



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Инженерно-технический институт  
Кафедра «Машиноведение»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе

«29» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 Основы современных технологий

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направление подготовки

*профили подготовки*

«Технологическое образование, экономика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Магас, 2023г.

## 1. Цель, результаты освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «основы современных технологий» являются формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий.

Данная дисциплина относится к числу обязательных дисциплин и предназначена для изучения по направлению «Педагогическое образование» на 5 году обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, полученных на предыдущих этапах обучения по дисциплинам:

- Основы современного промышленного производства;
- Проектные технологии в образовании;
- Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Результаты освоения учебной практики «Основы современных технологий»					
Код и наименование компетенции	Индикаторы				
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. придерживается принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
	ИОПК-9.2. применяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
	ИОПК-9.3.владеет навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий				
универсальные компетенции					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке	ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;				
	ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;.				
	ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;				
Структура и содержание учебной практики					
4.1. Структура дисциплины					
Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		9			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2	2			
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	24	24			
Практические занятия, семинары	10	10			

Лабораторные работы	10	10			
Практика					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	28	28			
КСР					
Экзамен					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Исследования в технологическом образовании,
- Современные средства оценки результатов обучения.

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 ч.

п.п.	Наименование разделов и тем дисциплин	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость ( в часах)								Формы текущего контроля успеваемости( по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации ( по семестрам)							
		всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Другие виды контактных работ	Всего	Курсовые работы ( проекты)	Подготовка к экзамену	Другие виды саостоятельной	Собеседованиеи	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка рефератов	Проверка контрольных работ	Проверка курсовых работ	Другие виды
1	Тема 1. Технологический подход и особенности его реализации в образовательной еятельности. Особенности целеполагания.	7	2	2					1								
	Тема 2. Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения	8	2	2					2								

	Тема 3. Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности Игровые технологии обучения	7	2	2	2						1						
4	Тема 4. Case-study – неигровой имитационный активный метод обучения. Техники активного вопрошания	7	2	2	2						1						
	Тема 5. Методологические основания проектной деятельности .Структура проектной деятельности	7	2	2	2						1						
	Тема 6. Оценивание проектной деятельности. Проектирование образовательной деятельности с использованием шестиугольного обучения	7	2	2	2						1						
7	Тема 7. Когнитивные технологии обучения: психологические основы, роль искусственного интеллекта	7	2	2	2						1						
	Тема 8. Структура когнитивной технологии. Формы и методы когнитивной технологии	7	2	2	2						1						
9	Тема 9. Интеллект- карты: метод обучения и диагностики	8	2	2	2						2						

	Тема 10. Технологии оценивания образовательных результатов	7	2	2	2					1							
		72	24	10	10					28	Промежуточная						
											Форма						
											Зачет		9 сем				
											Зачет с оценкой						
											Экзамен		-				

### ***Содержание разделов дисциплины:***

**Тема 1.** Технологический подход и особенности его реализации в

Образовательной деятельности. Особенности целеполагания. (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч., лабораторные занятия -2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Основные идеи и сущность технологического подхода:

- полная управляемость учебным процессом – процессуальный двухсторонний характер взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся;
- проектирование учебного процесса – совокупность приёмов, методов, проектирование и организация процесса обучения;
- воспроизводимость обучающего цикла – технологическая цепочка действий, операции, коммуникации, выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- диагностируемость планируемых результатов обучения – процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарии для измерения достижения планируемых результатов;
- комфортность – учет принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальная реализация диалога общения.

Понятие цели. Глобальные и локальные цели. Диагностичность и операциональность. Группа целей и учебный период. Ведущая цель. Эксплицитные и имплицитные цели.

Особенности целеполагания:

- цели обучения диагностируемы;
- все учебные процедуры строго ориентированы на достижение учебных целей;
- существует оперативная обратная связь, демонстрирующая состояние запланированных текущих и итоговых результатов обучения.

**Тема 2.** Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч., лабораторные занятия -2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Теоретико-методологические основы системно-деятельностного подхода.

Особенности коммуникативных образовательных технологий. Современные требования к выбору педагогической технологии и методов обучения.

Педагогические технологии как механизм становления индивидуальности обучающегося. Персонализированное обучение.

**Тема3.** . Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности Игровые технологии обучения (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч., лабораторные занятия -2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Теоретические основы педагогической мастерской и современная типология мастерских. Алгоритм технологии педагогическая мастерская. Философско-педагогическая позиция роли педагога. Создание условий для реализации данной технологии.

**Тема 4.** Case-study – неигровой имитационный активный метод

обучения. Техники активного вопрошания (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч., лабораторные занятия -2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Понятие "игровые педагогические технологии". Концептуальные основы геймификации. Условия реализации технологии, место и роль в образовательной деятельности. Классификационные параметры игровых технологий. Типология игр: ролевые игры, деловые игры, имитационные игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры, инновационные игры.

**Тема 5. Методологические основания проектной деятельности.** Структура проектной деятельности (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч., лабораторные занятия -2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Метод case-study или метод конкретных ситуаций. Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская) школы case-study. Общая характеристика метода. Решение кейсовых задач.

**Тема 6. Оценивание проектной деятельности. Проектирование образовательной деятельности с использованием шестиугольного обучения** (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч., лабораторные занятия -2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Особенности метода активного вопрошания. Особенности формулирования вопросов. Алгоритм создания вопросов. Проектирование этапов занятия с использованием техники активного вопрошания.

**Тема 7. Когнитивные технологии обучения: психологические основы, роль искусственного интеллекта** (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч., лабораторные занятия -2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Основные положения концепции проектного обучения. Проектный метод как способ реализации системного, деятельностного и развивающего подходов в обучении. Метод проектов как образовательная технология. Проблемы и ограничения метода проектов.

Проектные задачи. Виды проектных задач. Структура учебного занятия на основе решения проектной задачи. Педагогические мастерские. Теоретические основания технологии педагогических мастерских. Структура учебного процесса. Приёмы индукции. Рефлексия результатов учебной деятельности.

**Тема 8. Структура когнитивной технологии. Формы и методы когнитивной технологии** лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч., лабораторные занятия -2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Методика организации и проведения учебного проекта. Планирование проекта. Паспорт проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Роль учителя в проектной технологии.

Классификация проектов по различным основаниям:

- предметные, межпредметные, метапредметные;
- индивидуальные, групповые;
- краткосрочные, долгосрочные;
- урочные, внеурочные;
- инженерные, прикладные, информационные, социальные, игровые, творческие (преобладающий вид деятельности).

Формы представления продуктов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;



- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Тема 9.** Интеллект- карты: метод обучения и диагностики (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч., лабораторные занятия -2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Критерии и показатели эффективности проектной деятельности. Критерии и показатели качества результата проектной деятельности. Критерии и показатели оценки процедуры публичной защиты проекта.

**Тема 10.** Технологии оценивания образовательных результатов (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч., лабораторные занятия -2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Особенности шестиугольного обучения. Варианты использования шестиугольного обучения в образовательной деятельности.

Проектирование урочного или внеурочного занятия с использованием технологии шестиугольного обучения.

## 2. Оценивание

Промежуточный контроль предусматривает проверку знаний и умений студентов, проявляющихся в процессе выполнения ими практических заданий. Контроль осуществляется в форме тестов, эссе, письменных работ и комбинированной форме, которая подразумевает анализ и обсуждения индивидуальных и групповых работ, выполненных слушателями на практических занятиях. Успешное прохождение промежуточного контроля является обязательным условием для допуска слушателя к итоговой аттестации. Каждое задание имеет специальные критерии и оценивается до 10 баллов.

№	Тема	Форма контроля	Критерии	Количество баллов
1.	Тема 1., 5,6, 7, 8, 11, 12, 16	Письменная работа	- пороговый (знает основные определения заявленной образовательной технологии), - углублённый (умеет	- от 6 баллов,

			определять особенности указанной технологии), - продвинутый (способен определить роль технологии или спроектировать этап её реализации).	- 7-8 баллов,  - 9-10 баллов.
2.	Тема 2	Тест	- пороговый (знает основные определения коммуникативных образовательных технологий), - углублённый (умеет определять особенности коммуникативных образовательных технологий), - продвинутый (способен определить роль коммуникативных образовательных технологий в образовательной деятельности).	- от 6 баллов,  - 7-8 баллов,  - 9-10 баллов.
3.	Тема 3, 4, 9, 10, 13-15	Комбинированный	- пороговый (представленный сценарий занятия указывает на знания изучаемой технологии), - углублённый (умеет спроектировать занятие в соответствии с выбранной технологией), - продвинутый (способен определить роль данной образовательной технологии в образовательной деятельности).	- от 6 баллов,  - 7-8 баллов,  - 9-10 баллов.

Итоговая оценка «10» (как среднее арифметическое по результатам промежуточных форм контроля) выставляется обучающемуся при условии успешного прохождения им промежуточных форм контроля по каждой теме программы.

### 3. Примеры оценочных средств

Тема 1. Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности. Особенности целеполагания.

Письменная работа: сформулируйте цель урока, воспользовавшись SMART-методом.

Тема 2. Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения

Тест

Тема 3. Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности.

Комбинированный: спроектируйте урочное или внеурочное занятие, используя технологию педагогической мастерской

Тема 4. Игровые технологии обучения.

Комбинированный: спроектируйте в группе урочное или внеурочное занятие, используя игровые технологии.

Тема 5. Case-study –неигровой имитационный активный метод обучения.

Письменная работа: определите, какие кейсовые задачи необходимы на данном урочном занятии.

Тема 6. Техники активного вопрошания.

Письменная работа: спроектируйте этапы урочного занятия, используя техники вопрошания.

Тема 7. Методологические основания проектной деятельности.

Письменная работа: опишите особенности проектной деятельности.

Тема 8. Структура проектной деятельности.

Письменная работа: составьте алгоритм организации проектной деятельности обучающихся.

Тема 9. Оценивание проектной деятельности.

Письменная работа: определите критерии оценки выбранного проекта.

Тема 10. Проектирование образовательной деятельности с использованием шестиугольного обучения.

Комбинированный: по группам спроектируйте урочное или внеурочное занятие, используя технологию шестиугольного обучения.

Тема 11. Когнитивные технологии обучения: психологические основы, роль искусственного интеллекта.

Письменная работа: найдите отличия когнитивных образовательных технологий от других образовательных технологий.

Тема 12. Структура когнитивной технологии.

Письменная работа: опишите структуру когнитивных технологий.

Тема 13. Формы и методы когнитивной технологии.

Комбинированный: спроектируйте этапы урочного занятия, используя формы и методы когнитивной технологии.

Тема 14. Интеллект-карты: метод обучения и диагностики.

Комбинированный: определите особенности технологии интеллект-карт.

Тема 15. ТРИЗ как основа проблемно-ориентированного образования. Процедуры проблемно-ориентированного обучения.

Комбинированный: определяет особенности ТРИЗ.

Тема 16. Технологии оценивания образовательных результатов.

Письменная работа: спроектируйте оценку образовательных результатов обучающихся, основываясь на таксономии Марцано или Блума.

#### 4. Ресурсы

##### 5.1. Рекомендуемая основная литература

№ п/п	Наименование
1.	Андерсон, Дж. Р. М. Когнитивная психология / Дж. Р. М. Андерсон; Пер. с англ. С. Комарова. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 492 с. – (Сер. "Мастера психологии").
2.	Бершадская Е.А. Способы введения метода интеллект-карт в начальной и основной школе. Современные образовательные технологии. Теория и практика: Сборник научных статей и методических материалов/ под ред. В.В. Ефимовой. - Новокузнецк, 2011. С. 101-114.
3.	Бершадский М.Е. Создание обучающей среды для формирования когнитивного поведения учащихся // Научно-практический журнал «ЗАВУЧ». 2003, № 1. С. 34-50.
4.	Бьюзен, Т. Супермышление: 16+ / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; Пер. с англ. П. А. Самсонова. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2017. – 271 с.
5.	Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; Под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671 с. – (Сер. "Philosophy").
6.	Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин; Ред., предисл. и коммент. А. И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 330 с.
7.	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2001. – 318 с. – (Сер. "Учебник нового века").
8.	Найссер, У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер; Пер. с англ. В. В. Лучкова; Вступ. ст. и общ. ред. Б. М. Величковского. – М.: Прогресс, 1981. – 230 с.
9.	Нестеренко А.А. Противоречия как инструмент для проектирования педагогических систем // Педагогические технологии. - 2008. - № 3. - С. 25-34.
10.	Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 271 с. – (Сер. "Высшее образование").
11.	Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие для вузов / А. И. Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 479 с.
12.	Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические

	технологии: (обобщения и рекомендации): учеб. пособие для вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Изд. 2-е. – М.: Дашков и К, 2006. – 279 с.
--	--

## 5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1.	Алешин, А. В. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник для вузов / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони, и др.; Под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – М.: НИУ ВШЭ, 2013. – 620 с. – (Сер. "Учебники Высшей школы экономики") (Федеральная целевая программа "Культура России") .
2.	Гин А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. М.: Вита-пресс, 2016. 112 с.
3.	Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина, и др.; Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.
4.	Геец Н.Ф. Кейс-стади как технологический метод обучения // Научно – методический журнал «Концепт». 2017. №53. С.1-4. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/v/keys-stadi-kak-tehnologicheskiy-metod-obucheniya">https://cyberleninka.ru/article/v/keys-stadi-kak-tehnologicheskiy-metod-obucheniya</a> (дата обращения: 26.06.2019)./
5.	Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. СПб.: Тетрасистемс, 2013. 224 с.
6.	Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно: психология успешного общения технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес; Пер. Т. Науменко, и др.. – 2-е изд. – М.: Добрая книга, 2004. – 394 с.
7.	Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 379 с. – (Сер. "Среднее профессиональное образование") .
8.	Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 117 с.
9.	Современные образовательные технологии. Основная школа. Методическое пособие. СПб.: Каро, 2015. 176 с.
10.	Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебно-методическое пособие. СПб.: Каро, 2015. 128 с
11.	Управление проектами. Фундаментальный курс / Под ред. Аньшин В.М., Ильина О.Н. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с.
12.	Феномен Сингапура: гибкость, разнообразие, гражданственность / С.М. Лесин, Н.Н. Шевелёва // Журнал «Образовательная политика». 2019. №1 - 2 (77-78). С. 24 -32.

