



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Исторический факультет
Кафедра «Психология и педагогика»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

«29» 06 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Психология

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направление подготовки

профили подготовки

«Технологическое образование, экономика»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

Магас, 2023г.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс “Психологии” является обязательным и занимает важное место в ряду дисциплин, входящих в программу обучения студентов. **Цель** – формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых психологических категориях, фундаментальных теориях, ведущих психологических направлениях и основных методах психологической науки.

- ознакомить студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки и научными категориями из области общей психологии;
- сформировать у студентов основополагающие знания о предмете, методах и задачах общей психологии;
- сформировать у обучающихся понимание сущности психической природы и закономерностей психической деятельности человека;
- рассмотреть общие закономерности возникновения, развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- сформировать у обучающихся представление об основных вопросах психологии индивидуальности и личности.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2, 3-й семестр.

Дисциплина «Психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- Предметы школьной программы, связанные с изучением психики (обществознание, биология)

Дисциплина «Психология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Социальная педагогика
- Дошкольная педагогика
- Педагогика
- Педагогическая психология

Дисциплины по методике обучения

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-3	Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть: способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели. Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды. Владеть: способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе.

ОПК-3	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
-------	---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Виды учебных занятий	Трудоемкость				
	зач. ед.	час.	в семестре		
			1	2	3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	45	63	108
Контактные часы					
Лекции (Л)		72	18	18	36
Семинары (С)			-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		48	16	16	16
Лабораторные работы (ЛР)			-		-
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			-		-
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен		27			27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		69	11	29	29

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>г</i> <i>р.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Введение в психологию	Характеристика общей психологии как научной отрасли. Основные современные направления зарубежной и отечественной психологии. Категория психики и этапы её развития в филогенезе.
2.	Введение в психологию личности	Специфические особенности базовых понятий психологии личности. Характеристика темперамента, характера и способностей личности. Направленность и самосознание личности.
3.	Регулятивные процессы психики. Мотивация. Эмоции. Воля.	Характеристика потребностей, мотивов и мотивации человека. Общее представление об эмоциях и чувствах человека. Основные подходы и теории в изучении эмоций. Психологические аспекты воли и волевых качеств личности.
4.	Психология ощущения и восприятия	Психологическая характеристика понятий – «ощущение» и «восприятие». Классификации ощущений и виды восприятия (зрительное восприятие, восприятие времени).
5.	Психология внимания	Специфика внимания как психического процесса. Виды и свойства внимания. Экспериментальные исследования внимания.
6.	Психология памяти	Содержание понятия «память» и характеристика основных мнемических процессов. Виды памяти. Нарушения памяти.

7.	Психология мышления и речи	Общая характеристика мышления как психического процесса. Мышление как процесс решения задач. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Понятие интеллекта, его виды и теории. Характеристика «языка» и «речи». Виды и функции речи. Мышление и речь их взаимодействие и развитие. Понятие психолингвистики и её основные категории.
8.	Проблема личности в психологии	Некоторые теоретические проблемы психологии личности. Общая характеристика состояния проблемы личности и первый период ее разработки в отечественной психологии. Методологические проблемы психологии личности. Основные уровни изучения и теории личности. Теория личности Д.Н. Узнадзе. Личность в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Теория личности Б.Г. Ананьева. Взгляды А.Г. Ковалева на личность. Взгляды К.К. Платонова на личность. Концепция личности В.Н. Мясищева. Подход к личности А.Н. Леонтьева. Развитие проблемы психологии личности в 80-90-е годы XX века.
9.	Научные парадигмы личности	Психоаналитическая парадигма: Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг. Социокультурная парадигма: Альфред Адлер, Карен Хорни, Эрик Эриксон. Парадигма черт: Гордон Оллпорт, Раймонд Кеттел и Ханс Айзенк. Парадигма научения: Беррес Фредерик Скиннер, Джон Доллард и Нил Миллер, Альберт Бандура и Вальтер Мишель. Социобиологическая парадигма Эдвард Вилсон и Давид Бараш. Экзистенциально-гуманистическая парадигма: Джордж Келли, Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Ролло Мей. Деятельностная парадигма: С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. Парадигма субъекта: К.А. Абульханова.
10.	Психологическая структура личности и ее становление в процессе развития человека	Личность и ее психологическая структура. Структура личностных качеств. Формирование личностных черт. Психологические образования личности. Движущие силы и условия развития личности. Предельные и кризисные варианты развития личности.
11.	Индивидуально-психологические свойства личности	Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». Структура индивидуальности и личности. Подструктуры, структурообразующие признаки и системные свойства личности и индивидуальности. Черты, стиль, типы личности и индивидуальности. Пути построения типологии личности.
12.	Методы исследования личности	Методологические аспекты исследования личности в норме и патологии. Подходы к изучению личности: номотетический и идеографический. Дифференциация методов исследования личности по содержанию в зависимости от принципа интерпретации предмета психологии личности: как индивидуальности; как субъекта деятельности и межличностных отношений; как идеальной представленности в других людях. Содержание и методы психодиагностики личности. Клинический диагноз и нормативный тип прогноза личности.
13.	Самосознание и жизненный путь личности	Основные положения теории сознания. Проблема самосознания личности. Онтология человеческой жизни. Онтологический подход С. Л. Рубинштейна в методологии изучения личности и субъекта. Мир внутренней жизни человека. Личность как субъект жизненного пути.
14.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии Историческое становление возрастной психологии
15.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в	Психоаналитические теории развития личности Теории социального научения Когнитивное направление в психологии развития

	зарубежной психологии	
16.	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Деятельностный подход к развитию психики. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе.
17.	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Младенчество Раннее детство Дошкольное детство Младший школьный возраст Подростковый возраст Юность Взрослость: молодость и зрелость Взрослость: старение и старость

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Практическое занятие №1

Вопросы к семинару:

1. Материалистические представления о предмете психологии в период Античности.
2. Идеалистические представления о предмете психологии в период Античности.
3. Характеристика взглядов на понятие «душа» в период Средневековья.
4. Развитие представлений о предмете психологии в Новое время и в эпоху Просвещения.

Проблемные вопросы для дискуссии:

1. Отличие и сходство взглядов и представлений на понятие «душа» в период античности и в период Средневековья.
2. Отличие взглядов и представлений о предмете психологии в Новое время и в эпоху Просвещения.

Практическое занятие №2

Вопросы к семинару:

1. Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
2. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского.
3. Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность.
4. Понятие «филогенез» и «онтогенез» психического развития.
5. Основные стадии онтогенеза и этапы филогенеза.

Из данных пяти вопросов два вопроса – (1) – Развитие деятельностного подхода в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев) и (5) - Основные стадии онтогенеза и этапы филогенеза, прорабатываются в малых группах, при этом по данным вопросам составляются специальные сравнительные таблицы.

Практическое занятие №3

Вопросы к семинару:

1. Психологические определения темперамента, характера и способностей.

2. Виды темпераментов.
3. Типологии характеров в отечественной и зарубежной психологии.
4. Уровни развития способностей.

Проблемные вопросы для работы в малых группах:

1. Теории темперамента их сильные и слабые стороны.
2. Типологии характеров разработанные в зарубежной и отечественной психологии их сходство и различия.
3. Приведите примеры (в виде описаний) исторических личностей с разными уровнями развития способностей.

Практическое занятие №5

Вопросы к семинару:

1. Общее представление об эмоциях - их структура и функции. Интроспективный подход (В. Вундт).
2. Периферическая теория Джемса-Ланге.
3. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
4. Модель дифференциальных фундаментальных эмоций по К. Изарду.
5. Чувства, эмоции, аффекты, настроения.

Проблемные вопросы для Сократического диалога:

1. Отличительные особенности и признаки сходства в теориях эмоций (В. Вундт, Джемс-Ланге, П.В. Симонов, К. Изард, С. Шехтер, Дж. Сингер).
2. Приведите примеры чувств, эмоций, аффектов и настроений, опираясь на свой жизненный опыт.

Практическое занятие №6

Вопросы к семинару:

1. Воля и ее основные психологические признаки.
2. Классификация волевых действий.
3. Структура сложного волевого действия.
4. Развитие воли и волевых качеств личности.

Практическое занятие №7

Вопросы к семинару:

1. Экспериментальные исследования внимания в зарубежной психологии.
2. Экспериментальные исследования внимания в отечественной психологии
3. Теории внимания.

Проблемные вопросы для дискуссии:

1. Моторные теории внимания – «достоинства» и «недостатки».
2. Теории ранней и поздней селекции – сходство и различия.

Практическое занятие №8

Вопросы к семинару:

1. Определение мышления.
2. Виды мышления.
3. Свойства мышления.

4. Формы мышления и основные мыслительные операции.

5. Мышление как процесс решения задач.

Вопросы для определения своей позиции (Метод «Займи позицию»):

1. Роль обучения и воспитания в онтогенетическом развитии мышления человека.

Практическое занятие №9

Вопросы к семинару:

1. Фило-, социо и онтогенез мышления.

2. Понятие интеллекта и его виды.

3. Теории интеллекта.

Вопросы для работы в малых группах:

1. Теории и модели интеллекта в зарубежной психологии.

2. Теории и модели интеллекта в отечественной психологии.

Практическое занятие №10

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура предметной и психической деятельности по А.Н. Леонтьеву?

2. Что такое личностный принцип?

3. Как возникает установка?

4. Что такое отношение по В.Н. Мясищеву?

Практическое занятие №11

Вопросы для обсуждения:

1. Определите основные различия между имплицитной и эксплицитной концепциями.

2. Какие содержания находятся в коллективном бессознательном?

3. Выделите критерии, на которых построена классификация психических типов по Юнгу.

4. Объясните, каковы причины возникновения чувства неполноценности по Адлеру.

5. Какие защитные механизмы выделила А. Фрейд?

6. Что такое компетентность по Эриксону?

7. Чем отличаются мотивы нужды от мотивов развития по Олпорту?

8. Чем отличается оперантное обусловливание от респондентного?

9. Что такое подкрепление? Каков смысл подкрепления в теории Скиннера?

Практическое занятие №12

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы принципы личностной организации и каковы основные подходы к определению структуры личности?

2. Каким образом происходит формирование черт личности?

3. Каковы условия развития личности?

4. Что такое «кризис развития» и каковы его характеристики?

Практическое занятие №13

Вопросы для обсуждения:

1. На основе каких частных конституций формируется темперамент?

2. Каковы основные характеристики направленности личности?
3. Какова структура общих способностей человека?
4. Каково соотношение «личности» и «индивидуальности»?
5. Какие типологии личности известны в психологии и каковы принципы построения типологии личности?

Практическое занятие №14

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите особенности познавательной ситуации исследования личности в психологии.
2. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?
3. Каковы основные проблемы психологии личности?
4. Сравните наблюдение и эксперимент.
5. Определите достоинства и недостатки проективных тестов.
6. Каковы особенности идиографического метода исследования личности?
7. Что такое номотетический метод исследования?

Практическое занятие №15

Вопросы для обсуждения:

1. В чем вы видите недостатки эволюционно-генетического подхода к проблеме жизненного пути личности?
2. Каковы основные признаки человека как субъекта жизни?
3. В чем состоит различие между инициативной и ответственностью?
4. Как Рубинштейн трактовал сознание, изучаемое в рамках проблемы жизненного пути личности?
5. Каковы черты функционально-генетического подхода к проблеме времени личности?
6. Как измеряется психологический возраст в событийном подходе к проблеме времени?

Практическое занятие №16

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее?
2. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
3. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
4. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.
6. Как происходило становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки?
7. В чем сущность биогенетического закона? Какое преломление биогенетический принцип получил в психологии?
8. Почему методы, использованные С.Холлом, не могли привести к созданию обоснованной

концепции психического развития в детстве?

9. Перечислите вопросы, которые ставились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце XIX – начале XX века.

10. Обозначьте основные тенденции в развитии возрастной психологии в период первой трети XX века.

Практическое занятие №17

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения, по мнению З. Фрейда.
2. Охарактеризуйте наиболее важные понятия теории Э. Эриксона.
3. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиции классического бихевиоризма)?
4. Сравните обучение по законам классического обусловливания и оперантное научение.
5. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.
6. В чем специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей?
7. Раскройте понятие социализации в концепции социального научения.
8. Сравните понятия имитации (подражания), идентификации, моделирования в теории социального научения и в психоанализе.
9. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.
10. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
11. Что такое «феномены Пиаже»; «задачи Пиаже»?
12. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.
13. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
14. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
15. В чем состоит «огромное завоевание» формального интеллекта в социальном плане в подростковом и юношеском возрасте? Что дает способность гипотетико-дедуктивного размышления для организации участия молодого человека в жизни общества?

Практическое занятие №18

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций, в понимании Л.С. Выготского?
2. Что такое знаки, или стимулы-средства?
3. Дайте определение понятия «высшие психические функции».
4. В чем выражается специфика психического развития человека?
5. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе высших психических функций.
6. Что такое идеальная и реальная формы развития?
7. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?
8. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.

9. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития?
10. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
11. Определите понятие «психологический возраст».
12. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
13. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
14. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?
15. Назовите направления современных исследований, посвященных проблеме периодизации жизни человека.

5. Образовательные технологии

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Курс по психологии ведется в течение трех семестров. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Введение в психологию	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
2.	Введение в психологию личности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
3.	Регулятивные процессы психики. Мотивация. Эмоции. Воля.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
4.	Психология ощущения и восприятия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
5.	Психология внимания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
6.	Психология памяти	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
7.	Психология мышления и речи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
8.	Проблема личности в психологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
9.	Научные парадигмы личности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
10.	Психологическая структура личности и ее становление в процессе развития человека	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
11.	Индивидуально-психологические свойства личности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
12.	Методы исследования личности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
13.	Самосознание и жизненный путь личности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой

14.	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
15.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
16.	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
17.	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- работу с рекомендованной литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рефератов
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Тест	Раздел 1.	УК-3, ОПК-3
	Тест	Раздел 2.	УК-3, ОПК-3
	Тест	Раздел 3.	УК-3, ОПК-3

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые тесты

01_л_1_30 Общая психология изучает:

- а) универсальные механизмы функционирования психики;
- б) процессы диагностики отдельного человека;
- в) процессы социализации в обществе;
- г) закономерности развития и обучения людей.

02_л_1_30 Общая психология относится к:

- а) фундаментальным отраслям психологии;
- б) прикладным отраслям психологии;
- в) психологии развития;
- г) практической психологии.

03_л_1_30 В чем отличие научного психологического знания от обыденного

- а) научное знание аргументировано в логике научного доказательства;
- б) научное знание истинно;
- в) научное знание шире распространено;

04_л_1_30 Какой из методологических принципов подразумевает, что все психические явления связаны по закону причинно-следственных отношений:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития;
- г) принцип историзма.

05_л_1_30 Какой из методологических принципов описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического:

- а) принцип системности;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип развития;
- г) принцип историзма.

06_л_1_30 Какой методологический принцип получил выражение в фундаментальной концепции эволюции:

- а) принцип развития;
- б) принцип системности;
- в) принцип детерминизма;
- г) принцип историзма.

07_л_1_30 К фундаментальным специальным отраслям психологии не относится:

- а) космическая психология;
- б) возрастная психология;
- в) зоопсихология;
- г) социальная психология.

08_л_1_30 Методологию определяют как науку о:

- а) методах, используемых наукой;

- б) методах проникновения в бессознательное;
- в) сознании человека;
- г) прекрасном.

09_л_1_30 Эксперимент и наблюдение являются:

- а) основными методами психологии;
- б) дополнительными методами психологии;
- в) основными принципами психологии;
- г) дополнительными принципами психологии.

10_л_1_30 Что из перечисленного является методом психологии:

- а) интроспекция;
- б) бессознательное;
- в) подкрепление;
- г) деятельность.

11_ср_1_60 Из нижеперечисленных методов основными в современной научной психологии являются:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) интроспекция;
- г) беседа.

12_ср_1_60 К междисциплинарным специальным отраслям психологии не относится:

- а) психология рекламы;
- б) историческая психология;
- в) психолингвистика;
- г) психофизиология.

13_ср_1_60 К прикладным отраслям психологии не относится:

- а) психолингвистика;
- б) педагогическая психология;
- в) психология рекламы;
- г) политическая психология.

