



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Финансы и кредит»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

«29» _____ 06 _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.41 Финансы, денежное обращение и кредит

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направление подготовки

профили подготовки

«Технологическое образование, экономика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

Магас, 2023г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Содержание программы Финансы, денежное обращение и кредит направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся целостного представления о финансах как социально-экономической категории, о денежно-кредитной и финансовой системах государства, их роли в рыночной экономике;
- формирование у обучающихся умений оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, анализировать показатели, связанные с денежным обращением, операциями с ценными бумагами, государственной бюджетной системой и пр.;
- развитие у обучающихся понимания тех явлений и процессов, которые происходят сегодня в экономике страны, ее финансовых и социальных отношениях, их взаимосвязи.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

- навыками работы с учебной и научной литературой о деньгах как экономической категории;
- навыками поиска информации, необходимой для проведения теоретических и прикладных исследований в области анализа денежных отношений;
- формами и методами анализа денежных отношений в академических и прикладных целях.
- навыками поиска информации, необходимой для проведения теоретических и прикладных исследований в области анализа форм и видов денег;
- навыками разрешения проблем, возникающих в ходе реформирования денежной сферы;
- формами и методами анализа, необходимыми при внедрении новых форм и видов денег.
- навыками поиска информации, необходимой для проведения теоретических и прикладных исследований в области анализа движения денег в экономике;
- формами и методами анализа, необходимыми для управления денежно-кредитной сферой;
- навыками системного анализа процессов денежной эмиссии в разрезе ее видов и структуры в целях оптимизации объемов денег в экономике.
- навыками поиска информации, необходимой для проведения теоретических и прикладных исследований в области организации денежного оборота страны;
- методами разрешения проблем, возникающих в ходе управления денежным и платежным оборотами;
- способами работы с безналичными формами расчетов.
- навыками поиска информации, необходимой для проведения теоретических и прикладных исследований в области анализа кредитных отношений и их роли в национальной экономике;
- методами выявления закономерностей движения и развития кредита;
- формами и способами анализа соблюдения границ кредита и пределов кредитования.
- формами и методами анализа рынка ссудных капиталов;
- навыками управления денежно-кредитной, банковской и экономической сферами посредством ссудного процента;

- навыками разрешения проблем, возникающих в ходе кризисных явлений в денежно-кредитной сфере.
- формами и методами анализа основных показателей, характеризующих коммерческие банки и небанковские кредитные организации;
- навыками поиска информации, необходимой для проведения исследований в области анализа динамики и структуры кредитной и банковской системы России.
- формами и методами анализа денежно-кредитной политики центральных банков;
- способами регулирования денежно-кредитной и экономической сфер посредством методов и инструментов денежно-кредитной политики;
- навыками разрешения проблем, возникающих в ходе кризисных явлений в денежно-кредитной сфере, посредством инструментов центральных банков.
- формами и методами анализа проводимых коммерческими банками операций;
- навыками поиска информации для выявления основных тенденций в развитии коммерческих банков.
- формами и методами организации финансовых отношений в России;
- навыками разрешения проблем и конфликтов интересов, возникающих в ходе построения финансовых взаимоотношений между экономическими субъектами.
- формами и методами формирования и эффективного использования финансовых ресурсов организаций, домохозяйств, государства и муниципалитетов;
- навыками разрешения проблем и конфликтов интересов, возникающих в ходе построения финансовых взаимосвязей между звеньями финансовой системы.
- формами и методами организации финансовой политики РФ;
- навыками разрешения проблем и конфликтов интересов, возникающих в ходе функционирования финансового механизма экономических субъектов.
- формами и методами организации финансового планирования и прогнозирования;
- навыками осуществления финансового контроля при заданных правовых основах функционирования финансовой сферы.

уметь:

- обобщать и систематизировать полученные знания о деньгах как об экономической категории;
- определять содержание функций денег в экономике;
- идентифицировать условия выполнения деньгами их функций;
- применять теоретические знания о функциях денег при определении их роли в экономических процессах;
- устанавливать взаимосвязь между сущностью денег, их функциями и ролью в экономике;
- давать самостоятельную оценку роли денег в экономике, основываясь на полученных теоретических знаниях
- идентифицировать и классифицировать различные формы и виды денег;
- анализировать преимущества и недостатки различных форм и видов денег;
- применять теоретические знания к ситуациям, связанным с разработкой и внедрением программ реформирования денежного рынка;
- самостоятельно оценивать эффективность использования различных форм и видов денег
- анализировать структуру денежной массы посредством использования системы денежных агрегатов;
- выявлять тенденции и закономерности движения денежной массы в национальной экономике и межстрановом разрезе;
- измерять скорость движения денег в экономике;

- применять теоретические знания к ситуациям, связанным с разработкой денежно-кредитной политики;
- давать самостоятельную оценку эффективности управления движением денег в экономике и процессов наличной и безналичной денежной эмиссии
- идентифицировать формы документов, используемых при безналичных расчетах;
- анализировать специфику организации наличного денежного оборота;
- выявлять особенности и тенденции денежного оборота в Российской Федерации
- анализировать кредитные отношения в разрезе их состава, структуры и основы;
- определять и измерять границы кредита и пределы кредитования;
- применять теоретические знания к ситуациям, связанным с разработкой политики в области контрциклического управления денежно-кредитной и банковской сферами;
- определять оптимальный объем кредитной массы в национальной экономике
- идентифицировать формы ссудного процента и виды процентных ставок;
- выявлять тенденции в движении и развитии рынка ссудного капитала;
- анализировать кредитную сферу через призму функций ссудного процента;
- выявлять взаимосвязи и взаимозависимость между ссудным процентом и иными экономическими категориями
- анализировать структуру различных типов банковских и кредитных систем;
- выявлять и анализировать тенденции развития банковской и кредитной системы России
- выявлять тенденции и закономерности в деятельности центральных банков в области денежно-кредитных отношений;
- определять роль центральных банков в обеспечении устойчивости функционирования национальной экономики;
- применять полученные знания о деятельности центральных банков в теоретических и прикладных целях;
- выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между политикой центральных банков и функционированием национальной экономики
- обобщать и систематизировать полученные знания о деятельности коммерческих банков;
- характеризовать роль коммерческих банков в современной экономике;
- выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между операциями коммерческих банков
- использовать источники экономической информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития финансовых отношений;
- устанавливать взаимосвязи между финансовыми и другими видами денежных отношений;
- давать самостоятельную оценку процессам и тенденциям, происходящим в финансовых отношениях в Российской Федерации
- использовать источники экономической информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития финансовой системы РФ;
- устанавливать взаимосвязи между отдельными сферами и звеньями финансовой системы РФ и использовать их при проведении финансовых операций
- использовать источники экономической информации для анализа состояния, проблем и перспектив развития финансовой политики;
- анализировать статистические и аналитические материалы, характеризующие современную финансовую политику РФ;
- грамотно ориентироваться в процессах и тенденциях, происходящих при проведении финансового регулирования национальной экономики в целях разработки оптимальных решений для реализации поставленных задач финансовой политики;

- давать самостоятельную оценку процессам и тенденциям, происходящим при реализации современной финансовой политики РФ
- анализировать статистические и аналитические материалы, необходимые для прогнозирования состояния сферы финансов;
- грамотно ориентироваться в процессах, происходящих при проведении финансового прогнозирования и осуществления контроля в целях разработки оптимальных решений для реализации поставленных задач финансовой политики;
- давать самостоятельную оценку процессам и тенденциям, происходящим в рамках финансового планирования и контроля

знать:

- основные подходы к определению причин возникновения денег и денежных отношений;
- историю развития представлений о деньгах как экономической категории;
- понятийный и категориальный аппарат, используемый в науке о деньгах;
- современные подходы и представления о сущности денег;
- исторический и современный аспекты взглядов на функции денег в экономике, их отличительные особенности и признаки;
- теоретические положения роли денег в экономике и дискуссионные вопросы ее проявлений в хозяйственных отношениях
- теоретические подходы к определению предпосылок и причин эволюции форм и видов денег;
- историю развития форм и видов денег, использовавшихся в экономических отношениях;
- современные представления о формах и видах денег;
- особенности и отличительные признаки различных форм и видов денег
- принципы количественного измерения денежной массы;
- современные представления о структуре денежной массы;
- особенности безналичной и наличной денежной эмиссии;
- роль мультипликационных процессов при эмиссии денег в условиях частичного резервирования вкладов;
- различные воззрения по вопросу определения оптимального объема денежной массы
- теоретические основы функционирования денежного оборота;
- особенности и отличительные признаки денежного и платежного оборота;
- структуру совокупного платежного оборота;
- принципы организации наличного и безналичного денежного оборота;
- современные представления о формах безналичных расчетов
- теорию возникновения кредитных отношений;
- методологические принципы исследования кредитных отношений;
- современные взгляды на законы кредита и закономерности кредитной сферы;
- современные представления о формах и видах кредита
- основные теоретические подходы к возникновению ссудного процента;
- структуру ссудного процента и характеристику его составных элементов;
- современные подходы к раскрытию роли ссудного процента в рыночной экономике;
- особенности и специфику факторов, оказывающих воздействие на уровень ссудного процента в экономике
- цели и задачи кредитной системы;
- сущность и структуру банковской системы;
- особенности банковской системы России
- цели, задачи и функции центральных банков;

- особенности деятельности Банка России;
- назначение и специфику форм, методов и инструментов денежно-кредитного регулирования;
- содержание и специфику банковского контроля и надзора;
- современные подходы к управлению денежно-кредитной сферой
- назначение и организационно-экономические основы деятельности коммерческих банков;
- основные функции коммерческих банков;
- содержание активных и пассивных операций коммерческих банков
- современные представления о финансах, их функции и месте в системе денежных отношений;
- роль и значение финансов в современной экономике;
- сущность финансовых ресурсов, особенности их формирования и использования экономическими субъектами;
- классификацию финансовых ресурсов
- основы организации финансовой системы Российской Федерации;
- принципы организации, особенности формирования и использования государственных и муниципальных финансов, финансов юридических и физических лиц;
- нормативные и методические документы, регулирующие финансовый механизм организаций, государства и муниципалитетов;
- проблемы функционирования основных звеньев финансовой системы РФ на современном этапе
- современные представления о финансовой политике и ее целях в современной экономике;
- механизм и инструменты финансового регулирования национальной экономики;
- содержание, задачи и цели современной финансовой политики РФ
- содержание и назначение финансового планирования и прогнозирования;
- особенности и специфику осуществления финансового контроля;
- правовые и организационные основы управления финансами различных уровней

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины		
Наименование категории (группы)	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИУК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
		ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИУК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> <p>ИУК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. выявляет нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ИОПК-5.2.определяет реализуемые формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ИОПК-5.3.анализирует приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ИПК-4.1 –знает содержание и организационные модели урочной и внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности;</p> <p>ИПК-4.2.-умеет разрабатывать образовательные программы урочной внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>ИПК-4.3.- управляет методами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» формирует у студентов общее представление о функционировании финансов в обществе, создавая тем самым теоретическую базу для дальнейшего изучения общепрофессиональных и специальных финансовых дисциплин.

Таким образом, знания и умения по данной дисциплине лежат в основе формирования 2 компетенций ФГОС ВО и не требуют привлечения других компетенций из части структуры ОП, формируемой самой образовательной организацией.

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» в соответствии с ФГОС ВО является дисциплиной части ОП образовательной организации по направлению 44.03.05. Цель ее освоения - освоение обучающимися совокупности знаний и умений, необходимых для формирования компетенций и обеспечивающих практические навыки использования широкого спектра методов принятия решений в области денежно-кредитной и финансовой систем.

Перечень квалификационных требований формируется исходя из профессиональных стандартов и соответствующих уровней квалификации, определяющих требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от полномочий и ответственности работника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	16	18
Практические занятия (ПЗ)	16	34
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Самостоятельная работа	40	36
Экзамен	0	0

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Общая трудо- ем- кость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоя- тельная работа обучающи- хся	
		Всего	лекции	сем./ практ.		
1.	Тема 1. Деньги как экономическая категория, их функции и роль в экономике.	6	2	2	2	устный опрос, реферат, тесты
2	Тема 2. Эволюция форм и видов денег.	10	2	4	4	устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
3	Тема 3. Измерение денежной массы и денежная эмиссия.	5	1	2	2	устный опрос, реферат, тесты
4	Тема 4. Содержание и организация денежного оборота.	5	1	2	2	устный опрос, реферат, тесты
5	Тема 5. Кредит как экономическая категория.	10	2	4	4	устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
6	Тема 6. Ссудный процент.	5	1	2	2	устный опрос, реферат, тесты
7	Тема 7. Кредитная и банковская системы	5	1	2	2	устный опрос, реферат, тесты
8	Тема 8. Центральные банки	5	1	2	2	устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
9	Тема 9. Коммерческие банки и основы их деятельности.	5	1	2	2	устный опрос, реферат, тесты
10	Тема 10. Финансы в современной экономике.	10	2	4	4	устный опрос, реферат, тесты
11.	Тема 11. Современная финансовая система Российской Федерации	5	1	2	2	устный опрос, реферат, тесты
12.	Тема 12. Финансовая политика.	5	1	2	2	устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
13.	Тема 13. Основы управления финансами	5	1	2	2	устный опрос, реферат, тесты
14.	Тема 14. Финансовый контроль	7	1	2	4	устный опрос, реферат, тесты
	Итого	72	16	16	40	
	Контроль					зачет
	Всего	72				

для заочной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Общая трудо- ем- кость (ч.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости
---	-------------------	--------------------------------------	--	---

		Всего	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	сем./ практ.		
1.	Тема 1. Деньги как экономическая категория, их функции и роль в экономике.	11	1		10	устный опрос, реферат, тесты
2.	Тема 2. Эволюция форм и видов денег.	11	1		10	устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
3.	Тема 3. Измерение денежной массы и денежная эмиссия.	9	1		8	устный опрос, реферат, тесты
4.	Тема 4. Содержание и организация денежного оборота.	8			8	устный опрос, реферат, тесты
5.	Тема 5. Кредит как экономическая категория.	11	1		10	устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
6.	Тема 6. Ссудный процент.	9			9	устный опрос, реферат, тесты
7.	Тема 7. Кредитная и банковская системы	11	1		10	устный опрос, реферат, тесты
8.	Тема 8. Центральные банки	8			8	устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
	Итого	72	8	-	64	
	Контроль	4				зачет
	Всего	72				

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Тема 1. Деньги как экономическая категория, их функции и роль в экономике.	Необходимость и предпосылки возникновения денег. Сущность и свойства денег. Функции денег.
2.	Тема 2. Эволюция форм и видов денег.	Предпосылки и причины эволюции форм и видов денег. Товарная и металлическая формы денег. Бумажные деньги. Кредитные деньги. Электронные деньги.
3.	Тема 3. Измерение денежной массы и денежная эмиссия.	Принципы измерения денежной массы. Структура денежной массы. Скорость обращения денег. Денежная эмиссия и выпуск денег в оборот. Организация безналичной и наличной денежной эмиссии.
4.	Тема 4. Содержание и организация денежного оборота.	Понятие денежного и платежного оборота. Законы денежного оборота. Принципы организации безналичного и наличного денежного оборота. Формы безналичных расчетов. Особенности организации наличного денежного оборота.
5.	Тема 5. Кредит как экономическая категория.	Необходимость, сущность и функции кредита. Формы и виды кредита. Законы кредита и закономерности его движения. Роль кредита и теории его влияния на экономику. Границы кредита и пределы кредитования.
6.	Тема 6. Ссудный процент.	Природа ссудного процента. Формы ссудного процента и система процентных ставок. Структура ссудного процента. Функции ссудного процента и его роль в рыночной экономике.

7.	Тема 7. Кредитная и банковская системы	Кредитная система: институциональный и функциональный аспект. Виды кредитных систем. Понятие и структура банковской системы. Виды банковских систем. Банковская система России.
8.	Тема 8. Центральные банки	Общая характеристика центральных банков. Задачи и функции центральных банков. Банковское регулирование и надзор. Денежно-кредитная политика центрального банка.
9.	Тема 9. Коммерческие банки и основы их деятельности.	Коммерческие банки как субъекты экономики. Классификация банковских операций. Пассивные операции коммерческих банков. Активные операции коммерческих банков.
10.	Тема 10. Финансы в современной экономике.	Понятие финансов и их особенности в системе денежных отношений. Функция финансов. Финансовые ресурсы, их экономическое содержание и состав. Развитие теоретических концепций финансов в России.
11.	Тема 11. Современная финансовая система Российской Федерации	Понятие финансовой системы. Финансы организаций. Финансы домашних хозяйств. Государственные и муниципальные финансы.
12.	Тема 12. Финансовая политика.	Содержание финансовой политики. Цели финансовой политики. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Современная финансовая политика Российской Федерации.
13.	Тема 13. Основы управления финансами	Содержание управления финансами. Инструменты управления финансами. Организационные и правовые основы управления финансами.
14.	Тема 14. Финансовый контроль	Финансовый контроль в условиях рыночной экономики. Правовая и информационная база финансового контроля. Классификация финансового контроля. Организация финансового контроля в Российской Федерации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Лекции по дисциплине ФДОК.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине ФДОК.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в электронной библиотеке института.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. I, II.
5. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
6. Федеральный закон от 2 февраля 1996 г. № 17-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О банках и банковской деятельности в РСФСР».
7. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
9. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
10. Федеральный закон от 27 июля 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 11 января 1995 г. № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
13. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
15. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации».
16. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 703 «О Федеральном казначействе».
17. Постановление Правительства РФ от 23 июня 2004 г. № 307 «Об утверждении положения о Федеральном службе по финансовому мониторингу».
18. Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2004 г. № 506 «Об утверждении положения о Федеральной налоговой службе».
19. Положение «О безналичных расчетах в Российской Федерации». Письмо Банка России от 3 октября 2002 г. № 2 –П.
20. Положение «О правилах организации наличного денежного обращения на территории РФ». Письмо Банка России от 5 января 1998 г. № 14-П.

Основная

№ п/п	Наименование литературы	к-во экз.	к-во ст.	К об
1.	Романовский М.В. - отв. ред., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит., Учебник. Юрайт, 2018 г.	25	20	0,6
2.	Тедеев, А.А., В.А.Парыгина. Деньги, кредит, банки. Уч.п. в схемах и табл. М:Изд. ЭКСМО, 2017 г.	10	20	0,3
3.	Галицкая.С.В. Финансы и кредит. Конспект лекций Уч.п. М:ЭКСМО 2012 г.	20	20	0,5
4.	Коваленко С.В., Н.Н.Шулькова. Сборник тестов по курсу. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:2017 г.	25	20	0,6
5.	Белоглазова Г.Н. Деньги, кредит, банки. Конспект лекций. М: Юрайт 2016 г.	25	20	0,6
6.	Челкопов В.А. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:ЮНИТИ-ДАНА 2017 г.	10	20	0,3

Электронный ресурс

1. Алиев А. Т. , Ефимова Е. Г. Деньги. Кредит. Банки. Учебное пособие. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/103309/>
2. Басс А. Б. , Литвиненко Л. Т. , Маркова О. М. , Мартыненко Л. Т. , Нишатов Н. П. , Печникова А. В. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум. Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/114796/>
3. Челноков В. А. , Эриашвили Н. Д. , Ольшаный А. И. Деньги. Кредит. Банки. Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/114797/>.

Дополнительная

1. Артемова Н.М., Арзуманова Л.Л. Денежно-кредитная политика как составная часть финансовой политики. Проспект., М., 2014 г.
2. Матюхин Г.Г. Мировые финансовые центры. Ленанд. М., 2016 г.
3. Морозова Н. О финансах легко и непринужденно. М., 2016 г.
4. Ротбард М.Н. Государство, деньги и Центральный банк. М., 2016 г.
5. Соколинская Н.Э., Шакер И.Е., Андрианова Л.Н. Банки, монетарное регулирование и финансовые рынки на пути к устойчивому росту экономики. Кнорус. М., 2016 г.
6. Челноков В.А. Краткий курс фундаментальной академической науки о деньгах и кредите. Финансы и статистика. М., 2014 г.

Информационное обеспечение

1. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>
2. Официальный сайт Сберегательного банка России – <http://www.sbrf.ru>
3. Портал о банковском бизнесе «Банкир.ру» – <http://www.cbr.ru>
4. Общественно-экономический сервер «Открытая экономика» – <http://opec.ru>
5. Официальный сайт РосБизнесКонсалтинг – <http://www.rbc>
6. Бизнес-журнал – <http://www.business-magazine.ru>
7. Журнал «Эксперт» – <http://www.expert.ru>
8. Сайт Росстата - www.gks.ru

www.cfm.ru

www.gard.ru.

www.dis.ru.

www.consuting.ru,

www.ins-forum.ru.,

www.rgr.ru., www.ffb.ru.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Мудрак А. В. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Учебное пособие М.: Издательство «ФЛИНТА». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115102/>
2. Белотелова Н. П. , Белотелова Ж. С. Деньги. Кредит. Банки. Учебник 4-е изд. - М.: Дашков и Ко. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115769/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научнопопулярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвящённых соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (реферат) представляет собой оригинальное произведение, посвящённое какой-либо исторической проблеме. Она не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Итоговое испытание является аналогом устного зачета. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов студенту предоставляется возможность выбора и право письменного ответа на определённое количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы соответствуют тематике лекционных занятий.

При составлении контрольных заданий все вопросы имеют одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание формируется таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. В случае если используются различные типы заданий, то они группируются по отдельным рубрикам

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и

фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах- рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками;

перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс представляет собой описание практической ситуации, содержащей некоторую проблему, требующую разрешения. Кейс-метод (CASE-STUDY) - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

«Родиной» данного метода, являются Соединенные Штаты Америки, а более точно — Школа бизнеса Гарвардского университета. Впервые он был применен в 1908 году применяются в медицине, политологии, юриспруденции, математике и т.д.

Преимущества кейса как метода обучения:

1. Позволяет студенту применить к практической ситуации полученные теоретические знания и понять, что реальный мир весьма далек от мира теоретических моделей.
2. Разбор кейсов способствует активному усвоению знаний и накоплению определенного багажа практической информации, которая может оказаться более полезной в работе, нежели теоретические знания.
3. В процессе разбора кейсов развиваются аналитические и творческие навыки. Если кейс разбирается в группе студентов, это способствует развитию коммуникативных навыков; студенты учатся поддерживать дискуссию, убеждать и слушать своих оппонентов.

Методика проведения занятия по кейс-методу:

1. Студент знакомится с содержанием кейса самостоятельно (это может быть в печатном, электронном, устном виде и т.д.).
2. Проводится опрос по пониманию содержания кейса, но при этом не обсуждается со студентами.
3. Преподаватель распределяет студентов по микрогруппам (4-6 человек). Желательно комплектовать группы не по интересам, а по развитию способностей (чтобы не было в одной группе много активных студентов, а в другой – много пассивных).
4. Организуется обсуждение содержания кейса в микрогруппах. При этом преподаватель актуализирует поставленные вопросы и направляет на анализ и выявление всех заложенных ситуаций, проблем (но ни в коем случае не помогает, не решает кейс).
5. В группах выделяется человек (не обязательно лидер), презентующий решение группы. Презентация составляется всеми членами микрогруппы. Презентация может быть устной, наглядной, графической или с применением компьютера.
6. Презентация решений групп.
7. Организуется общая дискуссия и обсуждение полученных решений. Преподаватель задает «провокационные» вопросы и следит за дисциплиной в аудитории.
8. Проводится обобщение полученных результатов и приобретенных знаний при работе над кейсом.

Метод CASE - STUDY развивает следующие навыки:

1. **Аналитические навыки.** Умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.
2. **Практические навыки.** Решение кейса способствует формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов.
3. **Творческие навыки.** Одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки при решении кейс-ситуаций.
4. **Коммуникативные навыки.** Умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.
5. **Социальные навыки.** В ходе обсуждения кейса вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

6. **Самоанализ.** Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

CASE-STUDY ни в коем случае не предполагают согласие или несогласие с тем, что было уже сделано в том или ином случае. Главное предложить свою версию, выслушать и учесть другие и совместными усилиями прийти к общему знаменателю. При этом следует иметь в виду, что наличие нескольких точек зрения или даже противоречия вовсе не означают того, что один прав, а другие нет. Разные люди по-разному воспринимают одну и ту же информацию, по-разному смотрят и реагируют на одну и ту же ситуацию, в соответствии с различными личными восприятиями и оценочными суждениями. Эта разница и проявляется именно в процессе обсуждения, общей дискуссии. И понимания всего этого вполне достаточно для приобретения опыта. Ведь истинный профессионализм заключается в уважительном отношении к мнениям других и способности отбросить собственные убеждения. Таким образом, многообразие точек зрения лишь оттачивает профессионализм.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Изучение курса ФДОК студентами-бакалаврами осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса - познакомить студентов с основами теории современного документоведения и архивоведения, с историей архивного дела и развитием документоведения и архивоведения на современном этапе.

Для ознакомления с новыми трактовками, представлениями и даже теориями необходимо регулярно знакомиться с различными точками зрения, как правило, в первую очередь изложенными в журналах «Эксперт», «Финансист» и других изданиях, публикующих новые, аргументированные взгляды на отдельные проблемы архивоведения и документоведения.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление о документальном и архивном процессах.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open License Microsoft MinSL 8.1 Russian Academic OLP License NoLevel Legalization GetGenuine

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 7 Professional

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины имеются следующие средства: аудитория - учебный кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, а также помещения для самостоятельной работы (Маркерная доска; интерактивная доска; проектор; экран; компьютеризированное рабочее место преподавателя; учебная мебель).

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик
- дистанционные формы обучения.

Тесты

1. Как назывались первые бумажные деньги в России:

1. банкноты
- 2. ассигнации**
3. империялы

2. Какая организация в РФ является эмитентом банкнот:

1. коммерческий банк
- 2. ЦБ РФ**
3. эмиссионный банк

3. В каком году в России появились первые бумажные деньги:

1. 1832 г.
2. 1792 г.
3. 1799 г.
- 4. 1769 г.**

4. Совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств для осуществления экономических, политических и социальных нужд – это:

1. инвестиции
- 2. финансы**
3. дотации

5. Письменное обязательство должника или приказ кредитора должнику об уплате указанной на нем суммы через определенный срок:

1. банкнота
- 2. вексель**
3. депозитные деньги

13.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся

Темы дисциплины	Труд оем-кость в часах	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Источники
1	2	3	4	5
<i>Модуль 1</i>				
<i>УО-2, ПР-1, ПР-2, ПР-3</i>				
Тема 1. Деньги как экономическая категория, их функции и роль в экономике.	2	Выполнение заданий для самостоятельной работы*. – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-2	1. Романовский М.В. - отв. ред., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит., Учебник. Юрайт, 2018 г. 2. Тедеев, А.А., В.А.Парыгина. Деньги, кредит, банки. Уч.п. в схемах и табл. М:Изд. ЭКСМО, 2017 г. 3. Галицкая, С.В. Финансы и кредит. Конспект лекций Уч.п. М:ЭКСМО 2012 г. 4. Коваленко С.В., Н.Н.Шулькова. Сборник тестов по курсу. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:2017 г.
Тема 2. Эволюция форм и видов денег.	4	Работа с учебно-методической литературой – 2ч Работа над рефератом. –	УО-1, ПР-1, ПР-2	1. Романовский М.В. - отв. ред., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит., Учебник. Юрайт, 2018 г. 2. Тедеев, А.А., В.А.Парыгина. Деньги,

