

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор УР и КО  
С. А. Льянова  
29.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.03.01 «Введение в лингвистическую терминологию»**

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки «Зарубежная филология - Английский язык и литература»

Квалификация выпускника: бакалавр филологии

Форма обучения: очная

Магас, 2023

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, а также профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.) является развитие личности как субъекта профессиональной деятельности, результатом которого является профессионально-педагогическая компетенция подготовленного специалиста.

Курс «Введение в лингвистическую терминологию» является одним из основных на начальном этапе обучения, так как он занимает важное место в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика и лексикология, позволяет более точно определять и понимать различные лингвистические явления и феномены. Курс имеет преемственную связь с первыми теоретическими курсами в системе лингвистических дисциплин, где студентам дается обобщенное представление о филологии и внутренней структуре языка и его уровнях.

Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии (на материале русского и английского языков).

В процессе изучения студентами решается ряд задач, как практических, так и теоретического плана. Одной из основных задач является обеспечение студента знаниями о развитии и формировании лингвистической терминосистемы и объяснение существенных черт и особенностей основных лингвистических понятий во взаимосвязи с терминосистемой лингвистики, опираясь на операциональный метод исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Введение в лингвистическую терминологию» относится к курсам по выбору студентов вариативной части цикла «Б1.В.ДВ.03.01» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки – 45.03.01 «Филология» и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание».

**Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию»	Семестр
Б1.О.12	Введение в языкознание	1,2

Б1.О.20	Теоретическая фонетика английского языка	3
Б1.О.21	Лексикология английского языка	4
Б1.О.22	Теоретическая грамматика английского языка	5,6
Б1.О.23	Стилистика английского языка	7
Б1.О.24	История основного языка	8

### 3. Результаты освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.01 Филология:

**Таблица 3.1.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
<b>ПК-1</b>	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>ПК-1.1</b> Владеет научным стилем речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> основные источники теоретической информации в области истории основного изучаемого языка, основные события истории, повлиявшие на его развитие.</li> <li>- <b>уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- <b>владеть:</b> способностью применять полученные знания в области теории и истории основного языка в собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
		<b>ПК-1.2</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> основные источники научной информации в области истории английского языка</li> <li>- <b>уметь:</b> составлять общий план работы в области истории и основного изучаемого языка и литературы.</li> <li>- <b>владеть:</b> базовыми методами и специальной методологией и методиками изучения истории английского языка.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	Способность проводить	<b>ПК-2.1.</b> Реализует корректные	<b>Знать:</b> основные

	<p>под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p>	<p>теоретические положения, этапы развития и основной аппарат лингвистической терминологии;  <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями информацию, полученную в рамках изучения теоретических лингвистических курсов;  <b>Владеть:</b> системой теоретических знаний лингвистической терминологии; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
		<p><b>ПК-2.2.</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p><b>Знать:</b> основные Теоретические положения, этапы развития и основной аппарат лингвистической терминологии;  <b>Уметь:</b> использовать Теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями лингвистике; автономно систематизировать анализировать информацию, полученную</p>

			<p>в рамках изучения теоретических практических лингвистических курсов;  <b>Владеть:</b> системой Теоретических знаний лингвистической терминологии; разнообразными средствами английского языка ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>
		<p><b>ПК-2.3.</b>Использует научную аргументацию при анализе языкового и(или) литературного материала.</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические положения, этапы развития и основной аппарат лингвистической терминологии;  <b>Уметь:</b> использовать Теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями лингвистике; автономно систематизировать анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических практических лингвистических курсов;  <b>Владеть:</b> системой теоретических знаний лингвистической терминологии; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>

#### 4. Структура и содержание модуля «Введение в лингвистическую терминологию»

##### 4.1. Структура модуля «Введение в лингвистическую терминологию»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 4.1.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
			Контактная работа	Самостоятель -ная работа	

[illegible]

Тема 4.3 Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина		2	2	2													
Курсовая работа (проект)																	
Подготовка к экзамену																	
Общая трудоемкость, в часах	72	34	18	16			72				Промежуточная						
											Форма						
											Зачет						4
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

## 4.2. Содержание дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

**Тема 1.** Системность лингвистического термина: общее и частное

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** общесистемные характеристики лингвистической терминологии, основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы.

**Уметь:** делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов: «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональным и объектно-предметным аспектами.