13.	Шевелёва Н.Н. Особенности проектирования в сфере формирования здоровья в общем образовании / Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально - педагогической работы с детьми и семьей: материалы областной межведомственной научно-практической конференции (26 сентября 2018, Коломна) / под общ. ред. М.Н. Филиппова, М. А. Ерофеевой, Е. Н. Белоус. – Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. С. 67 – 72.
-----	--

### 5.3. Программное обеспечение

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1.	Алешин, А. В. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник для вузов / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони, и др.; Под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – М.: НИУ ВШЭ, 2013. – 620 с. – (Сер. "Учебники Высшей школы экономики") (Федеральная целевая программа "Культура России") .	<a href="http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:253917/Source:default">http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:253917/Source:default</a>
2.	Андерсон, Дж. Р. М. Когнитивная психология / Дж. Р. М. Андерсон; Пер. с англ. С. Комарова. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 492 с. – (Сер. "Мастера психологии") .	<a href="http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:61270/Source:default">http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:61270/Source:default</a>
3.	Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина, и др.; Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.	<a href="http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:189989/Source:default">http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:189989/Source:default</a>
4.	Бьюзен, Т. Супермышление: 16+ / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; Пер. с англ. П. А. Самсонова. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2017. – 271 с.	<a href="http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:314326/Source:default">http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:314326/Source:default</a>
5.	Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; Под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671 с. – (Сер. "Philosophy").	<a href="http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:266735/Source:default">http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:266735/Source:default</a>
6.	Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин; Ред., предисл. и коммент. А. И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 330 с.	<a href="http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:139207/Source:default">http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:139207/Source:default</a>
7.	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2001. – 318 с. – (Сер. "Учебник нового века") .	<a href="http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:22242/Source:default">http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:22242/Source:default</a>
8.	Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно: психология успешного общения технологии	<a href="http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:22242/Source:default">http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:22242/Source:default</a>

	эффективных коммуникаций / Л. Лаундес; Пер. Т. Науменко, и др.. – 2-е изд. – М.: Добрая книга, 2004. – 394 с.	<a href="http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:57945/Source:default">dNotice:57945/Source:default</a>
9.	Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 379 с. – (Сер. "Среднее профессиональное образование") .	<a href="http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:66484/Source:default">http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:66484/Source:default</a>
10.	Найссер, У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер; Пер. с англ. В. В. Лучкова; Вступ. ст. и общ. ред. Б. М. Величковского. – М.: Прогресс, 1981. – 230 с.	<a href="http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:70868/Source:default">http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:70868/Source:default</a>
11.	Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 271 с. – (Сер. "Высшее образование") .	<a href="http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:55318/Source:default">http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:55318/Source:default</a>
12.	Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие для вузов / А. И. Савенков. – М.: Осъ-89, 2006. – 479 с.	<a href="http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:118193/Source:default">http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:118193/Source:default</a>
13.	Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации): учеб. пособие для вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Изд. 2-е. – М.: Дашков и К, 2006. – 279 с.	<a href="http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:129893/Source:default">http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:129893/Source:default</a>

#### 5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины необходимо наличие учебной аудитории, оснащенной:

- презентационным оборудованием (компьютер (с установленным стандартным лицензионным пакетом Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Power Point), проектор, экран);

- флипчартом (или магнитно-маркерной доской) с листами для работы и маркерами;
- листами бумаги (формат А1) и маркерами для групповой работы студентов.

## **6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.



требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Экономика, Технологическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, с учетом профессионального стандарта 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный №38993)

Программу составили:

\_\_\_\_\_ – старший преподаватель кафедры «Машиноведение»

Программа одобрена на заседании кафедры «Машиноведение»

Протокол № 10 от « 20 » 06 2023 года

Зав. кафедрой / \_\_\_\_\_

Программа согласована

с заведующим выпускающей кафедрой «Машиноведение» \_\_\_\_\_

Программа одобрена Учебно-методическим советом инженерно-технического института

протокол № 10 от « 26 » \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2023 года

Председатель

Учебно-методического совета инженерно-технического института / \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от « 28 » 06 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_