



## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### Б1.О.22 «Теоретическая грамматика английского языка»

### Направление подготовки бакалавриата 45.03.01 Филология

1.	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> «Теоретическая грамматика английского языка» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.</p> <p><i>ОТФ (А):</i> педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><i>Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):</i> расширение и углубление лингвистической подготовки студентов; изучение вопросов современного грамматического строя английского языка, познание законов и тенденций его развития.</p>															
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература». Изучается в 5,6 семестрах.</p>															
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»</b></p> <table><tr><th>Код и наименование компетенций</th><th>Индикаторы</th><th>Дескрипторы</th></tr><tr><td colspan="3"><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></td></tr><tr><td rowspan="3">ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</td><td><b>1.1_Б.ОПК-1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</td><td><b>Знать:</b> объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра</td></tr><tr><td><b>2.1_Б.ОПК-1</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового материала.</td><td><b>Знать:</b> методологию сбора и обработки языковых фактов; <b>Уметь:</b> применять на практике базовые техники научного исследования в области филологии; <b>Владеть:</b> методами сплошной выборки материала, контекстуального анализа и статистической обработки языковых данных.</td></tr><tr><td><b>3.1_Б.ОПК-1</b> Корректно интерпретирует различные явления</td><td><b>Знать:</b> объекты современной филологии и аспекты их изучения; <b>Уметь:</b> решать филологические задачи, связанные с человеческой</td></tr></table>			Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	<b>1.1_Б.ОПК-1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	<b>Знать:</b> объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра	<b>2.1_Б.ОПК-1</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового материала.	<b>Знать:</b> методологию сбора и обработки языковых фактов; <b>Уметь:</b> применять на практике базовые техники научного исследования в области филологии; <b>Владеть:</b> методами сплошной выборки материала, контекстуального анализа и статистической обработки языковых данных.	<b>3.1_Б.ОПК-1</b> Корректно интерпретирует различные явления	<b>Знать:</b> объекты современной филологии и аспекты их изучения; <b>Уметь:</b> решать филологические задачи, связанные с человеческой
Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы														
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>																
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	<b>1.1_Б.ОПК-1</b> Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	<b>Знать:</b> объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии); перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра														
	<b>2.1_Б.ОПК-1</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового материала.	<b>Знать:</b> методологию сбора и обработки языковых фактов; <b>Уметь:</b> применять на практике базовые техники научного исследования в области филологии; <b>Владеть:</b> методами сплошной выборки материала, контекстуального анализа и статистической обработки языковых данных.														
	<b>3.1_Б.ОПК-1</b> Корректно интерпретирует различные явления	<b>Знать:</b> объекты современной филологии и аспекты их изучения; <b>Уметь:</b> решать филологические задачи, связанные с человеческой														



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Филологический факультет**

		филологии.	коммуникацией; <b>Владеть:</b> навыками описания объектов современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1.1_Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; <b>Уметь:</b> применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; <b>Владеть:</b> разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	
	2.1_Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<b>Знать:</b> методику лингвистического анализа единиц и структур различных уровней; <b>Уметь:</b> анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации, осуществлять интерпретацию текстов различных типов <b>Владеть:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	
	4.1_Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	<b>Знать:</b> положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания; <b>Уметь:</b> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков); <b>Владеть:</b> теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.	



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Филологический факультет**

	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	1.1_Б.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	<b>Знать:</b> о методиках сбора и анализа языкового материала; <b>Уметь:</b> адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов; <b>Владеть:</b> методиками сбора и анализа языковых фактов.
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научного анализа.	<b>Знать:</b> различные методы и приёмы лингвистического исследования; <b>Уметь:</b> комплексно описывать лексический и грамматический строй английского и русского языков с использованием необходимого терминологического аппарата; <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом изучаемых дисциплин.
		2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<b>Знать:</b> особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; <b>Уметь:</b> анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; <b>Владеть:</b> навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского языка.
		3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	<b>Знать:</b> основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы английского языка; <b>Уметь:</b> навыками выделения главных направлений современного сравнительно-сопоставительного анализа лингвистических; <b>Владеть:</b> навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней английского языка.
	ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	<b>Знать:</b> основные направления современного языкознания; набор частотных лингвистических средств, типичных для всех языковых уровней английского языка; <b>Уметь:</b> распознавать лингвистические особенности текстов на всех языковых уровнях; <b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Филологический факультет**

	знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		изучаемого направления в современном языкознании.
		2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<b>Знать:</b> основные методы лингвистического анализа языковых единиц и структур; <b>Уметь:</b> вычленять различные лингвистические средства, определять и объяснять их функциональную и семантическую нагрузку; <b>Владеть:</b> методами всестороннего исследования языка во всём многообразии его связей с кодами других семиотических систем.
		3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<b>Знать:</b> основные направления современного языкознания; <b>Уметь:</b> давать развёрнутую характеристику языковым явлениям с использованием необходимого терминологического аппарата; <b>Владеть:</b> строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.
	ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	2.1_Б.ПК-3 Умеет работать с научными источниками.	<b>Знать:</b> основные этапы аналитико-синтетической обработки научных источников; <b>Уметь:</b> соблюдать особенности структуры, правила оформления аннотаций и рефератов, ориентируясь на действующие речевые стандарты; <b>Владеть:</b> навыками составления библиографических списков, ссылок, цитат; приемами создания вторичного текста, обладающего полной информационной насыщенностью и прагматическим потенциалом
		3.1_Б.ПК-3 Оформляет корректно результаты научного труда.	<b>Знать:</b> алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов по проблематике проводимых исследований; требования к оформлению ссылок, сносок, библиографического списка; основные библиографические источники и поисковые системы; <b>Уметь:</b> составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; <b>Владеть:</b> приемами интерпретации текстов-источников для создания реферативного обобщения материала научного исследования.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Филологический факультет**

	ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<b>2.1_Б.ПК-4</b> Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по тематической работы.	<b>Знать:</b> алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; <b>Уметь:</b> представлять результаты собственных исследований в конкретной предметной области; <b>Владеть:</b> стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>5</b>	<b>6</b>		
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	7 з.е.	3.75	3.25		
	Курсовой проект (работа)	*				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	116	48	68		
	Лекции	66	32	34		
	Практические занятия, семинары	50	16	34		
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	109	87	22		
	КСР					
	Экзамен	27		27		
	Общая трудоемкость дисциплины	252	135	117		
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<p><b>Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.</b> Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматический форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка.</p> <p><b>Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике</b> Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).</p> <p><b>Тема 3. Служебные части речи и служебные слова.</b>Служебные части речи: лингвистические основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов и их</p>						



омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.

**Тема 4. Знаменательные части речи.** Общая характеристика имени существительного в английском языке. Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке. Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие. Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий.

**Тема 5. Система местоимений английского языка: семантика и функции.** Местоимения: проблема решения вопроса о частеречной автономии местоимений; природа называния местоимений; функции и разряды местоимений в английском языке. Категория дейксиса в английском языке.

**Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке.** Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории английского глагола по А.И.Смирницкому. Категории английского глагола: вид и время. Категория вида и времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус. Перфект как видо-временная форма. Структура и семантика категории наклонения. Залог. Категории наклонения и залога: наклонение как морфологический способ выражения модальности; вопрос о категориальных формах наклонения; проблема грамматического статуса императива в английском языке. Дефиниция залога и соотношение залогов в английском; вопрос о возвратном залоге в английском языке. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке.

**Тема 7. Категория модальности.** Широкое и узкое понимание модальности. Модальность в логике. Статус языковой категории модальности. Модальность и предикативность. Языковые средства выражения модальности в современном английском языке.

**Тема 8. Синтаксис как раздел грамматики.** Проблема словосочетания в английском языке. Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.

**Тема 9. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.** Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др. Модели анализа английского предложения. Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель. Структура и семантика английского предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.

**Тема 10. Конструктивный синтаксис.** Проблемы дефиниции предложения в современной лингвистике. Статус предложения. Моделирование предложения. Проблема членов предложения.





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра «Английский язык»**

	<p>Типология предложений современного английского языка. Порядок слов в предложении.</p> <p><b>Тема 11. Коллоквиальный синтаксис.</b> Основные признаки разговорной речи. Типы коллоквиальных конструкций: парцелляция, абсолютный атрибут, пролептические конструкции, антиципационные конструкции, именное высказывание с постпозитивной темой-уточнителем, инверсия, вопросно-ответное построение высказывания, переспрос, повтор, аппелятивные местоимения, междометная индикция вопросительности, эллипсис глагола-связки, эксплетив, перифраза, безглагольное выражение побудительности, отрицание в форме вопроса, утвердительная форма вопроса, утверждение в форме отрицательного вопроса, эллипсис подлежащего, эллипсис подлежащего и сказуемого, эллипсис служебных элементов предложения.</p> <p><b>Тема 12. Семантический синтаксис.</b> Теория «семантического взрыва». Ситуация и предложение. Пропозиция. Основные семантико-синтаксические теории. Глагольное слово.</p>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные лекции;</li> <li>• лекции-пресс-конференции;</li> <li>• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;</li> <li>• групповые, научные дискуссии, дебаты.</li> </ul>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://kazanlinguist.narod.ru/">http://kazanlinguist.narod.ru/</a></li> <li>2. <a href="http://www.sil.org/linguistics/topical.html">http://www.sil.org/linguistics/topical.html</a></li> <li>3. <a href="http://www.english-language.chat.ru">http://www.english-language.chat.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.languages-on-the-web.com/">http://www.languages-on-the-web.com/</a></li> <li>5. <a href="http://www.langust.ru/index.shtml">http://www.langust.ru/index.shtml</a></li> <li>6. <a href="http://www.englSPACE.com">http://www.englSPACE.com</a></li> <li>7. <a href="http://www.study.ru">www.study.ru</a></li> <li>8. <a href="http://www.linguisto.org">www.linguisto.org</a></li> <li>9. <a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a></li> <li>10. <a href="http://www.linguistic.ru">www.linguistic.ru</a></li> <li>11. <a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a></li> <li>12. <a href="http://mypage.iu.edu/~shetter/">http://mypage.iu.edu/~shetter/</a></li> <li>13. <a href="http://www.eric.ed.gov/">http://www.eric.ed.gov/</a></li> <li>14. <a href="http://www.dlflc.edu/languageresources.html">http://www.dlflc.edu/languageresources.html</a></li> <li>15. <a href="http://www ldc.upenn.edu/">http://www ldc.upenn.edu/</a></li> <li>16. <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a></li> </ol>
<b>7.</b>	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p>Коллоквиумы по разделам дисциплины</p>
<b>8.</b>	<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p> <p>Курсовая работа, экзамен</p>

**Разработчик:**

**к.филол.н., доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**

**Х.Р.Мерешкова**