		2ч		кредит, банки. Уч.п. в схемах и табл. М:Изд. ЭКСМО,2017 г. 3. Галицкая.С.В. Финансы и кредит. Конспект лекций Уч.п. М:ЭКСМО 2012 г. 4. Коваленко С.В., Н.Н.Шулькова. Сборник тестов по курсу. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:2017 г.
Тема 3. Измерение денежной массы и денежная эмиссия.	2	Работа с учебно-методической литературой – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-4	1. Романовский М.В. - отв. ред., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит., Учебник. Юрайт, 2018 г. 2. Тедеев,А.А., В.А.Парыгина. Деньги, кредит, банки. Уч.п. в схемах и табл. М:Изд. ЭКСМО,2017 г. 3. Галицкая.С.В. Финансы и кредит. Конспект лекций Уч.п. М:ЭКСМО 2012 г. 4. Коваленко С.В., Н.Н.Шулькова. Сборник тестов по курсу. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:2017 г.
Тема 4. Содержание и организация денежного оборота.	2	Выполнение заданий для самостоятельной работы. – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-4	1. Романовский М.В. - отв. ред., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит., Учебник. Юрайт, 2018 г. 2. Тедеев,А.А., В.А.Парыгина. Деньги, кредит, банки. Уч.п. в схемах и табл. М:Изд. ЭКСМО,2017 г. 3. Галицкая.С.В. Финансы и кредит. Конспект лекций Уч.п. М:ЭКСМО 2012 г. 4. Коваленко С.В., Н.Н.Шулькова. Сборник тестов по курсу. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:2017 г.
Тема 5. Кредит как экономическая категория.	4	Работа с учебно-методической литературой – 2ч Выполнение заданий для самостоятельной работы. – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-4	1. Романовский М.В. - отв. ред., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит., Учебник. Юрайт, 2018 г. 2. Тедеев,А.А., В.А.Парыгина. Деньги, кредит, банки. Уч.п. в схемах и табл. М:Изд. ЭКСМО,2017 г. 3. Галицкая.С.В. Финансы и кредит. Конспект лекций Уч.п. М:ЭКСМО 2012 г. 4. Коваленко С.В., Н.Н.Шулькова. Сборник тестов по курсу. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:2017 г.
Тема 6. Ссудный процент.	2	Работа с учебно-методической литературой – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-2	1. Романовский М.В. - отв. ред., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит., Учебник. Юрайт, 2018 г. 2. Тедеев,А.А., В.А.Парыгина. Деньги, кредит, банки. Уч.п. в схемах и табл. М:Изд. ЭКСМО,2017 г. 3. Галицкая.С.В. Финансы и кредит. Конспект лекций Уч.п. М:ЭКСМО 2012 г. 4. Коваленко С.В., Н.Н.Шулькова. Сборник тестов по курсу. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:2017 г.
Тема 7. Кредитная и банковская системы	2	Выполнение заданий для самостоятельной работы. – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-4	1. Романовский М.В. - отв. ред., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит., Учебник. Юрайт, 2018 г. 2. Тедеев,А.А., В.А.Парыгина. Деньги, кредит, банки. Уч.п. в схемах и табл. М:Изд. ЭКСМО,2017 г. 3. Галицкая.С.В. Финансы и кредит. Конспект лекций Уч.п. М:ЭКСМО 2012 г. 4. Коваленко С.В., Н.Н.Шулькова.

				Сборник тестов по курсу. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:2017 г.
Тема 8. Центральные банки	2	Работа над рефератом. – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-2	1. Романовский М.В. - отв. ред., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит., Учебник. Юрайт, 2018 г. 2. Тедеев, А.А., В.А.Парыгина. Деньги, кредит, банки. Уч.п. в схемах и табл. М:Изд. ЭКСМО, 2017 г. 3. Галицкая.С.В. Финансы и кредит. Конспект лекций Уч.п. М:ЭКСМО 2012 г. 4. Коваленко С.В., Н.Н.Шулькова. Сборник тестов по курсу. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:2017 г.
Тема 9. Коммерческие банки и основы их деятельности.	2	Ответы на контрольные вопросы – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-4	1. Романовский М.В. - отв. ред., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит., Учебник. Юрайт, 2018 г. 2. Тедеев, А.А., В.А.Парыгина. Деньги, кредит, банки. Уч.п. в схемах и табл. М:Изд. ЭКСМО, 2017 г. 3. Галицкая.С.В. Финансы и кредит. Конспект лекций Уч.п. М:ЭКСМО 2012 г. 4. Коваленко С.В., Н.Н.Шулькова. Сборник тестов по курсу. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:2017 г.
Тема 10. Финансы в современной экономике.	4	Работа с учебно-методической литературой – 2ч Ответы на контрольные вопросы – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-2	1. Романовский М.В. - отв. ред., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит., Учебник. Юрайт, 2018 г. 2. Тедеев, А.А., В.А.Парыгина. Деньги, кредит, банки. Уч.п. в схемах и табл. М:Изд. ЭКСМО, 2017 г. 3. Галицкая.С.В. Финансы и кредит. Конспект лекций Уч.п. М:ЭКСМО 2012 г. 4. Коваленко С.В., Н.Н.Шулькова. Сборник тестов по курсу. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:2017 г.
Тема 11. Современная финансовая система Российской Федерации	2	Выполнение заданий для самостоятельной работы. – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-2	1. Романовский М.В. - отв. ред., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит., Учебник. Юрайт, 2018 г. 2. Тедеев, А.А., В.А.Парыгина. Деньги, кредит, банки. Уч.п. в схемах и табл. М:Изд. ЭКСМО, 2017 г. 3. Галицкая.С.В. Финансы и кредит. Конспект лекций Уч.п. М:ЭКСМО 2012 г. 4. Коваленко С.В., Н.Н.Шулькова. Сборник тестов по курсу. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:2017 г.
Тема 12. Финансовая политика.	2	Работа над рефератом. – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-4	1. Романовский М.В. - отв. ред., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит., Учебник. Юрайт, 2018 г. 2. Тедеев, А.А., В.А.Парыгина. Деньги, кредит, банки. Уч.п. в схемах и табл. М:Изд. ЭКСМО, 2017 г. 3. Галицкая.С.В. Финансы и кредит. Конспект лекций Уч.п. М:ЭКСМО 2012 г. 4. Коваленко С.В., Н.Н.Шулькова. Сборник тестов по курсу. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:2017 г.
Тема 13. Основы управления финансами	2	Ответы на контрольные вопросы – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-2	1. Романовский М.В. - отв. ред., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит., Учебник. Юрайт, 2018 г. 2. Тедеев, А.А., В.А.Парыгина. Деньги, кредит, банки. Уч.п. в схемах и табл. М:Изд.

				<p>ЭКСМО, 2017 г.</p> <p>3. Галицкая.С.В. Финансы и кредит. Конспект лекций Уч.п. М:ЭКСМО 2012 г.</p> <p>4. Коваленко С.В., Н.Н.Шулькова. Сборник тестов по курсу. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:2017 г.</p>
Тема 14. Финансовый контроль	4	Работа с учебно-методической литературой – 2ч Ответы на контрольные вопросы – 2ч	УО-1, ПР-1, ПР-2	<p>1. Романовский М.В. - отв. ред., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит., Учебник. Юрайт, 2018 г.</p> <p>2. Тедеев, А.А., В.А.Парыгина. Деньги, кредит, банки. Уч.п. в схемах и табл. М:Изд. ЭКСМО, 2017 г.</p> <p>3. Галицкая.С.В. Финансы и кредит. Конспект лекций Уч.п. М:ЭКСМО 2012 г.</p> <p>4. Коваленко С.В., Н.Н.Шулькова. Сборник тестов по курсу. Деньги, кредит, банки. Уч.п.-М:2017 г.</p>
Итого	36			

Приложение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

З.О.Батыгов
« ____ » _____ 20 ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы

академический бакалавриат
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

44.03.05. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Экономика
(наименование профиля подготовки (при наличии))

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине..... \

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....

7.2.1. Зачет.....

7.2.2. Наименование оценочного средства.....

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Деньги как экономическая категория, их функции и роль в экономике.	ПК – 3, ПК –9.	устный опрос, реферат, тесты
2	Тема 2. Эволюция форм и видов денег.		устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
3	Тема 3. Измерение денежной массы и денежная эмиссия.		устный опрос, реферат, тесты
4	Тема 4. Содержание и организация денежного оборота.		устный опрос, реферат, тесты
5	Тема 5. Кредит как экономическая категория.		устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
6	Тема 6. Ссудный процент.		устный опрос, реферат, тесты
7	Тема 7. Кредитная и банковская системы		устный опрос, реферат, тесты
8	Тема 8. Центральные банки		устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
9	Тема 9. Коммерческие банки и основы их деятельности.		устный опрос, реферат, тесты
10	Тема 10. Финансы в современной экономике.		устный опрос, реферат, тесты
11	Тема 11. Современная финансовая система Российской Федерации		устный опрос, реферат, тесты
12	Тема 12. Финансовая политика.		устный опрос, реферат, тесты, кейс-задание
13	Тема 13. Основы управления финансами		устный опрос, реферат, тесты
14	Тема 14. Финансовый контроль		устный опрос, реферат, тесты
	Итог		Экзамен

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Экзамен

а) вопросы к экзамену

1. Роль денежного рынка в кругообороте доходов и продуктов в рыночной экономике.
2. Деньги в функции средства обращения.
3. Деньги в функции средства платежа.
4. Функция денег как средства накопления: содержание, значение и особенности данной функции.
5. Современное представление о сущности и функциях денег.
6. Необходимость и предпосылки появления и применения денег.
7. Виды денег.
8. Особенности структуры денежной массы в России.
9. Элементы денежной системы.
10. Типы денежных систем.
11. Структура денежной системы России.
12. Механизм воздействия денежно-кредитной политики государства на национальное производство.
13. Современные теоретические модели денежно-кредитной политики государства.
14. Выпуск денег в хозяйственный оборот.
15. Денежная эмиссия и ее виды. Понятие эмитента.
16. Эмиссия безналичных денег.
17. Налично-денежная эмиссия.
18. Понятие денежного оборота: налично-денежный и безналичный
19. Безналичный денежный оборот в РФ и его организация.
20. Инфляция, ее измерение и формы, механизм инфляции.
21. Инфляционные процессы в российской экономике.
22. Экономическая сущность ссудного процента. Границы ссудного процента.
23. Возникновение и необходимость кредита.
24. Функции кредита.
25. Роль кредита в современной рыночной экономике.
26. Виды процентных ставок.
27. Формы и виды кредита.
28. Сравнительная характеристика банковского и коммерческого кредита.
29. Границы применения кредита на макро-и микроуровне.
30. Международный кредит и его формы.
31. Понятие и элементы банковской системы России.
32. Центральный банк РФ, его функции.
33. Коммерческие банки на финансовых рынках.
34. Формы безналичных расчетов.
35. Международные валютно-финансовые отношения и валютный курс.
36. Роль финансов в воспроизводственном процессе.
37. Функции финансов.
38. Финансовая система, характеристика ее сфер и звеньев.
39. Содержание и цели проведения финансовой политики.
40. Типы финансовой политики.
41. Управление общественными финансами.
42. Социально-экономическая сущность и роль бюджета.
43. Бюджетное устройство и бюджетная система.
44. Федеральный бюджет РФ.
45. Методы бюджетного регулирования и способы распределения доходов между бюджетами.
46. Бюджетная классификация РФ.

47. Сущность, назначение и участники бюджетного процесса.
48. Сущность и состав территориальных финансов.
49. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.
50. Государственные социальные внебюджетные фонды РФ.
51. Сущность и функции финансов коммерческих организаций.
52. Сущность и функции финансов некоммерческих учреждений.
53. Сущность и функции финансов общественных организаций.
54. Домашнее хозяйство в экономике страны.
55. Экономическое содержание страхования.
56. Классификация страхования.
57. Финансовый контроль: назначение, формы и методы проведения.
58. Государственный финансовый контроль.
59. Сущность и функции налогов. Налоговая система.
60. Классификация налогов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный теоретический материал, исчерпывающе, последовательно, ясно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный теоретический материал, ясно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения для принятия решений и владеет необходимыми умениями и навыками, демонстрируемыми при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил основной теоретический материал, но не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает отдельные затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного теоретического материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

7.2.2. Наименование оценочного средства

а) тесты – образец

1. Необходимой основой, базой существования денег являются:

- A. Финансовые нужды государства.
- B. Внешнеэкономические связи.
- C. Товарное производство и обращение товаров.
- D. Потребности центрального и коммерческих банков.

2. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:

- A. Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров.
- B. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров.
- C. Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений.
- D. Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.

3. Деньги являются всеобщим эквивалентом:

- A. Меновой стоимости.

