



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Методика преподавания истории и обществознания»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.12.02 Методика обучения обществознанию

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
История, Обществознание.

1.	Цель изучения дисциплины <ul style="list-style-type: none">- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности в школе, формирование у них профессиональных компетенций педагогов;- образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определение своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активному и творческому применению исторических в учебной и социальной деятельности;- вооружение студентов необходимыми знаниями о методах и приемах обучения, их классификации;- использование навыков работы в образовательных учреждениях в условиях модернизации образования;- расширение методологических знаний;- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата <p>Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-8-9-й семестры.</p> <p>Данная дисциплина Б1.О.12.02 Методика обучения обществознанию в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика обучения обществознанию» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">– Педагогика;– Психология;– Информатика, основы математической обработки информации;– Методика обучения истории; <p>«Методика обучения обществознанию» может являться предшествующей при изучении дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none">– Педагогическая психология;– Использование технологий дистанционного обучения.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.О.12.02 Методика обучения обществознанию		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Знает примерные образовательные результаты по предмету согласно ФГОС, ИКС, примерной программе по истории. Содержание и методику проверки знаний и умений учащихся.

	<i>системный подход для решения поставленных задач</i>		<p>Умеет составлять вопросы к контрольной или самостоятельной работе, зачету, составлять тесты; проводить собеседование</p> <p>Владеет формами и приемами проверки знаний и умений: устными и письменными.</p>
	<p>УК-5. <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>УК-2.1. <i>Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</i></p>	<p>Знает: способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; общелогические методы научного познания; научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования</p> <p>Умеет: обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся</p> <p>Владеет: умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
	<p>ОПК-5 <i>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p>ОПК-5.2. <i>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</i></p>	<p>Знает: нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях; особенности организации контроля и диагностики учебных достижений</p> <p>Умеет: подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений, обучающихся по общественному;</p> <p>Владеет: способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)			

	ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.2 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, с учетом их возрастных особенностей	Знает направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; Умеет оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися направленные на достижение образовательных результатов; Владеет методами и приемами создания учебной ситуации на уроке и во внеурочной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, учащихся в контексте обучения истории	
	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.3 Владеет предметным содержанием истории / обществознания	Знает: содержание дисциплины и требования к ее преподаванию соответствии с образовательным стандартом Умеет: проводить самодиагностику и корректировать свой уровень подготовки Владеет: навыками самообразования, проектирования индивидуального образовательного маршрута	
	ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1 Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности, обучающихся при обучении истории / обществознанию, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории / обществознанию	Знает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды: способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; Владеет методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; способами развития творческих способностей учащихся, навыками формирования их самостоятельности.	
4.	Структура и содержание дисциплины Б1.О.12.02 Методика обучения обществознанию			
	4.1. Структура дисциплины			
	Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра	
			789	
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	11	2,53,55	
	Курсовой проект (работа)	+		
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	208	766864	
	Лекции	105	383432	

Практические занятия, семинары	105	38	34	32	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	134	14	31	89	
КСР	27			27	
Зачет/Экзамен			+	+	
Общая трудоемкость дисциплины	324	90	126	180	
4.2. Содержание дисциплины Б1.О.12.02 Методика обучения обществознанию					
<p>1.1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука Методика обучения обществознания как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Связь методики с другими науками.</p> <p>1.2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг.). Школьное историческое образование в 50-80-х гг.</p> <p>1.3. Современная система обществоведческого образования в России Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. Закон об образовании. Изменение общих целей обучения. Переход к многоуровневому образованию. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы. Место обществознания в системе среднего образования, и проблема определения целей обучения обществознанию. Общая характеристика современной структуры базового обществоведческого образования. Вариативность методологических основ построения школьных курсов обществознания и проблема системной разработки учебных программ и учебников. Основные направления методических исследований на современном этапе.</p> <p>1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности. Нормативное сопровождение ФГОС.</p> <p>1.5. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов второго поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучения. Метапредметный подход в обучении, его сущность. Понятия «метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения». Метапредметы: «Знак», «Знание», «Проблема», «Задача».</p> <p>1.6. Цели обучения обществознания в школе Понятие цели обучения. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития Цели обществоведческого образования в мировом контексте. информационного общества. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).</p> <p>1.7. Межпредметные, междисциплинарные, внутрикурсовые связи в обучении истории</p>					

Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории. Методические приемы и средства установления межпредметных, междисциплинарных, внутрикурсовых связей. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

2.1. Содержание школьного обществоведческого образования

Фундаментальное ядро содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура федерального государственного образовательного стандарта. Содержание федерального государственного образовательного стандарта. Примерная программа по обществознанию.

2.2. Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне

Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач. Анализ социальной реальности. Построение эссе по обществознанию.

2.3. Современный урок обществознания, его подготовка и проведение

Формы и виды уроков обществознания. Требования к современному уроку обществознания. Типы уроков обществознания их структура. Структурные компоненты современного урока. Построение технологической карты урока. Использование на уроках обществознания элементы современных технологий в преподавании обществознания.

2.4. Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении обществознанию

Методика формирования познавательных умений в обучении обществознанию. Специальные умения по обществознанию: умение работать с текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные. Методика формирования познавательных умений. Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся.

2.5. Формирование коммуникативных и рефлексивных умений в обучении обществознанию

Развитие речи – устной и письменной на уроках обществознания. Использование коммуникативных методов обучения. Написание эссе по обществознанию. Структура эссе и его содержание. Формулирование обществоведческих понятий. Рефлексивные методы. Содержание рефлексии. Значение рефлексии.