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.

**Тема 2.** Общесистемные характеристики лингвистического термина

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные общесистемные характеристики термина; характеристики термина в своем идеале: стилистически нейтральный, лаконичный, моносемичный

**Уметь:** характеризовать термины лингвистики

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.

**Тема 3.** Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные структурные характеристики термина: однословные, двусловные (словосочетания)

**Уметь:** проследить и определить динамику развития лингвистической терминосистемы

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии, связанную с егосистемно-структурными характеристиками.



**Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина**

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** системные свойства термина и аспектность как один из них

**Уметь:** разграничивать лингвистические термины по аспектам

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.

**Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики**

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** системное свойство лингвистических терминов - единообразие

**Уметь:** находить общее среди общесистемных характеристик лингвистических терминов

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.

**Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное**

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** общие закономерности развития лингвистической терминологии

**Уметь:** демонстрировать развитие лингвистической терминологии на наглядных примерах, заимствованных из словарей лингвистических терминов

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.

**Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина**

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** общие характеристики динамики лингвистического термина; тенденции развития лингвистической терминосистемы

**Уметь:** показывать наглядно изменение общих характеристик лингвистического термина, связанное с его динамикой

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.

**Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.**

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** специфические особенности динамики лингвистического термина в 19-20 вв.

**Уметь:** демонстрировать на примерах, заимствованных из словаря лингвистических терминов, динамику развития лингвистической терминосистемы

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.

**Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина**

**В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** особенности динамики лингвистической терминосистемы, связанной с операциональным аспектом; объектно-предметные особенности динамики термина

**Уметь:** определять динамику лингвистических терминов

**Владеть:** основными понятиями лингвистической терминологии.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что, по вашему мнению, означает операциональный аспект?
2. Каковы предметно – объектные особенности динамики термина?

## **5. Образовательные технологии**

Курс «Введение в лингвистическую терминологию» ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (работа со словарями лингвистической терминов). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практических исследований (анализ словарных статей). В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного употребления лингвистических терминов. В ходе изучения данного курса студент должен научиться понимать значение и уметь использовать лингвистическую терминологию в научном дискурсе. В итоге работы по курсу «Введение в лингвистическую терминологию» студент должен овладеть определенным количеством лингвистических терминов, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- исследование и анализ словарных статей
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение заданий, связанных с исследованием и анализом определенных лингвистических терминов в различных лексикографических источниках;
- типологический анализ терминов на основе трех языков: английского, русского и ингушского;
- выполнение тренировочных тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями и словарями

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

**Таблица 6.1**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (в академических часах)</b>

1	Современная лингвистическая терминология и различные этапы ее развития	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	4
2	Пути формирования лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	4
3	Многокомпонентные лингвистические термины в современном русском и английском языках	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	4
4	Интерлекс как интернациональный вариант лингвистического термина	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	4
5	Операциональный аспект динамики лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6
6	Объектно-предметный аспект динамики лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6
7	Динамика развития лингвистической терминосистемы как одного из корпусов современной терминологии	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения английского языка факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса синтаксиса английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление лингвистической терминологии, которое подробно изложено в учебном комплексе.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса**

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на то, что основной акцент делается на практически подход к изучению данной дисциплины. Основными источниками знаний для студентов являются словари и те термины, которые они могут из них почерпнуть с целью совершенствования профессиональных компетенций. Для более качественного восприятия студентами предлагаемого материала автором УМК предлагается билингвальный, а порой даже трилингвальный подход к представлению материала: большинство терминов представляется в трилингвальной связке (английский, русский и ингушский языки). При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его дефиниции из различных лексикографических источников и уметь оперировать ими, при этом каждому студенту надлежит вести свой личный словарь лингвистических терминов. Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение лингвистической терминологии часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные проблемы, как в целом терминологии, так и лингвистической терминосистемы в частности, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. Упражнение на составление списка терминов с дефинициями является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к учебным пособиям и словарям лингвистических терминов (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

### **Рекомендации изучения отдельных тем курса**

Необходимо обратить более пристальное внимание на изучение динамики развития лингвистической терминологии и хотя это теоретический курс, уделять не меньше времени и прилагать усилия для изучения фактического материала, в данном случае лингвистических терминов, которые послужат базой в дальнейшем совершенствовании профессиональных компетенций.

### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса**

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

### **Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам**

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по лингвистической терминологии; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Знание и умение оперировать лингвистическими терминами, которые были изучены во время занятий и самостоятельно.

3. Практические задания, выносимые на зачет, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях.

Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.; Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социоллингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.; Лаврова Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты. – М.: Флинта, 2009; Гадаборшева М. Ю. Кандидатская диссертация: Системно – динамически анализ лингвистических терминов (на материале русского, английского и ингушского языков). – Ростов: ЮФУ, 2009; и другие, указанные в списке.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Зачет	<p>Тема 1. Современная лингвистическая терминология и различные этапы ее развития</p> <p>Тема 2. Пути формирования лингвистической терминосистемы</p> <p>Тема 3. Многокомпонентные лингвистические термины в современном русском и английском языках</p> <p>Тема 4. Интерлекс как интернациональный вариант лингвистического термина</p> <p>Тема 5. Операциональный аспект динамики лингвистической терминосистемы</p> <p>Тема 6. Объектно-предметный аспект динамики лингвистической терминосистемы</p> <p>Тема 7: Динамика развития лингвистической терминосистемы как одного из корпусов современной терминологии</p>	ПК-1, ПК-2

## **Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины**

### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Введение в лингвистическую терминологию»**

1. Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
2. Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
3. Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
4. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
5. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
6. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
7. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
8. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
9. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
10. Основные характеристики термина
11. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
12. Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
13. Системность как основной подход современного исследования
14. М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
15. Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
16. Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
17. Метод фреймовой семантики.

### **Примерные тестовые задания по дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию»**

#### **Тест №1**

1. Консубстанциональные термины:
  - 1) лексические единицы общеупотребительного языка;
  - 2) лексические единицы, которые существуют не только в профессиональном языке, но и в общеупотребительном;
  - 3) лексические единицы, содержащие более одного значения;
  - 4) лексические единицы с эмоционально окрашенными.
2. Дискурс:
  - 1) текст устной и письменной речи;
  - 2) диалог;
  - 3) монолог;
  - 4) дискуссия.
3. Термин по своей структуре чаще:
  - 1) состоит из одного слова;
  - 2) состоит из двух слов;
  - 3) состоит из предложения;
  - 4) состоит из целого текста.
4. Флексия:
  - 1) словоизменяющий аффикс;
  - 2) наименьшая значимая часть слова;

- 3) наименьшая единица письменно речи;
- 4) наименьшая единица звукового строя языка.
5. Языковая классификация устанавливающая родство языков :
  - 1) типологическая;
  - 2) генеалогическая;
  - 3) ареальная;
  - 4) географическая.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **основная литература**

1. Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.
2. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.
3. Лаврова Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты. - М.: Флинта, 2009

#### **дополнительная литература**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - 2-е изд., стер. - М: Едиториал УРСС, 2004. - 571 с.
2. Дурново Н.Н. Грамматический словарь. Грамматические и лингвистические термины - М.: Флинта, 2001.
3. Митрошкина Т.В. Англо-русский словарь-минимум. - Минск: ТетраСистемс, 2012.
4. Литвинов П.П. Словарь синонимов английского языка - М.: АСТ, Астрель, 2010.
5. Скороходова Е. Ю. Терминология и языки профессионального общения в социальной сфере - М.: Российский государственный социальный университет, 2009.
6. Федоров В.М. Англо-русский словарь по электронным СМИ. - М.: Физматлит, 2008.
7. Гадаборшева М. Ю. Кандидатская диссертация: Системно – динамически анализ лингвистических терминов (на материале русского, английского и ингушского языков). – Ростов: ЮФУ, 2009.

### **7.2. Информационное обеспечение**

#### **Интернет-сайты**

1. Электронная библиотека East View. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com>
2. «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. [www.classes.ru](http://www.classes.ru)
5. [www.lingvoforum.net](http://www.lingvoforum.net)

### **7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
  - 1.5 Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

**Таблица 7.1.**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение модуля «Введение в лингвистическую терминологию»**

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по модулю «Интерпретация художественного текста». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория расположена по адресу: РИ, г. Магас, ул. Пр-т И. Зязикова, 7, корпус №1, Каб.433), обеспеченной следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;  
 Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;  
 Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768



- Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран на треноге;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Рабочая программа дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составила: доцент кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» к. пед.н. Плиева А.О.

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Протокол № 10 от 22.06.2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 10 от 26.06.2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от 28.06.2023 г

