

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.07 Макроэкономика

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направление подготовки

профили подготовки

«Технологическое образование, экономика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

1.	Цель учебной практики Целью преподавания дисциплины «Макроэкономика» является формирование знаний по основным категориям экономики малого предпринимательства в цифровой экономике; развитие у бакалавров понимания роли малого предпринимательства в успешном создании и функционировании цифровой экономики.	
2.	Дисциплина «Макроэкономика» включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки <u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u> Изучение данной дисциплины по плану предусмотрено в четвертом семестре, в связи с чем, требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося определяются требованиями к уровню подготовки бакалавра к предшествующим дисциплинам: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Мировая экономика» и др. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении последующих дисциплин: «Основы менеджмента», «Маркетинг», а также при прохождении практик: «Технологическая (проектно-технологическая)», «Научная исследовательская работа» (производственная практика), «Преддипломная практика». К-9; ОПК-4; ПК-5	
3.	Результаты освоения учебной практики «Макроэкономика»	
	Код и наименование компетенции	Индикаторы
	Универсальные компетенции (УК)	
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		ИУК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

		ИУК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. обучает основам методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	
		ИОПК-4.2. ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	
		ИОПК-4.3. способствует развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИПК-5.1 обладает знаниями основных этапов и способов организации проектной деятельности по решению задач;	

		ИПК-5.2 организовывает проектную деятельность на по решению задач с учетом имеющихся ресурсов;				
		ИПК-5.3 имеет опыт организации проектной деятельности по решению задач				
4.	Структура и содержание учебной практики					
4.1. Структура дисциплины						
Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра			
			9			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		5				
Курсовой проект (работа)						
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:						
Лекции			244			
Практические занятия, семинары			22			
Лабораторные работы						
Практика						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:			107			
КСР						
Экзамен			27			
Общая трудоемкость дисциплины		180	180			
4.2. Содержание учебной практики						
Подготовительный (ознакомительный) этап						
Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.						
Основой этап						
Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики.						
На данном этапе происходит: составление и согласование с руководителем плана-графика практики; реализация целей практики согласно плану-графику; анализ и интерпретация результатов практики и оценка ее эффективности;						
изучение современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.						
Заключительный этап						
Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.						
5.	Образовательные технологии					
При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:						
- технология коммуникативного обучения;						
- технология разно уровневого (дифференцированного) обучения;						

	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные технологии; - интернет-технологии; - технология индивидуализации обучения; - технология обучения в сотрудничестве; - технология развития критического мышления. <p>Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.</p> <p>Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>Информационное обеспечение базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</p> <p> http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru/d/bio/bio056.htm http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r http://www.kodges.ru/35955-botanica http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnika/9856-morfologia-ianatomia-vyssshikh-rastenijj.html http://www.4tivo.com/education/2773-botanica.-sistemica-rastenijj.html http://www.booksshunt.ru/b4718_botanica._sistemica_rastenij http://www.rusbooks.org/naukatehnika/estesvennie/9902-sistemica-vyssshikh-rastenijj.htm http://www.lan.krasu.ru/studies/bio/p_anmorph_pl.pdf http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html http://milleniumx.ru/ http://www.iprbookshop.ru </p>
7.	Формы текущего контроля
8.	Форма промежуточного контроля
	<i>9 сем. – кур. раб, экзамен</i>

Разработчик: к.т.н., доцент