- В. Стоимости товаров и услуг.
 - С. Потребительной стоимости.
 - Д. Веса полноценных денег.
- 4. Выполняя функцию ... , деньги выступают средством оплаты долговых обязательств.**
- А. Средства накопления.
 - В. Средства обращения.
 - С. Меры стоимости.
 - Д. Средства платежа.
- 5. Полноценные деньги - это деньги, у которых номинальная стоимость:**
- А. Устанавливается стихийно на рынке.
 - В. Ниже реальной стоимости.
 - С. Превышает реальную стоимость.
 - Д. Соответствует реальной стоимости.
- 6. Встречное движение товаров и денег происходит при реализации функции:**
- А. Меры стоимости.
 - В. Средства платежа.
 - С. Средства обращения.
- 7. - это товарообменная сделка с передачей права собственности на товар без оплаты деньгами.**
- А. Форфейтинг.
 - В. Бартер.
 - С. Факторинг.
- 8. Знаки стоимости - это деньги, у которых номинальная стоимость:**
- А. Не устанавливается.
 - В. Соответствует реальной стоимости.
 - С. Ниже реальной стоимости.
 - Д. Превышает реальную стоимость.
- 9. ... концепция происхождения денег считает, что деньги возникли в результате специального соглашения между людьми.**
- А. Монетаристская.
 - В. Эволюционная.
 - С. Рационалистическая.
 - Д. Психологическая.
- 10. Деньги служат средством для удовлетворения ... потребностей.**
- А. Только духовных.
 - В. Ограниченного числа.
 - С. Всех.
 - Д. Только материальных.
- 11. Деньги являются самостоятельной формой ... стоимости.**
- А. Меновой.
 - В. Потребительной.
 - С. Товарной.
 - Д. Финансовой.
- 12. Накопление денег может осуществляться:**
- А. В наличной и безналичной формах.
 - В. Только в наличной форме.
 - С. Только в безналичной форме.
- 13. К знакам стоимости относятся:**
- А. Металлические деньги, у которых номинальная стоимость соответствует реальной стоимости.
 - В. Бумажные и кредитные деньги, стертая металлическая монета.

С. Золотые деньги.

Д. Только кредитные деньги.

14. Соблюдение требований эквивалентности обмена предполагает измерение ... товаров исходя из затрат труда на их изготовление.

А. Стоимости.

В. Потребительной стоимости.

С. Валютного курса.

Д. Прибыли.

15. Деньги выступают в качествемеры затрат общественно необходимого труда.

А. Внешней.

В. Внутренней.

С. Духовной.

Д. Сезонной.

16. Денежным выражением стоимости товаров выступает:

А. Прибыль.

В. Доход.

С. Рентабельность.

Д. Цена.

17. Деньги являются всеобщим эквивалентом

А. Меновой стоимости

В. Стоимости товаров и услуг

С. Потребительной стоимости

18. Современные деньги:

А. Не размениваются на золото.

В. Размениваются на золото на фабрике Гознак.

С. Размениваются на золото в Центральном банке РФ.

Д. Размениваются на золото в Министерстве финансов РФ.

19. - это процесс создания золотого запаса страны

20. Деньги сохраняются до тех пор, пока будет существовать:

А. Товарное производство.

В. Валютный рынок.

С. Фондовый рынок.

Д. Вексельное обращение.

21. Функции денег - это:

А. Результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества.

В. Конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости.

С. Условия, необходимые для правильного функционирования денег.

Д. Цена денег, предоставленных в кредит.

22. - это денежная единица, предназначенная для измерения стоимости товаров и услуг.

23. Функцию меры стоимости выполняют ... деньги.

А. Только полноценные.

В. Только неполноценные.

С. Полноценные и неполноценные.

Д. Бумажные и кредитные.

24. Сущность функции меры стоимости проявляется в том, что деньги выступают:

А. Посредником при обмене товаров.

В. Средством оплаты долговых обязательств.

С. Всеобщим стоимостным эталоном.

Д. Средством накопления и сбережения.

25. Функция денег как ... гарантирует реализацию всех других денежных функций.

А. Мировых денег.

В. Средства платежа.

С. Меры стоимости.

Д. Средства обращения.

26. Сущность функции средства обращения проявляется в том, что деньги выступают:

А. Посредником при обмене товаров.

В. Средством оплаты долговых обязательств.

С. Средством накопления и сбережения.

Д. Всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.

27. Функцию средства обращения выполняют ... деньги.

А. Идеальные, мысленно представляемые.

В. Только реальные.

С. Только безналичные.

Д. Идеальные и реальные.

28. При выполнении деньгами функции средства обращения необходимо, чтобы объем платежеспособного спроса:

А. Намного превышал предложение товаров.

В. Был намного меньше предложения товаров.

С. Сокращался с течением времени.

Д. Соответствовал предложению товаров.

29. Функцию средства обращения выполняют:

А. Только полноценные деньги.

В. Только знаки стоимости.

С. Полноценные деньги и знаки стоимости.

Д. Только безналичные деньги.

30. Сущность функции средства накопления проявляется в том, что деньги выступают:

А. Посредником при обмене товаров.

В. Средством оплаты долговых обязательств.

С. Всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.

Д. Средством сбережения и приумножения денег.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

в) описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

а) реферат

1. Место экономической науки среди наук об обществе.
2. Методологии экономической науки.
3. Основные инструменты экономических исследований.
4. Деньги: история возникновения и развития.
5. Сущность и функции денег.
6. Виды денег и их особенности в современных условиях.
7. Законы денежного обращения.

8. Количественная теория денег.
9. Классический рынок факторов производства и особенности его возрождения в российской экономике.
10. Особенности формирования спроса, предложения и равновесной цены по рынкам основных факторов производства.
11. История развития понятия «финансы».
12. Финансы как экономическая категория.
13. Эффективность участия государства в воспроизводственном процессе.
14. Система финансов и сущность функций финансов.
15. Современные функции финансов.
16. Историческое развитие финансовых отношений.
17. Международные финансовые центры.
18. Финансовая политика государства и ее реализация.
19. Инструменты финансовой политики государства.
20. Налогообложение: теоретические аспекты, принципы, формы.
21. Основные виды налогов.
22. Причины периодического изменения налогового законодательства России и экономические последствия такой нестабильности.
23. Налоговая система современной России.
24. Бюджет и внебюджетные фонды.
25. Бюджет и межбюджетные отношения.
26. Связь бюджетного дефицита и государственного долга, их влияние на состояние экономики.
27. Банковская система государства и принципы ее построения.
28. Виды банковских систем.
29. Современная банковская система РФ.
30. Операции с ценными бумагами.

б) критерии оценивания компетенций

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания

Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

а) типовые задания:

1. Ваш дядя устроил вас в свой банк начальником кредитного отдела. До того как занять эту должность, вы работали в другом банке в отделе гарантийных операций и лишь три месяца как стали заниматься кредитными операциями. В новом для вас отделе сложился дружный коллектив со своим неформальным лидером, который считает, что занятая вами должность была предназначена для него, вам же еще не помешало бы получить- ся. Этот человек формирует о вас негативное мнение у других сотрудников, акцентируя внимание на ваших ошибках и про- махах, и постоянно вас критикует. Ваши действия?

2. Вы поручили сотруднику подготовить для постоянного корпоративного клиента информацию об условиях предоставления большого кредита. Однако на встречу с руководством корпорации сотрудник опоздал, и встреча была сорвана. Ваши действия?

3. Сидя на своей даче, начальник кредитного отдела с семилетним стажем, проработавший в банке в общей сложности 10 лет, вспоминал события давно минувших дней, когда он, выпускник престижного вуза, принял, поражаясь собственной наглости, решение предложить свои услуги одному из известнейших уже в те времена банков России.