14_ср_1_60 Выделяют три важнейших методологических принципа психологии ? детерминизма, системности и

- а) развития;
- б) научения;
- в) историзма;
- г) материализма.

15_ср_1_60 Сознание – это особая форма психического отражения, при которой:

- а) образ действительности содержит отражение отношений между предметами;
- б) образ действительности отделён от переживаний субъекта;
- в) образ действительности направляет активность субъекта;

г) образ действительности, адекватен этой действительности.

16_ср_1_60 Какой из методов психологии является интервентным (предполагает вмешательство)?

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) корреляционное исследование;
- г) все ответы верны.

17_ср_1_60 Что является специфической характеристикой метода тестов?

- а) наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные;
- б) высокая скорость процедур;
- в) объективность;
- г) системность.

18_ср_1_60 Лонгитюдное исследование ? это:

- а) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых;
- б) исследование в условиях лаборатории;
- в) кратковременное исследование психических функций;
- г) исследование с помощью опроса.

19_т_1_90 Основными методами психологии являются (исключить лишнее):

- а) вычисление;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение;
- г) беседа.

20_т_1_90_ Подход в психологии, который стремится к выявлению научных, статистически достоверных и допускающих обобщение законов человеческого поведения, называется

- а) номотетическим;
- б) гуманистическим,
- в) идиографическим
- г) биографическим.

21_т_1_90_ Подход при котором человек рассматривается как единичный, неповторимый, уникальный называется:

- а) идиографическим;
- б) статистическим,
- в) номотетическим
- г) биографическим

29_л_раздел_3_60 Какие из ниже перечисленных условий относятся к условиям развития личности? (два варианта ответа):

- 1) Среда
- 2) Наследственность
- 3) Психологические новообразования

4) Ведущая деятельность

30_л_раздел_3_60 Движущие силы развития личности – это ...

- 1) Противоречия, подталкивающие индивида к развитию, самосовершенствованию
- 2) Стремление к равновесию – удовлетворение различных врожденных потребностей
- 3) Борьба противоположностей и гармония этих противопоставлений
- 4) Механизмы формирования личности

31_ср_раздел_3_90 В основе диспозиционных теорий личности лежит идея о том, что ...

1) Люди обладают широким набором предрасположенностей реагировать определенным образом в различных ситуациях (то есть черт личности)

2) Нет двух людей, в точности похожих друг на друга

3) Поведение человека можно понимать только в терминах его субъективного восприятия и познания действительности

4) Психологический феномен может быть понят в контексте согласованного взаимодействия биологических, поведенческих, эмпирических и социальных факторов

32_ср_раздел_3_60 Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

- 1) Регрессией
- 2) Отрицанием
- 3) Вытеснением
- 4) Подавлением

33_л_раздел_3_60 Рассматривая психическую структуру личности, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- 1) «Оно»
- 2) «Я»
- 3) «Сверх-Я»
- 4) «Супер-эго»

34_л_раздел_3_60 Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

- 1) Биогенетический
- 2) Психогенетический
- 3) Социогенетический
- 4) Двухфакторный

35_л_раздел_3_60 Кто из психологов выделил в «Я» две подструктуры: «чистое Я» и «эмпирическое Я»?

- 1) Джеймс У.
- 2) Б. Фрейд З.
- 3) Кули Ч.
- 4) Г. Выготский Л.С.

36_л_раздел_3_60 Решающее значение для формирования характера имеет:

- 1) Воспитание
- 2) Обучение
- 3) Поощрение
- 4) Наказание

37_л_раздел_3_60 Направленность личности - это ?...

1) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций

- 2) психический процесс и состояние становления личности
- 3) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности
- 4) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей

38_л_раздел_3_60 Что такое «индивидуальность»?

- 1) это психологические особенности личности
- 2) это детерминирующее поведение субъекта
- 3) это поведенческая активность человека
- 4) это особенности деятельности субъекта

39_л_раздел_3_60 Как называют этап развития личности с 3 до 5 лет?

- 1) раннее детство
- 2) позднее младенчество
- 3) детство
- 4) позднее детство

40_ср_раздел_3_90 Факторы развития личностных черт:

- 1) Биологическая обусловленность личностных черт
- 2) Семейные и социокультурные факторы формирования личностных черт
- 3) Половая дифференциация сенсорномоторных функций человека
- 4) Фенотипическая обусловленность индивида

41_ср_раздел_3_90 Психологическая структура личности по К.К. Платонову включает в себя следующие элементы (один вариант ответа):

- 1) Социально обусловленные особенности, личный опыт, индивидуальные особенности различных психических процессов, биологически обусловленные особенности
- 2) Темперамент, направленность, характер и способности
- 3) Направленность личности, самосознание, способности и задатки, темперамент и характер, особенности психических процессов и состояний, психический опыт личности
- 4) Возрастно-половые, нейродинамические, конституционно-биохимические свойства

42_ср_раздел_3_90 Индивида от личности отличает то, что он определяется как:

- 1) биологический организм
- 2) носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида
- 3) стремление личности отличаться от других людей
- 4) отдельно взятый человек в качестве носителя определенных биологических свойств, присущих человечеству как виду

43_ср_раздел_3_90 Какие бывают потенциалы личности?

- 1) гносеологический
- 2) аксиологический
- 3) творческий
- 4) смысловой

44_л_раздел_4_60 Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это ...

- 1) Задатки
- 2) Воспитанность
- 3) Авторитет
- 4) Равнодушие

45_л_раздел_4_60 Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- 1) Индивида
- 2) Личности
- 3) Субъекта деятельности
- 4) Индивидуальности

46_л_раздел_4_60 Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это ...

