе	О: 1,2 Д: 1, 3	3
	<b>4</b>		<b>Морфология</b>		
	4.1	Подготовка к практическому занятию	Особые формы глагола. Спорные вопросы относительно причастия и деепричастия. Подготовить письменное сообщение.	О: 1,2 Д: 1, 3	2
	4.3.	Подготовка к практическому занятию	Наречие. КС. Письменное сообщение. Составить текст, определить в предложениях КС. Наречие, кр.ф.прил.	О: 1,2 Д: 1, 3	1
	4.4.	Подготовка к практическому занятию	Служебные части речи. Составить письменное сообщение. Составить текст. Выделить производные предлоги.	О: 1,2 Д: 1, 3	1
	<b>5.</b>		<b>Синтаксис.</b>		
	5.1.	Подготовка к практическому занятию	Введение в курс. Выделить из текста словосочетания. Произвести разбор по данному на лекциях образцу	О: 1,2 Д: 1, 3	3
	5.2.	Подготовка к практическому занятию	Разобрать простое предложение, выделить второстепенные члены предложения. определить морфологизованные и неморфологизованные ЧП. ДП	О: 1,2 Д: 1, 3	2
	5.3	Подготовка к практическому занятию	Осложненное предложение. Разобрать текст на стр.136. произвести синтаксический разбор предложений. Найти обособленные члены предложения.	О: 1,2 Д: 1, 3	2

	5.4	Подготовка к практическому занятию	Простое предложение. Найти предикативную основу. Произвести синтаксический разбор предложений 1,6,7,10	О: 1,2 Д: 1, 3	2
	5.5.	Подготовка к практическому занятию	Найти в тексте ОЧП. Произвести синтаксический разбор.	О: 1,2 Д: 1, 3	2
	5.5.	Подготовка к практическому занятию	Найти в тексте ОЧП. Произвести синтаксический разбор 5-ти предложений по выбору студента.	О: 1,2 Д: 1, 3	2

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации разработаны с целью методического сопровождения процесса реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и оказания методического сопровождения разработки учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП). В рекомендациях даются базовые требования по организации самостоятельной работы, технологии организации, виды самостоятельной работы, организация контроля и планирования самостоятельной работы обучающихся, критерии оценивания.

### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это основа полноценного образования, планируемая и выполняемая работа обучающихся по заданию, и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение и стремление в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа выполняет ряд важных функций:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию; самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям (лекции, семинары, практические занятия).
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (самостоятельное исследование, сообщение, ...).

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

## Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Фонетика. Графика. Орфография	УК-4, ОПК-8
2	Тест	Фонетика	УК-4, ОПК-8
3	Контрольная работа	Лексикология и фразеология	УК-4, ОПК-8
4	Контрольная работа	Морфемика и словообразование	УК-4, ОПК-8
5	Тест	Морфология	УК-4, ОПК-8
6.	Тест	Синтаксис	УК-4, ОПК-8

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Русский язык.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля  
(Указывается ссылка, по которой можно найти материалы в ЭИОС)

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Русский язык

### 7.1. Учебная литература:

А) основная литература:

1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. М.: Айрис-пресс, 2002.  
[https://нэб.пф/catalog/000199\\_000009\\_000966599/](https://нэб.пф/catalog/000199_000009_000966599/)
2. Русский язык: учебник для студентов учреждений высшего проф. Образования /под. ред. Л.Л.Касаткина. – 4-е изд., перераб. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 784 с. <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl226.htm>

Б) дополнительная литература:

1. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). – М.: Высш. шк., 1986. – 639 с. <http://philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учеб. для филол. спец. высш. пед. учеб. завед. – М.: Аспект-пресс, 2001. – 536 с.  
[http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/reformatsky\\_aa/reformatsky.pdf](http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/reformatsky_aa/reformatsky.pdf)
3. Русская грамматика. В 2 т. – М.: Наука, 2005. <http://www.rusgram.narod.ru/>

В) Словари и справочники

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка (любое издание)  
<http://ozhegov.textologia.ru/>
2. Словарь русского языка в 4-х томах (МАС) (любое издание)  
<http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp>

### 7.2. Интернет-ресурсы

ЭБС

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». <https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.пф>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Айбукс.ру.» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
[http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee)

4. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
6. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
7. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
8. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.  
[http://www.ras.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)

### **7.3. Программное обеспечение**

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint 10 для Windows;
2. Лицензионное программное обеспечение: «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7;
3. свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, с учетом *примерной программы учебной дисциплины из ПООП (при наличии)*

Программу составила:

1. Барахоева Жанна Мустафаевна, к.ф.н, доцент кафедры ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_  
факультета/института

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой