

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР и КО

_____ С. А. Лянова
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12.02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2023 г.

1. Цели освоения дисциплины Методика обучения обществознанию

- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности в школе, формирование у них профессиональных компетенций педагогов;
- образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определение своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активному и творческому применению исторических в учебной и социальной деятельности;
- вооружение студентов необходимыми знаниями о методах и приемах обучения, их классификации;
- использование навыков работы в образовательных учреждениях в условиях модернизации образования;
- расширение методологических знаний;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-8-9-й семестры.

Данная дисциплина Б1.О.12.02 Методика обучения обществознанию в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика обучения обществознанию» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины:

- Педагогика;
- Психология;
- Информатика, основы математической обработки информации;
- Методика обучения истории;

«Методика обучения обществознанию» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Педагогическая психология;
- Использование технологий дистанционного обучения.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения обществознанию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.2. Определяет, интер-	Знает примерные образовательные

	<p>лать поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>преторирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p>	<p>результаты по предмету согласно ФГОС, ИКС, примерной программе по обществознанию. Содержание и методику проверки знаний и умений учащихся.</p> <p>Умеет составлять вопросы к контрольной или самостоятельной работе, зачету, составлять тесты; проводить собеседование</p> <p>Владеет формами и приемами проверки знаний и умений: устными и письменными</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p>	<p>Знает: способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; общелогические методы научного познания; научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования</p> <p>Умеет: обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся</p> <p>Владеет: умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знает: нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях; особенности организации контроля и диагностики учебных достижений</p> <p>Умеет: подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики</p>

			учебных достижений, обучающихся по обществознанию; Владеет: способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.2 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам, с учетом их возрастных особенностей	Знает направления обновления содержания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; Умеет оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися направленные на достижение образовательных результатов; Владеет методами и приемами создания учебной ситуации на уроке и во внеурочной деятельности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, учащихся в контексте обучения обществознания	
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.3 Владеет предметным содержанием истории / обществознания	Знает: содержание дисциплины и требования к ее преподаванию соответствии с образовательным стандартом Умеет: проводить самодиагностику и корректировать свой уровень подготовки Владеет: навыками самообразования, проектирования индивидуального образовательного маршрута	
ПК-4	Способен организовать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1 Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности, обучающихся при обучении истории / обществознанию, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории / обществознанию	Знает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды: способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознания; Умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность; Владеет методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся; способами развития творческих способностей учащихся, навыками формирования их самостоятельности.	вып дея обу нап на раз рес к у пре рам уро вне дея

учебных программ и учебников. Основные направления методических исследований на современном этапе.

1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности. Нормативное сопровождение ФГОС.

1.5. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения

Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов второго поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучении. Метапредметный подход в обучении, его сущность. Понятия «метапредмет», «метапредметное обучение», «метапредметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения». Метапредметы: «Знак», «Знание», «Проблема», «Задача».

1.6. Цели обучения обществознания в школе

Понятие цели обучения. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития Цели обществоведческого образования в мировом контексте. информационного общества. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

1.7. Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении истории

Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

2.1. Содержание школьного обществоведческого образования

Фундаментальное ядро содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура федерального государственного образовательного стандарта. Содержание федерального государственного образовательного стандарта. Примерная программа по обществознанию.

2.2. Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне

Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач. Анализ социальной реальности. Построение эссе по обществознанию.

2.3. Современный урок обществознания, его подготовка и проведение

Формы и виды уроков обществознания. Требования к современному уроку обществознания. Типы уроков обществознания их структура. Структурные компоненты современного урока. Построение технологической карты урока. Использование на уроках обществознания элементы современных технологий в преподавании обществознания.

2.4. Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении обществознанию

Методика формирования познавательных умений в обучении обществознанию Специальные умения по обществознанию: умение работать с текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные. Методика формирования познавательных

умений. Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся.

2.5. Формирование коммуникативных и рефлексивных умений в обучении обществознания

Развитие речи – устной и письменной на уроках обществознания. Использование коммуникативных методов обучения. Написание эссе по обществознанию. Структура эссе и его содержание. Формулирование обществоведческих понятий. Рефлексивные методы. Содержание рефлексии. Значение рефлексии.

5.7. Интеграция в обучении обществознанию

Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Понятие обучаемости. Обучаемость как критерий дифференциации и интеграции. Краткая характеристика групп школьников по признакам обучаемости. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности. Пути реализации дифференцированного и интегрированного подхода при обучении обществознанию. Диагностика познавательных возможностей, учащихся в обучении обществознанию. Познавательные задания как средство диагностики и развития познавательных возможностей.

3.1. Методика определения целевых установок урока обществознания

Понятие «цели урока». Факторы целеполагания. Общественные ценности и цели образования. Цели образования и мотивы деятельности обучаемых. Структура целевого блока. Типология целей. Цели урока. Методика определения целевых установок урока. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы права. Проблема многоуровневого обучения праву. Варианты реализации целей и задач обучения праву в целом в основной, полной средней школе, в профильной школе, в общеобразовательной школе. Общая характеристика интегративных и модульных курсов. Соответствие курсов возрастным возможностям учащихся. Теоретический и прикладной характер модульных курсов. Элективные курсы для профильной школы. Преемственность в изучении курсов на разных этапах обучения. Варианты программ курсов. Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования.

3.2. Формы и виды уроков обществознания

Современные требования к уроку обществознания. Тематическое планирование как система уроков. Системный подход в поиске целей уроков. Классификация уроков. Модульное конструирование уроков политологии, обществознания. Типы уроков, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их творческое мышление, способствующие социализации личности ученика. Факторы, влияющие на выбор типа урока. Формы уроков обществознания. Особенности форм уроков политологии в профильной школе. Технология преподавания политологии в различных профилях. Анализ урока политологии, обществознания.

3.3. Методы, приемы, формы обучения обществознанию

Основные измерители уровня обществоведческой подготовки учащихся. Разнообразие форм и обучающий потенциал текущей и итоговой проверок. Экзамены и зачеты как форма проверки сформированности знаний, умений и оценочных суждений по базовому и повышенному вариантам изучения дисциплины. Проверочные тесты и задания, их виды и формы. Экзаменационные материалы по обществознанию. Опыт проведения итоговой аттестации по обществознанию. ЕГЭ по обществознанию.

3.4. Результаты изучения обществознания

Проверка и оценка учебных достижений, учащихся по обществознанию. Результаты изучения обществознания. Проверка и оценка учебных достижений, учащихся по обществознанию. Единый государственный экзамен по обществознанию. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию.

3.5. Понятие технологии обучения

Понятие технологии обучения. Современные технологии активного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дебатов. Технология развития познавательной компетентности. Технология портфолио. Технология дидактической игры.

3.6. Блоковое (тематическое) обучение

Понятие тематического блока. Особенности усвоения учебной информации в тематическом блоке. Формы учебных занятий по обществознанию в тематическом блоке. Принцип организации обществоведческого материала в тематическом блоке: проблемно-тематический.

3.7. Проблемное обучение обществознанию

Роль проблемного обучения обществознанию в развитии интеллектуальных умений и способностей школьников. Основные понятия проблемного обучения. Понятие учебной проблемы. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Различия логической и проблемной задач. Проблемные ситуации. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач. Этапы проблемного обучения. Создание проблемной ситуации. Формулирование учебной проблемы. Способы разрешения проблемных ситуаций. Выбор способов решения. Решение проблемной задачи. Уровни и приемы организации проблемного обучения обществознанию. Проблемное изложение. Эвристическая беседа.

3.8. Изучение обществознания на базовом и профильном уровне

Цели и задачи профильного обучения учащихся. Варианты (модели) организации профильного обучения (модель внутришкольной профилизации; модель сетевой профилизации). Составляющие профильного обучения: базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы. Особенности методики преподавания обществознания на старшей ступени: базовый профильный уровень. Специфика изучения обществознания на двух уровнях – базовом и профильном. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения: программы, учебники.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоя- тельной рабо- ты	Задание	Рекоменду- емая лите- ратура (Указыва- ется номер из раздела 7)	Количе- ство ча- сов
	Тема 1.1. Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 2.7. Тема 2.6. Тема 3.3. Тема 3.5.	эссе	изучить тему и написать эссе	1, 5, 9	10
	Тема 2.6. Тема 2.2. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.4. Тема 3.3.	деловая (роле- вая) игра	самостоятельно изучить ис- точники предмета; обозна- чить свою позицию по пред- ставленным вопросам; про- анализировать предоставлен- ные позиции; работать ко- мандно	1, 4, 8, 12, 13	10
	Тема 1.4. Тема 1.5. Тема 1.6. Тема 2.5. Тема 3.6. Тема 3.7.	работа с кон- турной картой	выбрать тему (самостоятель- но при согласовании с препо- давателем или из предлагае- мого); изучить историческую учебную и научную литера- туру об событии; найти в Ин- тернете соответствующую карту; распечатать и разрисо- вать карту	1, 3, 8, 9, 10, 12	20
	Тема 1.7. Тема 1.6. Тема 1.5. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.3.	составление историко- географиче- ской характе- ристики	изучить историографию во- проса, географию региона, ландшафтную характеристи- ку, политическую географию местности; составить презен- тацию; нарисовать карту; сделать фотографии извест- ных объектов	1, 2, 10, 11	10
	Тема 1.2. Тема 1.3. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.7. Тема 3.8.	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; про- читать по ней одну моногра- фию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на про- блему	1, 7, 8, 12	10
	Тема 1.4. Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 2.6.	подготовка графических материалов	изучить представленные те- мы, выбрать одну, составить карту, приложить список ис- точников	1, 2, 5, 7, 10, 11	10

	Тема 3.7.				
	Тема 1.7. Тема 1.5. Тема 2.2. Тема 2.3. Тема 3.2. Тема 3.7. Тема 3.8.	подготовка реферата презентацией	изучить представленные те- смы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презен- тацию и реферат	1, 3, 4, 11, 12, 13	20
	Тема 1.2. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.6. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.	подготовка проекта- презентации	выбрать тему (самостоятель- но при согласовании с препо- давателем или из предлагае- мого); изучить историческую учебную и научную литера- туру об событии; подготовить проект в виде слайдов; пред- ставить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	20
	Тема 1.2. Тема 2.3. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 3.5.	подготовка краткого со- общения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообще- ние; изложить свое видение решения проблемы	1-13	19
	Тема 1.3. Тема 2.6. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5.	подготовка гlossария по теме	выбрать одну из представ- ленных тем; изучить литера- туру; составить glossарий	1-13	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них опре-

делённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

5. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Представление картины
- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

6. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии
- Найти в Интернете соответствующую карту
- Распечатать и разрисовать карту
- Обязательные составляющие готовой работы:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Карта
- Краткое описание изображенных событий
- Список литературы

7. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-3	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4,
2.	Письменные работы	Разделы 1-3	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4,
3.	Собеседование	Разделы 1-3	УК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-4,
4.	Эссе, реферат, сообщение	Разделы 1-3	УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3,
5.	Тестирование	Разделы 1-3	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4,
6.	Презентация	Разделы 1-3	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4,
7.	Подготовка глоссария	Разделы 1-3	УК-1, УК-5, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика обучения обществознанию»**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Методика обучения обществознанию»

7.1. Учебная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511173>
2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765>
3. Обществознание: учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16018-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530257>
4. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>
5. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

— 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765>

6. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>

7. Никитин, Г. М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках: монография / Г. М. Никитин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4497-1575-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118884.html> (дата обращения: 22.07.2022).

8. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle : учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Гришимов, Г. Н. Москалёв. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-7779-2579-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120306.html> (дата обращения: 22.07.2022).

9. Сушков, А. В. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> (дата обращения: 11.07.2022).

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Справочно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;

- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения обществознанию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125, с изменениями и дополнениями от «26» ноября 2020 г. № 1456 и 8 февраля 2021 г. № 83.

Программу составили: к.п.н., доцент Матиева В. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Методика преподавания истории и обществознания»

Протокол № 10 от «21» июня 2023 года

Программа одобрена УМК Исторического факультета

Протокол № 10 от «26» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании УМС ИнГГУ

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедр ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр рой