- 1) Направленность
- 2) Темперамент
- 3) Характер
- 4) Способности

47_л_раздел_4_60 Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

- 1) Темперамент
- 2) Характер
- 3) Способности
- 4) Направленность

48_л_раздел_4_60 Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

- 1) Д.Мак-Клелланда
- 2) А.Маслоу
- 3) А.Акоффа
- 4) Ж.Годфруа

49_л_раздел_4_60 Человеческие способности...

- 1) Существуют в развитии
 - 2) Постоянны в течение жизни
 - 3) Являются врожденными
- Передаются по наследству

50_л_раздел_4_60 Одаренность – это...

- 1) Сочетание способностей
- 2) Черта характера
- 3) Врожденное качество ума
- 4) Внезапное внутреннее озарение

51_л_раздел_4_60 Темперамент человека проявляется...

- 1) В динамике психики и поведения
- 2) В силе характера
- 3) В структуре сознания
- 4) В системе ценностей личности

52_л_раздел_4_60 Как называются резко выраженные черты характера, представляющие собой крайние варианты нормы?

- 1) Акцентуация
- 2) Психопатия
- 3) Деадаптация
- 4) Отклонение

53_л_раздел_4_60 Что из перечисленного относится к личности в качестве устойчивой целостности психических процессов, свойств и отношений:

- 1) все ответы верны
- 2) способности
- 3) мотивация
- 4) направленность

54_л_раздел_4_60 Какие связанные между собой моменты включает направленность?

- 1) напряжение
- 2) содержание
- 3) сцепление
- 4) абстракция

55_л_раздел_4_60 Какие психические процессы охватывает интерес личности?

- 1) восприятие
- 2) память
- 3) мышление
- 4) волю

56_ср_раздел_4_60 Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это ...

- 1) ценностные ориентации
- 2) Инстинкты
- 3) механическая память
- 4) музыкальный слух

57_ср_раздел_4_90 Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- 1) Экстравертированный
- 2) Интропунитивный
- 3) Интровертированный
- 4) Экстрапунитивный

58_ср_раздел_4_90 Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

- 1) Уровень притязаний
- 2) Локус контроля
- 3) Самооценка
- 4) Самоотношение

59_ср_раздел_4_90 Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это ...

- 1) Потребность
- 2) Мотив
- 3) Интерес
- 4) Склонность

60_ср_раздел_4_90 Человека как индивида характеризует:

- 1) средний рост
- 2) индивидуальный стиль деятельности
- 3) креативность
- 4) мотивационная направленность

происходит в форме:

- 1) усвоения
- 2) адаптации
- 3) социализации
- 4) научения

65_ср_раздел_3_тема_6_тема_6_90_Согласно Л.С.Выготскому, процесс психического развития – это процесс взаимодействия реальных и идеальных форм. Под идеальными формами он понимал:

- 1) духовное и материальное богатство общества
- 2) уровень развития психики конкретного человека
- 3) социальная среда
- 4) высший уровень развития человеческой психики

66_т_раздел_3_тема_6_60_Я согласен(1) с утверждением:

1) наследственность присутствует в развитии всех психических функций, но имеет разный удельный вес

- 2) единство наследственных и социальных влияний это постоянное раз и навсегда данное единство
- 3) психическое развитие есть проявление врожденных свойств
- 4) психическое развитие есть результат восприятия внешних воздействий

67_ср_раздел_3_тема_6_45_Влияние среды:

- 1) ограничено уровнем биологического созревания организма

2) не ограничено ничем

68_л_раздел_3_тема_6_60_Я согласен(1) с утверждением, что природные предпосылки необходимы для развития психики:

1) но они не определяют того, какие качества появятся у ребенка

2) и они определяют качества, которые появятся у ребенка

69_ср_раздел_3_тема_6_60_Специфика развития ребенка заключается в том, что оно:

1) происходит в ходе культурно-исторического наследования

2) определяется биологической наследственностью

3) происходит по принципу развития в животном мире

4) не зависит от условий жизни и воспитания

70_л_раздел_3_тема_6_45_Повышенная восприимчивость психических функций к внешним воздействиям называется:

1) сензитивностью

2) интегративностью

3) гетерохронностью

4) кумулятивностью

71_л_раздел_3_тема_6_60_Отечественные ученые рассматривают соотношение процессов обучения и развития как:

1) обучение - не есть развитие, но правильно организованное, оно ведет за собой развитие

2) обучение ничего не меняет в развитии

3) это тождественные процессы

4) обучение - чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии

72_ср_раздел_3_тема_6_60_Я согласен с утверждением, что обучение является хорошим, если оно:

1) опережает развитие

2) идет вслед за развитием

3) надстраивается над развитием

73_ср_раздел_3_тема_6_90_Социальная ситуация развития" это:

1) исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной

2) исключительное, единственное и неповторимое отношение взрослых к ребенку на каждом возрастном этапе

3) своеобразное, специфическое для данного возраста восприятие внешней действительности ребенком

4) своеобразная, специфическая для данного возраста обстановка развития

74_ср_раздел_3_тема_6_60_Новый тип строения личности, ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени – это есть:

1) новообразования

2) кризисы развития

3) социальная ситуация развития

г зона ближайшего развития

75_ср_раздел_3_тема_6_90_Уровень актуального развития это:

1) уровень развития психических функций ребенка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития

2) уровень развития психических функций ребенка, который еще будет складываться в результате созревания определенных психических процессов

3) процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания развития

4) то, что ребенок может сделать с помощью взрослого

76_ср_раздел_3_тема_6_60_Процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания, развития это, с точки зрения Л.С. Выготского:

1) зона ближайшего развития

2) социальная ситуация развития

3) уровень актуального развития

4) центральное новообразование

Тема 7. Стадиальность психического развития человека. Проблема периодизации развития в онтогенезе.