И вот, пройдя ряд собеседований, он попал в кабинет к самому президенту банка, который сказал, что у него мало времени, и дал ему пять минут для ответа на следующий вопрос: «Чем вы можете быть полезны нашему банку и почему я должен взять вас на работу?» Через 10 минут из кабинета президента банка вышел новый специалист кредитного отдела. Что бы вы сказали на месте этого специалиста?

Кейсы

Кейс «Временная стоимость денег»

Если бы Вам предложили 100 000 рублей сегодня или 100 000 через год. Что бы Вы выбрали? Почему? (Опишите причины, побуждающие к данному выбору)

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

За выполнение кейс – задания студенту выставляется оценка зачтено или не зачтено

в) описание шкалы оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использована научная терминология.

- оценка «не зачтено»: описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными

документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО)
 собеседование (УО-1),
 коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)
 тесты (ПР-1),
 контрольные работы (ПР-2),
 эссе (ПР-3),
 рефераты (ПР-4),

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении изучаемой дисциплины и, прежде всего, касаются тематики и планов аудиторной работы обучающихся (т.е. планов последовательного проведения занятий).

Содержание практического раздела

№ п/п	Раздел дисциплины	С	ИАз	Примерные формы организация интерактивных занятий
1 семестр				
1	Тема 1. Деньги как экономическая категория, их функции и роль в экономике.	2		<i>Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)</i> <i>Метод «Займи позицию»</i> <i>Дерево решений</i> <i>Деловая игра</i> <i>Круглый стол</i> <i>Мозговой штурм</i> <i>Мастер класс</i>
2	Тема 2. Эволюция форм и видов денег.	4		
3	Тема 3. Измерение денежной массы и денежная эмиссия.	2	2	
4	Тема 4. Содержание и организация денежного оборота.	2	2	
5	Тема 5. Кредит как экономическая категория.	4		
6	Тема 6. Ссудный процент.	2	2	
7	Тема 7. Кредитная и банковская системы	2	2	
8	Тема 8. Центральные банки	2		
9	Тема 9. Коммерческие банки и основы их деятельности.	2		
10	Тема 10. Финансы в современной экономике.	4		
11	Тема 11. Современная финансовая система Российской Федерации	2		
12	Тема 12. Финансовая политика.	2		

13	Тема 13. Основы управления финансами	2	2	
14	Тема 14. Финансовый контроль	2	2	
	Всего	34		

Интерактивная форма проведения занятий в ОПОП является приоритетной и инновационной формой обучения. Подготовка к соответствующим занятиям в форме работы с лекционным материалом, поиска и изучения литературы и электронных источников информации, анализа статистических и фактических материалов по теме определяют качество проведения занятия.

Студенту следует подготовиться к занятию по следующим вопросам указанных тем.

Тема 1. Деньги как экономическая категория, их функции и роль в экономике.	Необходимость и предпосылки возникновения денег. Сущность и свойства денег. Функции денег.
Тема 2. Эволюция форм и видов денег.	Предпосылки и причины эволюции форм и видов денег. Товарная и металлическая формы денег. Бумажные деньги. Кредитные деньги. Электронные деньги.
Тема 3. Измерение денежной массы и денежная эмиссия.	Принципы измерения денежной массы. Структура денежной массы. Скорость обращения денег. Денежная эмиссия и выпуск денег в оборот. Организация безналичной и наличной денежной эмиссии.
Тема 4. Содержание и организация денежного оборота.	Понятие денежного и платежного оборота. Законы денежного оборота. Принципы организации безналичного и наличного денежного оборота. Формы безналичных расчетов. Особенности организации наличного денежного оборота.
Тема 5. Кредит как экономическая категория.	Необходимость, сущность и функции кредита. Формы и виды кредита. Законы кредита и закономерности его движения. Роль кредита и теории его влияния на экономику. Границы кредита и пределы кредитования.
Тема 6. Ссудный процент.	Природа ссудного процента. Формы ссудного процента и система процентных ставок. Структура ссудного процента. Функции ссудного процента и его роль в рыночной экономике.
Тема 7. Кредитная и банковская системы	Кредитная система: институциональный и функциональный аспект. Виды кредитных систем. Понятие и структура банковской системы. Виды банковских систем. Банковская система России.
Тема 8. Центральные банки	Общая характеристика центральных банков. Задачи и функции центральных банков. Банковское регулирование и надзор. Денежно-кредитная политика центрального банка.
Тема 9. Коммерческие банки и основы их деятельности.	Коммерческие банки как субъекты экономики. Классификация банковских операций. Пассивные операции коммерческих банков. Активные операции коммерческих банков.
Тема 10. Финансы в современной экономике.	Понятие финансов и их особенности в системе денежных отношений. Функция финансов. Финансовые ресурсы, их экономическое содержание и состав. Развитие теоретических концепций финансов в России.
Тема 11. Современная финансовая система Российской Федерации	Понятие финансовой системы. Финансы организаций. Финансы домашних хозяйств. Государственные и муниципальные финансы.
Тема 12. Финансовая политика.	Содержание финансовой политики. Цели финансовой политики. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Современная финансовая политика Российской Федерации.
Тема 13. Основы управления финансами	Содержание управления финансами. Инструменты управления финансами. Организационные и правовые основы управления финансами.

Тема 14. Финансовый контроль	Финансовый контроль в условиях рыночной экономики. Правовая и информационная база финансового контроля. Классификация финансового контроля. Организация финансового контроля в Российской Федерации.
------------------------------	--

Пример практического задания для аудиторной самостоятельной работы

1. Объясните связь между собираемыми налогами и выполнением государством экономических функций.
2. Определите связь между бюджетным дефицитом и государственным долгом и их влияние на состояние национальной экономики и ее развитие.
3. Задача: Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области - 300 млн.руб. Дефицит бюджета - 40 млн.руб. Сумма закрепленных доходов - 100 млн.руб.
4. Задача: Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции. Сумма регулирующих доходов бюджета - 300 млн.руб. Сумма закрепленных доходов - 200 млн.руб. Сумма расходной части бюджета - 600 млн. руб. Сумма субвенции составляет 30 % суммы дефицита.

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Денежно-кредитная и финансовая системы» используется специализированная аудитория с ПК и компьютерным проектором, электронная библиотека ИнГУ, учебно-методический кабинет, оборудованный мультимедийными средствами обучения, компьютерные классы. При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет – 1,4 входа на 50 пользователей.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Рабочая программа дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Экономика, Технологическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125_, с учетом профессионального стандарта 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный №38993)

Программу составили:

_____ – к.т.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»

Программа одобрена на заседании кафедры «История»

Протокол № 100 _ от «20» 06 2023 года

Зав. кафедрой _____

Программа согласована
с заведующим выпускающей кафедрой «Машиноведение»_ / _____

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно-технического института

протокол № 10 от «26» 06 2023__ года

Председатель
Учебно-методического совета инженерно-технического института _____

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от « 28 » ____ 06 ____ 2023г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____