5.7. Интеграция в обучении обществознанию

Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Понятие обучаемости. Обучаемость как критерий дифференциации и интеграции. Краткая характеристика групп школьников по признакам обучаемости. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности. Пути реализации дифференцированного и интегрированного подхода при обучении обществознанию. Диагностика познавательных возможностей, учащихся в обучении обществознанию. Познавательные задания как средство диагностики и развития познавательных возможностей.

3.1. Методика определения целевых установок урока обществознания

Понятие «цели урока». Факторы целеполагания. Общественные ценности и цели образования. Цели образования и мотивы деятельности обучаемых. Структура целевого блока. Типология целей. Цели урока. Методика определения целевых установок урока. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы права. Проблема многоуровневого обучения праву. Варианты реализации целей и задач обучения праву в целом в основной, полной средней школе, в профильной школе, в общеобразовательной школе. Общая характеристика интегративных и модульных курсов. Соответствие курсов возрастным возможностям учащихся. Теоретический и прикладной характер модульных курсов. Элективные курсы для профильной школы. Преемственность в изучении курсов на разных этапах обучения. Варианты программ курсов. Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования.

3.2. Формы и виды уроков обществознания

	<p>Современные требования к уроку обществознания. Тематическое планирование как система уроков. Системный подход в поиске целей уроков. Классификация уроков. Модульное конструирование уроков политологии, обществознания. Типы уроков, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их творческое мышление, способствующие социализации личности ученика. Факторы, влияющие на выбор типа урока. Формы уроков обществознания. Особенности форм уроков политологии в профильной школе. Технология преподавания политологии в различных профилях. Анализ урока политологии, обществознания.</p> <p>3.3. Методы, приемы, формы обучения обществознанию</p> <p>Основные измерители уровня обществоведческой подготовки учащихся. Разнообразие форм и обучающий потенциал текущей и итоговой проверок. Экзамены и зачеты как форма проверки сформированности знаний, умений и оценочных суждений по базовому и повышенному вариантам изучения дисциплины. Проверочные тесты и задания, их виды и формы. Экзаменационные материалы по обществознанию. Опыт проведения итоговой аттестации по обществознанию. ЕГЭ по обществознанию.</p> <p>3.4. Результаты изучения обществознания</p> <p>Проверка и оценка учебных достижений, учащихся по обществознанию Результаты изучения обществознания. Проверка и оценка учебных достижений, учащихся по обществознанию. Единый государственный экзамен по обществознанию. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию.</p> <p>3.5. Понятие технологии обучения</p> <p>Понятие технологии обучения. Современные технологии активного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дебатов. Технология развития познавательной компетентности. Технология портфолио. Технология дидактической игры.</p> <p>3.6. Блоковое (тематическое) обучение</p> <p>Понятие тематического блока. Особенности усвоения учебной информации в тематическом блоке. Формы учебных занятий по обществознанию в тематическом блоке. Принцип организации обществоведческого материала в тематическом блоке: проблемно-тематический.</p> <p>3.7. Проблемное обучение обществознанию</p> <p>Роль проблемного обучения обществознанию в развитии интеллектуальных умений и способностей школьников. Основные понятия проблемного обучения. Понятие учебной проблемы. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Различия логической и проблемной задач. Проблемные ситуации. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач. Этапы проблемного обучения. Создание проблемной ситуации. Формулирование учебной проблемы. Способы разрешения проблемных ситуаций. Выбор способов решения. Решение проблемной задачи. Уровни и приемы организации проблемного обучения обществознанию. Проблемное изложение. Эвристическая беседа.</p> <p>3.8. Изучение обществознания на базовом и профильном уровне</p> <p>Цели и задачи профильного обучения учащихся. Варианты (модели) организации профильного обучения (модель внутришкольной профилизации; модель сетевой профилизации). Составляющие профильного обучения: базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы. Особенности методики преподавания обществознания на старшей ступени: базовый профильный уровень. Специфика изучения обществознания на двух уровнях – базовом и профильном. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения: программы, учебники.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции (занятия лекционного типа);

	<ul style="list-style-type: none"> – семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); – групповые консультации; – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; – самостоятельная работа обучающихся; – занятия иных видов. 																												
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы																												
	<table> <tr> <th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr> <tr> <td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr> <tr> <td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Русская виртуальная библиотека</td><td>http://rvb.ru</td></tr> <tr> <td>Кабинет русского языка и литературы</td><td>http://ruslit.ioso.ru</td></tr> <tr> <td>Национальный корпус русского языка</td><td>http://ruscorpora.ru</td></tr> <tr> <td>Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</td><td>http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</td></tr> <tr> <td>Научная электронная библиотека «e-Library»</td><td>http://elibrary.ru/defaultx.asp</td></tr> <tr> <td>Электронно-библиотечная система IPRbooks</td><td>http://www.iprbookshop.ru</td></tr> <tr> <td>Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»</td><td>http://www.informio.ru</td></tr> <tr> <td>Информационно-правовая система «Гарант»</td><td>Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</td></tr> <tr> <td>Электронно-библиотечная система «Юрайт»</td><td>https://www.biblio-online.ru</td></tr> </table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Название ресурса	Ссылка/доступ																												
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																												
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																												
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru																												
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru																												
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru																												
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru																												
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru																												
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm																												
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp																												
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru																												
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru																												
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ																												
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru																												
7.	Формы текущего контроля																												
	Коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины																												
8.	Форма промежуточного контроля																												
	Зачет/экзамен																												

Разработчик: к.п.н., доцент Матиева В. М.