77_ср_раздел_3_тема_7_60_Возрастную периодизацию на основе появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому осуществил

1) Л. С Выготский

2) Э. Эриксон

3) Ж. Пиаже

4) Д.Б. Эльконин

78_ср_раздел_3_тема_7_60_Возрастную периодизацию на основе смены ведущей деятельности осуществил:

1) Д.Б. Эльконин

2) Э. Эриксон

3) Ж. Пиаже

4) Л. С Выготский

79_т_раздел_3_тема_7_60_Периодизация развития психики человека была осуществлена Л.С.Выготским исходя из:

1) внутреннего изменения самого развития и динамики переходов от одного возраста к другому

2) одного признака

3) изменения внутреннего ритма и темпа самого развития

4) расчленения не самого процесса развития психики, а другого, связанного с ним

80_т_раздел_3_тема_7_60_Основной критерий возрастной периодизации Л.С. Выготского:

1) новообразования

2) возрастные задачи

3) ведущая деятельность

81_л_раздел_3_тема_7_60_С точки зрения Л.С. Выготского, существует два типа возрастов:

- 1) стабильный и кризисный
- 2) психологический и хронологический
- 3) социальный и хронологический
- 4) психологический и биологический

82_л_раздел_3_тема_7_60_Возрастной кризис развития – это

1) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития

- 2) результат неправильного воспитания
- 3) болезнь развития
- 4) отклонение от нормы

83_ср_раздел_3_тема_7_60_В переломные моменты развития ребенок становится относительно трудновоспитуемым вследствие того, что:

1) изменение педагогической системы, применяемой к ребенку, не поспевает за быстрыми изменениями его личности

- 2) ребенок теряет ранее приобретенное
- 3) разрушается старая социальная ситуация развития
- 4) снижается работоспособность ребенка

84_ср_раздел_3_тема_7_60_Я согласен (1) с утверждением, что: 1) границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов, в высшей степени неотчетливы

2) границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов, в высшей степени отчетливы

85_ср_раздел_3_тема_7_60_Ученые выделяют и описывают семь симптомов данного кризиса. Речь идет о кризисе:

- 1) 3 лет
- 2) 7 лет
- 3) 13 лет
- 4) 1 года

86_ср_раздел_3_тема_7_60_Новообразования стабильных периодов:

1) входят в интегральную структуру личности 2) отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода 3) носят неустойчивый характер

4) не входят в интегральную структуру личности

87_ср_раздел_3_тема_7_60_Основной критерий возрастной периодизации Д.Б. Эльконина:

- 1) ведущая деятельность
- 2) новообразования
- 3) социальная ситуация развития
- 4) кризисы

88_ср_раздел_3_тема_7_60_Ведущая деятельность младенческого возраста:

- 1) непосредственно- эмоциональное общение
- 2) игровая

3) кормление

4) сон

89_ср_раздел_3_тема_7_60_ Ведущей деятельностью дошкольника является:

1) сюжетно-ролевая игра

2) непосредственно-эмоциональное общение

3) предметно – манипулятивная деятельность

4) учебная деятельность

90_ср_раздел_3_тема_7_60_ Ведущей деятельностью юношеского возраста является:

1) учебно-профессиональная

2) интимно-личностное общение

3) предметно-манипулятивная

4) учебная деятельность

Типовые контрольные вопросы

Перечень примерных вопросов для проведения контрольной работы №1

При написании данной контрольной работы студенты делятся на группы по вариантам.

Вариант 1

1. Характеристика бихевиоризма как основного направления в зарубежной психологии.

2. Когнитивная психология – основные идеи и теории.

3. Культурно исторический подход в психологии Л.С. Выготского.

Вариант 2

1. Характеристика психоанализа как основного направления в зарубежной психологии.

2. Необихевиоризм – основные представители и их экспериментальные исследования.

3. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.

Вариант 3

1. Характеристика гештальтпсихологии как основного направления в зарубежной психологии.

2. Гуманистическая психология – основные представители и их теории.

3. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.

Перечень примерных вопросов для проведения контрольной работы №2

При написании данной контрольной работы студенты делятся на группы по вариантам.

Вариант 1

1. Характеристика направленности личности (по С.Л. Рубинштейну).

2. Развитие самосознания личности.

Вариант 2

1. Жизненный путь личности и направленность.

2. Проблема самосознания в зарубежной психологии.

Вариант 3

1. Характеристика развития направленности личности.

2. Проблема самосознания в отечественной психологии.

Перечень примерных вопросов для проведения контрольной работы №3

При написании данной контрольной работы студенты делятся на группы по вариантам.

Вариант 1

1. Характеристика ощущений.
2. Виды восприятия.
3. Особенности зрительного восприятия.

Вариант 2

1. Характеристика восприятия.
2. Виды ощущений.
3. Онтогенез восприятия.

Вариант 3

1. Отличие ощущений от восприятия.
2. Свойства восприятия.
3. Восприятие времени.

Перечень примерных вопросов для проведения контрольной работы №4

При написании данной контрольной работы студенты делятся на группы по вариантам.

Вариант 1

1. Определение памяти.
2. Различные подходы к постановке и решению проблемы развития памяти.
3. Можно ли «работать над улучшением» своей памяти.

Вариант 2

1. Традиционные классификации видов памяти.
2. Особенности развития памяти.
3. Мнемотехнические приемы их содержание и примеры.

Вариант 3

1. Непроизвольная память и её особенности.
2. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти.
3. Методы исследования памяти.

Перечень примерных вопросов для проведения контрольной работы №5

При написании данной контрольной работы студенты делятся на группы по вариантам.

Вариант 1

1. Особенности внутренней речи.
2. Понятие психолингвистики и этапы её развития.

Вариант 2

1. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже об эгоцентрической речи.
2. Теория семантического дифференциала Ч. Осгуда.

Вариант 3

1. Внутренняя речь и мышление.
2. Теория «порождающей грамматики» Н. Хомского.

Типовые темы рефератов

1. Психологическая специфика личности
2. Развитие и становление личности конкретного человека
3. Внутренний мир человека в его личностных проявлениях
4. Предпосылки формирования личностных качеств
5. Индивидуальные проявления внутреннего мира личности
6. Кризисы личности: источники и их разрешение
7. Организация жизни как качество субъекта
8. Смысл жизни личности
9. Я как субъект жизни
10. Личность в жизненном пути
11. Отождествление развития и научения: обзор бихевиористических концепций
12. Возможности применения положений бихевиоризма для решения практических задач возрастной психологии.
13. История развития теории социального научения
14. История развития детского психоанализа
15. Сравнительная характеристика разных течений психоанализа
16. Эдипов комплекс и комплекс Электры: значение для развития личности согласно психоанализу
17. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
18. Понятие идентичности в психологии
19. Вклад Ж. Пиаже в психологию развития
20. Диагностические приемы исследования развития интеллекта в концепции Ж. Пиаже
21. Понятие эгоцентризма в психологии
22. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского
23. Значение общения для развития личности с точки зрения культурно-исторической концепции
24. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
25. Факторы риска в психическом развитии ребенка
26. Роль деятельности в психическом развитии в онтогенезе
27. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
28. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
29. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С.Выготского и его последователей

30. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского
31. Идеи Л.С. Выготского о развитии аномального ребенка.
32. Игра и психическое развитие ребенка (взгляды на игру Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева – Д.Б. Эльконина – А.В. Запорожца).

Вопросы к зачету:

1 семестр (зачет)

1. Определение общей психологии, основные задачи и предмет.
2. Методологические принципы психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Понятие «метод» в психологии и их основные виды.
5. Развитие представлений о предмете психологии.
6. Вклад В. Вундта в развитие психологии.
7. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии.
8. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения.
9. Характеристика необихевиоризма.
10. Основные идеи Гештальтпсихологии.
11. Характеристика гуманистической психологии.
12. Экзистенциальная психология.
13. Характеристика когнитивной психологии как научного направления.
14. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).
15. Теория деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн).
16. Теория деятельности в психологии (А.Н. Леонтьев).
17. Теория А.Н. Леонтьева о возникновение и развитие психики в филогенезе.
18. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания.
19. Психофизиологическая проблема в психологии.
20. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна.

2 семестр (зачет)

1. Восприятие: определение, виды и свойства.
2. Характеристика ощущений их свойства и виды.
3. «Ощущение» и «восприятие» их сходство и различия.
4. Понятие образа. Виды образных явлений и их классификация.
5. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.
6. Взаимодействие ощущений и синестезии.
7. Восприятие: определение, виды и свойства.
8. Понятие сенсорного порога и методы его определения.
9. Психофизические законы Вебера, Фехнера.
10. Психофизический закон Стивенса.

11. Основные положения теории обнаружения сигнала.
12. Теория перцептивных действий.
13. Закономерности и механизмы восприятия цвета.
14. Восприятие пространства.
15. Закономерности и механизмы восприятия цвета.
16. Восприятие движения.
17. Восприятие времени.
18. Симультанное и сукцессивное восприятие.
19. Теории восприятия: ассоцианизм и гештальтпсихология.
20. Теории восприятия. Объектно-ориентированный подход.
21. Теории восприятия. Субъектно-ориентированный подход.
22. Когнитивные теории восприятия /по У. Найсеру и Дж. Брунеру/.
23. Определение и виды внимания.
24. Свойства внимания.
25. Характеристика рассеянности человека.
26. Проблема внимания в ассоцианизме и гештальтпсихологии.
27. Исследования внимания в отечественной психологии.
28. Теории ранней селекции /по Д. Бродбенту, Э. Трейсмани/.
29. Теории поздней селекции /по Д. Норману/.
30. Внимание как селекция (активное игнорирование) помех.
31. Внимание как механизм интеграции (укрупнения) единиц оперативных единиц
32. Ресурсный подход к проблеме внимания /теория Д. Канемана/.
33. Состояния внимания и невнимания. Виды рассеянности.
34. Функция внимания и его механизмы.
35. Экспериментальные исследования внимания в зарубежной психологии.
36. Экспериментальные исследования внимания в отечественной психологии.
37. Определение памяти, её основные функции и характеристики.
38. Виды, уровни и типы памяти.
39. Основные подходы к изучению памяти. Память как репродукция.
40. Экспериментальные методы Г.Эббингауза. Метод сбережения.
41. Память как конструктивный процесс.
42. Классические методы исследования памяти.
43. Память как Высшая психическая функция.
44. Когнитивная психология памяти.
45. Общая характеристика функциональных систем памяти: Сенсорный регистр, Рабочая память, Долговременная память.
46. Семантическая подсистема долговременной памяти.
47. Эпизодическая подсистема долговременной памяти.
48. Процедурный и декларативный типы знания.

49. Эпизодическая память. Факторы организации семантической памяти.
 50. Автобиографическая память.
 51. Память и деятельность. Эффект Зейгарник.
 52. Исследования памяти А.А.Смирновым.
 53. Предмет и задачи психологии мышления.
 54. Феномены мышления и виды мышления.
 55. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
 56. Понятие «объекта» и «субъекта» мышления. Задача как объект мышления.
 57. Методы изучения мышления в психологии.
 58. Ассоцианистская теория мышления.
 59. Концепция мышления вюрцбургской школы.
 60. Вклад гештальтпсихологии в изучение механизмов мышления.
 61. Мышление и творчество в психологических концепциях (З.Фрейд, К.Юнг, А. Маслоу, Э.Фромм).
 62. Теории мышления. Когнитивный подход.
 63. Категория интеллекта в психологии.
 64. Теории и модели интеллекта.
 65. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).
 66. Когнитивная психология мышления.
 67. Проблема развития речевого (понятийного) мышления.
 68. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
 69. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия.
 70. Язык и речь. Виды и функции речи.
 71. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.
- 3 семестр (экзамен)

1. Проблема личности в психологии: теоретические и методологические проблемы психологии личности.
2. Личность как предмет психологического познания.
3. Личность в системе современного научного знания. Междисциплинарный характер проблемы.
4. Проблематичность и перспективы современной личности.
5. Общая характеристика состояния проблемы личности и первый период ее разработки в отечественной психологии. Теория личности Д.Н. Узнадзе. Личность в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Теория личности Б.Г. Ананьева.
6. Общая характеристика состояния проблемы личности и первый период ее разработки в отечественной психологии. Взгляды А.Г. Ковалева на личность. Взгляды К.К. Платонова на личность. Концепция личности В.Н. Мясищева. Подход к личности А.Н. Леонтьева.
7. Развитие проблемы психологии личности в 80-90-е годы XX века. Современные исследования личности в психологии.

8. Научные парадигмы личности. Деятельностная парадигма: С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. Парадигма субъекта: К.А. Абульханова.
9. Научные парадигмы личности. Психоаналитическая парадигма: Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг.
10. Научные парадигмы личности. Социокультурная парадигма: Альфред Адлер, Карен Хорни, Эрик Эриксон.
11. Научные парадигмы личности. Социобиологическая парадигма Эдвард Вилсон и Давид Бараш.
12. Научные парадигмы личности. Парадигма черт: Гордон Оллпорт, Раймонд Кеттел и Ханс Айзенк.
13. Научные парадигмы личности. Экзистенциально-гуманистическая парадигма: Джордж Келли, Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Ролло Мей.
14. Научные парадигмы личности. Парадигма научения: Беррес Фредерик Скиннер, Джон Доллард и Нил Миллер, Альберт Бандура и Вальтер Мишель.
15. Психологическая структура личности и ее становление в процессе развития человека.
16. Личность и ее психологическая структура. Структура личностных качеств.
17. Психологические образования личности. Формирование личностных черт.
18. Движущие силы и условия развития личности. Предельные и кризисные варианты развития личности.
19. Типологический подход к изучению личности.
20. Психофизиологический подход к изучению личности.
21. «Личность» и «сущность» как определения индивидуальности человека.
22. Индивидуально-психологические свойства личности. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность».
23. Структура индивидуальности и личности. Подструктуры, структурообразующие признаки и системные свойства личности и индивидуальности.
24. Черты, стиль, типы личности и индивидуальности. Пути построения типологии личности.
25. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности
26. Методы исследования личности. Методологические аспекты исследования личности в норме и патологии.
27. Личностные черты (диспозиции). Методы изучения личностных черт.
28. Подходы к изучению личности: номотетический и идеографический.
29. Дифференциация методов исследования личности по содержанию в зависимости от принципа интерпретации предмета психологии личности: как индивидуальности; как субъекта деятельности и межличностных отношений; как идеальной представленности в других людях.
30. Диагностика психических состояний и свойств личности.
31. Содержание и методы психодиагностики личности. Клинический диагноз и нормативный тип прогноза личности.
32. Психопатологический метод в изучении личности.

33. Самосознание и жизненный путь личности. Основные положения теории сознания. Проблема самосознания личности.
34. Онтология человеческой жизни. Онтологический подход С. Л. Рубинштейна в методологии изучения личности и субъекта.
35. Духовное бытие личности и смысл жизни.
36. Мир внутренней жизни человека. Индивидуальные проявления внутреннего мира.
37. Структура и функции внутреннего мира человека. Развитие внутреннего мира.
38. Индивидуальность как проявление внутреннего мира личности.
39. Личность как субъект жизненного пути.
40. Психологическое пространство и время личности.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
3. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 109 с. — 978-5-904000-73-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html>

Дополнительная литература

1. Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Джакупов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — 978-601-04-0912-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html>
2. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
3. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>
4. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС

ACB, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

5. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2018).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен как зачет (в 1-м и 2-м семестре) и экзамен (в 3-м семестре).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено, на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникацион-

ную сеть «Интернет».

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Экономика, Технологическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125_, с учетом профессионального стандарта 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный №38993)

Программу составили:

_____ – к.п.н., доцент кафедры «Психология и педагогика»

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики

Протокол № 10 _ от «20» 06 2023 года

Зав. кафедрой _____

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

протокол № 10 от «26» 06 2023_ года

Председатель

Учебно-методического совета исторического факультета _____

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от « 28 » ____ 06 ____ 2023г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

